

**GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 8 KOTA PADANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)**



Oleh:
Tiara Parin Nurhidayah
18045127/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DAPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Gaya Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS Pada Mata
Pelajaran Geografi Di SMAN 8 Kota Padang
Nama : Tiara Parin Nurhidayah
NIM / TM : 18045127 / 2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Dr. Yurni Suasti, M. Si
NIP. 196206031986032001



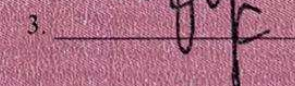
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Tiara Parin Nurhidayah
TM/NIM : 2018/18045127
Program Studi : SI Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial


Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 23 Agustus 2023 Pukul 10.50-11.50 WIB
dengan judul

**Gaya Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi
Di SMAN 8 Kota Padang**

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Yumi Suasti, M. Si	1. 
Anggota Penguji	: Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Sri Mariya, S.Pd., M.Pd	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,


Afriva Khaidir, S. H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tiara Parin Nurhidayah
NIM/BP : 18045127/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Gaya Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 8 Kota Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Kepala Departemen Geografi

Dr.Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001

Padang, November 2023
Saya yang menyatakan



Tiara Parin Nurhidayah
NIM. 18045127

ABSTRAK

Tiara Parin Nurhidayah, 2023. Gaya Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 8 Kota Padang, Padang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fokultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengidentifikasi gaya belajar peserta didik kelas XI IPS pada mata pelajaran Geografi di SMAN 8 Kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS SMAN 8 Padang yang berjumlah 121 peserta didik. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*, yang akhirnya menghasilkan 93 peserta didik. Sedangkan metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, dan dokumentasi.

Penelitian ini menunjukkan 93 sampel, 51 peserta didik (55%) adalah dengan gaya belajar visual, 32 peserta didik (34%) adalah dengan gaya belajar auditori, dan 10 peserta didik (11%) adalah dengan gaya belajar kinestetik. Dilihat berdasarkan jenis kelamin, sebagian besar gaya belajar visual didominasi oleh peserta didik laki-laki (68%), gaya belajar auditori didominasi oleh peserta didik perempuan (44%), dan gaya belajar kinestetik didominasi oleh peserta didik perempuan (12%). Dilihat berdasarkan hasil belajar, peserta didik dengan gaya belajar visual dominan memiliki hasil belajar yang tinggi (76%), peserta didik dengan gaya belajar auditori dominan memiliki hasil belajar yang tinggi (97%), dan peserta didik dengan gaya belajar kinestetik seluruhnya memiliki hasil belajar yang tinggi (100%).

Kata Kunci: Gaya belajar auditori, gaya belajar kinestetik, gaya belajar visual, peserta didik

KATA PENGANTAR



Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji syukur kepada Tuhan yang maha kuasa, karena dengan kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul **“GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 8 KOTA PADANG”**

Tujuan penulisan proposal ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar strata satu (S1), program studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan proposal ini. Apabila masih terdapat kesalahan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar proposal ini lebih baik lagi kedepannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan masih banyak kekurangan baik dari segi cara penulisan maupun materi kajiannya. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik ataupun masukan yang bersifat membangun untuk perbaikan kedepan. Terlepas dari itu semua maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua tercinta Bapak Eri (Alm) dan Ibu Harmaini (Almh) serta Abang Mexrianto, Kakak Zelnida Novita, Kakak Dhea Purpa Sari yang selalu memberikan doa, materil, semangat dan motivasi pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd., Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang
3. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, serta Dr. Hasrul, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial dan Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Sosial.

4. Ibu Dr. Yurni Suasti, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Sri Mariya, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat serta orang terdekat penulis yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
8. Tiara Parin Nurhidayah, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibbilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak-pihak yang telah membantu dan berharap semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi kita semua serta menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Padang, Januari 2023

Tiara Parin Nurhidayah

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	5
C. Rumusan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Gaya Belajar.....	8
B. Konsep Peserta Didik.....	20
C. Metode Mengajar	24
D. Proses Pembelajaran.....	27
D. Pembelajaran Geografi.....	35
E. Penelitian Relevan.....	38
F. Kerangka Berfikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Setting Penelitian	48

C. Sumber Data.....	50
D. Subjek Penelitian.....	50
E. Teknik Pengambilan Data.....	52
F. Instrumen Penelitian.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Profil Sekolah.....	56
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terdahulu.....	38
Tabel 2. Profil Sekolah.....	56
Tabel 3. Gaya Belajar Peserta Didik SMAN 8 Padang.....	58
Tabel 4. Sebaran jawaban gaya belajar visual.....	59
Tabel 5. Sebaran jawaban gaya belajar auditory.....	62
Tabel 6. Sebaran jawaban gaya belajar kinestetik.....	64
Tabel 7. Gaya belajar berdasarkan jenis kelamin.....	66
Tabel 8. Gaya belajar dan hasil belajar peserta didik.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	46
Gambar 2. Lokasi Penelitian	49
Gambar 3. Diagram Gaya Belajar SMA Negeri 8 Padang	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian	84
Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	85
Lampiran 4. Angket Gaya Belajar.....	89
Lampiran 5. Tabulasi Data Angket	97
Lampiran 6. Tabel Skor Gaya Belajar Penelitian.....	100
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	104

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Dasar (UUD) Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat menyatakan bahwa pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal tersebut dipertegas melalui Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Berbagai upaya perlu diciptakan dan dipertimbangkan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pendidik tersebut dalam membelajarkan peserta didik. Dalam upaya membelajarkan peserta didik tersebut perlu diketahui bahwa mereka tidaklah sama. Antara yang satu dengan yang lainnya memiliki potensi-potensi yang berbeda. Oleh sebab itu, dalam pelaksanaan proses pembelajaran pendidik perlu memperhatikan karakteristik atau perbedaan dari masing-masing peserta didik. Keberhasilan suatu pendidikan tidak terlepas dari faktor-faktor penunjangnya yang salah satunya adalah pendidik. Pendidik dalam hal ini adalah seorang guru yang mempunyai tanggung jawab sangat besar dalam kesuksesannya pada proses belajar mengajar ataupun kepribadian peserta

didiknya. Tuntutan seperti ini kadang merupakan suatu tantangan dan sekaligus beban mental bagi seorang guru agar selalu sukses dalam melaksanakan kewajibannya. Setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, walaupun mereka berada dalam suatu sekolah yang sama bahkan duduk di kelas yang sama.

Kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pembelajaran sudah pasti berbeda, ada yang cepat ada pula yang sangat lambat. Oleh karena itu melakukan gaya belajar yang berbeda untuk menangkap informasi atau pelajaran yang sama. Dalam diri peserta didik hanya memiliki satu gaya belajar yang menonjol. Gaya belajar yang dimiliki itulah yang akan mempengaruhi hasil belajar mereka nantinya. Oleh karena itu jika peserta didik mengetahui gaya belajar yang dimiliki oleh dirinya maka hasil belajarnya akan lebih maksimal. Tetapi bukan hanya peserta didik saja yang harus mengetahui gaya belajar, karena guru sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik jika guru tersebut mengetahui gaya belajar peserta didiknya masing-masing. Sehingga dalam menerangkan pelajaran akan lebih mudah menerapkan suatu metode pembelajaran dan hasilnya akan lebih baik dan maksimal.

Seorang peserta didik dalam mencapai tujuan belajar sangat dipengaruhi oleh beragam faktor, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam proses pembelajaran adalah cara belajar peserta didik atau yang biasa dikenal dengan gaya belajar (Ghufron dan Risnawati, 2014: 39). Gaya belajar pada peserta didik sebagaimana yang dikemukakan oleh Nasution (dalam Ghufron dan Rini, 2014: 39), dapat digolongkan berdasarkan kategori- kategori tertentu,

pertama, tiap peserta didik belajar menurut cara sendiri yang biasa disebut gaya belajar begitu juga guru mempunyai gaya mengajar masing-masing. Kedua, kita dapat menemukan gaya belajar anak dengan menggunakan instrument tertentu. Ketiga, kesesuaian gaya mengajar dengan gaya belajar akan mempengaruhi efektivitas belajar. Setiap peserta didik memiliki perbedaan dalam memahami pengetahuan yang diberikan dalam proses belajar yang biasa disebut gaya belajar, fenomenal bahwa tak semua peserta didik memiliki gaya belajar yang sama bahkan peserta didik tersebut bersekolah di sekolah yang sama atau duduk di kelas yang sama, tetapi kemampuan peserta didik untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda. Ada yang cepat, ada yang sedang, bahkan ada yang sangat lambat (Ghufron dan Risnawati, 2014: 38).

Nasution (2008:93) mengemukakan bahwa gaya belajar peserta didik berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai peserta didik. Gaya belajar ini berkaitan erat dengan pribadi seseorang. Dimana yang dimaksud dengan gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang peserta didik dalam menangkap informasi, cara mengingat, berpikir, dan memecahkan soal. Ada dua jenis gaya belajar yang diteliti dalam penelitian ini yaitu gaya belajar yang tergantung (dependen) dan gaya belajar mandiri (independen). Gaya belajar tergantung ini sangat dipengaruhi oleh lingkungan dan membutuhkan petunjuk-petunjuk yang lebih rinci sebelum mengolah informasi dalam pembelajaran. Sedangkan gaya belajar mandiri memanfaatkan kemampuan yang dia miliki untuk mengolah informasi dalam pembelajaran.

Saat ini hadirilah sebuah kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Di mana kurikulum merdeka dimaknai sebagai desain pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar dengan tenang, santai, menyenangkan, bebas stress dan bebas tekanan, untuk menunjukkan bakat alaminya. Salah satu penciri merdeka belajar adalah pembelajaran yang diferensiasi, maksudnya adalah pembelajaran yang memanusiakan manusia, dimana pembelajaran tersebut yang berpusat pada peserta didik. Serta memperhatikan segala potensi dan apa yang ada pada peserta didik, termasuk gaya belajarnya, kemampuannya menguasai materi tertentu. Oleh karna itu kita perlu mengungkap gaya belajar peserta didik.

Saat penulis melakukan observasi awal di SMAN 8 Kota Padang penulis melakukan pengamatan di kelas XI dan hasil pengamatan penulis yaitu keadaan lingkungan SMAN 8 Kota Padang cukup kondusif, sarana prasarana cukup memadai, jumlah peserta didik yang cukup namun saat proses pembelajaran penulis menemukan peserta didik kelas XI kurang tertarik saat guru kelas memberikan pembelaran, masih ada peserta didik yang sibuk mainsediri di belakang kelas saat guru memberikan pembelajran serta penulis juga menemukan cara mengajar guru monoton dengan metode ceramah.

Hasil dari pengamatan penulis menemukan bahwa peserta didik kelas XI IPS SMAN 8 padang mempunyai gaya belajar yang beragam seperti ada yang mengerti dengan menggunakan gaya belajar visual(gambar), Auditori (suara), dan ada yang kinestetik (bergerak). Namun pada kenyataannya, guru hanya mengajar dengan metode yang sama yaitu metode ceramah. Seperti yang kita

ketahui bahwa metode mengajar ceramah ini hanya menggunakan gaya belajar visual saja. Tentu peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan kinestetik tidak paham dengan apa yang diajarkan oleh guru tersebut. Seharusnya, dengan perkembangan teknologi yang ada, guru dapat menjadikan itu sebagai bahan referensi dan panduan dalam memilih gaya belajar peserta didik yang sesuai dengan materi yang akan diterangkan.

Dengan adanya kondisi itu maka peneliti mengambil judul “Gaya Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 8 Kota Padang” untuk membantu guru dalam mengetahui gaya belajar peserta didik kelas XI sehingga bisa menghasilkan kondisi pembelajaran yang bervariasi, unik dan menyenangkan.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka fokus penelitian ini adalah Gaya Belajar Peserta Didik kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 8 Kota Padang.

C. Rumusan Penelitian

Berdasarkan fokus masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian yang diteliti yaitu bagaimana gaya belajar peserta didik kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di SMAN 8 Kota Padang.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi gaya belajar peserta didik kelas XI IPS pada mata pelajaran Geografi di SMAN 8 Kota Padang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah kependidikan, khususnya tentang analisis gaya belajar peserta didik dalam pembelajaran geografi SMA serta dapat menjadi pertimbangan bagi mereka yang berminat untuk menindak lanjuti hasil penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan gambaran cara belajar peserta didik sehingga dapat menjadi pertimbangan guru dalam menentukan metode pembelajaran yang akan dipergunakan.

b. Bagi Peserta didik

Penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang gaya belajar setiap peserta didik sehingga bisa memudahkan peserta didik dalam proses belajar.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan gambaran deskriptif bagi sekolah agar dapat mengarahkan guru dalam menentukan metode pembelajaran guna memudahkan proses belajar mengajar dan bisa mencapai tujuan pembelajaran yang sebenarnya.

d. Bagi Pemerintah

Penelitian ini dapat memberikan bahan masukan pada pemerintah untuk memberikan kebijakan layanan dasar bagi peserta didik di SMAN 8 Kota Padang

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi bekal untuk peneliti sebagai tambahan wawasan ketika memasuki dunia kependidikan mendatang. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai referensi atau rujukan untuk peneliti berikutnya.