

**PENGGUNAAN *INFORMATION SEARCH* DALAM PEMBELAJARAN  
SOSIOLOGI DI KELAS XI IPS2 SMA ADABIAH PADANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan  
Falkultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang



**Oleh:**

**ANDRE FEBRIAN  
18058068 / 2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**DEPARTEMEN SOSIOLOGI**

**FALKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Penggunaan *Information Search* Dalam Pembelajaran Sosiologi Di  
Kelas XI IPS 2 SMA Adabiah Padang

Nama : Andre Febrian  
NIM/TM : 18058068/2018  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2023

Mengetahui,  
Dekan FIS UNB



Afriva Khaidir, SH., M.Hum., MAPA., Ph.D  
NIP. 19660411 199003 1 002

Disetujui oleh,  
Pembimbing

Dr. Eka Asih Febriani, M.Pd  
NIP. 19830228 201012 2 006


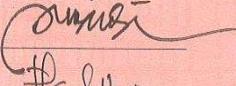
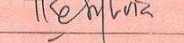
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Selasa, 22 Agustus 2023

Penggunaan *Information Search* Dalam Pembelajaran Sosiologi  
Di Kelas XI IPS 2 SMA Adabiah Padang

Nama : Andre Febrion  
NIM/TM : 18058068/2018  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2023

TIM PENGUJI	NAMA	TANDA TANGAN
1. Ketua:	Dr. Eka Asih Febriani, M.Pd.	1. 
2. Anggota :	Junaidi, S.Pd., M.Si	2. 
3. Anggota:	Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Andre Febrian  
NIM/TM : 18058068/2018  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul "**Penggunaan Information Search Dalam Pembelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS 2 SMA Adabiah Padang**" adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikian, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Oktober 2023

Mengetahui,  
Kepala Departemen,

Saya yang menyatakan



**Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si**  
NIP. 19731202 200501 1 001



**Andre Febrian**  
NIM. 18058068

## ABSTRAK

**Andre Febrian .18058068. “Penggunaan *Information Search* Dalam Pembelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS2 SMA Adabiah Padang” Skripsi. Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.2023.**

Peserta didik menggunakan *smartphone* dalam pembelajaran sosiologi di kelas XI IPS 2 SMA Adabiah, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan mengamati penggunaan *information search* dalam pembelajaran di SMA Adabiah Padang. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPS2 SMA Adabiah Padang, teknik pemilihan informan menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah informan sebanyak 13 orang. Data dikumpulkan melalui observasi partisipasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis data interaktif Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menggunakan *smartphone* di dalam kelas sebagai sumber belajar selain dari buku teks pelajaran sosiologi. Siswa mengakses *information search* melalui *google* dalam rangka mencari materi-materi pelajaran yang sedang dibahas, selain itu guru mengizinkan siswa untuk mencari jawaban-jawaban dari soal yang diberikan oleh guru untuk menambah wawasan peserta didik. Guru juga menyarankan siswa untuk dapat menggunakan sumber internet melalui *information search* ketika belajar di rumah. Siswa dapat menyelesaikan pekerjaan rumah yang diberikan guru dengan berbantuan internet. Dengan demikian siswa dapat menambah berbagai literatur yang bersumber dari internet yang diakses melalui *information search* berupa artikel online dan *e book*.

**Kata Kunci : *Information Search*, Pembelajaran Sosiologi**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penggunaan *Information Search* Dalam Pembelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS2 SMA Adabiah Padang**”. Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moral sehingga skripsi ini sampai pada tahap ujian.

Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si selaku Ketua Departemen Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah mempermudah penyelesaian skripsi penulis.
2. Ibu Erda Fitriani, S.Sos, M.Si sebagai Sekretaris Departemen Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Eka Asih Febriani, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu senantiasa memberikan masukan dan bimbingan selama penulisan skripsi ini, juga memberikan nasehat dan motivasi pada penulis.
4. Bapak Junaidi S.Pd., M.Si selaku Dosen penguji yang telah memberikan arahan sehingga dapat mempermudah penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ike Sylvia, S.IP., M.Si selaku Dosen penguji yang telah memberikan

arahan, sehingga dapat mempermudah penulisan skripsi ini.

6. Bapak dan ibu dosen beserta seluruh staff dan karyawan yang bertugas di Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang.
7. Bapak dan ibu dari pihak SMA Adabiah Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ditempat ini.
8. Ibu Santi Marlina, S.Sos, M.Si sebagai guru mata pelajaran sosiologi yang telah memberikan arahan dan membantu lancarnya proses penellitian.
9. Siswa kelas XI IPS 2 yang telah memberikan sedikit waktu untuk membantu untuk mendapatkan data penelitian yang diperlukan.
10. Papa dan Mama (Dasrul) dan (Misrayenti), serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan, doa dan materil serta memberikan motivasi dalam perkuliahan sampai skripsi ini selesai.
11. Teman-teman seperjuangan yang telah memberi masukan dan motivasi juga membantu dalam selesanya penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang memperbaiki akan berguna bagi penulis untuk menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini

Padang, 6 Juli 2023

Penulis

Andre Febrian  
NIM : 18058068

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Batas dan Fokus Masalah Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Hasil Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Information Search	
1. Pengertian Information Search .....	11
2. Kelebihan Information Search .....	12
3. Kekurangan Information Search .....	12
B. Sumber Belajar	
1. Pengertian Sumber Belajar .....	13
2. Ciri-Ciri Sumber Belajar .....	14
3. Fungsi Sumber Belajar .....	14
4. Jenis-jenis Sumber Belajar .....	15
C. Pelajaran Sosiologi	
1. Kurikulum SMA Pelajaran Sosiologi .....	18



2. Tujuan Mata Pelajaran Sosiologi .....	19
D. Teori Belajar Kognitif .....	21
E. Penelitian Relevan .....	22
F. Kerangka Berpikir .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Dan Metode Penelitian .....	26
B. Lokasi Penelitian .....	28
C. Teknik Pemilihan Informan Penelitian .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
E. Teknik Analisis Data .....	30
F. Teknik Keabsahan Data .....	32

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi SMA Adabiah Padang	
1. Sejarah Berdirinya SMA Adabiah Padang .....	33
2. Data Guru dan Karyawan .....	37
3. Data Siswa Kelas IX IPS2 SMA Adabiah Padang .....	37
4. Data Sarana dan Prasarana SMA Adabiah Padang .....	38
5. Data Prestasi Siswa SMA Adabiah Padang .....	39
6. Visi SMA Adabiah Padang .....	40
7. Misi SMA Adabiah Padang .....	41
8. Tujuan Satuan Pendidikan SMA Adabiah Padang .....	42
B. Temuan Khusus Penelitian dan Pembahasan	
1. Penggunaan Information Search dalam Pembelajaran Sosiologi di dalam Kelas IPS 2 SMA Adabiah Padang	
a. Mencari Meteri Pelajaran .....	44
b. Mencari Pertanyaan Berhubungan Materi Pelajaran .....	48
c. Mencari Jawaban .....	52
2. Penggunaan Information Search dalam Pembelajaran Sosiologi di luar Kelas IPS 2 SMA Adabiah Padang	

a. Membaca Materi .....	56
b. Membuat Tugas (PR) .....	59
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	64

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Penggunaan Internet di Kalangan Siswa 5-24 Tahun .....	4
Gambar 2. Analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman .....	31

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Identitas Sekolah dan kepala sekolah SMA Adabiah Padang .....	37
Tabel 2. Data Guru dan Karyawan SMA Adabiah Padang .....	38
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas XI IPS2 SMA Adabiah Padang .....	38
Tabel 4. Data Sarana dan Prasarana SMA Adabiah Padang .....	40
Tabel 5. Data Prestasi Siswa SMA Adabiah Padang .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru .....	75
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Siswa .....	77
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Wali Murid .....	79
Lampiran 4 Pedoman Observasi .....	81
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa .....	85
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....	94
Lampiran 7 Surat Balasan Dari Pihak Sekolah .....	95
Lampiran 8 Dokumentasi .....	96

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan bagian penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia bisa mengendalikan dirinya sehingga akan mampu mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Ki Hajar Dewantara (Syam et al. 2021) pendidikan adalah tuntunan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak. Maksudnya pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya. Pendidikan itu tidak hanya di dapatkan melalui jenjang formal, tapi juga bisa diperoleh melalui pendidikan non formal. Pendidikan formal diperoleh dengan mengikuti program yang telah dirancang, disusun oleh institusi dan kementerian negara. Pendidikan non formal adalah pengetahuan yang diperoleh dari kehidupan keseharian dari berbagai pengalaman yang di alami atau dipelajari dari orang lain (Syam et al. 2021).

Sekolah merupakan bentuk pendidikan formal yang wajib diikuti oleh semua peserta didik. Pada RUU Sisdiknas pasal 2 ayat 2 mengatakan wajib belajar

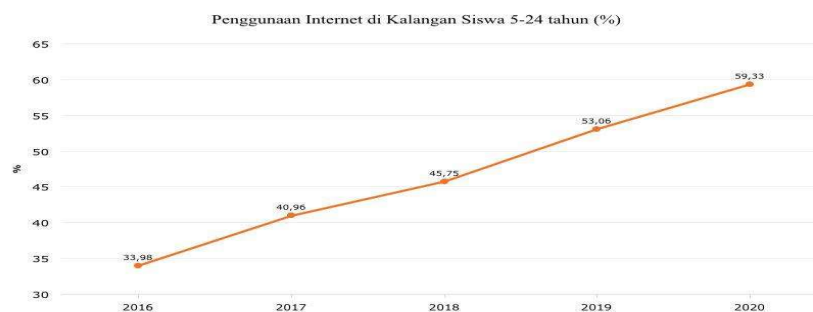
pada jenjang pendidikan dasar yang berusia 6 tahun sampai dengan 15 tahun dan wajib belajar pada jenjang pendidikan menengah yang berusia 16 tahun sampai dengan 18 tahun. Dalam proses pendidikan siswa mendapatkan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan melalui pembelajaran yang diberikan oleh pendidik atau guru di sekolah. Siswa mendapatkan materi pembelajaran dari guru yang berupa pembahasan materi yang dijelaskan di depan kelas, maupun dari sumber belajar pendukung lainnya seperti buku teks.

Menurut Abdul Majid (Kurniawan 2022) sumber belajar adalah segala informasi yang disajikan dan disimpan dalam berbagai macam bentuk media yang dapat membantu para peserta didik dalam aktivitas belajar sebagai perwujudan dari kurikulum, bentuknya dapat berupa bentuk cetakan, video, perangkat lunak. Jenis-jenis sumber belajar yang dimanfaatkan siswa dalam belajar antara lain buku cetak, koran, media cetak, perpustakaan dan lain-lainya. Dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat dan memasuki ranah dunia pendidikan, dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang baru. Sebelumnya siswa mencari penguatan materi hanya bersumber dari media cetak ataupun modul pembelajaran. Sekarang, siswa menggunakan media digital untuk memudahkan mencari penguatan materi pelajaran yang diberikan di sekolah.

Pada masa sekarang di abad 21 guru dan siswa dituntut bisa mengerti perkembangan teknologi digital. Di mana guru bukan lagi sebagai pusat sumber belajar, siswa dapat di arahkan untuk bisa mencari sumber belajar lainnya sebagai penguatan melalui internet dan media pembelajaran lainnya. *Smartphone* adalah sebuah benda yang penting hampir setiap orang di dunia, karena adanya

smartphone kita satu langkah lebih cepat untuk mendapatkan informasi, tidak sekedar untuk komunikasi saja tapi juga menunjang keberhasilan dalam dunia pendidikan. Menurut survey *Stock Apps* yang dipublikasikan kompas.com (Pertiwi 2021) jumlah pengguna *smartphone* di dunia mencapai 5,3 miliar pada bulan Juli 2021. Jumlah tersebut merepresentasikan 67 persen atau lebih separuh total populasi penduduk bumi yang sekitar 7,9 miliar.

Perkembangan *smartphone* sebagai media informasi juga berkembang dengan cepat ke dalam dunia pendidikan. Pada masa pandemi COVID-19 pembelajaran dilakukan secara daring yang menggunakan pembelajaran jarak jauh yang berbasis *e-learnig*. Jadi disinilah peran teknologi seperti *smartphone* digunakan dengan baik sebagai bentuk media pembelajaran yang mana mendapatkan materi pembelajaran dengan mudah dan lebih efektif.



Gambar 1 Penggunaan Internet di Kalangan Siswa usia 5-24 Tahun  
(Sumber : Badan Pusat Statistik (BPS), 2016-2020)

Dalam hasil riset pada tahun 2020 yang dilakukan oleh Badan Pusat Statistik (BPS) penggunaan internet yang diakses oleh siswa mencapai 59,33% yang mana jumlah ini meningkat dari sejak tahun 2016 yaitu 33,98%. Peningkatan ini terjadi di dalam semua jenjang pendidikan di Indonesia. Pada



jenjang pendidikan SD meningkat ke 35,97% pada jenjang SMP menjadi 73,4% jenjang pendidikan SMA 91,01%. Jadi, data yang diatas peningkatan penggunaan internet dikalangan siswa terus meningkat setiap tahunnya, peningkatan ini juga terjadi karena pada tahun 2020 siswa belajar secara online yang menggunakan *smartphone* dan jaringan internet untuk bisa belajar dan mengakses materi-materi pembelajaran.

Diera globalisasi informasi yang disediakan tersebar luas yang memiliki manfaat dalam proses mencari ilmu di bidang pendidikan untuk mempermudah pemahaman materi dalam pembelajaran. Sisi positifnya penggunaan *smartphone* bagi siswa supaya siswa tidak ketinggalan perkembangan teknologi informasi, dapat lebih efektif dan menghemat waktu untuk mendapatkan informasi pelajaran. Juga penggunaan *smartphone* bagi siswa sebagai sarana untuk mencari tugas sekolah dan hal yang berkaitan untuk mendukung pembelajaran (Zulkifli, Wahida, dan Sendi 2022).

Pada masa perkembangan teknologi informasi digital hal ini dapat mempermudah siswa dalam mencari informasi materi pembelajaran khususnya dalam pembelajaran sosiologi. Materi dalam pembelajaran sosiologi yang berbicara tentang masyarakat, struktur, dan fenomena yang terjadi di masyarakat begitu banyak tersebar referensinya baik itu yang didapatkan dalam sumber belajar cetak dan sumber belajar digital. Dalam media cetak yang bisa menjadi sumber belajar bagi siswa diantaranya buku pelajaran, buku paket, LKS, koran, dan lain-lainnya. Sumber belajar cetak adalah sumber belajar yang disajikan dalam

bentuk cetakan. Pada umumnya sumber belajar cetak berupa tulisan atau gambar yang dicetak diatas kertas (Noperman 2020).

Sumber belajar lainnya yaitu sumber belajar elektronik, sumber belajar ini begitu menjadi alternatif bagi siswa dalam mencari penguatan materi yang diberikan oleh guru di dalam kelas. Sumber belajar elektronik adalah merupakan sumber belajar yang disajikan dalam bentuk yang lebih mudah yang menggunakan perangkat elektronik. (Noperman 2020). Seperti buku, artikel atau jurnal yang biasanya di sajikan dalam bentuk cetakan, sekarang bisa dibuat dalam bentuk PDF yang dapat diakses di perangkat elektronik, siswa bisa mudah mencarinya dengan mencari di *google book*, *google scholar* dan lain-lainya.

Jadi, dengan adanya pemanfaatan sumber belajar yang beragam dari media cetak dan media elektronik seharusnya dapat memperkaya pemikiran siswa dalam belajar lebih baik. Sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat juga siswa memiliki pemikiran lebih luas dan kritis dalam memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil studi awal yang dilakukan di sekolah SMA Adabiah Padang ditemukan bahwa guru membelajarkan siswa tidak hanya menggunakan media pembelajaran cetak seperti buku teks pelajaran atau buku paket sekolah tetapi juga menggunakan sumber belajar berbasis internet. Setiap siswa di dalam kelas itu memiliki *smartphone* yang bisa mengakses internet, pada awal pembelajaran guru memberikan materi pelajaran secara lisan dan tulisan. Setelah guru menjelaskan materi pelajaran terlihat siswa menggunakan *smartphone* dalam belajar, siswa mengakses berbagai sumber bahan pelajaran dari internet dengan

menggunakan *information search*. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sosiolog diperoleh informasi bahwasannya pihak sekolah mengeluarkan kebijakan untuk dapat memanfaatkan internet sebagai sumber belajar siswa selain dari buku teks pelajaran atau buku paket sekolah.

Penggunaan internet ini tidak hanya mendatangkan keuntungan dari segi positifnya tetapi juga mendatangkan dampak negatif. Hal positifnya siswa bisa belajar dengan baik dan internet dapat memudahkan siswa dalam mengakses informasi, mencari literatur, edukasi juga berbagai macam topic informasi yang terkait seperti seni, sosial, dan lain sebagainya (Mulyati dan Frieda 2018). Kalau dampak negatif yang ditimbulkan dari internet adalah seseorang dapat mengakses film, game, cerita yang negatif. Pengaruh negatif yang berkelanjutan dari penggunaan internet yaitu menjadikan penggunanya kecanduan dalam menggunakan *smartphone* secara berlebihan (Sari dan Utami 2019).

Berdasarkan fenomena diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih dalam mengenai penggunaan *information search* dalam pembelajaran sosiologi di kelas XI IPS2. Alasan peneliti memilih kelas XI IPS2 dalam penelitian ini yaitu dalam program praktek lapangan kependidikan (PLK) peneliti mengajar di dalam kelas XI IPS2. Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas para siswa lebih tertarik menggunakan *smartphone* untuk mencari berbagai sumber materi pelajaran yang telah diberikan dari pada menggunakan buku teks pelajaran. Menurut siswa memanfaatkan penggunaan *smartphone* sebagai alat untuk mencari berbagai sumber materi pelajaran sangat efektif dan efisien.

Sumber belajar dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas. Di dalam kelas guru memanfaatkan internet sebagai sumber belajar seperti artikel dan video yang berisikan materi yang dipelajari. Guru juga menggunakan *smartphone* untuk mengirim materi-materi yang akan dipelajari di kelas kepada para siswa untuk bisa dibaca dan dipahami sebelum pembelajaran berlangsung. Penggunaan internet sebagai sumber belajar juga berdampak pada siswa, dalam memanfaatkan internet siswa menggunakan *smartphone* mereka untuk mencari berbagai bahan bacaan seperti *ebook*, artikel, jurnal online dan website yang sesuai dengan apa yang mereka pelajari.

Menurut Burahman (Laela Dewi, Izza Muttaqin, dan Muftiyah 2019) *Information Search* merupakan suatu pembelajaran mencari informasi. Informasi dapat di peroleh melalui koran, buku paket, majalah atau internet. *Information search* dapat dilakukan oleh siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas, dalam proses pencarian informasi yang berkaitan dengan pembelajaran siswa sangat mudah mendapatkan informasi materi pelajaran baik dari media cetak maupun dari media elektronik. Media elektronik khususnya *smartphone* juga bisa dipakai oleh siswa untuk mempermudah mencari materi pembelajaran yang relevan, apa lagi di dalam materi pelajaran sosiologi selalu berkaitan dengan masyarakat yang mana bahan materi pelajarannya sangat tersebar luas di dalam internet berupa gambar, video dan artikel.

Guru memiliki tanggung jawab untuk bisa mengimplementasikan pada proses pembelajaran sosiologi. *Information Search* bisa diakses melalui mesin pencarian *google*. Peserta didik dapat mencari bahan materi pelajaran berupa *e-*

*book*, jurnal online, artikel online, dan video pembelajaran. Siswa dapat belajar secara mandiri dalam memahami materi pembelajaran bahkan bisa sedikit memahami materi pembelajaran.

Kelebihan dalam penggunaan *information search* adalah sebagai tambahan sumber belajar selain buku teks pembelajaran siswa yang tersedia disekolah. Dengan demikian siswa dapat memanfaatkan waktu belajar dirumah dengan cara mengakses *information search* yang berhubungan dengan materi yang dipelajari. Dengan demikian peneliti tertarik meneliti tentang “Penggunaan *Information Search* Dalam Pembelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS2 SMA Adabiah Padang”

#### B. Batasan dan Fokus Masalah Penelitian

Agar pembahasan skripsi ini fokus pada permasalahan yang ingin diteliti. Adapun yang menjadi batasan dan fokus masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Penggunaan *Information Search*
2. Pembelajaran sosiologi
3. Siswa kelas XI IPS2 SMA Adabiah Padang
4. Penggunaan didalam kelas dan diluar kelas

#### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah yang sudah dibatasi diatas, maka peneliti merumuskan permasalahan yaitu bagaimana penggunaan *information search* dalam pembelajaran sosiologi di kelas XI IPS2 SMA Adabiah Padang?

#### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan *information search* oleh siswa dalam pembelajaran sosiologi di dalam kelas maupun di luar kelas.

#### E. Manfaat Hasil Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam pendidikan sosiologi khususnya dalam hal mendesain pembelajaran yang berbasis internet dengan menggunakan *information search* untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, sekolah dan peneliti lainnya:

##### 1. Bagi Guru

Guru dapat menyusun strategi pelajaran berbasis internet dalam meningkatkan keaktifan siswa untuk memperoleh materi pelajaran tidak hanya bersumber dari buku cetak tetapi juga sumber belajar dari media internet.

##### 2. Bagi Siswa

Siswa dapat memanfaatkan smartphone untuk mengakses internet dalam rangka menambah pemahaman terhadap materi pelajaran sosiologi dari berbagai sumber pelajaran yang terkait dalam pembelajaran.

##### 3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat memfasilitasi siswa dengan menyediakan *WIFI* untuk mempermudah proses siswa dalam mencari materi pembelajaran di dalam internet.

#### 4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain yang tertarik mengkaji pembelajaran yang bersumber dari internet dapat mengkaji tentang strategi pembelajaran yang efisien dengan menggunakan pembelajaran internet dan lain-lainnya.