

**HUBUNGAN *PERCEIVED USEFULNESS* (U) DENGAN
ATTITUDE TOWARD USING (A) PADA PESERTA DIDIK
PENGGUNA *SCOLA* PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA
DEDIKASI EDUKASI KUALIVA**



**AULIA HAFIFAH
NIM. 19031066/2019**

**DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**HUBUNGAN *PERCEIVED USEFULNESS* (U) DENGAN
ATTITUDE TOWARD USING (A) PADA PESERTA DIDIK
PENGGUNA *SCOLA* PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA
DEDIKASI EDUKASI KUALIVA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**AULIA HAFIFAH
NIM. 19031066/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN *PERCEIVED USEFULNESS* (U) DENGAN *ATTITUDE TOWARD USING* (A) PADA PESERTA DIDIK PENGGUNA *SCOLA* PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA DEDIKASI EDUKASI KUALIVA

Nama : Aulia Hafifah

NIM : 19031066

Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 26 Juli 2023

Mengetahui
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Relsas Yogica, M.Pd.
NIP. 199006022015041004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

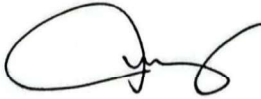


Nama : Aulia Hafifah
NIM : 19031066
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

HUBUNGAN *PERCEIVED USEFULNESS (U)* DENGAN *ATTITUDE TOWARD USING (A)* PADA PESERTA DIDIK PENGGUNA *SCOLA* PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA DEDIKASI EDUKASI KUALIVA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi,
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,
Universitas Negeri Padang

Padang, 26 Juli 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Relsas Yogica, M.Pd.	 _____
Anggota	: Dr. Heffi Alberida, M.Si.	 _____
Anggota	: Helsa Rahmatika, S.Pd., M.Pd.	 _____

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Hafifah
NIM : 19031066
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul “Hubungan *Perceived Usefulness* (U) dengan *Attitude Toward Using* (A) pada Peserta Didik Pengguna *Scola* Pembelajaran Biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva” adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan atas rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 Juli 2023

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Saya yang menyatakan



Aulia Hafifah
NIM. 19031066

ABSTRAK

Aulia Hafifah, 2023 : Hubungan *Perceived Usefulness* (U) dengan *Attitude Toward Using* (A) pada Peserta Didik Pengguna *Scola* Pembelajaran Biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva

Pembelajaran biologi berbasis *e-learning* merupakan salah satu inovasi yang berperan besar untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Keberhasilan penggunaan *e-learning* di suatu institusi akademik sangat ditentukan oleh respon bagaimana peserta didik dapat menerima dan memanfaatkan *e-learning* tersebut secara efektif. Berdasarkan observasi, SMA Dedikasi Edukasi Kualiva merupakan salah satu sekolah di kota Padang yang menggunakan *Scola* sebagai *platform e-learning* pada pembelajaran biologi, namun penggunaan *Scola* belum pernah dianalisis faktor-faktor penerimaan oleh peserta didik sehingga belum diketahui keberhasilan penggunaan *Scola* pada pembelajaran biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva. Keberhasilan penggunaan *e-learning* dapat diketahui melalui hubungan *Perceived Usefulness* (U) dengan *Attitude Toward using* (A) pada peserta didik pengguna teknologi informasi tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan *Perceived Usefulness* (U) dengan *Attitude Toward using* (A) pada peserta didik pengguna *Scola* pembelajaran biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasi dengan pendekatan kuantitatif yang dilakukan di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva. Sampel pada penelitian ini berjumlah 48 orang peserta didik dengan teknik pengambilan sampel yaitu teknik *total sampling*. Analisis data yang digunakan yaitu uji korelasi *Pearson Product Moment* dan uji t setelah diketahui data berdistribusi normal.

Hasil uji korelasi menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan dengan nilai $r = 0,7587$ (korelasi kuat) dan nilai $t_{hitung} (7,899) > t_{tabel} (1,679)$. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Oleh karena itu, *Perceived Usefulness* (U) memiliki hubungan positif yang signifikan terhadap *Attitude Toward Using* (A) pada peserta didik pengguna *Scola* pembelajaran biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva.

Kata Kunci : *Attitude Toward Using*, Pembelajaran Biologi, *Perceived Usefulness*, *Scola*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga skripsi yang berjudul “Hubungan *Perceived Usefulness (U)* dengan *Attitude Toward Using (A)* pada Peserta Didik Pengguna *Scola* Pembelajaran Biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa peradaban umat manusia dari kejahiliah kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Relsas Yogica, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Heffi Alberida, M.Si. dan Ibu Helsa Rahmatika, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen penanggap sekaligus validator yang telah memberikan saran, masukan, dan arahan untuk upaya menyempurnakan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu pimpinan Departemen Biologi FMIPA UNP, yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan Departemen Biologi FMIPA UNP, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMA Dedikasi Edukasi Kualiva.

6. Peserta didik pengguna *Scola* pembelajaran biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva.
7. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi.

Peneliti telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun peneliti menyadari bahwa setiap pekerjaan tidak ada yang sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan masukan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 26 Juli 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
KATA PENGANTAR.....	II
DAFTAR ISI.....	IV
DAFTAR GAMBAR.....	VI
DAFTAR TABEL	VII
DAFTAR LAMPIRAN	VIII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Definisi Operasional.....	29

D. Populasi dan Sampel Penelitian	32
E. Variabel dan Data Penelitian	32
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Prosedur Penelitian.....	35
H. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tampilan <i>Scola</i>	15
2. Model Penerimaan Teknologi (Davis <i>et al.</i> , 1989).....	20
3. Kerangka Konseptual	28

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sebaran Populasi Penelitian	32
2. Skor Alternatif Jawaban Angket Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan <i>E-Learning (Scola)</i> pada Pembelajaran Biologi	33
3. Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan <i>E-Learning (Scola)</i> pada Pembelajaran Biologi	33
4. Kriteria Koefisien Validasi	34
5. Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	35
6. Kriteria Penilaian Persentase.....	36
7. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	38
8. Nilai Validasi Instrumen	40
9. Nilai Reliabilitas.....	40
10. Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian.....	40
11. Tingkatan Nilai <i>Perceived Usefulness (U)</i>	41
12. Tingkatan Nilai <i>Attitude Toward Using (A)</i>	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Kepala SMA DEK	67
2. Hasil Wawancara Guru Biologi SMA DEK	69
3. Hasil Observasi Pesesrta Didik SMA DEK	73
4. Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Didik SMA DEK.....	79
5. Kisi-Kisi Angket Penelitian	80
6. Angket Penelitian	81
7. Lembar Validasi	85
8. Nilai Validasi	93
9. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	95
10. Hasil Sebaran Angket Penelitian.....	101
11. Tabulasi Jawaban Angket	109
12. Distribusi Skor Jawaban Angket.....	115
13. Uji Normalitas	118
14. Analisis Korelasi PU dengan ATU	121
15. Penelitian Davis	124
16. Tampilan <i>Homepage Scola</i> Guru Biologi SMA DEK.....	129
17. Tabel Distribusi Normal Z	130
8. Nilai Kritis L untuk Uji <i>Lilifors</i>	132
19. Nilai Presentil untuk Distribusi t.....	133
20. Surat Izin Observasi	135
21. Surat Izin Penelitian	136

22. Surat Telah Melakukan Penelitian	137
23. Dokumentasi Penelitian	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Biologi selaku bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau *natural science* memiliki kepadanan dengan disiplin ilmu sains lainnya. Biologi sebagai ilmu sains dapat diidentifikasi melalui objek, benda alam, fenomena-fenomena alam, dan proses keilmuan dalam merumuskan konsep-konsep biologi (Hasan dkk., 2017). Materi pada mata pelajaran biologi tidak hanya menyangkut mengenai fakta-fakta ilmiah tentang fenomena alam yang konkret saja, tetapi juga mengacu objek yang bersifat abstrak. Objek pada materi biologi sangat beragam, ditinjau dari ukuran (makroskopis dan mikroskopis, seperti bakteri DNA, virus, dan lainnya), kejangkauannya (ekosistem di kutup, ekosistem di padang pasir, dan ekosistem di laut) (Sudarisman, 2015). Materi pada mata pelajaran biologi yang bersifat abstrak dan objek yang sangat beragam tersebut akan lebih mudah dipahami peserta didik dengan bantuan media pembelajaran biologi secara *online* seperti *e-learning*, yang mana pelaksanaan pembelajaran menggunakan Internet (Wijoyo dkk., 2020).

Pembelajaran biologi berbasis *e-learning* merupakan salah satu inovasi yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik. Pembelajaran biologi berbasis *e-learning* akan mempermudah guru dan peserta didik untuk berbagi, serta memperoleh informasi atau pengetahuan yang tepat di dalam lingkup materi biologi yang luas dari berbagai sumber dengan bantuan komputer dan Internet (Saparuddin, 2022). Proses pembelajaran biologi dapat dilakukan

dengan menggunakan berbagai *e-learning* berikut diantaranya, *Quipper School*, *Atutor*, *Moodle*, *Edmodo*, *Scola*, dan lainnya (Buntoro dkk., 2018).

Scola merupakan media pembelajaran *online*. *Scola* memiliki berbagai keunggulan, diantaranya kemudahan administrasi kelas, ruang diskusi guru dengan peserta didik atau peserta didik dengan peserta didik lainnya, evaluasi kinerja peserta didik, memantau hasil dan prestasi peserta didik, serta memberi konten untuk peserta didik (Khaerani, 2022). *Scola* telah diterapkan oleh 20.000 pengguna pada 80 sekolah yang tersebar di seluruh Indonesia, diantaranya SMAN 1 Tualang di Riau, Santo Aloysius di Bandung, BPK Penabur di Bandung, Al Azhar Syifa di Parahyangan, SMA Dedikasi Edukasi Kualiva (DEK) di Padang, dan sekolah unggulan lainnya (Imtiyaz, 2020).

Berdasarkan wawancara dengan Kepala SMA DEK pada tanggal 24 November 2022, bahwa pembelajaran biologi di SMA DEK menggunakan *e-learning* sekalipun pembelajaran dilakukan secara luring. Penggunaan *e-learning* pada proses pembelajaran di SMA DEK sudah berlangsung selama 3 tahun, namun selama 1 tahun terakhir *e-learning* yang digunakan saat proses pembelajaran adalah *Scola*. Penggunaan *Scola* sudah terintegrasi dalam sistem dan sudah berjalan normal, bukan dalam tahap uji coba. Pergantian *e-learning* pada proses pembelajaran menurut kepala SMA DEK karena adanya faktor yang mempengaruhi penerimaan penggunaan *e-learning* oleh peserta didik. Hasil wawancara dengan Kepala SMA DEK dapat dilihat pada Lampiran 1.

Respon awal peserta didik pengguna *Scola* pada pembelajaran biologi di SMA DEK yaitu merasa bingung karena harus mempelajari kembali sistem

e-learning yang baru. Namun, pada penggunaan berikutnya setiap peserta didik dapat mengakses dengan mudah dan menggunakannya secara aktif. Peserta didik merasa penggunaan *Scola* bermanfaat untuk berdiskusi secara *online*, memperoleh materi yang dapat diakses kapan saja dan dimana saja, mengumpulkan tugas, dan melaksanakan ujian secara *online*. Akan tetapi, sebagian peserta didik mengalami kendala seperti susahya *login* karena *error*, jaringan yang tidak stabil, kode untuk *login* yang susah diingat, dan kendala lainnya. Menurut Park (2009), kendala-kendala tersebut dapat mempengaruhi keberhasilan penggunaan *e-learning* pada saat pembelajaran biologi. Hasil observasi pada peserta didik di SMA DEK dapat dilihat pada Lampiran 3.

Penggunaan *e-learning* dapat dikatakan berhasil bilamana adanya penerimaan oleh penggunanya. Keberhasilan *e-learning* yang digunakan pada pembelajaran biologi sangat ditentukan dari respon bagaimana peserta didik dapat menerima dan memanfaatkan *e-learning* tersebut secara efektif dan efisien saat pembelajaran biologi (Hamid *et al.*, 2020). Penerimaan suatu teknologi informasi dapat dijelaskan melalui berbagai teori diantaranya, *Theory of Reasoned Action* (TRA), *Theory of Planned Behavior* (TPB), *Innovation Diffusion Theory* (IDT), *Technology Acceptance Model* (TAM), dan teori lainnya (Pramono, 2019). Namun, King & He (2006) melaporkan hasil penelitiannya bahwa dengan kesederhanaan serta kemampuannya beradaptasi, TAM dinyatakan sebagai model yang kuat dan tangguh untuk memprediksi penerimaan pengguna suatu teknologi informasi.

TAM merupakan model analisis penerimaan teknologi informasi yang diperkenalkan oleh Fred D. Davis pada tahun 1986. TAM dapat dijadikan landasan untuk mempelajari dan memahami perilaku penggunaan berpengaruh terhadap pemanfaatan serta penerimaan suatu teknologi informasi (Wijaya & Negara, 2021). TAM bertujuan untuk memberikan penjelasan tentang suatu faktor penentu diterima atau ditolaknya suatu teknologi informasi (Davis *et al.*, 1989). Model TAM terdapat variabel kegunaan yang dirasakan atau *Perceived Usefulness* (U) yang dapat mempengaruhi sikap pengguna atau *Attitude Toward Using* (A) (Santi & Sudiasmo, 2020).

Kegunaan yang dirasakan merupakan tingkat keyakinan seseorang bahwa menggunakan teknologi informasi tertentu akan mendatangkan manfaat bagi penggunanya. Pengguna cenderung akan menggunakan atau tidak menggunakan teknologi informasi sejauh yang mereka yakini bahwa teknologi tersebut akan bermanfaat bagi pengguna, serta dapat meningkatkan kinerja pengguna (Davis, 1989). Kegunaan yang dirasakan dapat dijadikan penentu yang kuat untuk menjelaskan alasan penerimaan suatu teknologi informasi, adopsi, dan memprediksi sikap pengguna atau *Attituda Toward Using* (A) (Adawiyah, 2022).

Sikap pengguna merupakan tanggapan awal seseorang terhadap suatu objek yang menyenangkan atau tidak menyenangkan. Secara teori, sikap adalah cerminan perasaan terhadap suatu objek yang baik atau buruk (Rahayu dkk., 2017). Sikap pengguna dapat dijadikan sebagai parameter diterima atau ditolaknya teknologi informasi yang digunakan, karena melalui sikap pengguna

akan menampilkan perasaan positif atau negatif terhadap penerimaan teknologi. Sikap pengguna akan memberikan pengaruh besar terhadap keberhasilan dari teknologi informasi yang digunakan (Islami, 2021).

Hubungan U dengan A dapat menjelaskan penerimaan *e-learning* oleh peserta didik pada pembelajaran biologi. *E-learning* yang dapat diterima peserta didik adalah *e-learning* yang mendatangkan manfaat sehingga peserta didik dapat dengan mudah memperoleh pengetahuan di dalam lingkup materi yang cukup luas dan abstrak pada pembelajaran biologi, dengan demikian peserta didik akan menunjukkan sikap penerimaan terhadap *e-learning* yang digunakan (Saparuddin, 2022). Hal ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang menyatakan ketika suatu pengguna *e-learning* memperoleh manfaat dari sistem informasi tersebut, sehingga dapat menaikkan efektivitas dan efisiensi pengguna saat penyelesaian urusan akademik, maka pengguna akan memiliki sikap penerimaan terhadap penggunaan *e-learning* (Rahayu dkk., 2017).

Berdasarkan wawancara dengan salah seorang guru biologi di SMA DEK pada tanggal 24 November 2022, menyatakan penggunaan *Scola* pada pembelajaran biologi selalu digunakan minimal 15 menit di setiap pertemuan. Penggunaan *Scola* dirasa bermanfaat yang membuat pembelajaran biologi menjadi lebih efektif dan fleksibel. Penggunaan *Scola* pada pembelajaran biologi di SMA DEK sudah berlangsung selama 1 tahun, namun belum pernah dianalisis menggunakan faktor-faktor penerimaan oleh peserta didik, sehingga belum diketahui tingkat keberhasilan penggunaan *Scola* pada pembelajaran biologi. Selain itu, hubungan U dengan A pada peserta didik pengguna *Scola*

pembelajaran biologi di SMA DEK juga belum diketahui. Hasil wawancara dengan guru biologi di SMA DEK dapat dilihat pada Lampiran 2.

Penelitian terkait hubungan U dengan A terhadap penerimaan *e-learning* saat pembelajaran telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu. Namun, belum ada penelitian terkait hubungan U dengan A pada pembelajaran biologi di Sumatera Barat. Penelitian terdahulu diantaranya dilakukan oleh Rahayu dkk. (2017) menyatakan bahwa adanya pengaruh dari persepsi manfaat yang dirasakan terhadap sikap penggunaan. Lee & Wella (2018) mengemukakan hasil uji hipotesis bahwa U mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap A pada penggunaan e-learning.umn.ac.id. Ahya dkk. (2018) menyatakan konstruk U berpengaruh signifikan terhadap konstruk A. Wijaya & Negara (2021) menyimpulkan bahwa variabel U berpengaruh signifikan terhadap variabel A. Fecira & Abdullah (2020) menyatakan variabel U mempengaruhi A terhadap penggunaan teknologi informasi. Suryani & Murniyasih (2021) menyatakan bahwa variabel U berpengaruh signifikan terhadap A.

Penelitian yang dilakukan oleh Jampur & Christmantara (2019) menyatakan bahwa variabel U tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel A pada pengguna *e-learning* di Universitas Katolik Widya Karya Malang. Mutiara & Cahya (2022) menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan antara variabel U dengan A. Paudi dkk. (2021) melakukan penelitian hubungan U dengan A pada guru dan peserta didik, menyimpulkan bahwa variabel U tidak

memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel A pada guru, sedangkan pada peserta didik berpengaruh secara signifikan.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu, penelitian terdahulu tidak terfokus pada hubungan variabel tertentu pada model TAM, sedangkan penelitian ini akan berfokus untuk mengetahui hubungan variabel U dengan variabel A pada peserta didik pengguna *e-learning*. Selain itu, penelitian terdahulu tidak berfokus pada jurusan atau mata pelajaran tertentu, sedangkan penelitian ini dihubungkan dengan penerimaan *e-learning* oleh peserta didik pada saat pembelajaran biologi.

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka peneliti melakukan penelitian mengenai hubungan *Perceived Usefulness* (U) dengan *Attitude Toward Using* (A) pada peserta didik pengguna *Scola* pembelajaran Biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka identifikasi masalah pada penelitian itu sebagai berikut:

1. Penggunaan *e-learning* yang selalu berganti-ganti membuat peserta didik bingung untuk mempelajari sistem *e-learning* yang baru.
2. Belum pernah dilakukan analisis faktor-faktor penerimaan *e-learning* oleh peserta didik saat pembelajaran biologi.
3. Belum diketahui hubungan *Perceived Usefulness* (U) dengan *Attitude Toward Using* (A) pada peserta didik pengguna *Scola* pembelajaran biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah pada poin ke-3, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah hubungan *Perceived Usefulness (U)* dengan *Attitude Toward Using (A)* pada peserta didik pengguna *Scola* pembelajaran biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana hubungan *Perceived Usefulness (U)* dengan *Attitude Toward Using (A)* pada peserta didik pengguna *Scola* pembelajaran biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui hubungan *Perceived Usefulness (U)* dengan *Attitude Toward Using (A)* pada peserta didik pengguna *Scola* pembelajaran biologi di SMA Dedikasi Edukasi Kualiva.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi sekolah yaitu diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai evaluasi di SMA DEK untuk mempertimbangkan penggunaan layanan *e-learning* agar dapat meningkatkan efektifitas saat pembelajaran biologi.
2. Manfaat bagi peneliti lainnya yaitu diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini.