

**IMPLEMENTASI MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 02 EMPAT LAWANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
*Strata Satu (S1)***



Oleh :

**AYU LESTARI
NIM. 19329007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 02 EMPAT LAWANG

Nama : Ayu Lestari
NIM/TM : 19329007/2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 18 Agustus 2023

Mengetahui,
Ketua Departemen,

Disetujui oleh,
Pembimbing,



Dr. Wirdati, M.Ag
NIP. 197502042008012006



Dr. Indah Muliati M.Ag
NIP. 197904152009122001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus pada Ujian Skripsi
Departemen Ilmu Agama Islam
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Kamis Tanggal 18 Agustus 2023

IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 02 EMPAT LAWANG

Nama : Ayu Lestari
NIM/ TM : 19329007/2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Tim Penguji : Padang, 18 Agustus 2023

Nama

Tanda Tangan

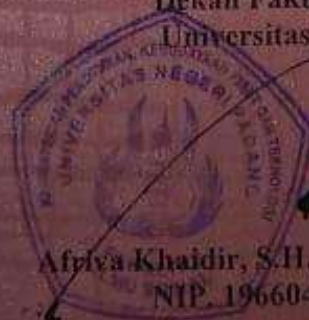
1. Ketua : Dr. Indah Muliati, M.Ag

2. Anggota : Dr. Ahmad Rivauzi, M.A

3. Anggota : Edi Saputra, M.Pd

Mengetahui:

Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang



Afriva Khaidir, S.H., M. Hum, MAPA, Ph. D
NIP. 19660411 199003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Lestari
NIM : 19329007
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Strata Satu (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Implementasi Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang.**" adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil karya orang lain atau plagiat kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang benar. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia untuk diproses dan menerima sanksi akademisi atau hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di dalam lingkungan Universitas Negeri Padang maupun di lingkungan masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan,



Ayu Lestari
NIM. 19329007

ABSTRAK

Ayu Lestari 19329007/2019. *Implementasi Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Departemen Ilmu Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang 2023.

Discovery Learning atau pembelajaran dengan penemuan memungkinkan peserta didik untuk lebih interaktif dan kolaboratif dalam mengkonstruksi pengetahuan sehingga memudahkan pemahaman. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengimplementasian model *Discovery Learning* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data diambil dari empat orang informan melalui wawancara. Lima orang tersebut yaitu satu orang guru SKI, satu orang Wakil Kurikulum dan dua orang peserta didik. Untuk memperoleh data penelitian, peneliti menggunakan seperangkat pedoman wawancara dan pedoman observasi sebagai *instrument* penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tiga tahapan dalam pengimplementasian model *Discovery Learning* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang di kelas VIII D, yaitu: **Pertama**, tahap perencanaan model *Discovery Learning* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Pada tahap ini guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). **Kedua**, tahap implementasi model *Discovery Learning* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Pada tahap ini guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan langkah-langkah model *Discovery Learning*, yaitu stimulasi, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, verifikasi, dan menarik kesimpulan. **Ketiga**, pada tahap evaluasi model *Discovery Learning* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terlihat meningkat dari hasil pembelajaran, minat dan keaktifan peserta didik.

Kata kunci: *Implementasi, Discovery Learning, Sejarah Kebudayaan Islam*

ABSTRACT

Ayu Lestari 19329007/2019. Implementation of the Discovery Learning Model in Islamic Cultural History Learning at Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang. Islamic Religious Education Study Program. Department of Islamic Religious Sciences. Faculty of Social Sciences. Padang State University 2023.

Discovery Learning allows students to be more interactive and collaborative in constructing knowledge so as to facilitate understanding. This study aims to describe the implementation of the Discovery Learning model in learning Islamic Cultural History at Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang. This research uses qualitative method with case study approach. Data sources were taken from four informants through interviews. The five people are one SKI teacher, one Vice Curriculum and two students. To obtain research data, researchers used a set of interview guidelines and observation guidelines as research instruments. Data collection techniques used in this study are observation, interviews and documentation. While the data analysis technique used consists of data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing.

*The results showed that there were three stages in implementing the Discovery Learning model in learning Islamic Culture History at Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang in class VIII D, namely: **First**, the planning stage of the Discovery Learning model in learning Islamic Culture History. At this stage the teacher prepares the Learning Implementation Plan (RPP). **Second**, the implementation stage of the Discovery Learning model in learning Islamic Cultural History. At this stage the teacher has carried out learning activities using the steps of the Discovery Learning model, namely stimulation, identifying problems, collecting data, processing data, verification, and drawing conclusions. **Third**, at the evaluation stage, the Discovery Learning model in learning Islamic Cultural History is seen to increase from the learning outcomes, interest and activeness of students.*

Keywords: Implementation, Discovery Learning, Islamic Cultural History

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah "alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan kenikmatan, kesehatan dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul

“Implementasi Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang”

sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1), Program Studi Pendidikan Agama Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Teristimewa penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, terimakasih sudah kuat dan tidak patah semangat hingga sampai di titik ini, yang tetap memilih bertahan dan melanjutkan perjuangan, bersyukur karena semua ini terjadi atas kehendak Allah, kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Sukirin dan Ibu Desti Azni, kedua kakak penulis yaitu Fitria Ningsih dan Devi Arlina, serta kedua adik penulis yaitu Ade Firmansyah dan Rahmadany Al-Muhflihun yang turut membantu proses penyusunan skripsi ini mulai dari menemani perjalanan selama proses penelitian, yang bersedia mendengarkan keluh kesah penulis, dan yang selalu memberikan doa, nasehat, kasih sayang, semangat dan hiburan yang sangat luar biasa sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini tentu tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan arahan, dukungan, nasehat dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih dan

penghargaan kepada dosen pembimbing skripsi, yaitu ibu Dr. Indah Muliati, M.Ag, yang telah sabar membimbing, mengarahkan dan terus mendukung demi terselesaikannya skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.,D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Afriza, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan.
3. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag, selaku Kepala Departemen Ilmu Agama Islam, yang telah memberikan kemudahan dalam proses pengurusan administrasi selama penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Fuady Anwar M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan kemudahan dalam segala pengurusan akademik penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dr. Indah Muliati, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dengan sabar, ikhlas dan penuh kasih sayang.
6. Bapak Rivauzi, M.A, dan Bapak Edi Saputra, M.Pd, selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
7. Seluruh Staf dan Tata Usaha Departemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu memudahkan pengurusan surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.

8. Bapak Kepala Madrasah, Ibu guru, dan seluruh pegawai di MTsN 02 Empat Lawang, yang bersedia memberi izin dan meluangkan waktu untuk memberikan informasi terkait penelitian penulis.
9. Keluarga besar penulis yang telah memberikan doa dan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.
10. Ibu Sepriyeni, S.Pd.I dan Ibu Elsi Mulyana S.Pd.I yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian.
11. Sahabat penulis, Silvia, Ega Meyriska, Melda Safitri, Ramayni Aisyah, dan Giska Amelia Putri yang telah membantu, memberikan nasehat dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Rekan-rekan jurusan Ilmu Agama Islam serta seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan penyusunan skripsi di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Semoga amal baik semua pihak menjadi amal jariyah dan dilipatgandakan oleh Allah SWT. Aamiin.

Padang, Agustus 2023

Ayu Lestari
NIM.19329007

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
<u>1. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam</u>	<u>9</u>
2. Model Pembelajaran Discovery Learning.....	13
B. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	22
C. Penelitian Relevan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
C. Sumber Data.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknk Analisis Data.....	55
G. Teknik Keabsahan Data.....	56

H. Langkah-Langkah Menjalankan Penelitian.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
BAB V PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Tahap Pelaksanaan Model <i>Discovery Learning</i>	20
Tabel 2.2. Identitas MTsN 02 Empat Lawang	22
Tabel 2.3. Sarana Dan Prasarana MTsN 02 Empat Lawang	27
Tabel 2.4. SDM MTsN 02 Empat Lawang	28
Tabel 2.5. Struktur Organisasi MTsN 02 Empat Lawang	29
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Guru Kelas	40
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Peserta Didik	41
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas	43
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik	44
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Observasi Pedoman Observasi Model <i>Discovery Learning</i>	47
Tabel 4.1 Penilaian ketika proses pembelajaran berlangsung	101

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Guru melakukan orientasi pada peserta didik sebelum memulai kegiatan pembelajaran	78
Gambar 4. 2 Guru memberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik	82
Gambar 4.3 Guru menginstruksikan eserta didik untuk mengidentifikasi masalah	86
Gambar 4.4 Peserta didik melakukan kegiatan diskusi tahap pengumpulan data	90
Gambar 4.5 Guru membimbing dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan Selama proses diskusi	92
Gambar 4.6 Guru memberikan intruksi kepada peserta didik terkait hasil diskusi yang akan di verifikasi	93
Gambar 4.7 Rekap Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	101
Gambar 4.8 Penilaian Mandiri Peserta Didik	101

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Wawancara	120
Lampiran 2. Transkrip Wawancara	125
Lampiran 3. Transkrip Observasi	139
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	142
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dari KESBANGPOL Empat Lawang	144
Lampiran 6. Surat Tugas Pembimbing	145
Lampiran 7. RPP Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	146

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Discovery Learning atau pembelajaran dengan penemuan memungkinkan peserta didik untuk lebih interaktif dan kolaboratif dalam mengkonstruksi pengetahuan sehingga memudahkan pemahaman (Widyanti, 2021). Maka dari itu, model pembelajaran *Discovery Learning* ini dapat diterapkan sebagai solusi atau alternatif guru dalam kegiatan pembelajaran. *Discovery Learning* adalah pembelajaran yang berisi interaksi yang terjadi ketika peserta didik diberikan ilustrasi dan diharapkan untuk mengkoordinasikan diri menjadi sebuah konsep. Model pembelajaran *Discovery Learning* mendorong peserta didik untuk mendapatkan ide, implikasi, dan koneksi, melalui interaksi alami hingga akhirnya mencapai hasil akhir (Santoso & Airlanda, 2022).

Menurut Simatupang (2019), guru harus mengetahui dan menguasai model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi yang akan dibahas. Model pembelajaran merupakan komponen yang sangat dibutuhkan dalam kegiatan proses belajar mengajar yang mempunyai tujuan dalam meningkatkan kualitas siswa menuju manusia yang andal dan mampu. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah perkembangan perjalanan hidup umat muslim dari masa ke masa dalam

usaha bersyari'ah dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan yang dilandasi oleh akidah (Sofi, 2016).

Pelaksanaan *Discovery Learning* terdiri dari menciptakan situasi agar peserta didik dapat mengidentifikasi masalah, mengamatnya, mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data, menyelidiki, dan terakhir diambil kesimpulan (Daldiri, 2021). Penentuan model *Discovery Learning* dalam proses kegiatan pembelajaran bertujuan untuk: 1) Membantu peserta didik untuk belajar menemukan suatu konsep, 2) Mendorong peserta didik untuk berpikir, bekerja melalui inisiatif sendiri serta mampu merumuskan hipotesis sendiri, 3) Meningkatkan kepercayaan diri, 4) Meningkatkan keaktifan peserta didik dalam aktivitas belajar mengajar baik secara afektif maupun kognitif, 5) Meningkatkan prestasi belajar (Sawiji Susantiningrum, 2016).

Dalam proses mencapai tujuan pembelajaran tersebut, usaha yang dilakukan guru yaitu menyusun perangkat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diantaranya: menyusun silabus, menyusun RPP berbasis Kurikulum 2013, menyusun Program Tahunan, Program Semester, dan menyusun Alokasi Waktu (Rasyid, 2018).

Begitu pula yang dilakukan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang adalah salah satu jenjang pendidikan menengah pertama yang ada di kabupaten Empat Lawang.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dengan salah satu guru SKI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang yang bernama Sepriyeni S.Pd.I pada tanggal 13 Desember 2022, guru SKI menyampaikan bahwa dalam satu kelas terdiri dari 32 peserta didik yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda dan cara belajar yang berbeda pula. Sebelumnya guru SKI menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, dengan kondisi kelas yang memiliki jumlah peserta didik yang cukup banyak dan materi pembelajaran sejarah yang membuat kegiatan pembelajaran kurang efektif, terlihat dari sikap peserta didik yang merasa bosan, mengantuk dan tidak bersemangat bahkan terdapat beberapa peserta didik yang tidak tuntas pada mata pelajaran SKI tersebut. Guru SKI mengemukakan hal tersebut di karenakan tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda dengan cara belajar yang berbeda. Oleh karena itu, guru SKI berusaha untuk mengelola kelas agar menjadi menarik, meningkatkan minat dan motivasi belajar, kemampuan peserta didik dalam berpikir dan keaktifan dalam belajar.

Kemudian guru SKI di MTsN 02 Empat Lawang mulai menggunakan salah satu model pembelajaran yang tepat yaitu model *Discovery Learning*. Ketika menggunakan model penemuan ini guru SKI mengatakan bahwa peserta didik terlihat mulai menampakkan rasa ingin tahunya pada saat proses pembelajaran berlangsung. Partisipasi peserta didik terlihat meningkat dibandingkan sebelumnya yang cenderung bosan,

mengantuk dan bermalas-malasan ketika belajar. Namun, setelah mengaplikasikan model pembelajaran ini peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Guru SKI juga menambahkan bahwa pada saat pelaksanaan pembelajaran menggunakan model penemuan ini tidak hanya memudahkan peserta didik juga memudahkan guru dalam mengkondisikan kelas dan menjelaskan materi yang diajarkan. Selain itu, peserta didik lebih berpartisipasi dan terlibat aktif dalam belajar dan berpikir kritis.

Model *Discovery Learning* ini sudah diterapkan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 02 Empat Lawang mengingat hasil yang dilihat dari perkembangan peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti bermaksud untuk melaksanakan penelitian terhadap peserta didik kelas VIII D MTsN 02 Empat Lawang. Oleh karena itu penulis mengangkat penelitian yang berjudul : **“Implementasi Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang”**.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan permasalahan yang penulis uraikan dalam latar belakang masalah, maka peneliti memfokuskan penelitian ini pada *implementasi model Discovery Learning pada pembelajaran Sejarah*

Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dalam perumusan masalah ini menjelaskan tentang :

1. Bagaimana perencanaan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang ?
2. Bagaimana pelaksanaan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang ?
3. Bagaimana hasil belajar model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana perencanaan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang.

3. Untuk mengetahui hasil belajar model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Empat Lawang.

E. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

1. Hasil penelitian ini bisa digunakan untuk mengembangkan ilmu *tsaqofah* melalui model *Discovery Learning*.
2. Hasil penelitian ini dapat dipakai sebagai literatur untuk penelitian selanjutnya untuk meneliti permasalahan yang serupa dengan penelitian ini.

b. Manfaat Praktis

1. Guru

Sebagai bahan rujukan, pertimbangan dan masukan bagi guru untuk merumuskan model pembelajaran yang baik.

2. Siswa

Dapat menjadi motivasi belajar dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan mampu menjadi perbandingan bagi pihak – pihak peneliti lain.

F. Definisi Operasional/ Batasan Masalah

Berdasarkan judul penelitian yaitu : “Implementasi Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah