

**ANALISIS DATA PEMINAT PROGRAM STUDI
KEPENDIDIKAN DI PERGURUAN TINGGI NEGERI
LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN PADA
SBMPTN TAHUN 2018 - 2022 DENGAN PENDEKATAN
EKSPLORATIF**

TUGAS AKHIR

Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Ahli Madya



Oleh

**VIRA AULIA ARDIANA
NIM 20037065**

**PROGRAM STUDI DIPLOMA III STATISTIKA
DEPARTEMEN STATISTIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

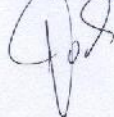
PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

**ANALISIS DATA PEMINAT PROGRAM STUDI
KEPENDIDIKAN DI PERGURUAN TINGGI NEGERI
LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN PADA
SBMPTN TAHUN 2018 – 2022 DENGAN PENDEKATAN
EKSPLORATIF**

Nama : Vira Aulia Ardiana
NIM : 20037065
Program Studi : D3 Statistika
Departemen : Statistika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

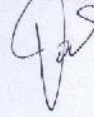
Padang, 23 Agustus 2023

Mengetahui:
Kepala Departemen Statistika



Dodi Vionanda, M.Si., Ph.D
NIP. 197906112005011002

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dodi Vionanda, M.Si., Ph.D
NIP. 197906112005011002

PENGESAHAN LULUS UJIAN TUGAS AKHIR




Nama : Vira Aulia Ardiana
NIM : 20037065
Program Studi : D3 Statistika
Departemen : Statistika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

ANALISIS DATA PEMINAT PROGRAM STUDI KEPENDIDIKAN DI PERGURUAN TINGGI NEGERI LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN PADA SBMPTN TAHUN 2018 – 2022 DENGAN PENDEKATAN EKSPLORATIF

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Departemen Statistika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 23 Agustus 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dodi Vionanda, M.Si., Ph.D	
Anggota	: Dr. Syafriandi, M.Si	
Anggota	: Tessy Octavia Mukhti, M.Stat	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

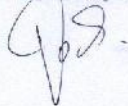
Nama : Vira Aulia Ardiana
NIM : 20037065
Program Studi : D3 Statistika
Departemen : Statistika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, Tugas Akhir saya dengan judul "**Analisis Data Peminat Program Studi Kependidikan di Perguruan Tinggi Negeri Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan pada SBMPTN Tahun 2018 - 2022 dengan Pendekatan Eksploratif**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan.

Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Statistika,



Dodi Vionanda, M.Si., Ph.D
NIP. 197906112005011002

Saya yang menyatakan,



Vira Aulia Ardiana
NIM. 20037065

ABSTRAK

Vira Aulia Ardiana : Analisis Data Peminat Program Studi Kependidikan di Perguruan Tinggi Negeri Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan pada SBMPTN Tahun 2018 - 2022 dengan Pendekatan Eksploratif

Adanya perubahan status kelembagaan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) menjadi universitas memperoleh mandat yang lebih luas (*wider mandate*) untuk memiliki kewenangan membuka program studi non kependidikan. Dengan adanya perubahan tersebut menyebabkan tingginya peminat program studi non kependidikan dibandingkan peminat program studi kependidikan. Untuk itu, perlunya dilakukan evaluasi kinerja di Perguruan Tinggi Negeri Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (PTN LPTK) dengan memperhatikan jumlah peminat program studi kependidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui distribusi data yang terjadi terhadap jumlah peminat program studi kependidikan dengan menggunakan pendekatan eksploratif.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Data yang digunakan merupakan data sekunder yang diperoleh dari website resmi SNPMB tahun 2023. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah daya tampung (X) dan jumlah peminat (Y) dengan objek penelitian yaitu program studi kependidikan. Penelitian ini dimulai dengan melakukan eksplorasi data jumlah peminat program studi kependidikan, dilanjutkan dengan visualisasi hubungan antara daya tampung dengan jumlah peminat.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa jumlah peminat tertinggi untuk program studi kependidikan yaitu program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Adanya tren yang sama untuk jumlah peminat program studi kependidikan yaitu cenderung mengalami fluktuasi dari tahun 2018 sampai 2022. Untuk distribusi data program studi kependidikan berdasarkan daerah asal peminat yaitu mayoritas berasal dari provinsi dimana universitas tersebut berada. Sementara itu, adanya hubungan linear positif antara daya tampung dengan jumlah peminat program studi kependidikan di PTN LPTK.

Kata Kunci : Peminat Program Studi, Pendekatan Eksploratif, PTN LPTK

ABSTRACT

Vira Aulia Ardiana : Data Analysis of Interest in Education Study Programs at State Universities for Education Personnel Training Institutes in SBMPTN 2018 - 2022 with an Exploration Study

The change in the institutional status of IKIP to a university gave it a broader mandate to allow the opening of non-educational courses. This change has resulted in a higher demand for non-educational programs compared to educational programs. Therefore, there is a need to evaluate the performance of State Universities in Training Educational Personnel, focusing on the number of applicants for educational programs. This study aims to explore the data distribution related to the number of applicants for education programs using an exploratory approach.

This descriptive research uses secondary data from SNPMB official website for 2023. The variables studied include the capacity (X) and the number of applicants (Y) with a focus on educational programs. The research begins by examining the data on the number of applicants for educational programs, followed by visualizing the relationship between capacity and the number of applicants.

Based on the research findings, it is revealed that the highest number of applicants for educational programs is for the Elementary Teacher Education Program. There is a consistent trend in the number of applicants for education programs, which shows fluctuations from 2018 to 2022. The distribution of data for education programs based on the origin of the applicants shows that the majority come from the province where the university is located. In addition, there is a positive linear relationship between the capacity and the number of applicants for education programs in State Universities for Educational Personnel Education.

Keywords : Interest in Study Programs, Explorative Approach, PTN LPTK

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘alamin segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan Tugas Akhir ini yang berjudul “Analisis Data Peminat Program Studi Pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan pada SBMPTN Tahun 2018 - 2022 dengan Pendekatan Eksploratif”. Shalawat beserta salam untuk nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umat.

Dalam penyelesaian Tugas Akhir ini, tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dodi Vionanda, M.Si., Ph.D., Kepala Departemen Statistika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam sekaligus penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan saran dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
2. Bapak Dr. Syafriandi, M.Si, dosen pembahas yang telah memberikan masukan dan arahan dalam pengerjaan Tugas Akhir ini.
3. Ibu Tessy Octavia Mukhti, M.Stat, dosen pembahas yang telah memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
4. Ibu Dr. Yenni Kurniawati, M.Si, Koordinator Program Studi Diploma III Statistika Departemen Statistika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

5. Bapak dan Ibu, Staf Pengajar dan Karyawan Departemen Statistika yang telah membimbing dan berbagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
6. Terutama kepada kedua orangtua yang telah memberikan semangat dan dukungan baik secara moril maupun material kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan hingga selesainya Tugas Akhir ini.
7. Semua teman-teman yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Dalam penyusunan Tugas Akhir ini penulis menyadari masih terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga Tugas Akhir ini dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi setiap pembaca dan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Agustus 2023

Vira Aulia Ardiana

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Perguruan Tinggi.....	9
B. Lembaga Kependidikan Tenaga Kependidikan.....	10
C. Program Studi	11
D. Indikator Kualitas Input Lulusan.....	11
E. Ringkasan Statistik	12
F. Visualisasi Data	14
G. <i>Boxplot</i>	16
H. Analisis Korelasi	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian	22
C. Variabel dan Objek Penelitian.....	22
D. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
A. Eksplorasi Data dan Analisis Data	25
B. Pembahasan	50

BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. PTN LPTK di Indonesia.....	10
2. Proporsi Asal Peminat Prodi Kependidikan di UNP.....	43
3. Proporsi Asal Peminat Prodi Kependidikan di UNJ	44
4. Proporsi Asal Peminat Prodi Kependidikan di UNY.....	46
5. Proporsi Asal Peminat Prodi Kependidikan di UNIMA	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Jumlah Program Studi di PTN LPTK	3
2. Jumlah Peminat Program Studi di PTN LPTK	4
3. <i>Boxplot</i>	17
4. Korelasi Positif.....	20
5. Korelasi Negatif	20
6. Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di UPI	25
7. Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di UNIMED, UNP, UNJ, UNNES, UNY dan UM.....	26
8. Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di UNESA, UNM, UNDIKHS, UNIMA dan UNG.....	27
9. Perbandingan Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di UPI dengan UNIMA ...	30
10. Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di UNDIKHS	32
11. Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di UNM	33
12. Jumlah Peminat Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dan Pendidikan Biologi di Masing-Masing Universitas PTN LPTK	34
13. Jumlah Peminat Prodi Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, Pendidikan Kepelatihan Olahraga dan Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi di Seluruh Universitas PTN LPTK	35
14. Jumlah Peminat Prodi Pendidikan Kimia, Pendidikan Matematika, Pendidikan Guru Anak Usia Dini, dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Seluruh Universitas PTN LPTK	36
15. Jumlah Peminat Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pendidikan Sejarah di Seluruh Universitas PTN LPTK	37
16. Jumlah Peminat Prodi Bimbingan Konseling dan Prodi Pendidikan Teknik Mesin.....	38
17. Jumlah Peminat Prodi Pendidikan Teknik Elektro	39
18. Jumlah Peminat Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Prodi Pendidikan Luar Sekolah, dan Prodi Pendidikan Bahasa Jerman di Seluruh Universitas PTN LPTK.....	40
19. Proporsi Peminat Prodi Kependidikan di UNP menurut Asal Daerah.....	42
20. Proporsi Peminat Prodi Kependidikan di UNJ menurut Asal Daerah	44
21. Proporsi Peminat Prodi Kependidikan di UNY menurut Asal Daerah	45
22. Proporsi Peminat Prodi Kependidikan di UNIMA menurut Asal Daerah	46
23. Korelasi antara Daya Tampung dan Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di UNNES	48
24. Korelasi antara Daya Tampung dan Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di UNY	49

25. Korelasi antara Daya Tampung dan Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di UPI.....	50
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Prodi dengan Jumlah Peminat Tertinggi dan Terendah di PTN LPTK	58
2. Proporsi Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di PTN LPTK berdasarkan Asal Provinsi	62
3. Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di PTN LPTK menggunakan <i>Line Chart</i>	64
4. Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di Masing-Masing Universitas menggunakan <i>Line Chart</i>	66
5. Proporsi Jumlah Peminat Prodi Kependidikan Berdasarkan Asal Daerah menggunakan <i>Line Chart</i>	76
6. Korelasi Hubungan antara Daya Tampung dan Jumlah Peminat Prodi Kependidikan di PTN LPTK menggunakan <i>Scatter Plot</i>	79
7. <i>Syntax</i> Eksplorasi Menggunakan <i>Boxplot</i> dan <i>Line Chart</i>	82
8. <i>Syntax</i> Eksplorasi Peminat Prodi Berdasarkan Asal Daerah.....	83
9. <i>Syntax</i> Analisis Korelasi	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia yang ada didalamnya. Usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut yaitu dengan adanya pendidikan yang baik dan berkualitas di dalam suatu bangsa. Perguruan tinggi merupakan suatu pendidikan yang menjadi terminal akhir bagi seseorang yang berpeluang belajar setingginya melalui jalur pendidikan sekolah (Dardjowidjojo, 1991: 42). Perguruan tinggi memiliki peran yang sangat besar untuk menghasilkan sumber daya manusia yang pada akhirnya mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang sehingga bisa menghadapi tantangan persaingan di era global saat ini.

Dalam perkembangannya Perguruan Tinggi Negeri (PTN) di Indonesia terus melakukan perubahan-perubahan yang lebih baik, salah satunya yaitu perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) atau Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) menjadi Universitas yang terjadi pada akhir tahun 90-an. Pada masa itu, terdapat 9 IKIP yang mengalami perubahan status menjadi Universitas. Menurut Buchori (2007) perubahan dari IKIP menjadi Universitas ini karena adanya keinginan IKIP untuk menjadi setara dengan Universitas. Adapun dasar hukum berubahnya IKIP menjadi Universitas didasarkan pada Keputusan Presiden No. 93 tahun 1999 tentang perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan menjadi Universitas.

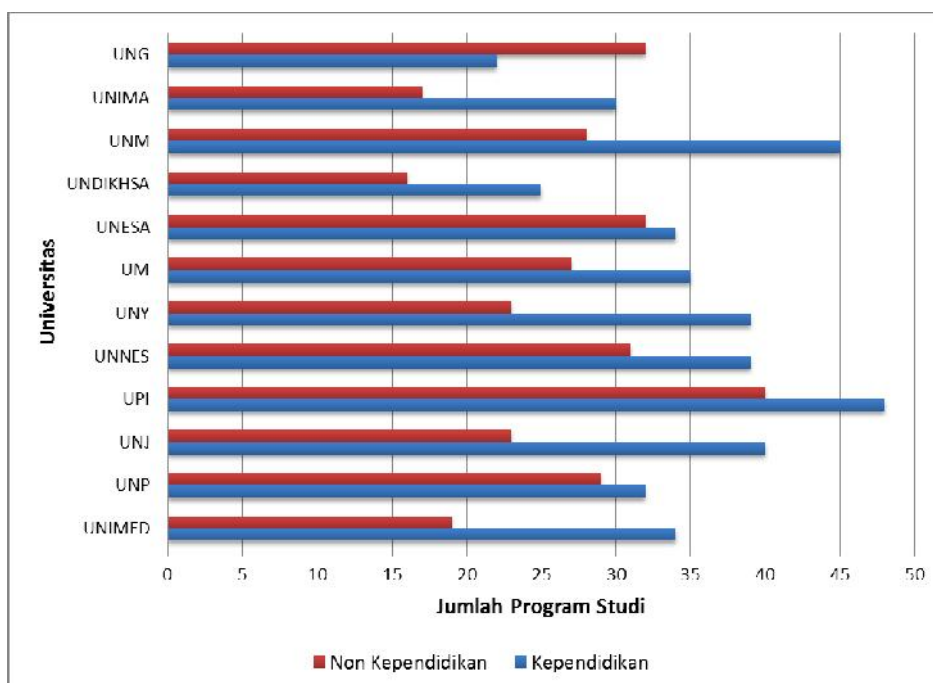
Dengan adanya keputusan perubahan status kelembagaan IKIP menjadi universitas, IKIP memperoleh mandat yang lebih luas (*wider mandate*) untuk memiliki kewenangan membuka program studi non kependidikan (prodi NK) yang mengacu kepada pengembangan ilmu murni. Perubahan *wider mandate* ini tentunya akan berdampak pada perubahan dan penyesuaian kurikulum yang relevan didasarkan dengan kemampuan dan kinerja yang terdapat di dalam suatu universitas. Pengukuran kinerja merupakan salah satu cara untuk menilai tingkat keberhasilan suatu universitas dalam menjalankan program atau kebijakan yang telah ditetapkan.

Salah satu cara yang bisa dilakukan untuk mengevaluasi kinerja di PTN LPTK yaitu dengan menggunakan instrumen akreditasi. Dalam instrumen akreditasi terdapat beberapa poin evaluasi yang krusial salah satunya adalah evaluasi keketatan dan keragaman asal daerah peminat. Keketatan ini dievaluasi melalui rasio antara jumlah peminat suatu prodi dengan daya tampungnya. Jika memiliki rasio yang tinggi artinya terdapat permintaan yang tinggi terhadap suatu prodi namun daya tampungnya terbatas dan begitu sebaliknya.

Setiap universitas diwajibkan untuk merencanakan upaya pengembangan prodi dengan menggunakan pendekatan evaluasi diri yang dilakukan secara komprehensif, terstruktur, dan sistematis. Evaluasi diri tersebut bertujuan untuk mendapatkan pemahaman mengenai mutu dan kondisi prodi saat ini yang kemudian nantinya akan dijadikan sebagai landasan prodi dalam menetapkan kondisi dan mutu yang diinginkan di masa yang akan datang. Kemampuan untuk melakukan evaluasi diri yang baik merupakan faktor penting dalam peningkatan

kualitas prodi. (Lampiran Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No 11 Tahun 2021 tentang Instrumen Akreditasi Program Studi).

Menurut Noor (2013) peminat yang masuk ke setiap PTN LPTK terus meningkat tiap tahunnya terutama untuk prodi kependidikan. Hal ini menjadi salah satu penyebab adanya perbedaan jumlah peminat dan daya tampung prodi kependidikan dengan prodi NK. Untuk memperoleh informasi mengenai jumlah prodi yang tersedia di PTN LPTK dapat dilihat perbandingan antara jumlah prodi kependidikan dan prodi NK pada Gambar 1.

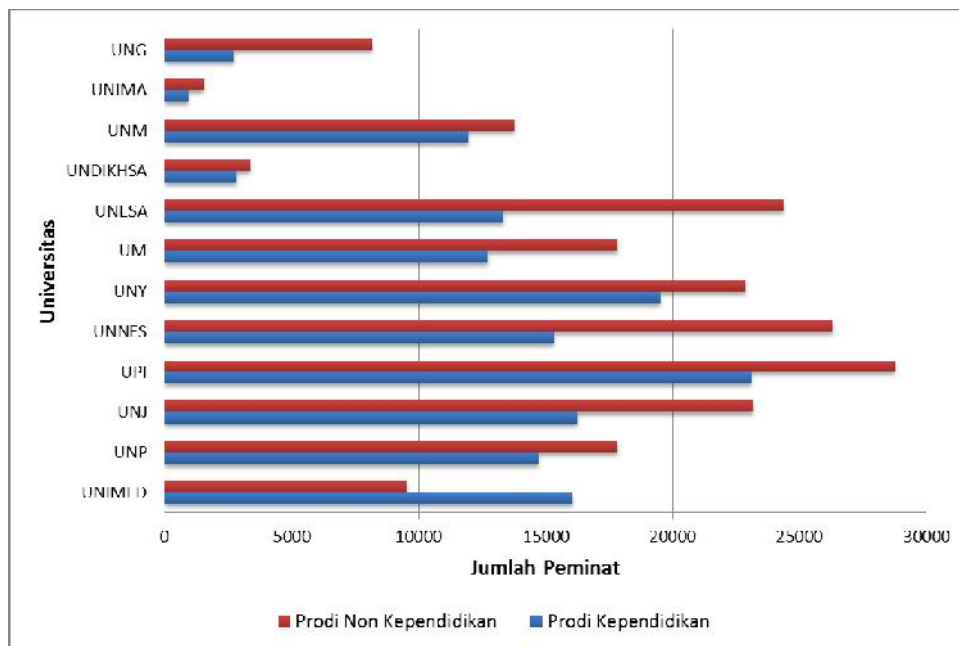


Sumber : Data SNPMB Kemendikbud tahun 2023

Gambar 1. Jumlah Program Studi di PTN LPTK

Gambar 1 menunjukkan bahwa terdapat 12 universitas yang termasuk dalam PTN LPTK. Terlihat bahwa prodi kependidikan memiliki jumlah prodi terbanyak dibandingkan prodi NK. Sementara itu, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) merupakan universitas yang memiliki jumlah prodi paling banyak baik dari prodi kependidikan maupun prodi NK. Jika dilihat dari jumlah prodi

kependidikan, universitas yang memiliki jumlah prodi kependidikan paling sedikit yaitu Universitas Negeri Gorontalo (UNG) sedangkan universitas yang memiliki jumlah prodi NK paling sedikit yaitu Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKHSA). Selain itu, jumlah peminat untuk masing-masing prodi tersebut dapat terlihat dari data SNPMB Kemendikbud tahun 2023 yang ditunjukkan pada Gambar 2.



Sumber : Data SNPMB Kemendikbud tahun 2023

Gambar 2. Jumlah Peminat Program Studi di PTN LPTK

Gambar 2 menunjukkan bahwa prodi NK memiliki jumlah peminat yang lebih banyak dibandingkan prodi kependidikan yang berarti bahwa tingginya peminat prodi NK dibandingkan prodi kependidikan. Dapat dilihat hanya ada 1 universitas yang memiliki jumlah peminat prodi kependidikan lebih banyak daripada prodi NK yaitu Universitas Negeri Medan (UNIMED). Sementara itu, UPI menjadi universitas yang memiliki jumlah peminat tertinggi baik dari prodi kependidikan maupun prodi NK.

Dilihat dari Gambar 1 dan Gambar 2, banyaknya jumlah peminat prodi NK berbanding terbalik dengan tersedianya jumlah prodi NK yang ada di universitas PTN LPTK dan begitu sebaliknya. Hal ini tentunya perlu dilakukan evaluasi kinerja PTN LPTK dengan memperhatikan perkembangan jumlah peminat prodi kependidikan dalam 5 tahun belakangan guna membuat kebijakan baru yang tepat sasaran.

Hingga saat ini, informasi tentang jumlah peminat di PTN LPTK hanya termuat dalam bentuk tabel sebagaimana yang ada di situs resmi data SNPMB Kemendikbud tahun 2023. Untuk informasi yang dimuat pada tabel tersebut hanya memberikan gambaran jumlah peminat prodi pada satu PTN. Oleh karena itu, data pada tabel tersebut belum mampu memberikan informasi yang komprehensif tentang peminatan suatu prodi. Hal ini menyebabkan PTN LPTK sebagai penyelenggara prodi belum bisa memberikan gambaran yang lebih baik tentang kinerja prodinya dalam sisi pandang keketatan masuk suatu prodi tersebut. Hal tersebut tentunya juga memiliki dampak kepada masyarakat karena juga tidak memperoleh gambaran yang lebih baik mengenai peminatan suatu prodi. Oleh sebab itu, perlu dilakukan suatu studi eksploratif untuk mengkaji secara komprehensif peminatan suatu prodi di PTN LPTK.

Pendekatan eksploratif adalah metode analisis dalam statistika untuk melihat gambaran secara umum mengenai objek yang akan diteliti dengan salah satunya memanfaatkan visualisasi data. Di dalam melakukan eksplorasi data terdapat ringkasan data yang menggambarkan gambaran karakteristik umum dari data. Ekplorasi data dilakukan untuk mengenali dan menemukan pola-pola dalam data yang memberikan informasi mengenai data. Oleh karena itu, dengan

dilakukan eksplorasi data dapat mengetahui pola peminatan suatu prodi kependidikan di PTN LPTK. Dengan adanya hasil penelitian ini, PTN LPTK hendaknya mengevaluasi kinerja yang sudah ada dengan memperhatikan perkembangan jumlah peminat prodi kependidikan.

Berdasarkan uraian diatas, penelitian ini diberi judul “Analisis Data Peminat Program Studi Kependidikan di Perguruan Tinggi Negeri Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan pada SBMPTN Tahun 2018 - 2022 dengan Pendekatan Eksploratif”.

B. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Program studi yang akan dianalisis adalah program studi kependidikan.
2. Penelitian ini berfokus pada 12 universitas, yaitu Universitas Negeri Medan, Universitas Negeri Padang, Universitas Negeri Jakarta, Universitas Pendidikan Indonesia, Universitas Negeri Semarang, Universitas Negeri Yogyakarta, Universitas Negeri Malang, Universitas Negeri Surabaya, Universitas Pendidikan Ganesha, Universitas Negeri Makassar, Universitas Negeri Manado dan Universitas Negeri Gorontalo.
3. Pendekatan eksploratif pada penelitian ini dengan visualisasi data menggunakan *Boxplot*, *Line Chart*, dan *Scatter Plot*.

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana distribusi data jumlah peminat kelompok program studi kependidikan di PTN LPTK pada SBMPTN tahun 2018 – 2022?

2. Bagaimana distribusi data jumlah peminat program studi kependidikan di masing-masing universitas PTN LPTK pada SBMPTN tahun 2018 – 2022?
3. Bagaimana distribusi proporsi asal peminat program studi kependidikan di PTN LPTK pada SBMPTN tahun 2018 – 2022?
4. Apakah terdapat hubungan antara daya tampung dengan jumlah peminat program studi kependidikan di PTN LPTK pada SBMPTN tahun 2019 – 2022?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui distribusi data jumlah peminat kelompok program studi kependidikan di PTN LPTK pada SBMPTN tahun 2018 – 2022.
2. Untuk mengetahui distribusi data jumlah peminat program studi kependidikan di masing-masing universitas di PTN LPTK pada SBMPTN tahun 2018 – 2022.
3. Untuk mengetahui distribusi proporsi asal peminat program studi kependidikan di PTN LPTK pada SBMPTN tahun 2018 – 2022.
4. Untuk melihat hubungan antara daya tampung dan jumlah peminat program studi kependidikan di PTN LPTK pada SBMPTN tahun 2019 – 2022.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai pendekatan eksploratif serta pengaplikasian dengan bantuan *software*.

2. Bagi Pembaca

Penelitian ini bermanfaat untuk penelitian selanjutnya dan sebagai bahan referensi terkait materi pendekatan eksploratif dan untuk penelitian selanjutnya.

3. Bagi Universitas

Penelitian ini bermanfaat untuk bahan acuan dan informasi bagi universitas dalam mengembangkan program studi yang lebih relevan dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan saat ini.