

**HUBUNGAN ANTARA STRATEGI MENGAJAR GURU DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN
SASIS DAN PEMINDAH TENAGA KELAS XI TKRO
SMK NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Menyelesaikan Program Strata Satu
pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**ARDO ILHAM PRATAMA
NIM/BP: 17073008/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

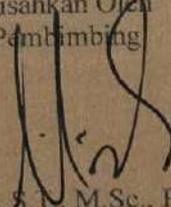
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN

HUBUNGAN ANTARA STRATEGI MENGAJAR GURU
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
PEMELIHARAAN SASIS DAN PEMINDAH TENAGA KELAS XI
TKRO
SMK NEGERI 5 PADANG

Nama : Ardo Ilham Pratama
Nim/tm : 17073008/2017
Program studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Perguruan tinggi : Universitas Negeri Padang

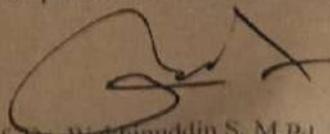
Padang, 04 Oktober 2022

Disahkan Oleh
Pembimbing



Milana, S. N. M.Sc., Ph.D
NIP: 19820511 200812 2 001

Diketahui Oleh
Ketua Departemen Teknik Otomotif



Prof. Dr. Wakhiduddin S. M.Pd
NIP: 19600314 198503 1 003

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Ardo Ilham Pratama

NIM : 17073008

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik

Otomotif Fakultas Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang

dengan judul

Hubungan antara strategi mengajar guru dengan prestasi belajar siswa

mata pelajaran pemeliharaan sasis dan pemindah tenaga kelas XI

TKRO SMK Negeri 5 Padang

Padang, 04 Oktober 2022

Tim Penguji

Ketua : Milana, S.T, M.Sc, Ph.D

Sekretaris : Donny Fernandez, S.Pd, M.Sc

Anggota : Dr. Dori Yuvenda, S.Pd, M.T

Tanda Tangan

1.

2.

3.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus Unp Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751)7055922, FT: (0751)705644, 445118, FAX. 7055644
E-mail: info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ardo Ilham Pratama
NIM/BP : 17073008 / 2017
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Jurusan : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Hubungan Strategi Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga Kelas XI TKRO SMK Negeri 5 Padang**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2022

Saya yang menyatakan

Ardo Ilham Pratama

NIM : 17073008

Ardo Ilham Pratama, 2022: Hubungan Antara Strategi Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga Kelas XI TKRO SMK Negeri 5 Padang

Strategi mengajar guru merupakan usaha guru dalam menggunakan variabel pengajaran agar siswa dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Strategi guru yang kurang tepat dalam mengajar akan berhubungan pada prestasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara strategi mengajar guru dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran pemeliharaan sasis dan pemindah tenaga kelas XI TKRO SMK Negeri 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif yang bersifat kolerasional. Subjek pada penelitian ini kelas XI TKRO yang berjumlah 46 orang dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket.

Hasil penelitian ini adalah terdapat kolerasi antara strategi mengajar guru dengan prestasi belajar siswa dimana nilai R sebesar 0,798 bentuk hubungan positif dengan derajat hubungan kuat.

Kata Kunci : Strategi mengajar guru, prestasi belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin puji syukur penulis ucapkan, kehadiran Allah SWT. Atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Hubungan antara Strategi Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah tenaga Kelas XI TKRO SMK Negeri 5 Padang"** yang merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada program studi Strata Satu (S1) di Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada junjungan umat Islam yaitu Nabi Muhammad SAW., yang mana beliau telah memberikan safaat kepada kita semua sehingga kita dapat merasakan hal pada saat sekarang ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangannya tanpa bimbingan, arahan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu ucapan terima kasih, rasa bangga dan rasa hormat yang tulus penulis sampaikan kepada berbagai pihak yaitu:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Wakhinuddin S, M.Pd selaku Ketua Departemen Teknik Otomotif.
3. Bapak Wagino, S.Pd., M.Pd.T. selaku Sekretaris Departemen Teknik Otomotif.
4. Ibu Milana, S.T., M.Sc., Ph.D selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

5. Bapak Donny Fernandez, S.Pd., M.Sc selaku Dosen Penguji Skripsi.
6. Bapak Dr. Dori Yuvenda, S.Pd., M.T selaku Dosen Penguji Skripsi.
7. Bapak Dr. R. Candra, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik.
8. Bapak/ibu Dosen Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Bapak Drs. Man Aidil selaku Ketua Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 5 Padang.
10. Bapak Edmon, S.Pd selaku guru mata pelajaran pemeliharaan sasis dan pemindah tenaga di SMK Negeri 5 Padang.
11. Seluruh Mahasiswa Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi kepada penulis, terutama untuk angkatan 2017.

Salam istimewa untuk kedua orangtua dan keluarga besar yang selalu memberikan do'a, dukungan, motivasi serta arahan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan segala arahan, bantuan, dukungan, bimbingan serta motivasi yang bapak/ibu, kakanda dan berbagai pihak dibalas oleh Allah SWT dan semoga menjadi amal ibadah amiin ya robbal alamin. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan karya tulis ini agar dapat bermanfaat untuk kedepannya.

Padang, Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK..... | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kajian Teori..... | 8 |
| B. Penelitian Relevan | 20 |
| C. Kerangka Konseptual..... | 22 |
| D. Hipotesis | 23 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian | 24 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 24 |
| C. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 24 |

| | |
|---|-----------|
| D. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 25 |
| E. Instrument Penelitian..... | 26 |
| F. Teknik Pengambilan Data | 29 |
| G. Teknik Analisis Data | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Instrumen Penelitian..... | 34 |
| B. Hasil Penelitian..... | 36 |
| C. Pembahasan | 41 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 43 |
| B. Saran | 43 |
| DAFTAR PUSTAKA | 45 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Data Prestasi Belajar Siswa Semester 2 TA 2020/2021 | 4 |
| Tabel 2. Jumlah Populasi..... | 26 |
| Tabel 3. Skor Jawaban Untuk Setiap Pertanyaan..... | 27 |
| Tabel 4. Kisi-kisi Instrument Penelitian..... | 27 |
| Tabel 5. Interpretasi Nilai r | 33 |
| Tabel 6. Hasil Uji Validitas Variabel Strategi Mengajar Guru | 35 |
| Tabel 7. Hasil Uji Realibilitas Variabel Strategi Mengajar Guru | 36 |
| Tabel 8. Analisis Deskriptif Strategi Mengajar Guru..... | 37 |
| Tabel 9. Analisis Deskriptif Variabel Prestasi Belajar | 38 |
| Tabel 10. Hasil Normalitas..... | 39 |
| Tabel 11. Hasil linearitas | 39 |
| Tabel 12. Hasil Kolerasi Strategi Mengajar Guru | 40 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------|----|
| Gambar 1. Kerangka Konseptual | 22 |
|-------------------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1. Nilai Semester Siswa TA 2020/2021 | 47 |
| Lampiran 2. Angket Uji Coba Penelitian | 49 |
| Lampiran 3. Tabulasi Data Hasil Angket Uji Coba Penelitian | 53 |
| Lampiran 4. Uji Validitas Angket Uji Coba Penelitian..... | 54 |
| Lampiran 5. Uji Reliabilitas | 55 |
| Lampiran 6. Angket Penelitian..... | 56 |
| Lampiran 7. Tabulasi Data Hasil Penelitian..... | 60 |
| Lampiran 8. Hasil Data Analisis Deskriptif | 61 |
| Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas | 62 |
| Lampiran 10. Hasil Uji Linearitas | 63 |
| Lampiran 11. Hasil Uji Hipotesis..... | 64 |
| Lampiran 12. Surat Pengantar Penelitian dari Fakultas | 65 |
| Lampiran 13. Surat Pengantar Penelitian dari Dinas Pendidikan | 66 |
| Lampiran 14. Surat Selesai Penelitian dari SMK Negeri 5 Padang | 67 |
| Lampiran 14. Dokumentasi | 68 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kata pendidikan sangat umum di tengah warga serta sangat akrab terdengar di telinga. Pendidikan adalah usaha sadar serta sistematis, bertujuan menggapai taraf yang lebih baik dalam kehidupan. Pendidikan pula dimaksud selaku pengembangan paradigma intelektual. Pada paradigma ini siswa diharapkan mempunyai kesiapan mental serta keahlian teoritik dalam menempuh kehidupan yang semakin modern.

Pendidikan jadi bagian dari instrumen guna membangun serta memupuk karakter bangsa dan menguatkan jati diri bangsa. Pendidikan dapat menjadi wahana strategis untuk membangun kesadaran kolektif selaku masyarakat dengan menguatkan ikatan–ikatan sosial, senantiasa menghargai keragaman budaya, ras, suku-bangsa, agama, sehingga dapat menetapkan keutuhan nasional (Irianto, 2011). Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa yang tertuang dalam Undang – Undang Republik Indonesia (UU RI) Nomor 20 Tahun 2003.

Membahas mengenai pendidikan, guru merupakan pihak yang berfungsi berarti dalam literasi pendidikan. Guru ialah salah satu jembatan tersalurnya pembelajaran dengan baik kepada siswa. Guru juga berfungsi dalam tingkatan mutu pembelajaran siswa supaya bisa terwujudnya tujuan pendidikan, ialah mencerdaskan kehidupan bangsa. Agar terwujudnya tujuan tersebut guru dituntut wajib kompeten.

Mewujudkan guru yang kompeten dibutuhkan tenaga profesi yang bermartabat dan profesional, terkhususnya di bidang pembelajaran sehingga dapat tingkatkan kualitas pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kedudukan guru sangatlah berarti. Diantaranya selaku tokoh yang berhubungan serta berteman secara langsung dengan siswa dibandingkan dengan personil lain di sekolah.

Guru yang kompeten ialah aspek penunjang dalam proses belajar. Hal ini akan membuat proses pendidikan jadi lebih menarik sehingga menimbulkan peningkatan proses pembelajaran. Menurut Cruikshank (1990), kinerja guru yang memiliki peran secara langsung pada proses pembelajaran ialah kinerja guru dalam kelas ataupun *teacher classroom performance*. Guru yang kompeten akan mempengaruhi proses pembelajaran yang lebih baik.

Proses pembelajaran dalam kelas terjalin tiap hari sepanjang satu semester. Suatu yang dilakukan secara terus menerus akan memunculkan kejenuhan sehingga guru diharapkan bisa membuat variasi dalam pembelajaran. Menurut Enco Mulyasa (2004), menciptakan variasi ialah keahlian yang wajib dipahami guru dalam pendidikan untuk menanggulangi kebosanan siswa, supaya senantiasa bersemangat, tekun, dan penuh partisipasi. Hal ini juga akan berdampak baik pada prestasi belajar siswa tersebut. Begitu pula pada prestasi belajar siswa.

Strategi merupakan bagian yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Sebab strategi adalah bagian dari seni, dimana pendidik dapat melakukan upaya peniruan, modifikasi, penyempurnaan dan pengembangan

alternatif model pembelajaran yang ada untuk penumbuhan kegiatan belajar siswa sesuai dengan kebutuhan, potensi, dan situasi lingkungan.

Strategi belajar mengacu pada perilaku dan proses-proses berpikir yang digunakan oleh siswa yang mempengaruhi apa yang dipelajari, termasuk proses memori (mengingat) dan proses metakognitif. Strategi pembelajaran bertujuan untuk mengajarkan siswa belajar atas kemauan dan kemampuan diri sendiri. Para ahli psikologi menyebutkan informasi dan pengalaman yang disimpan di dalam memori jangka panjang sebagai pengetahuan awal.

Sejalan dengan uraian di atas, guru ialah salah satu aspek yang mempengaruhi prestasi belajar. Variasi mengajar yang dilakukan guru dalam menyampaikan materi juga akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam menguasai pelajaran yang diajarkan. Untuk mempelajari hal ini, peneliti telah melaksanakan pengamatan dalam proses belajar mengajar di salah satu SMK di Kota Padang yaitu SMK Negeri 5 Padang.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis di SMK Negeri 5 Padang berkaitan dengan kemampuan mengajar guru pada mata pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga (PSPT), metode penyampaian materi pelajaran seperti menyampaikan pada diri sendiri bukan untuk orang lain, gerakan guru dalam mengajar masih kaku, serta fokus perhatian guru saat mengajar hanya tertuju pada beberapa siswa saja. Tidak hanya itu dalam pemakaian media pembelajaran pun guru masih monoton dan hanya terpaku pada *powerpoint* dan media kertas. Pola interaksi yang dipakai merupakan

pola interaksi satu arah, ialah dimana guru selaku penyampai pesan serta siswa selaku penerima.

Berdasarkan kondisi di atas menunjukkan masih kurangnya antusias siswa terhadap pelajaran PSPT. Hal ini bisa dilihat ketika ada pertanyaan dari guru atau siswa itu sendiri, masih sedikit yang merespon untuk menjawab. Di sisi lain disebabkan karena guru menjelaskan pelajaran PSPT dengan kaku, tidak ada varian yang membuat siswa tertarik untuk memahaminya.

Pelaksanaan pembelajaran dengan satu arah mengakibatkan hanya beberapa siswa yang memperhatikan guru. Hal ini bisa dilihat ketika guru menjelaskan hanya beberapa siswa yang memperhatikan, sedangkan siswa yang berada di belakang sibuk dengan kegiatan lain seperti bermain *handphone* atau bercanda dengan temannya dan kurangnya respon siswa selama proses pembelajaran. Kondisi seperti ini mulai nampak jelas setelah Covid-19 dimana siswa melakukan pembelajaran *online* sehingga setelah tatap muka siswa menjadi kurang antusias dengan pembelajaran, merasa bosan dengan keadaan kelas. Mengakibatkan menurunnya prestasi belajar siswa di SMK tersebut. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini.

Tabel 1. Data Nilai UAS siswa semester 2 tahun ajaran 2020/2021

| Kelas | Jumlah Siswa | KKM 7,5 | |
|-------|--------------|-------------|-------------|
| | | Nilai < KKM | Nilai ≥ KKM |
| TKR 1 | 25 | 7 | 18 |
| TKR 2 | 21 | 6 | 15 |

Sumber: TU SMK Negeri 5 Padang

Data di atas menjelaskan nilai siswa SMK Negeri 5 Padang kelas TKR 1 dan TKR 2. Pada kelas TKR 1 siswa yang memiliki nilai kecil dari KKM

7,5 sebanyak 7 orang dan siswa yang memiliki nilai besar dari KKM sebanyak 18 orang. Sedangkan pada kelas TKR 2, siswa yang memiliki nilai kecil dari KKM 7,5 sebanyak 6 orang dan siswa yang memiliki nilai besar dari KKM sebanyak 15 orang.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis ingin mengetahui seberapa besar hubungan kemampuan strategi mengajar guru terhadap prestasi belajar, dengan melakukan penelitian di SMK Negeri 5 Padang, dengan judul: "Hubungan Strategi Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga kelas XI TKRO SMK Negeri 5 Padang".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yaitu:

1. Terdapatnya guru yang monoton dalam menerangkan mata pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga sehingga banyaknya siswa yang merasa bosan.
2. Kurangnya perhatian siswa saat guru menerangkan.
3. Banyaknya siswa yang lebih suka dengan bermain *handphone* saat pelajaran berlangsung.
4. Kurangnya perhatian guru terhadap siswa saat pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga berlangsung.

5. Menurunnya antusias siswa selama pembelajaran dan merasa bosan dengan lingkungan kelas mulai nampak jelas setelah belajar *online* selama Covid-19.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka perlu diadakan pembatasan masalah karena mengingat keterbatasan waktu dan untuk lebih terarahnya penelitian ini. Penelitian ini dibatasi untuk mengetahui hubungan kemampuan strategi mengajar guru dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga kelas XI jurusan Teknik Kendaraan Ringan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka dirumuskan permasalahan yang akan dipecahkan dalam penelitian ini yaitu:

Bagaimana hubungan strategi mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan strategi mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Setelah adanya tujuan dalam penelitian ini maka akan ada manfaat yang hendak dicapai melalui penelitian, yaitu:

1. Bagi para guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan guru untuk meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran.

2. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk meningkatkan prestasi belajar.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam meningkatkan variasi mengajar guru dan prestasi siswa di SMK Negeri 5 Padang.
4. Bagi penulis salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Sebagai bahan acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian serupa.