

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING*) TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS X.E DI SMA NEGERI 1 SALIMPAUNG KABUPATEN TANAH DATAR

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh ;

Indri Isnaini
NIM 19045133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITASS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X.E Di SMA Negeri 1 Salimpanng Kabupaten Tanah Datar

Nama : Endri Isnaini

NIM / TM : 19045133/2019

Program Studi : Pendidikan Geografi

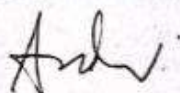
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

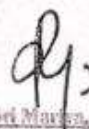
Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febrilandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121601

Pembimbing



Sri Murni, S.Pd, M.Pd
NIP. 198005032015042003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Indri Iswaini
TASNIM : 201919045133
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

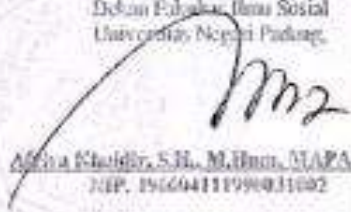
Diryuskan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Kamis, Tanggal Ujian 26 Oktober Pukul 08.30 – 09.30 WIB
dengan judul

Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X. E Di SMA Negeri 1 Salimprang Kabupaten Tanah Datar

Padang, November 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Sri Murni, S.Pd, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	: Prof. Dr. Syaifi Amsar, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Drs. Rahmaselli, M.Pd	3. 

Mengesahkan
Dehan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang.


Agatha Kholida, S.H., M.Hum., UAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indri Isnaini
NIM/BP : 19045133/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

"Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X.E Di SMA Negeri 1 Salimpuang Kabupaten Tanah Datar" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Kepala Departemen Geografi

Dr. Febrizandi, S.Pd., M.Si
NIP. 197102222002121001

Padang, November 2023
Saya yang menyatakan



Indri Isnaini
NIM. 19045133

ABSTRAK

Indri Isnaini. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X.E Di SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar. Skripsi. Prodi Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) terhadap hasil belajar geografi peserta didik kelas X.E di SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-eksperimen. Populasi penelitian meliputi seluruh peserta didik kelas X.E SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar pada tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 165 peserta didik. Dari populasi tersebut, sampel diambil menggunakan Teknik *Cluster random sampling*, dan terpilih dua kelas sebagai sampel, yaitu kelas X.E 2 sebagai kelas eksperimen dengan 32 peserta didik, dan kelas X.E3 sebagai kelas kontrol dengan 32 peserta didik. Data dikumpulkan melalui tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Pengolahan data menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, dan uji homogenitas, serta uji T dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran REACT dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas eksperimen, dengan perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen mencapai 86,87, sedangkan di kelas kontrol sebesar 82,96. (2) Analisis uji t menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok, dengan nilai signifikansi sebesar $0,024 < 0,05$ dan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $2,315 > 1,998$. Hasil ini menyatakan bahwa penerapan Model Pembelajaran REACT memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Sehingga, hipotesis alternatif (H_a) diterima, dan hipotesis nol (H_0) ditolak. (3) Hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa peserta didik dalam kelas eksperimen mencapai peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dari kelas kontrol. Nilai N-Gain hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen adalah 0,76, yang masuk dalam kategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol adalah 0,69, yang masuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih signifikan dari pada kelas kontrol.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, REACT, Hasil Belajar Geografi.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta didik kelas X.E di SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Geografi di Universitas Negeri Padang. Tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis temui dalam menyelesaikan Skripsi ini. Namun berkat kemauan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam penyusunan Skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu Ayah Indrawadi dan Ibu Deni Delvita yang telah memberikan dukungan, doa, motivasi, semangat, dan membiayai penulis. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu memberikan fasilitas serta perizinan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Febriandi, M.Si., selaku Kepala Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Univesitas Negeri Padang.
3. Ibu Sri Mariya, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dalam penyusunan Skripsi ini.

4. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar. M.Pd selaku penguji satu yang telah memberikan masukan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
5. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku penguji kedua yang telah memberikan masukan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Untuk seluruh Bapak dan Ibu Dosen Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang memberikan ilmu dan arahan untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Untuk seluruh staf akademik Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu di bidang akademik dan kemahasiswaan.
8. Kepala Sekolah, Guru dan staf SMA N 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga kesederhanaan dalam penyusunan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan kepada kita semua serta senantiasa bernilai ibadah disisi Allah SWT Aamiin.

Padang, Oktober
2023
Penulis

Indri Isnaini
NIM. 19045133

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Hasil Belajar.....	18
C. Materi Hidrosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	23
D. Penelitian Relevan.....	29
E. Kerangka Konseptual	33
F. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis Metode Penelitian.....	37
B. Lokasi dan waktu Pelaksanaan Penelitian.....	38
C. Definisi Operasional Variabel	40
D. Populasi dan Sampel	40
E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	43
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	49
H. Prosedur Penelitian.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Profil SMAN 1 Salimpaung.....	52

B. Hasil Penelitian	53
C. Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Siklus Hidrologi	25
Gambar 2. 2 Kerangka Konseptual	35
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	39
Gambar 4. 1 Perbandingan nilai rata-rata pretest dan posttest.....	55
Gambar 4. 2 Kurva pretest dan posttest kelas eksperimen dan kontrol	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-Rata Hasil Ulangan Harian Kelas X.E.....	4
Tabel 2. 1 Sintak Model REACT	14
Tabel 3. 1 Jumlah Peserta Didik kelas X SMAN 1 Salimpaung.....	41
Tabel 3. 2 Kriteria Interpretasi N-Gain.....	50
Tabel 4. 1 Kategori Nilai <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik	55
Tabel 4. 2 Koefisiensi Validasi setiap item tes	61
Tabel 4. 3 Tabel Uji Reabilitas Spearman-Brown.....	62
Tabel 4. 4 Tabel Uji Normalitas	63
Tabel 4. 5 Tabel Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4. 6 Tabel Uji Independen Sampel T-Test	66
Tabel 4. 7 Tabel Hasil Uji N-Gain.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	82
LAMPIRAN 2. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	134
LAMPIRAN 3. Soal Pre-Test dan Post-Test.....	183
LAMPIRAN 4. Hasil Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	188
LAMPIRAN 5. Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	189
LAMPIRAN 6. Hasil Uji Validitas Menggunakan Uji Korelasi Product Moment Dalam SPSS 23	190
LAMPIRAN 7. Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan Alpha Cronbach Dalam SPSS 23	191
LAMPIRAN 8. Hasil Uji Normalitas Menggunakan Komlogorov-Smirnov Dalam SPSS 23	192
LAMPIRAN 9. Hasil Homogenitas Menggunakan SPSS 23	194
LAMPIRAN 10. Hasil Uji N Gain Kelas Kontrol Dan Eksperimen	195
LAMPIRAN 11. Lembar Validitas Modul Ajar	197
LAMPIRAN 12. Lembar Validitas Soal Pretest dan Posttest	200
LAMPIRAN 13. Surat Izin Penelitian	203
LAMPIRAN 14. Dokumentasi Penelitian	204

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan bangsa dan negara. Jika generasi muda sudah memiliki pendidikan yang baik, maka tentunya perkembangan bangsa kita akan jauh lebih baik (Anas & A, 2018). Peranan pendidikan sangat besar dalam melatih dan mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang handal yang mampu bersaing secara sehat tetapi juga meningkatkan kohesi dengan yang lain. Pendidikan merupakan cabang ilmu pengetahuan praktis karena ilmu ini menitik beratkan pada praktek dan tindakan yang mempengaruhi peserta didik.

Mendidik bukanlah tindakan yang sembarangan karena menyangkut kehidupan dan nasib anak manusia untuk kehidupan selanjutnya, yaitu tentang manusia sebagai makhluk yang berharga dengan hak asasi manusia. Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan merupakan tugas moral yang tidak mudah (Alpian et al, 2019). Keberhasilan pendidikan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah persiapan guru untuk membimbing peserta didik melalui proses pembelajaran di sekolah. Penggunaan metode yang tepat memungkinkan peserta didik menyerap secara efektif materi yang disampaikan guru dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan proses mengubah tingkah laku atau mengubah pengetahuan, keterampilan atau sikap sebagai hasil dari

pengalaman belajar. Proses pembelajaran meliputi interaksi antara siswa dan lingkungan belajar, serta faktor-faktor seperti motivasi, perhatian, pengalaman sebelumnya dan pemahaman. Tujuan dari pembelajaran adalah untuk memperoleh pengetahuan baru, mengembangkan keterampilan dan mengembangkan sikap positif. Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman belajar yang relevan, menarik, dan bermakna bagi siswa. Selain itu, pembelajaran yang efektif harus mampu mengembangkan pemikiran kritis, kreatif dan kemampuan berkolaborasi dengan orang lain, serta mendorong siswa untuk belajar secara mandiri.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa peserta didik cenderung malas untuk berpikir secara mandiri. Hal ini kemudian berdampak pada hasil belajar peserta didik. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kondisi fisiologi, kecerdasan, bakat, minat, motivasi, dan kemampuan kognitif peserta didik. Sementara itu, faktor eksternal meliputi faktor lingkungan dan faktor instrumental yang berada di luar diri peserta didik. Mengetahui dan memahami faktor-faktor ini sangat penting bagi pendidik agar dapat membantu peserta didik dalam memaksimalkan hasil belajar mereka.

Hasil studi awal yang dilakukan terhadap peserta didik kelas X.E SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar menunjukkan bahwa guru telah menerapkan kurikulum merdeka. Dalam penerapannya terdapat

beberapa permasalahan dalam pembelajaran Geografi. Salah satunya adalah peserta didik tidak mampu belajar secara berkolaborasi dan berdiskusi, yang sebenarnya merupakan tuntutan dalam kurikulum merdeka. Selain itu, peserta didik cenderung hanya menghafal materi yang diberikan guru tanpa benar-benar memahami konsep yang dipelajari. Kurangnya inisiatif dalam mencari informasi sendiri mengenai materi pelajaran juga menjadi masalah, karena peserta didik lebih mengandalkan buku paket sekolah. Akibatnya, hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Geografi cenderung rendah, terlihat dari ketidakmampuan sebagian peserta didik dalam memecahkan atau menjelaskan permasalahan dalam mata pelajaran tersebut. Bahkan ketika guru membantu menyelesaikan permasalahan, peserta didik kurang memahami jawaban yang diberikan, tercermin dari keragu-raguan peserta didik ketika guru mengajukan pertanyaan. Hasil nilai ulangan harian juga menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu 75. Hal ini terbukti dari rata-rata hasil ulangan harian peserta didik yang tertera pada Tabel 1. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep-konsep materi Geografi dan mendorong mereka untuk lebih aktif mencari informasi sendiri.

Tabel 1. 1 Rata-Rata Hasil Ulangan Harian Kelas X.E

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata Ulangan harian	Nilai \leq KKM	Nilai \geq KKM
X.E1	34	65.29	28	6
X.E2	32	64.12	25	7
X.E3	32	64,06	24	8
X.E4	33	63,48	26	7
X.E5	34	63,29	27	7

(Sumber : Guru Geografi Kelas X.E SMAN 1 Salimpaung)

Guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, dimana tugasnya adalah memilih model, strategi, metode, teknik, dan media pembelajaran yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Dalam pembelajaran geografi, guru harus memastikan agar siswa merasa senang dan materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan mereka. Guru bertindak sebagai moderator dan memutuskan bagaimana proses belajar mengajar berlangsung, sementara siswa menjadi pusat pembelajaran (*Student Centered Learning*). Keberhasilan tujuan pendidikan bergantung pada hasil belajar siswa yang dicapai melalui kegiatan belajar mengajar.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru dapat menggunakan berbagai metode dan model pembelajaran yang tepat, seperti model pembelajaran *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring* (REACT). Model pembelajaran REACT adalah evolusi dari model pembelajaran kontekstual dan membantu guru menyampaikan konsep secara efektif kepada siswa. Model ini melibatkan siswa dalam menemukan konsep, bekerja sama, menerapkan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari, dan mentransfernya ke dalam situasi baru. Model REACT dapat membantu siswa lebih memahami materi dengan

mengaitkan dan menghubungkan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari.

Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian mengenai kesulitan siswa dalam pembelajaran geografi, dan peneliti tertarik untuk meneliti “Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X.E di SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar ”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran geografi dan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran REACT.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka masalah pada penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Sulitnya memahami pembelajaran geografi hanya dengan model ceramah dan tanya jawab
2. Guru masih kurang melibatkan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Interaksi antar peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar masih kurang

C. Batasan Masalah

Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut : Model pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran

kontekstual tipe REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) dengan konsep materi Dinamika Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan yang dipelajari oleh kelas X.E pada semester genap

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) terhadap hasil belajar Geografi peserta didik kelas X.E di SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah Mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) terhadap hasil belajar Geografi peserta didik kelas X.E di SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar .

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Manfaat bagi Peneliti
 - a) Memperoleh wawasan tentang pelaksanaan model kontekstual tipe REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) terhadap hasil belajar peserta didik.

- b) Memberi bekal bagi peneliti sebagai calon guru Geografi siap melaksanakan tugas di lapangan.
 - c) Untuk memenuhi persyaratan akademik dalam memperoleh gelar Sarjana (S1) dan meningkatkan kompetensi serta keterampilan dalam melakukan penelitian di bidang pendidikan.
2. Manfaat bagi Peserta Didik, model pembelajaran yang dikembangkan ini diharapkan mampu:
- a) Meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.
 - b) Belajar dalam suasana yang menyenangkan.
 - c) Meningkatkan kerja sama peserta didik.
3. Manfaat bagi Guru
- a) Menambah wawasan bagi Guru untuk menerapkan pembelajaran model kontekstual tipe REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring).
 - b) Sebagai umpan balik untuk mengetahui kesulitan peserta didik.