

**EFEKTIVITAS MEDIA TEKA-TEKI SILANG TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG SISWA SMA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Pendidikan Bahasa Jepang*



YULIA MAWARNI

19180022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Media Teka-Teki Silang Terhadap
Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa SMA
Nama : Yulia Mawarni
NIM : 19180022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 03 November 2023

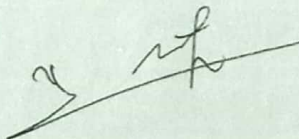
Disetujui oleh,
Pembimbing



Nova Yulia, S.Hum., M.Pd
NIP. 198407312009122009

Mengetahui,

Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Inggris
FBS-UNP



Dr. Yuli Tiarina, M.Pd
NIP. 197707202002122002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Departemen Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang dengan judul

Efektivitas Media Teka-Teki Silang Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa SMA

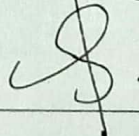
Nama : Yulia Mawarni
NIM : 19180022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

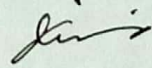
Padang, 03 November 2023

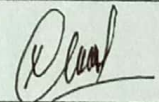
Tim Penguji

1. Ketua : Prisyanti Suciaty, S.Hum., M.Pd
2. Sekretaris : Meira Anggia Putri, S.S., M.Pd
3. Anggota : Nova Yulia, S.Hum., M.Pd

Tanda Tangan









SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Mawarni
NIM/TM : 19180022/2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul *Efektivitas Media Teka-Teki Silang Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa SMA* adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan

Dr. Yuli Tiarina, S.Pd., M.Pd
NIP. 197707202002122002

Saya yang menyatakan,

Yulia Mawarni
NIM. 19180022

**EFEKTIVITAS MEDIA TEKA-TEKI SILANG TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG SISWA SMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan

memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Pendidikan Bahasa Jepang



YULIA MAWARNI

19180022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

ABSTRAK

Mawarni, Yulia. 2023. “Efektivitas Media Teka-Teki Silang Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang siswa SMA”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Departemen Bahasa dan Sastra Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatar belakangi karena rendahnya penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa serta kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Jepang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas media teka-teki silang terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa SMA. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan rancangan penelitian *Pre Experimental Design*. Desain penelitian yang digunakan yaitu *one group pretest and posttest design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XII IPS 1 sebanyak 25 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Data dalam penelitian ini adalah hasil tes *pretest* dan *posttest*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda sebanyak 30 butir soal. Berdasarkan hasil uji *Paired Samples T-Test* dapat dilihat dari hasil nilai sig (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$. H_1 diterima sedangkan H_0 ditolak, sehingga disimpulkan bahwa media permainan teka-teki silang efektif secara signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa kelas XII IPS 1 SMAN 13 Padang. Selain itu, terjadi peningkatan penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa setelah menggunakan media teka-teki silang. Peningkatan ini dapat dilihat dari rata-rata *pretest* sebesar 70,76 menjadi 83,32.

Kata Kunci: Efektivitas, kosakata, teka-teki silang

ABSTRACT

Mawarni, Yulia. 2023. "The Effectiveness of Crossword Media on High School Students' Mastery of Japanese Vocabulary". *Thesis*. Japanese Language Education Study Program. Department of English Language and Literature. Faculty of Language and Art. Padang State University.

This research was motivated by students low mastery of japanese vocabulary and difficulties in memorizing japanese vocabulary. The purpose of this study was to determine the effectiveness of crossword media on Japanese vocabulary mastery of high school students. This study employed a quantitative approach and a Pre Experimental Design for its investigation. The study employed a pre- and post-test design with a single group. The sample in this study was class 12 IPS 1 totaling 25 students. This research employed a systematic, unbiased sampling strategy. The information in this study comes from before and after examinations. The method of information gathering is a multiple-choice test with as many as 30 questions. The results of the Paired Samples T-Test show that the crossword game medium is significantly effective on the Japanese vocabulary mastery of students in class XII at IPS 1 SMAN 13 Padang, with a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. Additionally, pupils improved their Japanese vocabulary knowledge after utilising crossword puzzles as a learning tool. The average score before the test was 70.76, thus this boost from that to 83.32 is clear.

Keywords: *Effectiveness, vocabulary, crosswords*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji beserta syukur kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Efektivitas Media Teka-Teki Silang Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang siswa SMA”**. Shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadikan kita sebagai insan peradaban yang berilmu pengetahuan pada zaman sekarang ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang. Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, bimbingan, pelajaran dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua dan keluarga yang selalu mendukung dan memberikan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Nova Yulia, S.Hum., M.Pd selaku dosen pembimbing Tugas Akhir (skripsi) yang telah membimbing, memberi nasehat, masukan dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Prisyanti Suciaty, S.Hum., M.Pd selaku dosen penguji 1.
4. Ibu Meira Anggia Putri, S.S., M.Pd selaku dosen penguji 2.
5. Ibu Damai Yani, M.Hum selaku ketua prodi pendidikan bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

6. Ibu Dr. Yuli Tiarina, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
7. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan Departemen Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
8. Ibu Rita Arni, S.Hum, M.Pd selaku validator instrumen tes pada penelitian skripsi ini.
9. Ibu Lola Arinoverizal, S.Hum selaku guru bahasa Jepang di SMAN 13 Padang yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan masukan dan arahan dari awal observasi sampai penelitian serta dalam proses pengumpulan data siswa.
10. Siswa kelas XII IPS 1 dan XII IPS 3 SMAN 13 Padang yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang Angkatan 2019.
12. Semua pihak lainnya yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat sebagai sumber informasi bagi pembaca yang budiman.

Padang, September 2023

(Penulis)

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Media Pembelajaran	10
2. Teka-Teki Silang	16
3. Kosakata Bahasa Jepang	20
B. Penelitian relevan	32
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III.....	37
METODE PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian.....	37

B. Populasi dan Sampel	39
a) Populasi	39
b) Sampel	39
C. Variabel dan Data Penelitian.....	40
D. Instrumen Penelitian.....	41
1. Jenis Instrumen.....	41
2. Validitas Instrumen	44
3. Analisis Butir Soal.....	45
4. Reliabilitas.....	47
E. Prosedur Penelitian.....	49
1. Persiapan Penelitian	49
2. Tahap Pelaksanaan	49
3. Tahap Akhir.....	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	51
G. Uji persyaratan Analisis	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas.....	53
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV	57
HASIL PENELITIAN	57
A. Deskripsi Data.....	57
B. Analisis Data	63
C. Pembahasan.....	77
BAB V.....	83
PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
Tabel 1. Kisi-kisi Soal Test.....	43
Tabel 2. Rubrik Penilaian Tes Objektif Penguasaan Kosakata.....	44
Tabel 3. Analisis tingkat kesukaran	45
Tabel 4. Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	46
Tabel 5. Penafsiran Daya Pembeda.....	47
Tabel 6. Daya Pembeda Butir Soal	47
Tabel 7. Penafsiran Reliabilitas.....	48
Tabel 8. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	50
Tabel 9. Uji Normalitas Data	53
Tabel 10. Uji Homogenitas	54
Tabel 11. Sebaran nilai sampel pada <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	57
Tabel 12. Jumlah soal siswa yang menjawab dengan benar	59
Tabel 13. Nilai Max, Nilai Min, Standar Deviasi, Mean, Median, dan Modus hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang sebelum dan setelah diberikan <i>Treatment</i>	61
Tabel 15. Nilai Max, Nilai Min, Simpangan Baku, Mean, Median, dan Modus Sebelum diberikan <i>Treatment</i> Pada Indikator 1	64
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Sebelum dan Sesudah diberikan <i>Treatment</i> Pada Indikator 1.....	64

Tabel 17. Nilai Max, Nilai Min, Simpangan Baku, Mean, Median, dan Modus Sebelum dan Sesudah diberikan <i>Treatment</i> Pada Indikator 2.....	68
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Sebelum dan Sesudah diberikan <i>Treatment</i> Pada Indikator 2.....	68
Tabel 19. Nilai Max, Nilai Min, Simpangan Baku, Mean, Median, dan Modus Sebelum dan Sesudah diberikan <i>Treatment</i> Pada Indikator 3.....	72
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Sebelum dan Sesudah diberikan <i>Treatment</i> Pada Indikator 3.....	73
Tabel 21. Uji Hipotesis <i>Paired Samples T- Test</i>	77

DAFTAR GAMBAR

LAMPIRAN	HALAMAN
Gambar 1. Kerangka Konseptual	35
Gambar 2. Diagram Batang Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	58
Gambar 3. Diagram Batang Jumlah Soal Responden yang menjawab Benar Pada Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Gambar 4. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Sebelum diberikan <i>Treatment</i>	62
Gambar 5. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Setelah diberikan <i>Treatment</i>	62
Gambar 6. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Sebelum diberikan <i>Treatment</i> Indikator 1	65
Gambar 7. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Setelah diberikan <i>Treatment</i> Indikator 1	65
Gambar 8. Lembar jawaban siswa (SP-1) dalam menjawab beberapa soal sebelum diberikan <i>treatment</i> pada indikator 1	66
Gambar 9. Lembar jawaban siswa (SP-9) dalam menjawab beberapa soal setelah diberikan <i>treatment</i> pada indikator 1	67
Gambar 10. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Sebelum diberikan <i>Treatment</i> Indikator 2	69
Gambar 11 .Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Setelah diberikan <i>Treatment</i> Indikator 2	69

Gambar 12. Lembar jawaban siswa (SP-6) dalam menjawab beberapa soal sebelum diberikan <i>treatment</i> pada indikator 2	70
Gambar 13. Lembar jawaban siswa (SP 18) dalam menjawab beberapa soal setelah diberikan <i>treatment</i> pada indikator 2	71
Gambar 14. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Sebelum diberikan <i>Treatment</i> Indikator 3.....	73
Gambar 15. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Setelah diberikan <i>Treatment</i> Indikator 3.....	74
Gambar 16. Lembar jawaban siswa (SP-14) dalam menjawab beberapa soal sebelum diberikan <i>treatment</i> pada indikator 3	75
Gambar 17. Lembar jawaban siswa (SP 2) dalam menjawab beberapa soal setelah diberikan <i>treatment</i> pada indikator 3	75
Gambar 18. Diagram Lingkaran Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest	78
Gambar 19. Perbandingan Nilai Rata-Rata Per Indikator	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Bahasa Jepang	88
Lampiran 2. Soal pretest	97
Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal	101
Lampiran 4. Soal Posttest.....	103
Lampiran 5. Kunci Jawaban soal Posttest.....	106
Lampiran 6. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	107
Lampiran 7. Analisi Butir Soal	108
Lampiran 8. Uji Reliabilitas	109
Lampiran 9. Uji Hipotesis	111
Lampiran 10. Validasi Soal.....	112
Lampiran 11. Media Teka-Teki Silang	118
Lampiran 12. Surat Tugas Validator	121
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	122
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	124

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Chaer (2012:33) bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasikan diri. Pengertian tersebut juga digunakan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Sedangkan menurut Wibowo (2001:3), bahasa adalah sistem lambang bunyi yang bermakna dan berartikulasi (dihasilkan oleh alat ucap) yang bersifat arbitrer dan konvensional, yang dipakai sebagai alat berkomunikasi oleh sekelompok manusia untuk melahirkan perasaan dan pikiran.

Dalam pengajaran bahasa, aspek keterampilan berbahasa adalah salah satu hal yang diperlukan. Aspek keterampilan berbahasa dibagi menjadi empat yaitu: berbicara, membaca, menyimak, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, untuk dapat menguasai keempat keterampilan berbahasa tadi, pembelajar harus melakukan praktik dan banyak latihan.

Demikian pula dengan bahasa Jepang, dalam pengajaran bahasa Jepang ada empat kemampuan berbahasa yang diajarkan, yaitu mendengar (*kiku*), berbicara (*hanasu*), menulis (*kaku*), dan membaca (*yomu*). Dengan keempat kemampuan berbahasa tersebut, terdapat satu tujuan akhir dalam pengajaran bahasa Jepang yaitu agar para siswa terampil berbahasa Jepang, baik secara lisan maupun tulisan. Dari keempat keterampilan berbahasa tersebut sangat

erat hubungannya dengan banyak sedikitnya kosakata yang harus dikuasai para siswa.

Kosakata dalam bahasa Jepang disebut dengan *goi*. Menurut Sudjianto (2004:98) *Goi* 語彙 adalah salah satu aspek kebahasaan yang harus diperhatikan dan dikuasai untuk menunjang kelancaran berkomunikasi menggunakan bahasa Jepang, baik dalam ragam lisan maupun ragam tulisan.

Kemampuan dalam menguasai kosakata akan berpengaruh pada kualitas dan kuantitas keterampilan berbahasa seseorang. Hal ini sesuai dengan Chaer (2011:131) semakin banyak kosakata yang dimiliki seseorang, maka semakin mudah seseorang tersebut berkomunikasi dengan orang lain. Hal ini menggambarkan bahwa kosakata penting dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan observasi peneliti, pada saat pelaksanaan PLK di sekolah SMAN 13 Padang tahun pembelajaran 2022/2023. Media pembelajaran di sekolah yang berlangsung selama ini peserta didik hanya menggunakan PPT dan buku yang disediakan oleh sekolah saja. Karena minimnya media pembelajaran yang bervariasi, hal inilah yang menyebabkan siswa merasa bosan serta kurang tertarik belajar bahasa Jepang dan siswa juga mengalami kesulitan untuk menghafal kosakata bahasa Jepang. Putri (2021:169) menambahkan masalah yang sering dialami oleh siswa dalam mempelajari bahasa Jepang adalah kesulitan dalam menghafal kosakata dan menerapkannya dalam kalimat karena kosakata bahasa Jepang memiliki karakteristik dan keunikan tersendiri. Hal ini dapat dilihat pada nilai siswa

saat melakukan ulangan harian dengan mengingat kosakata yang sudah dipelajari dan dalam ulangan harian tersebut siswa mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu 80.

Berdasarkan hasil dari wawancara peneliti kepada siswa saat melaksanakan PLK dapat disimpulkan bahwa untuk mengatasi masalah tersebut dibutuhkan suatu media yang dapat membantu siswa untuk mengoptimalkan kemampuan berbahasa Jepang. Media pembelajaran yang bisa mengajak dan menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran kosakata. Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang adalah media teka-teki silang.

Cahyo (2011:64) menyatakan bahwa permainan teka-teki silang lebih mengandalkan kemampuan otak kiri dalam mengingat dan mencari kosakata, serta kemampuan mencocokkan kata dengan jumlah kotak yang telah disediakan. Sehingga dalam penerapannya pada pembelajaran kosakata bahasa Jepang, media teka-teki silang diharapkan dapat memberikan efek rasa penasaran hingga memotivasi siswa untuk memperkaya kosakata bahasa Jepang.

Medikawati (2012:77) berpendapat bahwa “mengisi teka-teki silang dalam pembelajaran bahasa dengan memilih topik tertentu akan menambah kosakata dalam berbagai tema yang berbeda, misalnya rumah, tubuh kita, baju atau makanan”. Teka-teki silang dalam bahasa Indonesia merupakan permainan yang mengharuskan pemainnya mengisi kotak-kotak kosong dengan huruf-huruf sehingga membentuk sebuah kata berdasarkan petunjuk

yang telah diberikan. Biasanya petunjuk dibagi dalam kategori “menurun” dan “mendatar”.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sholikhah (2016), program studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Brawijaya dengan judul penelitian *“Efektivitas Penggunaan Metode Permainan Teka Teki Silang Bermedia Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas X Lintas Minat SMA Negeri 1 Batu Tahun Ajaran 2015/2016”*. Penelitian tersebut menggunakan media teka-teki silang sebagai teknik pembelajaran dan hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa media teka-teki silang efektif untuk digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang dan juga dapat membantu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diasumsikan media teka-teki silang efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang. Untuk membuktikan asumsi tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian menggunakan media teka-teki silang dengan mengambil judul **“Efektivitas Media Teka-Teki Silang Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa SMA”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Siswa merasa bosan belajar bahasa Jepang karena kurangnya media pembelajaran yang menarik
2. Siswa mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Jepang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada buku *nihongo kira-kira* kelas XII bab 25 (*purezento wo moraimashita*), bab 26 (*watashino shumi wa manga wo kakukotodesu*), dan bab 27 (*kanji no yomikata wo oshiete kudasaimasenka*). Kelas yang peneliti pilih adalah kelas XII IPS 1 SMAN 13 Padang sebanyak 25 siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa kelas XII IPS 1 SMAN 13 Padang sebelum menggunakan teka-teki silang?
2. Bagaimana penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa kelas XII IPS 1 SMAN 13 Padang setelah menggunakan teka-teki silang?
3. Bagaimana efektivitas media teka-teki silang terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa kelas XII IPS 1 SMAN 13 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Dari uraian rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan kemampuan siswa kelas XII IPS 1 SMAN 13 Padang terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang sebelum menggunakan media teka-teki silang.

2. Mendeskripsikan kemampuan siswa kelas XII IPS 1 SMAN 13 Padang terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang setelah menggunakan media teka-teki silang.
3. Mendeskripsikan efektivitas media teka-teki silang terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa kelas XII IPS 1 SMAN 13 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, semoga dapat memberikan manfaat dari segi teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan pengetahuan atau wawasan dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang dengan menggunakan media teka-teki silang, dan dapat dijadikan sebagai alternatif teknik pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran bahasa Jepang yang lebih menarik.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan keuntungan bagi siswa, guru, serta peneliti selanjutnya yang akan membahas hal yang serupa.

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa sebagai media pembelajaran yang menarik.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan alternatif media tambahan untuk guru dalam proses pembelajaran bahasa Jepang khususnya pembelajaran kosakata.

c. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau acuan dalam penelitian yang berhubungan dengan media teka-teki silang.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat mengembangkan wawasan serta pengetahuan dalam penelitian, khususnya terkait dengan efektivitas media teka-teki silang terhadap penguasaan kosakata siswa.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional yang terdapat dalam penelitian ini akan diuraikan sebagai berikut :

1. Efektivitas

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Efektifitas adalah daya guna, keaktifan, serta adanya kesesuaian dalam suatu kegiatan antara seseorang yang melaksanakan tugas dengan tujuan yang ingin dicapai. Efektivitas dalam penelitian ini dikaitkan dengan pembelajaran sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya. Efektivitas pembelajaran dalam metode dapat diukur dengan menghitung ukuran efek yaitu menghitung berapa persen sumbangan

perlakuan yang peneliti berikan terhadap skor pada kelompok eksperimen. Efektivitas dalam penelitian ini menggunakan *uji paired sample t-test* dengan bantuan SPSS 22.

2. Media pembelajaran

Media pembelajaran adalah salah satu cara atau alat bantu yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Hal ini dilakukan untuk merangsang pola pembelajaran agar dapat menunjang keberhasilan dari proses belajar mengajar sehingga kegiatan belajar mengajar dapat efektif untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Media pembelajaran dalam penelitian ini adalah media teka-teki silang yang bertujuan untuk mengajarkan materi-materi pembelajaran yang konsepnya untuk mengajarkan keterampilan siswa dalam menulis, menghafal kosakata, dan media yang menyenangkan karena sifatnya permainan.

3. Teka-teki Silang

Teka-teki silang adalah susunan kotak-kotak yang diberi nomor yang diisi dengan kata-kata. Setiap kotak diisi satu huruf sehingga membentuk suatu kata yang ditempatkan secara horizontal dan vertikal. Peneliti memilih menggunakan media teka-teki silang untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang. Teka-teki silang merupakan strategi yang dikembangkan dari pembelajaran berbasis permainan. Dapat dilihat dari penyampaian materi menggunakan teka-teki silang menarik siswa untuk mengikuti pembelajaran.

4. Kosakata

Kosakata adalah keseluruhan kata yang dipakai dalam suatu bahasa. Mempelajari kosakata adalah modal utama bagi seseorang untuk bisa menyusun atau membuat kalimat baru dan juga membantu menguasai bidang-bidang lainnya. Kosakata bahasa Jepang yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari sumber-sumber terpercaya, seperti kamus bahasa Jepang, buku panduan bahasa Jepang di sekolah sesuai dengan materi yang mereka pelajari.