

**PENGEMBANGAN MEDIA MOODBOARD BUSANA PESTA MATA  
PELAJARAN DESAIN BUSANA UNTUK SISWA TATA BUSANA KELAS  
XI SMKN 03 PAYAKUMBUH**

**Skripsi**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S1) pada Dapertemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Universitas  
Negeri Padang*



**OLEH:**

**Harinda Putri Werdini  
18075014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
DAPERTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

**Judul** : Pengembangan Media Moodboard Busana Pesta Mata  
Pelajaran Desain Busana untuk Siswa Tata Busana Kelas XI  
SMKN 03 Payakumbuh

**Nama** : Harinda Putri Werdini

**NIM** : 18075014/2018

**Program Studi** : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

**Departemen** : Ilmu Kesejahteraan Keluarga

**Fakultas** : Pariwisata Perhotelan

Padang, November 2023

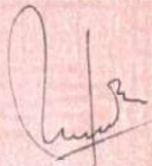
Disetujui oleh

Pembimbing



Puspaneli S.PdM.PdT  
NIP. 198805232019122001

Kepala Departemen



Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si  
NIP. 197611172003122002

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Harinda Putri Werdini

NIM : 18075914

*Dinyatakan Lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul*

**Pengembangan Media Moodboard Busana Pesta Mata Pelajaran Desain Busana  
untuk Siswa Tata Busana Kelas XI SMKN 03 Payakumbuh**

Padang, November 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Puspaneti S.Pd M.PdT

1. ....

2. Anggota : Dr. Yuliarma, M.Ds

2. ....

3. Anggota : Dr. Weni Nelmira S.Pd, M. Pd T

3. ....



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN  
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131  
Telp. (0751) 7051186  
e-mail : ikkfpunp@gmail.com

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harinda Putri Werdini  
NIM/TM : 18075014/2018  
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul: **Pengembangan Media Moodboard Busana Pesta Mata Pelajaran Desain Busana untuk Siswa Tata Busana Kelas XI SMKN 03 Payakumbuh** Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hokum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,  
Kepala Departemen IKK

Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si  
NIP. 197611172003122002

Saya yang menyatakan,



Harinda Putri Werdini  
NIM. 18075014

## ABSTRAK

**Harinda Putri Werdini, 2023 : “Pengembangan Media Moodboard Busana Pesta Mata Pelajaran Desain Busana untuk Siswa Tata Busana Kelas XI SMKN 03 Payakumbuh”. Program Studi PKK. Departemen IKK. FPP-UNP. Skripsi.**

Pada pembelajaran desain busana siswa kelas XI SMKN 3 Payakumbuh ditemukan beberapa permasalahan terkait pembuatan desain busana pesta, diantaranya siswa sulit mencari inspirasi, terbatasnya referensi siswa, kurangnya motivasi siswa, media ajar yang biasa digunakan sudah monoton. Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu adanya pengembangan media ajar desain busana yaitu moodboard untuk menambah variasi media ajar. Tujuan penelitian ini antara lain untuk melakukan pengembangan media moodboard busana pesta pada mata pelajaran desain busana, menjelaskan validitas dan praktikalitas media pembelajaran moodboard pada mata pelajaran desain busana.

Penelitian ini menggunakan penelitian metode (Research and Development) dengan alur dari Thiargarajan yakni 4-D (Four-D Models). Penelitian ini dilakukan kepada siswa tata busana di SMKN 03 Payakumbuh. Data uji validitas berasal dari dua orang ahli media dan tiga orang ahli materi. Sedangkan uji praktikalitas diperoleh dari sepuluh orang siswa untuk uji praktikalitas kelompok kecil, lalu tiga puluh orang siswa untuk uji praktikalitas kelompok besar dan seorang guru pengampu mata pelajaran desain busana. Instrumen penelitian ini menggunakan angket. Dan teknik analisis data dideskripsikan dengan menggunakan skala likert.

Penelitian dilakukan dengan uji validitas dan uji praktikalitas. Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan skor uji validitas sebanyak 93,25% dan skor uji praktikalitas sebanyak 91,72%. Dari hasil penelitian, media Moodboard ini dinyatakan valid dan praktis dimanfaatkan sebagai media pembelajaran mata pelajaran desain busana.

**Kata kunci :** Media, *Moodboard*, *Fashion Design*

## KATA PENGANTAR

Segala puji beserta syukur atas kehadiran Allah SWT dan berkah, rahmat yang senantiasa selalu dilimpahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Moodboard Busana Pesta pada Mata Pelajaran Desain Busana oleh Siswa Kelas XI di SMKN 03 Payakumbuh”.

Dalam proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Puspaneli S.Pd M.PdT selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan.
2. Ibu Dr. Yuliarma, M.Ds selaku Dosen Penguji 1 dan Ibu Dr. Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd.T selaku Dosen Penguji II
3. Ibu Prof. Dra. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
4. Ibu Dr. Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd.T selaku Kepala Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga
5. Ibu Dr. Yenni Idrus, M.Pd , Puji Hujri Suci M.Pd dan Yulia Aryati M.Pd selaku validator ahli materi dalam penelitian.
6. Bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, ST.M.Pd.T dan Bapak Septriyan Anugra, S.Kom.M.Pd.T selaku validator ahli media dalam penelitian.

7. Ibuk Rahmita S.Pd selaku guru desain busana di SMKN 03 Payakumbuh.
8. Seluruh dosen dan teknisi di jurusan tata busana IKK FPP UNP
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan kepada penulis selama membuat skripsi.
10. Serta teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat serta motivasi kepada penulis selama membuat skripsi.

Penulis menyadari skripsi ini belum sempurna karena masih memiliki banyak kekurangan, baik dari isi, ataupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini agar menjadi pelajaran dikemudian hari.

Padang, November 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> . ....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Media Pembelajaran. ....	8
2. Moodboard. ....	22
3. Mata Pelajaran Desain Busana. ....	36
B. Penelitian Yang Relevan .....	40
C. Kerangka Konseptual. ....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	44
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	45
C. Prosedur Pengembangan.....	45
D. Jenis Data dan Sumber Data .....	55
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Instrumen Penelitian .....	57
G. Teknik Analisis Data. ....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Tahap Pendefenisian .....	65



B. Pembahasan.....	80
--------------------	----

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	84
--------------------	----

B. Saran.....	84
---------------	----

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Silabus SMKN 03 Payakumbuh .....	36
Tabel 2 Angket Validasi Ahli Media .....	58
Tabel 3 Angket Validasi Ahli Materi.....	58
Tabel 4 Angket Uji Praktikalitas.....	60
Tabel 5 Format Penelitian .....	60
Tabel 6 Kriteria Validitas Moodboard.....	62
Tabel 7 Nilai Uji Praktikalitas.....	63
Tabel 8 Validasi Ahli Materi.....	72
Tabel 9 Validasi Ahli Media .....	73
Tabel 10 Kritik dan Saran Validator .....	74
Tabel 11 Praktikalitas Guru Pembimbing.....	76
Tabel 12 Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	77
Tabel 13 Uji Praktikalitas Kelompok Besar.....	79

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Moodboard .....	34
Gambar 2. Moodboard .....	35
Gambar 3. Moodboard. ....	35
Gambar 4. Kerangka Konseptual. ....	43
Gambar 5. Langkah-langkah Pengembangan Moodboard. ....	46
Gambar 6. Contoh tema “ <i>Wave</i> ” .....	68
Gambar 7. Contoh tema “ <i>Tiny Flower</i> ” .....	68
Gambar 8. Contoh tema “ <i>Red Rose</i> ” .....	68
Gambar 9. Busana Pokok tema “ <i>Wave</i> ” .....	69
Gambar 10. Busana Pokok tema “ <i>Tiny Flower</i> ” .....	69
Gambar 11. Busana Pokok tema “ <i>Red Rose</i> ” .....	69
Gambar 12. Bahan Busana Pesta .....	70
Gambar 13. Bahan Busana Pesta .....	70
Gambar 14. Busana Pelengkap. ....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Hasil Validasi Ahli Media.....	92
2. Hasil Validasi Ahli Materi .....	93
3. Hasil Praktikalitas Guru Desain Busana. ....	95
4. Hasil Praktikalitas Kelompok Kecil.....	97
5. Hasil Praktikalitas Kelompok Besar .....	98
6. Surat Tugas Pembimbing.....	100
7. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	101
8. Surat Izin Penelitian .....	102
9. Surat Tugas Seminar .....	103
10. Surat Permohonan Validator Instrument Penelitian .....	104
11. Angket Validator Ahli Media .....	105
12. Angket Validator Ahli Materi .....	113
13. Angket Praktikalitas Guru Desain Busana.....	126
14. Angket Validasi Siswa. ....	129
15. Moodboard tema “ <i>wave</i> ” .....	131
16. Moodboard tema “ <i>Little Flower</i> ” .....	132
17. Moodboard tema “ <i>Red Rose</i> ”.....	133

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Untuk mencapai kehidupan yang bermartabat dibutuhkannya pendidikan. Menurut Ki Hajar Dewantara (Bapak Pendidikan Nasional Indonesia) Pendidikan adalah tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP/MTs atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama/setara SMP/MTs. (UU Nomor 20 Tahun 2013, Pasal 18 ayat [3]). Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. (UU Nomor 20 Tahun 2013, Penjelasan Pasal 15).

SMK memiliki banyak jurusan, salah satunya jurusan tata busana. Jurusan tata busana SMKN 03 Payakumbuh pada tahun 2022 memakai kurikulum 2013. Pada mata pelajaran desain busana salah satu kompetensi desain busana yaitu membuat desain busana pesta. Mendesain busana adalah merancang sesuatu yang dikenakan dari ujung kepala hingga kaki yang

tersusun dari unsur-unsur desain yang mengikuti prinsip desain dan menghasilkan busana yang estetis, fungsional, ergonomis, dan ekonomis.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan di SMKN 03 Payakumbuh dengan guru pengampu mata pelajaran desain busana menyatakan bahwa desain busana yang dibuat siswa masih monoton atau kurang kreatif, selain itu media untuk mata pelajaran desain masih terbatas, Pada umumnya media yang digunakan hanyalah berupa buku cetak yang disediakan oleh sekolah. Oleh karena kurangnya variasi media tersebut maka sulit bagi siswa menemukan inspirasi dalam membuat tugas desain busana yang mengakibatkan proses belajar mengajar kurang efektif. Pendapat tersebut sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan beberapa siswa kelas XI SMKN 03 Payakumbuh jurusan tata busana, siswa tersebut merasa kesulitan menemukan ide atau inspirasi dalam membuat desain busana terutama busana pesta, karena kurangnya contoh desain atau media yang mendukung pembelajaran desain busana, sehingga waktu proses belajar mengajar di sekolah dihabiskan hanya untuk mencari ide sehingga tugas yang diberikan tidak selesai tepat waktu.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SMKN 03 Payakumbuh jurusan tata busana kelas XI mata pelajaran desain pada tanggal 27 Agustus tahun 2022, materi mendesain busana pesta, siswa sulit menemukan ide dalam mendesain busana pesta, yang membuat siswa tidak bisa menyelesaikan tugas mendesain busana pestanya tepat waktu. Selain itu desain busana yang dibuat siswa cenderung monoton atau kurang kreatif dan

menyebabkan kurang tercapainya tujuan pendidikan. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang rendah, dari 30 siswa dalam sekelas lebih dari 50% yang tidak bias menyelesaikan desain tepat waktu dan mendapat nilai tidak mencapai KKM atau Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 75.

Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, bisa dari diri siswa sendiri yang kurang termotivasi dalam belajar, kurang bervariasinya media pembelajaran untuk desain, ataupun kurang menariknya media yang disediakan oleh guru mata pelajaran. Media pembelajaran yang digunakan harus bervariasi, tidak hanya dari buku saja, bisa dari internet ataupun Moodboard, media yang bervariasi akan meningkatkan semangat belajar siswa, pembelajaran dapat lebih aktif dan tidak monoton ataupun membosankan. Media yang digunakan harus tepat dan menarik karena fungsi media adalah memberikan informasi dan penunjang materi pembelajaran. Media yang digunakan guru harus tepat dan menarik sehingga siswa mendapatkan informasi yang tepat, dapat termotivasi dan terinspirasi dari media yang digunakan.

Menurut Azhar Arsyad (2013), media merupakan bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi meliputi media audio (radio, rekaman), media visual (gambar, foto, *chart*) dan media audio visual (TV, Film). Dalam mata pelajaran desain busana di SMKN 03 Payakumbuh media yang digunakan biasanya adalah media cetak konvensional seperti buku, modul atau *jobsheet*.

Berdasarkan permasalahan diatas solusi guru dalam mengatasi kurangnya media ajar tersebut adalah dengan menginterupsi siswa untuk

memanfaatkan internet dan media social dalam mencari ide desain busana. Namun solusi tersebut masih belum maksimal karena tidak semua siswa membawa handphone dan memiliki akses ke Internet. Menurut Yuliarama yang dikutip dari Alwi (2017:151) media pembelajaran secara umum merupakan alat bantu yang dipakai dalam proses belajar mengajar. Oleh sebab itu siswa memerlukan media yang mudah digunakan dan dipahami untuk belajar. Untuk itu perlu adanya pengembangan media yang lebih efektif dan menarik visual salah satu contohnya adalah Moodboard.

Moodboard adalah kumpulan atau komposisi gambar, visual dan objek yang memiliki suatu tema dan digunakan sebagai inspirasi ide dalam membuat suatu karya atau projek. Dalam pembuatan desain busana, Moodboard digunakan untuk inspirasi dalam membuat desain busana. Media ini dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan siswa dalam mencari ide desain busana sehingga proses belajar mengajar lebih aktif dan efektif.

Salah satu upaya untuk mengatasi masalah di atas, peneliti berkeinginan mengembangkan media untuk pembelajaran desain busana yaitu media Moodboard busana pesta dengan 3 konsep sesuai waktu, pertama untuk busana pesta pagi dengan tema “*wave*”, lalu busana pesta sore dengan tema “*Tiny Flower*” dan busana pesta malam dengan tema “*Red Rose*”.

Melalui media pembelajaran ini diharapkan dapat menunjang pelaksanaan belajar mengajar dan memberikan pengalaman kepada siswa, Oleh karena itu, berdasarkan uraian di atas peneliti mengembangkan sebuah media untuk mata pelajaran desain busana melalui model penelitian dan



perkembangan yang akhirnya akan menghasilkan sebuah media Moodboard busana pesta dengan harapan media ini akan digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang bermanfaat bagi siswa kelas XI Busana di SMKN 03 Payakumbuh.

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti bertujuan untuk meneliti **PENGEMBANGAN MEDIA MOODBOARD BUSANA PESTA MATA PELAJARAN DESAIN BUSANA UNTUK SISWA TATA BUSANA KELAS XI SMKN 03 PAYAKUMBUH**. Rancangan dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu variasi media desain busana di SMKN 03 Payakumbuh.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan yang terdapat di SMKN 03 Payakumbuh kelas XI sebagai berikut:

1. Media yang digunakan sebelumnya hanya mengandalkan media gambar, modul, *jobsheet*, papan tulis dan belum dikembangkannya media Moodboard desain busana
2. Kurangnya referensi siswa tentang pengetahuan mendesain busana pesta
3. Kurangnya motivasi siswa dalam mata pelajaran desain busana sehingga perlu adanya penggunaan media pembelajaran yang menarik
4. Belum adanya media moodboard desain busana pesta di SMKN 03 Payakumbuh

### **C. Batasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi pada menguji validasi dan praktikalisasi media moodboard desain busana pesta Mata Pelajaran Desain Busana untuk Siswa Tata Busana Kelas XI SMKN 03 Payakumbuh.

### **D. Rumusan Masalah**

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana validitas media Moodboard yang dikembangkan untuk Mata Pelajaran Desain Busana di SMKN 03 Payakumbuh?
2. Bagaimana praktikalitas media Moodboard yang dikembangkan untuk Mata Pelajaran Desain Busana di SMKN 03 Payakumbuh?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan validitas media Moodboard yang dikembangkan untuk Mata Pelajaran Desain Busana Lanjut di SMKN 03 Payakumbuh.
2. Mendeskripsikan praktikalitas media Moodboard yang dikembangkan untuk Mata Pelajaran Desain Busana Lanjut di SMKN 03 Payakumbuh.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang disimpulkan sebagai berikut, yaitu:

1. Bagi siswa dan siswa, menambah ilmu mengenai media Moodboard dan busana pesta serta mendapat inspirasi dari Moodboard yang dibuat.
2. Bagi guru dapat digunakan sebagai acuan dalam pembuatan media Moodboard dan meningkatkan keaktifan dalam proses belajar mengajar

3. Bagi pembaca dan umum, penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan serta inspirasi dalam membuat Moodboard busana pesta
4. Bagi jurusan dapat dipergunakan sebagai acuan dalam pembuatan media Moodboard dan acuan dalam penelitian selanjutnya yang lebih dalam.
5. Bagi Universitas dapat dipergunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya yang lebih mendalam