

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SELF-REGULATED  
LEARNING* MAHASISWA DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Menyelesaikan Program Strata Satu Pada  
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang*



**OLEH :**

**BAYU SETIAWAN  
NIM/TM. 16073005/2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF  
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* MAHASISWA DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Oleh:

Nama : Bayu Setiawan  
NIM/TM : 16073005/2016  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Departemen : Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik

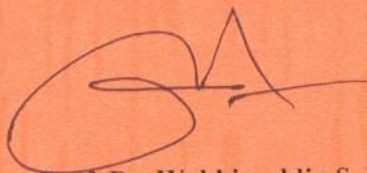
Padang, 30 Agustus 2023

Disetujui Oleh,



Milang, S.T., M.Sc., Ph.D  
NIP. 19820511 200812 2 001

Diketahui Oleh,  
Kepala Departemen



Prof. Dr. Wakhinuddin S, M.Pd  
NIP. 19600314 198503 1 003



## HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Bayu Setiawan  
NIM/TM : 16073005/2016


Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dengan judul Hubungan *Self-Efficacy* terhadap *Self-Regulated Learning* Mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang.

Padang, 30 Agustus 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Milana, S.T, M.Sc. Ph.D

1.....  


Sekretaris : Dr. Remon Lapisa, S.T, M.T, M.Sc. Tech

2.....  


Anggota : Muslim, S.Pd, M.Pd.T

3.....  






DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK

**JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF**

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751), ..... FT: (0751)7055644, 445118 Fax .7055644  
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System  
DIN EN ISO 9001:2000  
Cert.No. 01.100 086042

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Bayu Setiawan**  
NIM/TM : 16073005/2016  
Program Studi : Pendidikan teknik Otomotif  
Jurusan : Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul “**Hubungan Self-Efficacy terhadap Self-Regulated Learning Mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang**” Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan,

**Bayu Setiawan**  
NIM. 16073005/2016

## ABSTRAK

**Bayu Setiawan. (2023):** “Hubungan *Self-Efficacy* terhadap *Self-Regulated Learning* Mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan karena adanya sebagian dari mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan perkuliahan. Beberapa mahasiswa mengungkapkan kesulitan disebabkan karena kurangnya kemampuan belajar mandiri (*Self-Regulated Learning*) saat diberikan tugas oleh dosen secara individu. Banyak faktor yang mempengaruhi *Self-Regulated Learning*, salah satunya adalah efikasi diri (*Self-Efficacy*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *Self-Efficacy* terhadap *Self-Regulated Learning* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang.

Jenis Penelitian ini adalah Kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang tahun masuk 2022, sebanyak 35 mahasiswa yang terdaftar pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan Skala Likert. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara *Self-Efficacy* terhadap *Self-Regulated Learning* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang. Hal ini terlihat dari nilai korelasi sebesar 0,685, kemudian kontribusi variabel *Self-Efficacy* sebesar 46,92% terhadap variabel *Self-Regulated Learning*, dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain sebesar 53,08%.

**Kata Kunci:** *Self-Efficacy*, *Self-Regulated Learning*, Mahasiswa

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan judul **“Hubungan *Self-Efficacy* terhadap *Self-Regulated Learning* Mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang”**. Dan tidak lupa juga penulis kirimkan do’a beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliah ke zaman yang beradab seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

Dalam penulisan proposal penelitian ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan do’a, semangat, dan dukungan baik moril maupun materil.
2. Bapak Ir. Krismadinata, S.Pd, M.T, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Prof. Dr. Wakhinuddin S, M.Pd, selaku Ketua Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Wagino S.Pd, M.Pd.T selaku sekretaris Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Wagino S.Pd, M.Pd.T selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Ibuk Milana, S.T., M.Sc., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan memberi masukan dalam penulisan proposal penelitian ini.

7. Seluruh dosen, teknisi dan staf Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Seluruh mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, terkhusus kepada teman-teman mahasiswa angkatan 2016 yang telah memberikan bantuan langsung maupun tidak langsung dalam penulisan proposal penelitian ini.
9. Dan semua orang-orang terdekat penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dalam penulisan proposal penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis, untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang dapat penulis jadikan sebagai bahan perbaikan agar proposal penelitian ini lebih baik lagi kedepannya.

Padang, Februari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                     | <b>i</b>       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                         | <b>iii</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                       | <b>v</b>       |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                      | <b>vi</b>      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                        |                |
| A. Latar Belakang Masalah .....                 | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....                   | 5              |
| C. Batasan Masalah.....                         | 5              |
| D. Rumusan Masalah .....                        | 6              |
| E. Tujuan Penelitian .....                      | 6              |
| F. Manfaat Penelitian.....                      | 7              |
| 1. Manfaat Teoritis .....                       | 7              |
| 2. Manfaat Praktis.....                         | 7              |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                      |                |
| A. Landasan Teori .....                         | 8              |
| 1. Hakikat Mahasiswa.....                       | 8              |
| 2. Hakikat <i>Self-Efficacy</i> .....           | 11             |
| 3. Hakikat <i>Self-Regulated Learning</i> ..... | 16             |
| 4. Hakikat Belajar.....                         | 21             |
| B. Penelitian Relevan .....                     | 22             |
| C. Kerangka Berpikir .....                      | 24             |
| D. Hipotesis.....                               | 25             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                |                |
| A. Jenis Penelitian .....                       | 27             |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....            | 28             |
| C. Populasi dan Sampel.....                     | 28             |
| 1. Populasi.....                                | 28             |
| 2. Sampel .....                                 | 28             |
| 3. Teknik Sampling .....                        | 29             |
| D. Variabel Penelitian .....                    | 30             |
| 1. Variabel Bebas .....                         | 30             |
| 2. Variabel Terikat .....                       | 30             |
| E. Definisi Operasional .....                   | 31             |
| 1. <i>Self-Efficacy</i> .....                   | 31             |



|   |    |
|---|----|
| 2. <i>Self-Regulated Learning</i> ..... | 32 |
| F. Instrumen dan Pengembangannya.....   | 32 |
| 1. Uji Validitas.....                   | 34 |
| 2. Uji Reliabilitas.....                | 35 |
| G. Teknik Pengumpulan Data.....         | 36 |
| H. Teknik Analisis Data.....            | 37 |
| 1. Uji Prasyarat Analisis.....          | 37 |
| 2. Uji Hipotesis.....                   | 39 |

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data.....          | 40 |
| B. Hasil Penelitian.....        | 43 |
| C. Pembahasan.....              | 51 |
| D. Keterbatasan Penelitian..... | 54 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 55 |
| B. Saran.....      | 56 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>57</b> |
|----------------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Populasi Mahasiswa Aktif Teknik Otomotif UNP .....                                 | 28             |
| 2. Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i> .....                                     | 33             |
| 3. Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> .....                           | 33             |
| 4. Kriteria koefisien korelasi validitas instrument.....                              | 35             |
| 5. Kriteria Reliabilitas .....  | 36             |
| 6. Skor Skala Likert.....   | 37             |
| 7. Hasil Uji Validitas .....  | 41             |
| 8. Hasil Uji Reliabilitas .....   | 43             |
| 9. Deskriptif Statistik <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Self-Regulated Learning</i> ..... | 44             |
| 10. Rumus Kategori .....  | 45             |
| 11. Data Deskriptif <i>Self-Efficacy</i> .....  | 45             |
| 12. Distribusi Frekuensi <i>Self-Efficacy</i> .....                                   | 46             |
| 13. Rumus Kategorisasi.....   | 46             |
| 14. Data Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> .....                              | 47             |
| 15. Distribusi Frekuensi <i>Self-Regulated Learning</i> .....                         | 47             |
| 16. Hasil Uji Normalitas.....   | 48             |
| 17. Hasil Uji Linearitas .....  | 49             |
| 18. Hasil Uji Hipotesis .....   | 50             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>               | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------|----------------|
| 2.1 Kerangka Berfikir ..... | 25             |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....  | 60 |
| Lampiran 2. Kuesioner Penelitian .....   | 61 |
| Lampiran 3. Uji Reliabilitas .....   | 73 |
| Lampiran 4. Tabulasi Data .....  | 73 |
| Lampiran 5. Deskriptif Statistik Self-Efficacy dan Self-Regulated Learning ..... | 76 |
| Lampiran 6. Uji Normalitas dan Uji Linearitas.....                               | 77 |
| Lampiran 7. Uji Korelasi.....  | 78 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Mahasiswa merupakan salah satu bagian dari populasi generasi muda yang mendapatkan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan di tahun 1990 tentang Pendidikan Tinggi yang menyatakan bahwa mahasiswa ialah peserta didik yang belajar dan terdaftar di perguruan tinggi tertentu. Sebagaimana sejarah mencatat bahwa mahasiswa merupakan generasi pemimpin bangsa, generasi pembawa perubahan, dan generasi harapan bangsa. Semboyan tersebut memberikan tanggungjawab pada setiap diri mahasiswa kepada masyarakat untuk memberikan andil dalam memecahkan masalah yang dihadapi agar tercapainya tujuan bersama. Hal tersebut membuktikan bahwa betapa pentingnya kemampuan belajar mandiri (*Self-Regulated Learning*) bagi seorang mahasiswa.

*Self-Regulated Learning* merupakan kemampuan untuk mengontrol aspek pengetahuan, motivasi, dan perilaku sendiri dalam belajar (Lestari & Yudhanegara, 2017). Artinya *Self-Regulated Learning* ialah kemampuan untuk berinisiatif belajar mandiri, kemampuan mendiagnosa kebutuhan belajar, kreatif dalam memanfaatkan sumber dan strategi belajar, dan mampu membuat keputusan-keputusan sendiri (Gestiardi & Maryani, 2020). Maka dari itu *Self-Regulated Learning* sangat penting dalam diri mahasiswa, karena dengan adanya *Self-Regulated Learning* secara tidak langsung menjadikan

mahasiswa sebagai manusia yang memiliki kemampuan menentukan nasib sendiri.



Schunk dan Zimmerman (1989) menyatakan individu yang memiliki *Self-Regulated Learning* ialah individu yang secara pengetahuan, motivasi, dan prilakunya dalam belajar selalu aktif dalam proses belajar untuk memperoleh pengetahuan tanpa bergantung pada guru dan orang tua. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Cobb (2003), ditemukan beberapa faktor yang mempengaruhi *Self-Regulated Learning* yaitu diantaranya ialah *Self-Efficacy*, motivasi, dan tujuan. Penelitian yang sama dilakukan oleh Mustika (2018) menyatakan faktor yang mempengaruhi *Self-Regulated Learning* yaitu *Self-Efficacy*, keadaan lingkungan, jenis kelamin, dan motivasi dalam diri. Maka dari itu dapat disimpulkan individu yang memiliki *Self-Efficacy* yang baik memiliki keterampilan *Self-Regulated Learning* yang baik pula.

*Self-Efficacy* sangat penting dalam setiap diri mahasiswa karena secara tidak langsung akan mendorong mahasiswa dalam merancang strategi, mengatur diri, mempertahankan kesadaran aktif (Barron & Bryne, 2005). *Self-Efficacy* berawal dari teori kognitif sosial, yang diawali dari keyakinan individu terkait perilaku dalam pengaturan khusus sehingga dapat dimodifikasi menjadi empat sumber yakni; pencapaian kinerja, pengalaman individu, persuasi verbal serta semangat atau gairah. *Self-Efficacy* berfokus pada komponen kognitif, namun lebih kepada mengevaluasi diri sendiri sehingga dapat mempengaruhi pilihan tugas, tingkat kinerja dan tingkat tanggungjawab dalam mengerjakan tugas, sehingga mahasiswayang memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi cenderung memiliki kemampuan kognitif yang lebih besar,

fleksibilitas strategis dan efektivitas dalam mengelola lingkungannya serta membuat tujuan untuk memotivasi diri sendiri. Selain itu *Self-Efficacy* dapat mengatur perilaku manusia karena kemampuan tersebut dapat menentukan pengambilan keputusan dalam melakukan sesuatu.

*Self-Efficacy* mengacu pada kemampuan yang dirasakan seseorang yang berbeda dari kemampuan fungsional, guna melakukan tindakan tertentu. Menurut Bandura (2013) keyakinan *Self-Efficacy* mempunyai peran utama dalam dalam mengembangkan, mengubah perilaku, karena keyakinan tersebut menentukan pengambilan keputusan dalam melakukan suatu tindakan. *Self-Efficacy* berkaitan dengan upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk menyelesaikan suatu tugas (Zee, M., & Koomen, 2016). *Self-Efficacy* juga menentukan kesuksesan di kelas dan prestasi mahasiswa Artinya, jika seorang individu mempunyai usaha yang tinggi maka ia akan melakukan tindakan yang lebih besar juga dalam menunjang proses selama perkuliahan.

*Self-Efficacy* memiliki efek motivasi yang paling kuat melalui proses tujuan (Bandura 2010). Mahasiswa yang memiliki *Self-Efficacy* cenderung mengarah pada tujuan yang lebih tinggi yang akan ditetapkan (Ertmer dkk, 2014). Tujuan yang lebih tinggi mampu meningkatkan efek positif dengan *Self-Efficacy* memberikan konteks evaluasi dalam membantu diri dalam melakukan tindakan (Erozkan, 2013). Hal ini bertujuan membuat standar diri, mahasiswa yang efektif menunjukkan hubungan yang lebih kuat antara evaluasi diri, pengarahan diri, dan kinerja. Sasaran dan tujuan positifnya akan

mengarah ke lingkup yang lebih luas salah satunya adalah usaha untuk mewujudkan impian.

Berdasarkan observasi yang telah penulis lakukan pada tanggal 13 sampai 15 Desember 2022 di Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, terdapat beberapa permasalahan yang penulis temukan. Penulis menemukan mahasiswa yang kesulitan dalam menjalani perkuliahan. Hal ini dikarenakan banyak diantara mereka memiliki kesamaan tentang kurangnya kemampuan belajar mandiri saat diberikan tugas oleh dosen secara individu. Selain itu, rasa takut muncul ketika mempresentasikan hasil tugas dan sesi tanya jawab saat pertanyaan tiba-tiba dilontarkan oleh dosen kepada penyaji yang tampil karena kurang menguasai bahan dan belum memahami materi. Hal ini diakibatkan oleh banyaknya mahasiswa yang kurang kesadaran diri untuk kreatif mencari sumber dalam belajar dan sangat tergantung pada penjelasan dari dosen.

Permasalahan yang sama juga ditemukan dalam penelitian yang dilakukan oleh Efendi (2020), yaitu kurangnya kesadaran dalam diri mahasiswa untuk mencari sumber belajar yang efektif dikarenakan rendahnya kemampuan untuk belajar mandiri atau biasa disebut dengan *Self-Regulated Learning*. *Self-Regulated Learning* yang rendah dikarenakan adanya faktor efikasi diri (*Self-Efficacy*) yang rendah. Oleh karena itu *Self-Regulated Learning* memiliki hubungan dengan *Self-Efficacy*, sehingga semakin tinggi *Self-Efficacy* dalam diri mahasiswa maka akan semakin tinggi pula kemampuan *Self-Regulated Learning* dalam dirinya. Hal ini diperkuat dengan



penelitian yang dilakukan oleh Penelitian yang dilakukan oleh Firdaus (2020) dengan judul *Peran Self-Efficacy terhadap Self-Regulated Learning* siswa pada pembelajaran Jarak Jauh di SMA 2 Bukittinggi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara peran *Self-Efficacy* terhadap *Self-Regulated Learning* siswa pada pembelajaran Jarak Jauh di SMA 2 Bukittinggi.

Berdasarkan pemaparan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan *Self-Efficacy* terhadap *Self-Regulated Learning* Mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan diatas, maka terdapat beberapa masalah yang bisa diidentifikasi, yaitu:

1. Kurangnya kesadaran diri mahasiswa untuk belajar mandiri
2. Sumber belajar dominan berfokus pada penjelasan dosen di kelas.
3. Banyaknya mahasiswa yang kurang menguasai bahan saat presentasi.
4. Kemampuan *Self-Efficacy* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang belum terukur.
5. Kemampuan *Self-Regulated Learning* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang belum terukur.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dapat diambil pembatasan masalah yakni mengetahui Hubungan *Self-Efficacy* terhadap *Self-Regulated*

*Learning* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang tahun masuk 2022.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka dapat di rumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimana kemampuan *Self-Efficacy* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang?
2. Bagaimana kemampuan *Self-Regulated Learning* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang?
3. Bagaimana kemampuan hubungan *Self-Efficacy* terhadap *Self-Regulated Learning* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diketahui tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui kemampuan *Self-Efficacy* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang.
2. Mengetahui kemampuan *Self-Regulated Learning* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang.
3. Mengetahui hubungan kemampuan *Self-Efficacy* terhadap *Self-Regulated Learning* mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil ini diharapkan dapat mengetahui mengenai tingkat kemampuan *Self-Efficacy* dan tingkat kemampuan *Self-Regulated Learning* mahasiswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi sumber acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang ingin meneliti mengenai *Self-Efficacy* dan *Self-Regulated Learning*

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi mahasiswa untuk meningkatkan *Self-Efficacy* dan *Self-Regulated Learning*.
- b. Bagi peneliti, peneliti mampu mengetahui tingkat kemampuan *Self-Efficacy* dan *Self-Regulated Learning* serta hubungan keduanya pada mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang.
- c. Bagi dosen, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dosen dalam mengetahui tingkat *Self-Efficacy*, *Self-Regulated Learning* dan hubungan keduanya pada mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang.
- d. Bagi Departemen, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan referensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan kemampuan *Self-Efficacy* dan *Self-Regulated Learning* pada mahasiswa Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang.