

**HUBUNGAN SIKAP BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI KULINER MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI
SMK NEGERI 6 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



OLEH :

ERAS SAHIRA HANDARI

NIM : 19075148/2019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

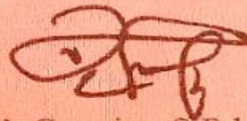
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN SIKAP BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI KULINER MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI
SMK NEGERI 6 PADANG

Nama : Eras Sahira Handari
NIM/TM : 19075148/2019
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

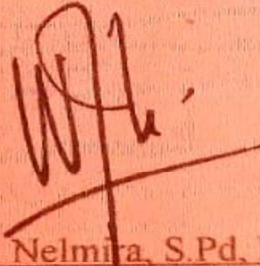
Padang, November 2023

Disetujui
Pembimbing



Wiwik Gusnita, S.Pd, M. Si
NIP. 197608012005012001

Mengetahui,
Ketua Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga



Dr. Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd.T
NIP. 197907272003122002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Eras Sahira Handari
NIM : 19075148

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang

Dengan Judul:

**Hubungan Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kuliner Mata
Pelajaran Tata Hidang di SMK N 6 Padang**

Padang, November 2023


Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Wiwik Gusnita, S.Pd, M. Si

1. 

Anggota : Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd

2. 

Anggota : Cici Andriani, M.Pd

3. 



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eras Sahira Handari
Nim : 19075148
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata Dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Hubungan Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kuliner Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK N 6 Padang.**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan dengan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2023

Diketahui,
Kepala Departemen IKK FPP UNP

Dr. Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd.T
NIP. 197907272003122002

Saya yang menyatakan



Eras Sahira Handari
NIM. 19075148

ABSTRAK

Eras Sahira H. 2023. “Hubungan Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kuliner Mata Pelajaran Tata Hidang di SMKN 6 Padang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Universitas Negeri Padang”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pengamatan peneliti terhadap sikap belajar siswa yang kurang baik pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK N 6 Padang, nilai siswa dari Ujian Tengah Semester rata – rata masih dibawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sikap belajar, hasil belajar, dan menganalisis hubungan sikap belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI kuliner mata pelajaran Tata Hidang di SMKN 6 Padang.

Jenis penelitian ini menggunakan metode deskriptif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Kuliner SMK N 6 Padang tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 101 siswa. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *sampling* jenuh. Pengumpulan data dilakukan dengan angket secara langsung dan *google form* dengan menggunakan skala *Likert* yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis dengan analisis deskriptif dan korelasi.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik bahwa sikap belajar siswa berada pada kategori tinggi (34,65%), hasil belajar siswa berada pada kategori sedang (39,60%). Hasil penelitian dilakukan menggunakan analisis korelasi *pearson product moment* diketahui koefisien korelasi sikap belajar (X) dengan hasil belajar (Y) adalah 0,447 termasuk pada kategori cukup kuat. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,968 > 1,984$ dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara sikap belajar dengan hasil belajar dan hasil hipotesis yaitu (H_a) diterima.

Kata Kunci : Sikap Belajar, Hasil Belajar, Tata Hidang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Hubungan Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kuliner Mata Pelajaran Tata Hidang di SMKN 6 Padang”**. Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan alam yaitu Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada manusia berupa ilmu pengetahuan dan Akhlakul Karimah. Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dra. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd.T selaku Kepala Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Wiwik Gusnita, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pemikiran, pengarahan, serta dorongan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd dan Ibu Cici Andriani, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh staf pengajar, karyawan dan teknisi Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
6. Teristimewa kepada keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, moral maupun materil sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Seluruh teman - teman sebaya dan seperjuangan yang mendukung untuk penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap penyusunan skripsi ini agar dapat bermanfaat untuk kita semua.

Padang, September 2023

Eras Sahira Handari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Sikap Belajar	9
2. Hasil Belajar	15
B. Kerangka Konseptual	22
C. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Variabel Penelitian	23
D. Definisi Operasional	24
E. Populasi dan Sampel	25
F. Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Instrumen Penelitian	27
H. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Tengah Semester Siswa TP 2022/23	4
2. Kriteria Nilai Hasil Belajar	17
3. Populasi Penelitian Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Tata Hidang	25
4. Skala Likert	28
5. Kisi-kisi Instrumen Angket Sikap Siswa Mata Pelajaran Tata Hidang.....	29
6. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba Instrumen	31
7. Interpretasi Nilai r (Uji Reliabilitas)	33
8. Klasifikasi Pengkategorian Data	34
9. Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	36
10. Kategorisasi Data Sikap Belajar Siswa	38
11. Kategorisasi Data Hasil Belajar Siswa	39
12. Kriteria Interpretasi Koefisien Setelah Penelitian.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Tugas Dosen Pembimbing	51
2. Surat Tugas Seminar Proposal	52
3. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	53
4. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	54
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat	55
6. Surat Izin Penelitian dari SMK N 6 Padang	56
7. Angket Uji Coba Penelitian	57
8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Penelitian.....	60
9. Angket Penelitian	61
10. Tabulasi Data Kuesioner Sikap Belajar, Analisis Staitistik, Kategorisasi Data, dan Histogram	64
11. Tabulasi Data Hasil Belajar Siswa, Analisis Staitistik, Kategorisasi Data, dan Histogram Hasil Belajar	66
12. Uji Normalitas, Linearitas, Hipotesis	68
13. Dokumentasi Penelitian	70

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

SMK Negeri 6 Padang merupakan salah satu lembaga pendidikan di Kota Padang dengan beberapa program keahlian yaitu Kuliner, Usaha Perjalanan Wisata, Perhotelan, Busana, Kecantikan dan *Spa*, dan Teknik Komputer dan Jaringan. Salah satu misi SMK N 6 Padang yaitu tertanamnya nilai karakter, IMTAQ, IPTEK, dan terlaksananya pembelajaran yang melahirkan nilai-nilai profil pelajar Pancasila bagi peserta didik. Pada pelajaran Tata Hidang siswa diharuskan untuk menunjukkan keterampilan menalar dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung, serta menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. (Silabus Mata Pelajaran Tata Hidang Kelas XI).

Mata pelajaran Tata Hidang merupakan salah satu mata pelajaran wajib program keahlian kuliner di SMK.N 6 Padang saat siswa menginjak kelas XI. Mata Pelajaran Tata Hidang membahas tentang pelajaran menganalisis menu, memahami perabot restoran, menganalisis peralatan makanan dan minuman serta alat hidang, memahami *lenan* di restoran, menerapkan pembuatan lipatan *napkin*, belajar pelayanan makanan dan minuman di restoran dan *room service*, dan belajar penataan meja (*table set up*). (Silabus Mata Pelajaran Tata Hidang Kelas XI).

Pada mata pelajaran Tata Hidang terdapat dua proses pembelajaran yaitu pelajaran teori dan pelajaran praktek. Sebelum siswa terjun pada pelajaran praktek, terlebih dahulu siswa diharuskan memahami dan menguasai materi pada pelajaran teori. Saat pembelajaran teori, terlebih dahulu guru menerangkan materi yang akan dipelajari, kemudian siswa diminta untuk menghafal karena mata pelajaran Tata Hidang ini lebih mengutamakan pada hafalan seperti nama – nama peralatan *table set up*, lipatan *napkin*, alat hidang, menghafal tata cara pelayanan makanan dan minuman yang memiliki struktur terarah dan semuanya menggunakan bahasa asing (Bahasa Inggris). Semua hafalan dan ilmu yang di dapat dari pelajaran teori dicurahkan langsung dalam pelajaran praktek.

Dari proses pembelajaran Tata Hidang diatas terdapat beberapa kendala dan kekurangan saat pembelajran berlangsung. Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Tata Hidang pada hari Rabu, 01 Maret 2023 mengatakan beberapa kendala tersebut, diantaranya yaitu terbatasnya waktu belajar hanya tiga jam dalam seminggu, peralatan yang tidak lengkap dan terbatas, serta proses praktek dilakukan bergantian. Dari kendala ini menyebabkan proses pembelajaran Tata Hdang tidak berjalan dengan efektif. Selain itu, guru mata pelajaran Tata Hidang juga mengatakan bahwa sebagian dari siswa memiliki sikap yang kurang baik saat proses pembelajaran berlangsung seperti siswa lebih fokus memainkan *Handphone* saat guru menerangkan materi pelajaran, saat diberikan waktu menghafal, dan ketika pelajaran praktek berlangsung. Akibat dari permasalahan ini karena

siswa kelas XI Kuliner pernah melakukan pembelajaran daring karena virus *Covid-19* selama 1 semester dengan proses belajar melalui *group Whatsapp* dan *google classroom*. Guru memberikan materi ajar serta siswa menyerahkan tugas melalui *group* atau *google classroom* tersebut. Oleh karena itu, saat siswa mulai belajar langsung di sekolah karena sudah terbiasa menggunakan *Handphone* saat belajar daring, sehingga saat belajar di sekolah siswa selalu memainkan *Handphone* dimana saja.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis saat melakukan kegiatan PLK Periode Juli - Des 2022 terhadap keseharian dan kepribadian siswa kelas XI Kuliner SMK Negeri 6 Padang pada saat proses pembelajaran Tata Hidang. Sebagian dari siswa memiliki sikap kurang baik pada pelajaran Tata Hidang. Sikap kurang baik itu seperti siswa tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran, sikap malas pada pelajaran teori maupun praktek, kurangnya rasa ingin tahu siswa mempelajari Tata Hidang, siswa banyak yang tidak percaya diri saat ujian praktek akibat tidak serius saat pelajaran berlangsung, adanya siswa yang jarang masuk saat pelajaran, dan sering bermain *Handphone* saat pelajaran Tata Hidang. Sedangkan siswa yang memiliki sikap positif hanya siswa yang mendapat peringkat kelas atau siswa yang memang rajin dalam belajar.

Tujuan dari pembelajaran yaitu untuk dikembangkan melalui bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ketiga bidang ini saling berkesinambungan satu sama lain dalam proses pembelajaran. Apabila bidang kognitif telah terlaksana dengan baik oleh guru, maka bidang afektif dan

psikomotorik siswa akan baik pula dengan sikap yang di perlihatkan oleh siswa itu sendiri. Menurut Clark yang dikutip oleh Nana Sudjana (2002), mengatakan bahwa hasil belajar itu di pengaruhi oleh sikap siswa, siswa bersikap negatif maka hasil belajar siswa akan tidak baik, dan siswa yang bersikap positif maka hasil belajar akan maksimal.

Dilihat dari nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tata Hidang yang penulis peroleh dari guru mata pelajaran Tata Hidang. Penulis mengambil data dari Nilai Ujian Tengah Semester karena nilai UTS adalah nilai murni dari jawaban siswa tanpa digabungkan dengan nilai lainnya, dari sinilah penulis ingin mengetahui pengetahuan siswa terhadap pelajaran Tata Hidang berdasarkan sikap belajar siswa di kelas. Berdasarkan Nilai Ujian Tengah Semester siswa kelas XI membuktikan masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Berikut tabel Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas XI mata pelajaran Tata Hidang, sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Tata Hidang Kelas XI Kuliner Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas	Jumlah Siswa	KK M	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas
1.	XI Kuliner I	34 Siswa	75	14 Siswa	20 Siswa
2.	XI Kuliner II	34 Siswa	75	18 Sswa	16 Siswa
3.	XI Kuliner III	33 Siswa	75	7 Siswa	26 Siswa
Total		101 Siswa		39 Siswa	62 Siswa

(Sumber : Guru Mata Pelajaran Tata Hidang)

Pada Tabel 1 diatas dapat dilihat sebanyak 39 siswa mendapat nilai tuntas diatas KKM, sedangkan sebanyak 62 siswa nilainya tidak mencapai KKM. Hal ini dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang tidak

tuntas dibanding dengan siswa yang tuntas, dikarenakan siswa tidak menguasai materi pelajaran dengan baik sehingga berpengaruh pada hasil belajar pada mata pelajaran Tata Hidang.

Berdasarkan hasil pra penelitian dengan menyebarkan angket secara *online* melalui *google form* kepada siswa/I kelas XI Kuliner I,II, dan III SMKN 6 Padang, hasil angket yang terkumpul sebanyak 30 orang menunjukkan 47,5% siswa kurang menyukai pelajaran tata hidang, 44,1% siswa menyatakan pelajaran Tata Hidang sulit untuk dipahami, 35,3% siswa lebih berminat pada pelajaran pengolahan makanan, 17,6% siswa mengatakan guru yang mengajar kurang aktif dan kurang menyenangkan, serta 29,4% siswa mengatakan kurangnya minat untuk bekerja di bidang pelayanan makanan dan minuman (*service*).

Siswa yang memiliki sikap positif dalam belajar akan memperoleh hasil belajar yang maksimal, sedangkan siswa yang memiliki sikap negatif akan memperoleh hasil belajar yang rendah. Menurut Aunurrahman (2016), mendefinisikan bahwa kebiasaan belajar berasal dari sikap belajar siswa yang telah berlangsung lama sehingga memberikan karakteristik tertentu terhadap aktivitas belajarnya. Banyak perilaku belajar siswa yang tidak baik sehingga berpengaruh pada penurunan hasil belajar mereka.

Penelitian tentang sikap belajar yang telah dilakukan sebelumnya terdiri dari : Hubungan Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Hilya Nurmutia, 2021), Hubungan Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Alat Ukur Teknik Kendaraan SMK N 1

Padang (Afriyoska Rati, 2015), Analisis Sikap Belajar Dalam Memahami Materi Pelajaran IPS (Firda Istiqomah, 2021), Hubungan Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Produktif Siswa Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (Rikky Putra, 2014), Pengaruh Sikap Siswa Terhadap Keaktifan Belajar (Risti Pratiwi, 2017). Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kuliner Mata Pelajaran Tata Hidang di SMKN 6 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Sikap belajar siswa kelas XI Kuliner masih kurang baik pada Mata Pelajaran Tata Hidang.
2. Rasa ingin tahu siswa masih kurang pada mata pelajaran Tata Hidang.
3. Sikap patuh dan disiplin siswa masih kurang saat proses pembelajaran Tata Hidang berlangsung.
4. Terdapat siswa yang jarang masuk saat pelajaran Tata Hidang.
5. Nilai hasil belajar siswa mata pelajaran Tata Hidang rata – rata masih dibawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dan memfokuskan penelitian ini pada Hubungan Sikap Belajar

Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kuliner Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK N 6 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana sikap belajar siswa kelas XI Kuliner pada mata pelajaran Tata Hidang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas XI Kuliner pada mata pelajaran Tata Hidang?
3. Apakah terdapat hubungan sikap belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI kuliner mata pelajaran Tata Hidang di SMKN 6 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan yang relevan dengan permasalahannya, adapun tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan sikap belajar siswa kelas XI Kuliner pada mata pelajaran Tata Hidang.
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas XI Kuliner pada mata pelajaran Tata Hidang.
3. Menganalisis hubungan sikap belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI kuliner mata pelajaran Tata Hidang di SMKN 6 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat, adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa

Agar dapat menjadi rujukan bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian berikutnya terutama penelitian tentang hubungan sikap belajar dengan hasil belajar siswa.

2. Bagi lembaga pendidikan SMK Negeri 6 Padang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan positif dalam proses pembelajaran di kelas serta dapat menjadi acuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMK Negeri 6 Padang.

3. Bagi peneliti

- a. Sebagai salah satu syarat penulis untuk menyelesaikan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.
- b. Menambah wawasan bagi mahasiswa yang akan menjadi tenaga pendidik bahwasanya sebagai seorang pendidik haruslah memperhatikan dengan baik sikap belajar siswa yang berbeda karena siswa sebagai generasi penerus yang harus ditanamkan sikap positif dari dalam dirinya sebagai penunjang keberhasilannya dimasa yang akan datang.