

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PAIKEM GEMBROT BERBASIS MEDIA ULAR TANGGA
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA
KELAS XI IPS SMAN 1 KOTO BARU KABUPATEN
DHARMASRAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1) Pada Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial*



Oleh:

**Dewilla Anatasya
NIM: 19045009/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM GEMBROT
Berbasis Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas
XI IPS SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya

Nama : Dewilla Anatasya

NIM / TM : 19045009 / 2019

Program Studi : Pendidikan Geografi

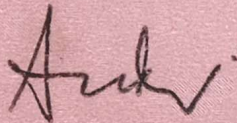
Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Sari Nova, S.Pd., M.Sc
NIP. 198708132019032009




PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Dewilla Anatasya
TM/NIM : 2019/19045009
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

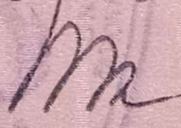
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 01 November 2023 Pukul 09.40-10.40 WIB
dengan judul

**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM GEMBROT Berbasis Media Ular
Tangga Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Koto Baru
Kabupaten Dharmasraya**

Padang, November 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Sari Nova, S.Pd., M.Sc	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Yurni Suasti, M.Si	2. 
Anggota Penguji	: Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,


Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewilla Anatasya
NIM/BP : 19045009/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM GEMBROT Berbasis Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka sayabersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi

Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001

Padang, November 2023
Saya yang menyatakan



Dewilla Anatasya
NIM. 19045009

ABSTRAK

Dewilla Anatasya. 2023. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM GEMBROT Berbasis Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. Skripsi. Prodi Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran PAIKEM GEMBROT dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi Di SMA N 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya.

Jenis penelitian ini kuantitatif, dengan metode eksperimen semu. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Pottest Control Group Design*. Dengan sampel penelitian yaitu kelas XI IPS I sebagai kelas eskperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah sampel 60 orang.

Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa hasil belajar pencapaian kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 86,78 sedangkan di kelas kontrol didapatkan hasil sebesar 72,78 Hasil uji t yaitu nilai $t_{hitung} (6,807) > t_{tabel} (1,672)$. Maka, H_0 diterima dan H_a ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PAIKEM GEMBROT berbasis media ular tangga terhadap hasil belajar siswa pada mata peajaran geografi kelas XI IPS SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, PAIKEM GEMBROT, Hasil Belajar

ABSTRACT

Dewilla Anatasya. 2023. The Effect of Implementing the PAIKEM GEMBROT Learning Model Based on Snakes and Ladders Media on Geography Learning Outcomes in Class XI Students of SMAN 1 Koto Baru, Dharmasraya Regency. Thesis. Geography Education Study Program. Faculty of Social Science. Padang State University.

This research aims to determine the effect of implementing the PAIKEM GEMBROT learning model on improving student learning outcomes in geography subjects at SMA N 1 Koto Baru, Dharmasraya Regency.

This type of research is quantitative, with a quasi-experimental method. The research design used was Pretest-Pottest Control Group Design. With the research sample, namely class XI IPS I as the experimental class and class XI IPS 2 as the control class. The sampling technique used purposive sampling with a sample size of 60 people.

Based on the results of this research, the learning outcomes of the experimental class were higher than the control class. This can be seen from the average value of the experimental class of 86.78, while in the control class the result was 72.78. The results of the t test were $t_{count} (6.807) > t_{table} (1.672)$. So, H_0 is accepted and H_a is rejected. This shows that there is an influence of the PAIKEM GEMBROT learning model based on snakes and ladders media on student learning outcomes in class XI IPS geography subjects at SMAN 1 Koto Baru, Dharmasraya Regency.

Keywords: Learning Model, PAIKEM GEMBROT, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR



, Assalaamu'alaikum Warahmatullaahiwabarakatuh. Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM GEMBROT Berbasis Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya”**. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah.

Tujuan penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar strata satu (S1), program studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini. Apabila masih terdapat kesalahan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini lebih baik ke depannya.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahnya dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada :

1. Ibu Sari Nova, S.Pd., M.Sc, selaku dosen PA sekaligus dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Yurni Suasti, M.Si selaku penguji I dan Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd penguji II yang selalu mengarahkan, membimbing, serta memberikan masukan kepada penulis dalam menyempurnakan skripsi ini.
3. Kepada orang tua tercinta yaitu Ayahanda Syapri serta Ibunda Rubama dan Kakak tersayang yang telah memberikan bantuan materil, nasehat dan do'a yang tiada henti sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Ketua Jurusan Geografi, Ketua Prodi Pendidikan Geografi beserta bapak dan ibu dosen Jurusan Geografi yang telah banyak memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Bapak Afriva Khaidir, SH, M.Hum, MAPA, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah serta seluruh warga SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bunda Suharni, S.Pd selaku pamong dan guru Geografi yang telah membimbing penulis selama penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Suci Fauziah, Olie Masitoh, Hanifa Putriana, Lusi Afrina, Devrina Nur Azizah, Nisrina Syafaatidz, Hilma Fitri, Ipil Pupa Wati, Siti Florensia,

Dinda Aldiyanti, Suci Febriany serta teman-teman seperjuangan Pendidikan Geografi 2019 kelas B yang telah memberikan motivasi dan saran hingga terselesaikan nya skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, serta dapat di jadikan sebagai pedoman untuk penelitian lebih lanjut.

Padang, 01 Februari 2023

Dewilla Anatasya

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Studi Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesa.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Variabel Penelitian	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Uji Instrumen.....	41
H. Uji Prasyarat Analisis.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Umum Sekolah	47
B. Hasil Uji Instrumen	54
C. Hasil Proses Pelaksanaan Pembelajaran PAIKEM GEMBROT Berbasis Media Ular Tangga.....	57

D. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	63
E. Hasil Uji Prasyarat Analisis	66
F. Pembahasan	68
BAB IV PENUTUP	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi.....	78
C. Keterbatasan Penelitian	79
D. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks Model Pembelajaran PAIKEM GEMBROT.....	21
Tabel 2. Jumlah Siswa Jurusan IPS SMAN 1 Koto Baru	38
Tabel 3. Jumlah Sampel Penelitian	40
Tabel 4. Kisi Kisi Soal Instrumen Penelitian	41
Tabel 5. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	41
Tabel 6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	42
Tabel 7. Indeks Daya Pembeda Soal.....	43
Tabel 8. Profil SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya.....	47
Tabel 9. Validitas Soal Tes	61
Tabel 10. Tingkat Kesukaran Soal	62
Tabel 11. Daya Beda Soal.....	62
Tabel 12. Hasil Belajar <i>Pretest Posttest</i>	69
Tabel 13. Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen (<i>Pretest</i>)	72
Tabel 14. Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen (<i>Posttest</i>)	72
Tabel 15. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas	73
Tabel 16. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	33
Gambar 2. Alur Penelitian.....	36
Gambar 3. Peta Lokasi Penelitian	37
Gambar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	63
Gambar 5. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi	64
Gambar 6. Kegiatan menyajikan atau presentasi materi.....	64
Gambar 7. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok belajar	65
Gambar 8. Siswa melaksanakan diskusi kelompok	65
Gambar 9. Siswa melaksanakan pembelajaran dengan media ular tangga	66
Gambar 10. Pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM GEMBROT.....	37
Gambar 11. Siswa mampu menjawab pertanyaan	37
Gambar 12. Siswa menyimpulkan materi	68
Gambar 13. Guru memberikan penilaian	68
Gambar 14. Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>).....	70
Gambar 15. Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>).....	70
Gambar 16. Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Geografi	83
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol	86
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 4 Bahan Ajar Geografi.....	107
Lampiran 5 LKPD Geografi	118
Lampiran 6 Kisi Kisi Soal.....	126
Lampiran 7 Uji Coba.....	131
Lampiran 8 Uji Validitas Soal	133
Lampiran 9 Uji Tingkat Kesukaran Soal	134
Lampiran 10 Uji Daya Beda Soal	135
Lampiran 11 Soal Pretest/Posttest.....	136
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Pretest/Posttest	141
Lampiran 13 Hasil Belajar Pretest/Posttest.....	142
Lampiran 14 Perbandingan Hasil Belajar Pretest/Posttest.....	143
Lampiran 15 Uji Normalitas Pretest/Posttest.....	144
Lampiran 16 Uji Homogenitas Pretest/Posttest	146
Lampiran 17 Uji Hipotesis Pretest/Posttest	147
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	149
Lampiran 19 Nilai Kritis T.....	154
Lampiran 20 Nilai Kritis L.....	155
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian.....	156
Lampiran 22 Surat Selesai Penelitian	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang Undang pembelajaran Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan kegiatan pokok dalam pendidikan yang didalamnya terjadi kegiatan belajar dan mengajar. Pada proses pembelajaran terdapat interaksi antara guru dan siswa sebagai peserta didik. Selain guru peserta didik juga memiliki peranan penting dalam berhasilnya pembelajaran yang dilaksanakan.

Mata Pelajaran Geografi adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMA pada kurikulum 2013. Berdasarkan Permendikbud No 59 Tahun 2014 mata pelajaran geografi berada pada kelompok mata pelajaran peminatan ilmu- ilmu sosial dengan mata pelajaran ekonomi, sejarah dan sosiologi. Pembelajaran geografi berorientasi pada keterlibatan atau partisipasi aktif siswa di dalam kelas.

Menurut Bintarto (1977) dalam Nurmayani (2022: 74) Geografi adalah ilmu pengetahuan untuk menceritakan, menjelaskan tentang sifat bumi, mengidentifikasi gejala alam, dan penduduk, serta melihat jenis kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur bumi. Dalam bagian ini, dinyatakan bahwa geografi tidak hanya mengajarkan tentang permukaan bumi dan fitur geologisnya, tetapi juga tentang manusia dan semua aktivitas

manusia yang terkait dengannya. Tujuan Pembelajaran Geografi adalah untuk menekankan kemampuan, keterampilan, wawasan, materi geografi dalam mengembangkan proses belajar dan hasil belajar sebagai inspirasi untuk peningkatan kehidupan masa kini dan masa mendatang. Sedangkan maksud pembelajarannya adalah untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik belajar berdasarkan minat mereka.

Menurut pengamatan penulis selama melaksanakan PLK yang dilakukan di SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya selama enam bulan, pada bulan Juni hingga Desember semester ganjil Tahun 2022/2023 pada Mata Pelajaran Geografi kelas X IPS yang jumlah siswanya 116 orang bahwa hasil belajar geografi siswa masih belum sesuai dengan harapan.

Berdasarkan hasil wawancara terdapat beberapa faktor dari segi siswa yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. Faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar dari segi siswa yaitu peserta didik hanya menerima apa yang disampaikan guru dan kurang berpartisipasi aktif didalam kelas. Peserta didik tanpa melibatkan bantuan dari teman sebaya dan hanya mengandalkan kemampuan sendiri dalam menerima mata pelajaran, sehingga peserta didik sulit materi pelajaran serta peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir rendah semakin tertinggal dari peserta didik yang memiliki kemampuan lebih dalam memahami materi pembelajaran, tidak adanya keinginan untuk membantu teman yang mengalami kesulitan belajar sehingga tidak terdapat rasa sosial dalam

pembelajaran antar peserta didik. Dalam proses belajar masih banyak peserta didik yang malas mencatat rangkuman materi, masih banyak peserta didik yang kurang memperhatikan guru pada saat proses pembelajaran dan kurang menanamkan sikap menghargai, sehingga masih banyak peserta didik yang tidak mau mengemukakan pendapatnya. Selanjutnya sebagian siswa menganggap bahwa geografi adalah mata pelajaran yang bersifat hafalan yang begitu banyak, sehingga siswa merasa malas dan sulit mempelajari materi. Permasalahan yang dihadapi selain bentuk proses belajar dan mengajar adalah minimnya media pembelajaran yang ada di SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya yang membuat siswa merasa malas dan bosan dalam belajar, hal ini berdampak pada tidak efektif dan menyenangkan saat proses belajar geografi.

Permasalahan pembelajaran geografi yang ada di kelas XI IPS SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya tidak dapat dibiarkan secara terus-menerus. Oleh sebab itu, di perlukan alternatif dalam dapat menciptakan kondisi belajar yang memungkinkan siswa untuk aktif, kreatif, dan menyenangkan dalam belajar. Agar nantinya tercapai pembelajaran yang efektif dan siswa dapat menguasai secara aktif. Maka perlu ditawarkan alternatif model pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu PAIKEM GEMBROT. Model pembelajaran PAIKEM GEMBROT merupakan model pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira dan Berbobot. Model pembelajaran ini mengedepankan guru dan siswa untuk belajar secara aktif

dimana siswa dapat mengemukakan pendapat tanpa adanya batasan ruang dan gerak dengan bimbingan guru, inovatif dimaksudkan guru selalu mengemas kegiatan belajar agar siswa dapat membangun pengetahuan secara mandiri, dan dengan kekreatifan guru dituntut agar mampu menciptakan kegiatan belajar yang beragam supaya dapat menjadikan siswa untuk melakukan kegiatan yang lebih kreatif.

Sehubungan dengan permasalahan diatas, maka penulis tertarik melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran PAIKEM GEMBROT berbasis media ular tangga Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut ini.

1. Kurangnya partisipasi peserta didik dalam mata pelajaran geografi.
2. Kurangnya rasa sosial dan kepedulian antar peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Banyaknya nilai ulangan siswa yang tidak mencapai KKM.
4. Peserta didik masih menganggap geografi merupakan pembelajaran yang bersifat hafalan dan materi yang banyak.

C. Batasan Masalah

1. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran PAIKEM GEMBROT
2. Variabel yang diteliti pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa

3. Lokasi Penelitian yaitu di SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya
4. Waktu penelitian yaitu pada semester genap tahun ajaran 2022/2023
5. Siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS 1 (kelas eksperimen) dan siswa kelas XI IPS 2 (kelas kontrol)

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang hendak dicapai peneliti adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran PAIKEM GEMBROT berbasis media ular tangga terhadap hasil belajar geografi pada siswa kelas XI IPS SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan dan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PAIKEM GEMBROT berbasis media ular tangga terhadap hasil belajar geografi pada siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat:

- a. Secara akademis, diharapkan sebagai referensi dan masukan bagi penelitian selanjutnya dalam merancang penelitian yang berkaitan dengan pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM GEMBROT berbasis media ular tangga.

b. Secara praktis

- 1) Berguna sebagai bahan masukan bagi guru agar lebih bervariasi dalam menggunakan model pembelajaran dalam mengajar geografi.
- 2) Guru dapat mengetahui model pembelajaran yang dapat meningkatkan sistem pembelajaran