

**HAMBATAN GURU DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
PADA MATERI LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI  
DI SMA NEGERI 12 PADANG**

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Geografi*



**RAHMI ULFA FAJRINA**

**15045083/2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul** : Hambatan Guru dalam Pembelajaran Geografi pada Materi Langkah-Langkah Penelitian Geografi di SMA Negeri 12 Padang

**Nama** : Rahmi Ulfa Fajrina

**NIM / TM** : 15045083/2015

**Program Studi** : Pendidikan Geografi

**Jurusan** : Geografi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

**Padang, 23 Februari 2022**

**Disetujui Oleh**

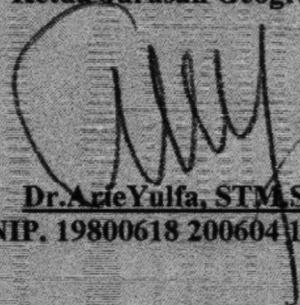
**Pembimbing**



**Dr. Yurni Suasti, M.Si**  
**NIP. 19620603 198603 2 001**

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan Geografi**



**Dr. Arie Yulfa, STM Sc**  
**NIP. 19800618 200604 1 003**

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

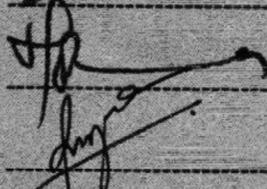
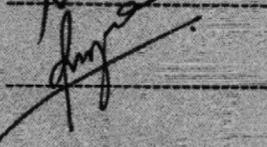
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, tanggal ujian 09 Februari 2022 Pukul 09.40-10.40 WIB

### HAMBATAN GURU DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI MATERI LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 12 PADANG

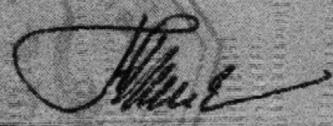
Nama : Rahmi Ulfa Fajrina  
TM/NIM : 2015/15045083  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 23 Februari 2021

#### Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Yurni Suasti, M.Si	
Tim Penguji	: Dr. Nofrion, M.Pd	
Anggota Penguji	: Rery Novio, S.Pd., M.Pd	

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP

  
**Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum**  
NIP. 196102181984032001

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

---

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Rahmi Ulfa Fajrina  
**NIM/BP** : 15045083/2015  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Jurusan** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

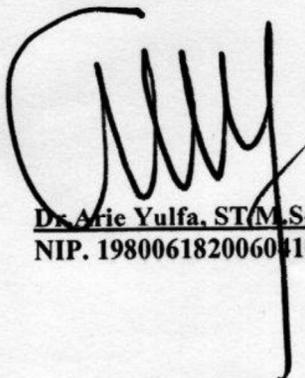
Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Hambatan Guru dalam Pembelajaran Geografi pada Materi Langkah-Langkah Penelitian Geografi di SMA Negeri 12 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

Padang, Desember 2022  
Saya yang menyatakan

  
**Dr. Arie Yulfa, ST/M.Sc**  
**NIP. 198006182006011003**



**Rahmi Ulfa Fajrina**  
**NIM. 15045083**

## ABSTRAK

**Rahmi Ulfa Fajrina (15045083) Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Geografi Pada Materi Langkah-Langkah Penelitian Geografi di SMA Negeri 12 Padang, Skripsi, Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang, Sumatera Barat, 2022**

Penelitian ini mendeskripsikan mengenai hambatan yang dialami guru dalam pembelajaran geografi pada materi langkah-langkah penelitian geografi di SMAN 12 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang dilaksanakan di SMAN 12 Padang. Subjek pada penelitian ini adalah dua orang guru geografi dan siswa kelas X SMAN 12 Padang. Data dikumpulkan melalui wawancara dan observasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi subjek.

Hasil penelitian menemukan bahwa hambatan yang dialami guru geografi SMAN 12 Padang dalam mengajarkan materi langkah-langkah penelitian geografi yaitu (1) Jam pelajaran terbatas tidak sebanding dengan cakupan materi langkah-langkah penelitian geografi yang luas (2) Guru belum memiliki kemampuan pengelolaan pembelajaran luar kelas yang baik (3) Kondisi lingkungan luar kelas yang tidak bisa di prediksi (4) Memerlukan tanggung jawab besar karena tingginya resiko pembelajaran luar kelas.

**Kata Kunci : Hambatan guru, pembelajaran geografi, langkah-langkah penelitian geografi**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan proposal penelitian dengan judul **“Hambatan Guru dalam Pembelajaran Geografi Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi di SMAN 12 Padang”**. Sholawat beriring salam tak lupa saya sampaikan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihiwassalam yang telah menerangi semua umat di muka bumi ini dengan cahaya kebenaran.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak sekali mendapatkan dukungan, bimbingan, saran, nasehat serta do'a dari berbagai pihak selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staff dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
2. Bapak Dr. Arie Yulfa ST, M.Sc selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, juga kepada Ibu Ernawati M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi beserta staff dosen dan karyawan Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

3. Ibu Dr. Yurni Suasti, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Nofrion, M.Pd selaku Dosen Penguji I dan selaku Ibu Rery Novio, M.Pd Dosen Penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kedua orang tua, sahabat, dan teman-teman penulis yang telah banyak memberi dukungan dan do'a kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi dan sampai ke tahap ini.

Pada penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih terdapat berbagai kekurangan dan masih banyak yang harus disempurnakan dari penulisan skripsi ini baik dari segi isi maupun dari segi bahasa. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun untuk penyempurnaan penelitian ini.

Padang, Februari 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Pertanyaan Penelitian .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN TEORI .....	8
A. Kompetensi Guru.....	8
B. Guru Professional .....	10
C. Materi Pembelajaran.....	12
D. Pembelajaran Geografi .....	13
E. Perubahan Materi Pelajaran Geografi Pada Kurikulum 2013 .....	17
F. Penelitian Geografi.....	21
G. Kajian Penelitian Relevan .....	22
H. Kerangka Konseptual .....	25

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....	26
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Lokasi Penelitian .....	26
C. Teknik Pengumpulan Data .....	27
D. Tahap Penelitian .....	28
E. Analisis Data .....	29
F. Triangulasi Data .....	31
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....	33
A. Temuan Umum Penelitian .....	33
B. Temuan Khusus Penelitian .....	35
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	38
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....	47
A. Kesimpulan .....	47
B. Saran .....	47

DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	25

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Materi Pelajaran Geografi Kelas X Tingkat SMA KTSP.....	18
Tabel 2. Materi Pelajaran Geografi Kelas X Tingkat SMA K13.....	19
Tabel 3. Materi Pelajaran Geografi Kelas X Tingkat SMA K13 Revisi .....	20
Tabel 4. Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Geografi Materi Langkah-Langkah Penelitian Geografi di SMAN 12 Padang .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Pedoman Wawancara .....	52
Lampiran 2. Daftar Informan .....	55
Lampiran 3. Reduksi Data Penelitian .....	56
Lampiran 4. Display Data Penelitian .....	59
Lampiran 5. RPP .....	62
Lampiran 6. Bahan Ajar Langkah-langkah Penelitian Geografi.....	76
Lampiran 7. Dokumentasi.....	99
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian .....	101
Lampiran 9. Peta Lokasi Penelitian .....	103

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dalam suatu negara memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan kehidupan berbangsa dan bernegara, karena pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam peranannya dimasa yang akan datang. Pendidikan juga merupakan salah satu cara untuk mencapai tujuan pembangunan bangsa.

Menurut Ki Hajar Dewantara “Pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, dan karakter), pikiran (intelekt) dan tubuh anak, dalam rangka kesempurnaan hidup dan keselarasan dengan dunianya”. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas, Bab II Pasal 3 dikemukakan bahwa “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan bermartabat, pembangunan sektor pendidikan merupakan bagian terpenting oleh karena itu pendidikan selalu mengalami pembaharuan sesuai kebutuhan zaman.

Salah satu bentuk pembaharuan dalam bidang pendidikan yaitu dengan adanya perubahan atau penyempurnaan kurikulum. Perubahan dan penyempurnaan kurikulum ini berdampak baik dan buruk bagi mutu pendidikan di Indonesia. Berdampak baik jika kurikulum tersebut berjalan dengan baik dan efektif dalam proses belajar mengajar disekolah. Namun pada kenyataannya perubahan kurikulum menimbulkan masalah serta hambatan dalam proses belajar mengajar disekolah. Banyak yang harus disiapkan dengan adanya perubahan kurikulum ini, salah satu pihak yang harus siap ialah guru sebagai tenaga pendidik.

Perubahan-perubahan kurikulum yang kerap terjadi menyebabkan adanya masalah bagi guru dalam mengajarkan materi pelajaran baru pada peserta didik. Seringkali perubahan kurikulum yang juga berpengaruh pada perubahan materi pelajaran, maka dari itu seorang guru harus dapat memahami materi yang baru dan mengubah pola kerja yang biasa dilakukan guna menyesuaikan dengan pembaharuan materi yang ada. Keadaan demikian merupakan akibat yang cukup logis dari adanya suatu pembaharuan. Banyak aspek yang berubah saat pembaharuan kurikulum terjadi salah satunya yaitu pembaharuan materi pelajaran. Dengan adanya pembaharuan-pembaharuan materi dalam pembelajaran geografi, guru dituntut untuk cepat beradaptasi dan memahami materi pelajaran yang baru agar mampu mengajarkannya dengan baik pada peserta didik. Dalam hal ini guru dituntut profesional dan lebih meningkatkan mutu kerjanya.

Guru merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar. Oleh karena itu, guru dituntut profesional agar dapat menguasai materi yang akan diajarkan, mengetahui cara menyampaikan dan mengajar kepada peserta didik, serta mampu memakai daya kreatif dan daya inovatif dalam mengatur, mengurutkan dan mengembangkan kegiatan baik dalam kelas maupun diluar kelas yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Dalam Undang-undang No 14 tahun 2005 menjelaskan tentang Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi anak pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Kedudukan guru sebagai tenaga profesional berfungsi untuk meningkatkan martabat dan peran guru sebagai agen pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Pada dasarnya betapa pun baiknya suatu kurikulum, berhasil atau tidaknya akan sangat bergantung kepada tindakan-tindakan guru di sekolah dalam melaksanakan kurikulum tersebut (Hamalik, 2009).

Pada kurikulum 2013 terdapat beberapa perubahan materi pelajaran geografi kelas X tingkat SMA. Beberapa materi pelajaran baru yang muncul yang dianggap cukup sulit diajarkan dan guru mengakui terdapat banyak hambatan saat mengajarkan materi tersebut kepada siswa. Seharusnya proses pembelajaran

memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang baik secara kognitif, afektif dan psikomotoriknya namun dengan adanya perubahan materi pelajaran tersebut menimbulkan permasalahan dan hambatan dalam pembelajaran seperti guru kurang menguasai materi pelajaran, guru tidak menggunakan media dan metode yang cocok dengan materi pelajaran, motivasi belajar siswa yang kurang, dan sarana belajar yang tidak memadai. Hambatan dalam pembelajaran dapat diartikan sebagai halangan atau rintangan yang dapat mengganggu kelancaran kegiatan pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan munculnya hambatan-hambatan tersebut, pembelajaran menjadi kurang efektif. Begitu juga dengan siswa, kurang bersemangat mendalami pengetahuan yang diperolehnya di bangku sekolah (Roestiyah, 1994 : 85).

Pada mata pelajaran geografi tingkat SMA kelas X dengan Kurikulum 2013, berdasarkan silabus nasional yang dikeluarkan pemerintah pada tahun 2017, terdapat tujuh kompetensi dasar (KD) yang diajarkan. Tujuh kompetensi dasar (KD) ini yaitu KD 3.1 membahas mengenai pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari, KD 3.2 membahas tentang dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis (SIG), KD 3.3 mengenai langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta, KD 3.4 mengenai dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan, KD 3.5 mengenai dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan, KD 3.6

mengenai dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan, KD 3.7 mengenai dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

Hasil observasi awal menemukan bahwa dari tujuh KD (Kompetensi Dasar) yang diajarkan di Kelas X SMA 12 Padang, ada satu KD yang terkendala saat guru mengajarkannya kepada siswa. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang kendala yang dialami guru tersebut. Melihat permasalahan tersebut, dilakukanlah penelitian mendalam mengenai *“Hambatan Guru dalam Pembelajaran Geografi Materi Langkah-langkah Penelitian Geografi di SMAN 12 Padang”*.

Diharapkan dengan penelitian ini dapat mengetahui apa saja kendala serta hambatan yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran geografi materi Langkah-langkah Penelitian Geografi.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka fokus penelitian ini adalah :

Hambatan guru dalam pembelajaran geografi materi langkah-langkah penelitian geografi di SMAN 12 Padang.

### **C. Pertanyaan Penelitian**

Sesuai latar belakang dan fokus penelitian diatas maka yang menjadi pertanyaan penelitian adalah :

Apa saja hambatan yang dialami guru dalam mengajarkan materi pelajaran langkah-langkah penelitian geografi?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan pertanyaan penelitian di atas maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut :

Untuk mengetahui hambatan yang dialami guru dalam mengajarkan materi pelajaran langkah-langkah penelitian geografi.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penulis, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial.
2. Guru, agar dapat mengetahui kendala serta hambatan guru mengenai materi pelajaran langkah-langkah penelitian geografi sehingga kedepannya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada cara mengajar guru geografi.

3. Bagi pihak lain yang ingin mengetahui kesulitan guru bidang studi geografi dalam menguasai materi pelajaran geografi terutama materi langkah-langkah penelitian geografi di SMAN 12 Padang.