

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA ANTARA TAMATAN  
SMA DAN SMK TAHUN MASUK 2021 PADA MATA KULIAH DASAR  
DASAR OTOMOTIF MAHASISWA TEKNIK OTOMOTIF FAKULTAS  
TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri  
Padang*



Oleh :

**Fajar Hanifudin Afifi**

**17073077/2017**

**DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa antara Tamatan SMA dan SMK Tahun Masuk 2021 pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif Mahasiswa Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Nama : Fajar Hanifudin Afifi

NIM/TM : 17073077/2017

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

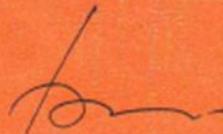
Departemen : Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2023

Disahkan Oleh

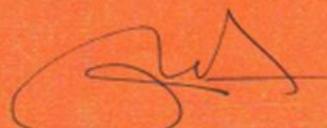
Pembimbing



Hendra Dani Saputra S.Pd, M.Pd.T  
NIP.198802242019031007

Mengetahui,

Kepala Departemen Teknik Otomotif



Prof. Dr. Wakhinuddin S, M.Pd  
NIP. 19600314 198503100

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : FAJAR HANIFUDIN AFIFI

NIM : 17073077

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif

Universitas Negeri Padang

Dengan Judul

Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa antara Tamatan SMA dan SMK

Tahun Masuk 2021 pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif

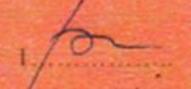
Mahasiswa Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2023

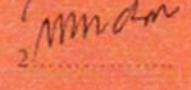
Tim Penguji

Tanda Tangan

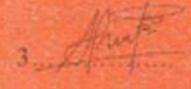
Ketua                      Hendra Dani Saputra, S.Pd., M.Pd, T

1. 

Sekretaris                Drs. M. Nasir, M.Pd

2. 

Anggota                    Dwi Sudarno Putra, S.T., M.T.

3. 

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah S.W.T atas rahmat beserta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulis menyadari Skripsi ini tuntas karena usaha dari diri sendiri, bantuan do'a dari orang-orang penulis sayangi, serta dukungan berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada; Ayahanda AH. Muslih dan Ibunda Aiwanil Kisra yang sangat penulis sayangi, orang paling berpengaruh bagi penulis, sampai detik ini mendo'akan serta memberikan dukungan moril dan materiil sehingga sampai membawa penulis menyanggah gelar pendidikan Sarjana/Strata Satu (S1). Gelar penulis sandang adalah bukti persembahan untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, bahwasanya mereka mampu mendidik dan mengarahkan seorang Putra mereka sampai menyelesaikan masa studi di perguruan tinggi saat ini. Selain itu kepada adik-adik saya, keluarga, dan teman-teman yang menjadi alasan penulis selalu bersemangat, terimakasih atas do'a, masukan bersifat membangun dan menguatkan penulis.

Teman, kakak, serta adik-adik Departemen Teknik Otomotif harus semangat dalam menyelesaikan tanggung jawabnya demi masa depan yang bahagia. Terimakasih telah berkontribusi dalam menyukseskan penulis menyelesaikan Skripsi ini.

Hormat Saya

FAJAR HANIFUDIN AFIFI  
NIM :17073077

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajar Hanifudin Afifi  
NIM/TM : 17073077/2017  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Jurusan : Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa Antara Tamatan SMA dan SMK Tahun Masuk 2021 Pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif Mahasiswa Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku, baik dari institusi Universitas Negeri Padang dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran serta rasa tanggung jawab selaku anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2023

Saya yang menyatakan



Fajar Hanifudin Afifi

NIM. 17073077



## ABSTRAK

**Fajar Hanifudin Afifi. 2023 : Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa Antara Tamatan SMA dan SMK Tahun Masuk 2021 pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif Mahasiswa Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**

Penelitian ini didasarkan atas Rumusan masalah utama yaitu pada latar belakang pendidikan mahasiswa jurusan teknik otomotif yang berbeda antara Sekolah Menengah Atas dengan Sekolah Menengah Kejuruan. Perumusan masalah dengan menentukan ada atau tidaknya Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Antara Tamatan SMA dan SMK Tahun Masuk 2021 pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif Mahasiswa Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif komparatif dengan metode penelitian *ex post facto* yang terdiri atas dua variabel X yaitu mahasiswa yang berasal dari SMA dan SMK dan variabel Y adalah hasil belajar mata kuliah dasar-dasar otomotif subjek dari penelitian ini adalah mahasiswa tahun masuk 2021 dengan total sampel 121 yang terdiri dari 43 mahasiswa yang berasal dari SMA dan sebanyak 78 orang mahasiswa yang berasal dari SMK. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan teknik dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis atau uji-t.

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan perbandingan hasil belajar mahasiswa teknik otomotif antara Tamatan SMA dan SMK Tahun Masuk 2021 pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif, hasil analisis data dan penghitungan, dinyatakan terdapat perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Antara Tamatan SMA (X1) dan SMK (X2) Tahun Masuk 2021 pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif (Y). Pengujian hipotesis yang diperoleh ialah  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dengan nilai pada signifikansi (*2 tailed*) yaitu  $T_{hitung}$  (4,331) dan  $T_{tabel}$  (1,890) yang berarti nilai  $T_{hitung}$  lebih besar dari  $T_{tabel}$  dan  $H_0$  ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Teknik Otomotif Antara Tamatan SMA dan SMK Tahun Masuk 2021 pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Berdasarkan data hasil belajar pada diagram hasil belajar pada gambar 2 terlihat bahwa hasil belajar mahasiswa Asal SMK dengan grafik yang lebih tinggi atau bisa disimpulkan bahwa mahasiswa yang berasal dari SMK memperoleh hasil belajar yang lebih unggul dibandingkan dengan hasil belajar mahasiswa yang berasal dari SMA.

**Kata Kunci:** hasil belajar, Dasar-Dasar Otomotif, SMA dan SMK

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala. Dengan lafaz alhamdulillah hirabbil a'lamin, karena atas rahmat dan petunjuk-NYA penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Dengan pokok bahasan "Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa Antara Tamatan SMA dan SMK Tahun Masuk 2021 pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif Mahasiswa Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang".

Sebagai salah syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Teknik Otomotif di Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (FT-UNP), Dalam penyusunan Skripsi ini penulis banyak mendapatkan masukan berupa arahan dan dorongan baik moril maupun materi dari berbagai pihak. Maka Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Wakhinuddin S. M.Pd, selaku ketua Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Hendra Dani Saputra, S.Pd, M.Pd.T, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan masukan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Drs. M. Nasir, M.Pd, selaku Dosen penguji dan Penasehat Akademik.
5. Bapak Dwi Sudarno Putra, S.T., M.T., selaku Dosen penguji
6. Bapak/ibu Dosen Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Seluruh keluarga terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan semangat, dorongan, doa dan motivasi kepada penulis baik secara materi maupun non materi.
8. Rekan-rekan mahasiswa, terutama adik-adik angkatan 2021 yang telah memberikan motivasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi penelitian ini.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis ucapkan banyak terimakasih, semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang bapak/ ibu, saudara/i berikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Padang, Februari 2023

Fajar Hanifudin Afifi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
A. Landasan Teori .....	12
B. Penelitian Relevan .....	24
C. Kerangka Konseptual.....	26
D. Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODOLOGI.PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Populasi dan Sampel.....	29

C. Jenis dan Sumber Data.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian.....	37
B. Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa Antara Tamatan SMA dan SMK Tahun Masuk 2021 Pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif Mahasiswa Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.....	37
C. Uji Prasyarat Analisa Data.....	43
D. Pembahasan .....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN 1.....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN 2.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	27
Gambar 2. Diagram batang .....	43

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil belajar pada mata kuliah dasar-dasar otomotif oleh beberapa mahasiswa asal SMA angkatan 2021.....	7
Tabel 2. Hasil belajar mata kuliah dasar-dasar otomotif oleh beberapa mahasiswa asal SMK angkatan 2021. ....	7
Tabel 3. Daftar hubungan Nilai Angka, Nilai Mutu dan Angka Mutu .....	24
Tabel 4. Populasi Mahasiswa Departemen Otomotif FT-UNP.....	30
Tabel 5. Sampel Pada Mahasiswa Departemen Otomotif FT-UNP.....	31
Tabel 6. Hasil belajar mahasiswa tamatan SMA (Sekolah Menengah Atas).....	38
Tabel 7. Hasil belajar mahasiswa yang berasal dari SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) .....	39
Tabel 8. Deskripsi data Hasil belajar mahasiswa yang berasal dari SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) .....	41
Tabel 9. Jumlah mahasiswa Berdasarkan Kategori Nilai.....	42
Tabel 10. Data statistik Uji Normalitas Mahasiswa yang Berasal dari SMA .....	45
Tabel 11. Data statistik Uji Normalitas Mahasiswa yang Berasal dari SMK .....	47
Tabel 12. Data statistik Uji Validitas Mahasiswa yang Berasal dari SMK .....	50

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sebagai usaha yang sadar dan terencana demi terwujudnya suasana pembelajaran dan proses belajar supaya peserta didik dapat dengan aktif meningkatkan potensinya untuk meningkatkan kekuatan spiritual (keagamaan), karakter, pengendalian diri, inteligensi, akhlak mulia, dan keahlian yang berguna bagi individual, masyarakat, bangsa, dan negara (UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1). (Romansyah, n.d.) menyampaikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, serta bernegara Pendidikan ialah sebuah kebutuhan yang wajib dipenuhi. Pendidikan yang ada memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sukses atau tidaknya suatu proses pembelajaran.

(Akbar, n.d.) pendidikan sebagai aspek terpenting dalam kehidupan manusia, maka setiap masyarakat Indonesia berhak untuk itu dan diharapkan untuk terus melanjutkan pendidikan sepanjang hayatnya karena Pendidikan tidak pernah ada habisnya. Secara umum Pendidikan mempunyai arti suatu proses untuk mempertahankan dan melangsungkan kehidupan dengan mengembangkan dan meningkatkan potensi diri. Sehingga menjadi seorang yang terdidik itu sangat penting agar menjadi orang yang berguna baik bagi Negara, Nusa dan Bangsa. Oleh karena itu, untuk dapat berkontribusi bagi negara, bangsa, dan dunia, sangatlah penting untuk memiliki pendidikan.

Lingkungan keluarga (pendidikan informal), lingkungan sekolah (pendidikan formal), dan lingkungan masyarakat merupakan lingkungan pendidikan pertama yang dialami setiap orang (pendidikan nonformal).

Universitas Negeri Padang merupakan salah satu perguruan tinggi negeri di Sumatera Barat. Dengan 9 (sembilan) fakultas yaitu, Fakultas Pariwisata dan Perhotelan (FPP), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Psikologi dan Kesehatan (FPK), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Ekonomi (FE), Fakultas Matematika Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), dan Fakultas Teknik (FT). Fakultas teknik terdiri dari 5 departemen yaitu departemen Teknik Pertambangan, departemen Teknik Sipil, departemen Teknik Elektro, departemen Teknik Elektronika, departemen Teknik Mesin, dan Teknik Otomotif. Departemen Teknik Otomotif terdiri dari 2 Prodi yaitu program studi D3 Teknik otomotif dan Prodi S1 Pendidikan Teknik Otomotif.

Berdasarkan dari buku panduan akademik UNP tahun 2018/2019 (2018:160), bahwasanya tujuan departemen Teknik Otomotif FT UNP ialah: (1) Menciptakan tenaga kerja ahli madya (supervisor) untuk sektor kerja manufaktur/perakitan di bidang otomotif, penjualan/jasa pemeliharaan dan alat berat dengan keahlian profesional yang dapat menyesuaikan pada kemajuan dan perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan khususnya di bidang teknik otomotif, 2) Menjadikan lulusan lebih berdaya saing baik lokal maupun

nasional, serta 3) Menjadikan sebagai lembaga terdepan pada bidang teknik otomotif khususnya PS-TO dan PS-PTO.

Dari tujuan di atas mengindikasikan bahwasanya departemen teknik otomotif FT-UNP diwajibkan mampu menciptakan tenaga ahli media dan tenaga guru dalam keahlian teknik otomotif dengan memiliki kompetensi dan daya saing sebelum memasuki dunia kerja. Berbagai upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut antara lain dengan meningkatkan kinerja *staff* pengajar (Dosen), perbaikan kurikulum, kualitas input (*raw input*), serta peningkatan kualitas serta kuantitas sarana dan prasarana belajar yang meliputi ruang belajar dan praktikum yang kondusif demi meningkatkan kualitas layanan yang diberikan kepada mahasiswa.

Lulusan yang berkualitas merupakan salah satu indikator tercapainya hasil yang maksimal dengan menekankan faktor-faktor apa yang dapat memengaruhi yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal ialah faktor yang berada pada individu mahasiswa tersebut. Faktor internal mencakup kesehatan, kecacatan, kecerdasan, perhatian, motivasi, bakat, minat, dan sifat kepribadian. Sedangkan faktor eksternal ialah faktor yang ada di luar individu itu sendiri. Faktor eksternal mencakup pendidikan dari orang tua, hubungan antara anggota keluarga, kondisi finansial keluarga, pengertian dan perhatian orang tua, suasana keluarga, latar belakang budaya, kurikulum, hubungan metode pengajaran, Dosen dengan mahasiswa, hubungan sesama mahasiswa, kedisiplinan, sarana dan prasarana pelajaran, standar pembelajaran yang di atas

batas ukuran, waktu perkuliahan, kondisi gedung, metode pembelajaran, pekerjaan rumah, kegiatan mahasiswa di masyarakat, media sosial dan media massa, pergaulan dengan teman dan interaksi sosial di masyarakat (Akbar, n.d.).

(Yones et al., 2022) Sekolah merupakan lembaga pendidikan dengan proses belajar mengajar yang berkesinambungan (dalam ambiyar 2019). Peran pendidikan formal adalah kesiapan dan kompetensi sumber daya manusia untuk dunia kerja dan masyarakat (waskito 2020). Peningkatan kualitas individual terhadap pendidikan terlihat dari adanya perilaku dan persepsi dapat berubah, terutama dalam hal memperbaiki perilaku. Misalnya, tuntutan masyarakat dan individu mungkin tidak sepenuhnya terpenuhi (Oemar Hamalik 2019). Untuk menjadi cerdas dalam konteks apa pun, termasuk ilmu pengetahuan dan akademik, diperlukan pembelajaran (Ahmad Mudzalir 2021). Belajar adalah jenis aktivitas psikologis atau mental yang sesuai dengan keterlibatan aktif dalam lingkungan seseorang dan juga merupakan bentuk perubahan yang relatif tahan lama dan stabil (Setiawan 2018). Karena kegiatan belajar biasanya mengintegrasikan berbagai proses, maka proses belajar menjadi rumit. Akibatnya, dalam lingkaran belajar mencapai hasil belajar berupa perubahan perilaku pada siswa (Primawati 2017).

Hasil belajar diartikan sebagai penampilan akhir siswa dalam menguasai apa yang telah dipelajarinya. Hasil belajar bisa juga diartikan sebagai prestasi belajar siswa selama di sekolah. Hal ini dapat disebut sebagai nilai hasil suatu

tes pada sejumlah pelajaran-pelajaran tertentu (Asmedy 2021). Hasil pembelajaran adalah retensi selanjutnya dari keterampilan yang dipelajari oleh siswa (Hanafy 2014). Mendapatkan keterampilan siswa setelah belajar merupakan salah satu capaian belajar (Bulkia Rahim 2018). Hasil belajar ialah hasil interaksi antara pembelajaran dengan kegiatan pendidikan. Berdasarkan sudut pandang pendidik, praktik pedagogis diakhiri dengan evaluasi hasil belajar (Nanang Martono 2020).

Berbagai keterampilan praktis yang dibekali pada siswa SMK agar mampu mewujudkan sumber daya yang terlatih dan dapat dipekerjakan. Antara karir dan kejuruan kedua hal ini sangat erat kaitannya. Pendidikan teknik yang diberikan oleh sekolah kejuruan dapat dianggap sebagai pengembangan bakat siswa secara langsung dalam disiplin ilmu tertentu (Sugiarto et al., 2019). Pendidikan SMK menitikberatkan pada keterampilan praktik, dengan kata lain pendidikan SMK dilatarbelakangi oleh pendidikan yang bersifat keterampilan, Sedangkan di pendidikan SMA menitikberatkan pada yang bersifat teoretis (Akbar, n.d.). Dengan adanya latar belakang yang berbeda dari kedua jenis sekolah ini, maka siswa akan mengalami budaya belajar yang berbeda pula, baik dari segi materi belajar dan bahkan proses kegiatan belajar mengajar antara pendidikan SMA dan SMK. Hal ini selaras dengan seperti yang dinyatakan dalam (Nugraha & Ambiyar, 2018) menjelaskan bahwa “Budaya belajar adalah cara siswa terlibat dengan lingkungannya, termasuk keluarga, teman, instruktur, konselor bimbingan, anggota staf pendidikan lainnya, dan anggota komunitas sekolah lainnya. Berbagai standar umum, norma, moral,

dan etika sekolah yang mengatur baik hubungan sekelompok maupun antar kelompok. Budaya belajar mendorong berkembangnya nilai-nilai seperti kepemimpinan, keteladanan perilaku, kebaikan hati, toleransi, usaha keras, disiplin, tanggung jawab sosial, serta rasa bangga dan tanggung jawab”.

Penelitian Defra Yones Dkk. (2022) terkait “perbandingan hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan teknik mesin FT-UNP antara tamatan SMA dengan SMK pada mata kuliah teknologi pemesinan” menyatakan adanya perbedaan hasil belajar yang diperoleh walaupun hasil belajar pada mata kuliah Teknologi Mesin tersebut tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa nilai lulusan SMK lebih tinggi dibandingkan lulusan SMA berdasarkan temuan pengujian hipotesis dalam penelitian ini (Yones et al., 2022).

Berbeda dengan penelitian Ariesky P (2013) terkait “Studi Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang berdasarkan asal sekolah SMK dan SMA”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar secara signifikan di semester I dan II, tetapi terdapat perbedaan yang signifikan pada semester III antara lulusan SMK dan lulusan SMA (Ariesky & Husni, 2013a).

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di departemen teknik otomotif mahasiswa tahun masuk 2021 diperoleh data mengenai hasil belajar

pada mata kuliah dasar-dasar otomotif mahasiswa lulusan SMK dan lulusan SMA seperti yang ditampilkan pada tabel 1 dan tabel 2 dibawah ini.

Tabel 1. Hasil belajar pada mata kuliah dasar-dasar otomotif oleh beberapa mahasiswa asal SMA angkatan 2021.

No	Nilai	Bobot	Jumlah	Persentase
1	A	4	2	5%
2	A-	3,6	4	10%
3	B+	3,3	3	7%
4	B+	3	1	2%
5	B-	2,6	1	2%
6	C+	2,3	0	0%
7	C	2	0	0%
8	C-	1,6	1	2%
9	D	1	0	0%
10	E	0	1	2%

(Sumber: BAK Universitas Negeri Padang, 2022)

Tabel 2. Hasil belajar mata kuliah dasar-dasar otomotif oleh beberapa mahasiswa asal SMK angkatan 2021.

No	Total	Bobot	Jumlah	Persentase
1	A	4	7	17%
2	A-	3,6	7	17%
3	B+	3,3	5	12%
4	B+	3	2	5%
5	B-	2,6	2	5%
6	C+	2,3	3	7%
7	C	2	1	2%
8	C-	1,6	0	0%
9	D	1	1	2%
10	E	0	0	0%

(Sumber: BAK Universitas Negeri Padang, 2022)

Dari total sampel yang diperoleh sebanyak 49 mahasiswa dan mahasiswa aktif sebanyak 41 mahasiswa terhitung mahasiswa asal SMA yang lulus sebanyak 11 orang atau sekitar 23% dan tidak lulus 2 mahasiswa atau 4%, sedangkan sebanyak 27 atau sekitar 56% mahasiswa asal SMK lulus dan satu

mahasiswa atau sekitar 2% tidak lulus di mata kuliah DDO, Serta sebagian mahasiswa aktif masih banyak memperoleh nilai di bawah kategori memuaskan ( $< 3,00$ ). Salah satu penyebab hasil belajar mahasiswa yang rendah adalah latar belakang pendidikan dari mahasiswa bersangkutan. Kedua kelompok diperlakukan sama baik dalam perkuliahan teoritis dan praktis oleh pihak fakultas, terutama untuk teknik otomotif, meskipun fakta bahwa latar belakang pendidikan dan bakat para siswa ini tidak sama. Siswa SMA dan SMK digabung dalam satu kelas selama perkuliahan, bisa disimpulkan kedua kelompok ini mengalami proses pembelajaran yang sama di setiap mata kuliah.

Adanya perbedaan latar belakang pada mahasiswa otomotif FT UNP yaitu berdasarkan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Sekolah Menengah Atas (SMA), dan berdasarkan aspek-aspek utama yang disajikan di atas, maka timbul sebuah pertanyaan dari peneliti, “apakah terdapat perbedaan hasil belajar secara signifikan atau tidak pada mahasiswa otomotif tamatan SMK dan tamatan SMA terkhususnya pada mata kuliah dasar-dasar otomotif?”.

Untuk menjawab pernyataan diatas, maka penulis perlu untuk mengetahui realita yang sebenarnya di lapangan maka, penulis melakukan penelitian yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa Antara Tamatan SMA dan SMK Tahun Masuk 2021 Pada Mata Kuliah Dasar Dasar Otomotif Mahasiswa Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang yang telah peneliti uraikan di atas maka, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan budaya belajar antara lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Sekolah Menengah Atas (SMA) yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa teknik otomotif FT-UNP.
2. Selama proses perkuliahan mahasiswa tamatan SMA dan SMK digabung dalam satu kelas/seksi.
3. Dalam proses perkuliahan yang diberikan dalam mata kuliah kejuruan sama, baik perkuliahan teori maupun perkuliahan praktik.
4. Mahasiswa lulusan SMA terlihat aktif pada pembelajaran teori namun, kurang antusias pada waktu pembelajaran Praktikum.
5. Mahasiswa lulusan SMK terlihat aktif pada pembelajaran praktikum namun, kurang antusias pada waktu pembelajaran teori.
6. Mahasiswa tamatan SMA pada masa sekolah sebelumnya belum pernah mempelajari satu pun mata kuliah kejuruan Teknik Otomotif.

## **C. Batasan Masalah**

Mengacu pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah penelitian ini pada ruang lingkup pembahasan yaitu “perbandingan hasil belajar antara tamatan SMA dan tamata SMK di mata kuliah dasar dasar otomotif mahasiswa Teknik Otomotif tahun masuk 2021 Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas. Dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu “apakah terdapat perbandingan hasil belajar mahasiswa Teknik Otomotif antara tamatan SMA dengan SMK tahun masuk 2021 pada mata kuliah dasar dasar otomotif mahasiswa Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan Perbandingan hasil belajar mahasiswa tahun masuk 2021 antara tamatan SMA dan tamatan SMK.
2. Dapat menemukan Penyebab adanya perbedaan atau tidak pada hasil belajar mahasiswa tahun masuk 2021 antara tamatan SMA dan tamatan SMK.
3. Dapat melakukan perbandingan hasil belajar mahasiswa tahun masuk 2021 antara tamatan SMA dan tamatan SMK pada mata kuliah dasar-dasar otomotif.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini baik secara khusus maupun secara umum di lingkungan pendidikan yakni:

1. Sebagai salah satu syarat menamatkan program studi S1 pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang.

2. Sebagai salah satu acuan dalam pengambilan kebijakan terkait peningkatan kualitas mahasiswa yang akan diterima di Departemen Teknik Otomotif
3. Informasi bagi tenaga pendidik selaku tenaga pengajar demi meningkatkan kualitas pembelajaran.