

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN
E-HANDOUT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI KELAS XI
SMAN 6 KERINCI**



**LELI AMBELLA MAYANDA
NIM. 19031024**

**DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN
E-HANDOUT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI KELAS XI
SMAN 6 KERINCI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan*



Oleh :

**LELI AMBELLA MAYANDA
NIM. 19031024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan *E-Handout* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI SMAN 6 Kerinci.

Nama : Leli Ambella Mayanda

NIM : 19031024

Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

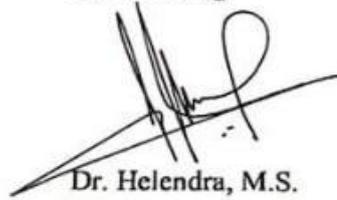
Padang, 20 September 2023

Mengetahui
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M. Biomed
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Helendra, M.S.
NIP. 19630608 198703 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

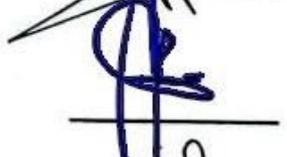
Nama : Leli Ambella Mayanda
NIM/TM : 19031024/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN *E-HANDOUT* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI KELAS XI SMAN 6 KERINCI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 11 September 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Helendra, M.S.	
Anggota	: Drs. Ardi, M.Si.	
Anggota	: Yosi Laila Rahmi, M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Leli Ambella Mayanda

NIM/TM : 19031024/2019

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan *E-Handout* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI SMAN 6 Kerinci**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001

Padang, 20 September 2023

Saya yang menyatakan,



Leli Ambella Mayanda
NIM. 19031024

ABSTRAK

Leli Ambella Mayanda: Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan *E-Handout* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI SMAN 6 Kerinci.

Permasalahan pembelajaran di SMAN 6 Kerinci yaitu kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan guru, pembelajaran biologi khususnya pada materi reproduksi sulit dipahami, dan hasil belajar kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah. Upaya yang dapat dilakukan yaitu menerapkan model *discovery learning* berbantuan *e-handout*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* berbantuan *e-handout* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi SMAN 6 Kerinci.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan rancangan *Randomized Control Group Posttest Only Design*. Sampel dalam penelitian ini kelas XI IPA1 sebagai kelas eksperimen dan XI IPA2 sebagai kelas kontrol yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu tes yang digunakan untuk mengetahui kompetensi pengetahuan menggunakan soal *posttest*, dan non tes untuk kompetensi sikap berupa lembar observasi dan kompetensi keterampilan menggunakan lembar penilaian produk. Analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji *independent sample t-test* berbantuan program SPSS 24.

Berdasarkan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kelas eksperimen (84,35) dan kelas kontrol (80,33). Kompetensi sikap kelas eksperimen (84,38) dan kelas kontrol (80,16). kompetensi keterampilan kelas eksperimen (81,78) dan kelas kontrol (78,3). Hasil uji hipotesis penelitian dilihat dari nilai signifikan 2-tailed $< 0,05$ yaitu 0,023 pada kompetensi pengetahuan, 0,010 pada kompetensi sikap, dan 0,012 pada kompetensi keterampilan. Berdasarkan hasil terdapat pengaruh positif model *discovery learning* berbantuan *e-handout* pada materi sistem reproduksi terhadap hasil belajar peserta didik pada kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan kelas XI SMAN 6 Kerinci.

Kata kunci : *Discovery learning*; *E-handout*; Hasil belajar biologi

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT. dan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW., karena atas rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan *E-Handout* Terhadap Hasil Belajar Peserta Pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI SMAN 6 Kerinci” ini dengan baik. Skripsi ini sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Helendra, MS. sebagai penasehat akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ardi, M.Si. selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Yosi Laila Rahmi, M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Gusnita Mansyur S,Pt. selaku guru Biologi SMAN 6 Kerinci.
5. Pimpinan, staf pengajar, karyawan serta laboran Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi.

6. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, majelis guru, serta peserta didik SMAN 6 Kerinci yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta atas kesabarannya yang luar biasa.
8. Rekan-rekan mahasiswa Biologi UNP dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi ibadah dan mendapat ridho dari Allah SWT.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, namun jika masih terdapat kekurangan penulis mengharapkan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka konseptual	27
D. Hipotesis	27
BAB III. METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Definisi Operasional	29

D. Populasi dan Sampel Penelitian	30
E. Variabel dan Data Penelitian	31
F. Prosedur Penelitian	32
G. Instrumen Penelitian	35
H. Teknik Analisis Data	41
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil	43
B. Pembahasan.....	50
BAB V. PENUTUP	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas XI IPA	4
2. Revisi Taksonomi Bloom Domain Kognitif	21
3. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Posttest Only Design</i>	28
4. Nilai Ulangan Tengah Smester Ganjil	30
5. Tahap Pelaksanaan Penelitian	33
6. Koefesien Validitas Soal	35
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	36
8. Kriteria Daya Beda Soal	36
9. Kriteria Tingkat Realibilitas Soal	37
10. Format Penilaian Kompetensi Sikap	38
11. Kriteria Penilaian Sikap	39
12. Format Penilaian Kompetensi Keterampilan	40
13. Rubrik Indikator Penilaian Keterampilan	40
14. Kriteria Penilaian Keterampilan	41
15. Rata-rata Nilai Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik	43
16. Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan	44
17. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan	44
18. Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik	45
19. Rata-rata Nilai Kompetensi Sikap Peserta Didik	45
20. Uji Normalitas Kompetensi Sikap	46

21. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Sikap	47
22. Uji Hipotesis Kompetensi Sikap Peserta Didik	47
23. Rata-rata Nilai Kompetensi Keterampilan Peserta Didik	48
24. Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan	48
25. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Keterampilan	49
26. Uji Hipotesis Kompetensi Keterampilan Peserta Didik	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru	61
2. Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 6 Kerinci Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021	63
3. RPP Kelas Eksperimen	66
4. RPP Kelas Kontrol	75
5. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	84
6. Tabulasi Uji Coba Jawaban Soal	99
7. Realibilitas Uji Coba Soal	100
8. Analisis Butir Uji Coba Soal	101
9. Rekap Validitas Soal <i>Posttest</i>	102
10. Soal <i>posttest</i>	103
11. Lembar Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	109
12. Lembar Soal <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	115
13. Hasil Tes Akhir Kelas Sampel	121
14. Instrumen Penilaian Aspek Sikap	122
15. Contoh Hasil Observasi Aspek Sikap Eksperimen	123
16. Contoh Hasil Observasi Aspek Sikap Kontrol	124
17. Rekapitulasi Penilaian Sikap Kelas Eksperimen	125
18. Rekapitulasi Penilaian Sikap Kelas Kontrol	126
19. Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan	127
20. Contoh Poster Kelas Eksperimen	128

21. Contoh Poster Kelas Kontrol	129
22. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen	130
23. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Kelas Kontrol	131
24. <i>Output</i> Data Analisis Uji Normalitas dan Homogenitas Kompetensi Pengetahuan Berbantuan Program SPSS 24.	132
25. <i>Output</i> Data Analisis Uji Normalitas dan Homogenitas Kompetensi Sikap Berbantuan Program SPSS 24.	134
26. <i>Output</i> Data Analisis Uji Normalitas dan Homogenitas Kompetensi Keterampilan Berbantuan Program SPSS 24.	136
27. <i>Output</i> Data Analisis Uji Hipotesis dengan <i>Uji Independent Sampel</i> <i>T-test</i> Kompetensi Pengetahuan, Sikap, Keterampilan Berbantuan Program SPSS 24.	138
28. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	139
29. Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Jambi	140
30. Surat Selesai Melakukan Penelitian dari SMAN 6 Kerinci	141
31. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	142
32. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi, tantangan persaingan di berbagai bidang kehidupan semakin ketat. Ketatnya persaingan disebabkan kemajuan teknologi informasi yang menuntut kepekaan negara, pemerintah dan masyarakat dalam merespon perubahan supaya tetap eksis dalam menghadapi persaingan dunia. Untuk menghadapi tantangan era globalisasi dibutuhkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas salah satunya dapat dilihat dari kualitas pendidikannya.

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dalam lingkungannya. Pendidikan merupakan suatu alat yang dapat digunakan untuk mengukur kualitas suatu bangsa. Pendidikan merupakan suatu proses jangka panjang yang sudah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan di dunia, sebab hanya melalui proses pendidikan yang baik, maka manusia mampu meraih menguasai ilmu pengetahuan untuk bekal hidupnya (Hamalik, 2014).

Sesuai dengan tujuan pendidikan pada Undang-Undang Dasar (UUD) 1945 alinea keempat, pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk “Mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial”. Tujuan pendidikan tersebut terus diupayakan oleh Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Untuk meningkatkan mutu pendidikan perlu dilakukan berbagai upaya, salah satunya yaitu dengan mengembangkan kurikulum.

Menurut Alberida dkk. (2017), kurikulum 2013 dikembangkan untuk mengubah pola pikir peserta didik dalam proses pembelajaran yang awalnya sebagai pengguna atau menghafal menjadi penemu dan pemilik ilmu pengetahuan. Meskipun sudah lama berjalan, namun implementasi kurikulum 2013 di lapangan masih belum optimal karena pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh guru masih mencirikan pembelajaran konvensional. Pembelajaran yang baik memerlukan keterlibatan antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang dilangsungkan mengharuskan guru sebagai fasilitator menyiapkan segala hal mengenai pembelajaran yang bertujuan menunjang proses pembelajaran. Pembelajaran juga diartikan sebagai proses yang mengatur individu sehingga dari proses ini menimbulkan dorongan bagi diri peserta didik untuk melakukan proses belajar. Pembelajaran memiliki hubungan erat dengan suatu proses memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran yang ditandai dengan adanya interaksi yang edukatif atau interaksi yang sadar akan tujuan yang diinginkan sesuai tuntutan dari kurikulum 2013 (Pane & Dasopang, 2017).

Menurut Standar Nasional Pendidikan Tahun 2022 dalam menjalankan kurikulum 2013 di sekolah yang menjadi acuannya adalah Standar Nasional Pendidikan. Setidaknya dalam pembelajaran harus menerapkan 3 model yang diharapkan dapat membentuk perilaku saintifik peserta didik, model tersebut adalah: 1) pembelajaran melalui penyingkapan/penemuan (*discovery/inquiry learning*), 2) pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning*), 3) pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*).

Model pembelajaran yang ditetapkan di sekolah diharapkan dapat menjawab tuntutan dari kurikulum 2013. Menurut Kusri (2018), model *discovery learning* adalah suatu model yang memungkinkan peserta didik menemukan serta memecahkan suatu masalah dari berbagai sumber sehingga dapat menemukan konsep-konsep baru yang lebih mudah dipahami.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru biologi SMAN 6 Kerinci, yaitu Ibu Gusnita Mansyur, S.Pt. pada tanggal 10 Januari 2023 menyatakan dalam melakukan proses pembelajaran umumnya sudah menggunakan metode diskusi. Akan tetapi guru juga sering mentransfer ilmu kepada peserta didik dengan metode ceramah dan tanya jawab. Beliau juga mengatakan sudah pernah menggunakan model *discovery learning* dan *kooperatif*. Akan tetapi, pada saat menggunakan model *discovery learning* hanya mengikuti sintaks pada pengumpulan data saja, tapi tidak dilakukan pengolahan data dan pembuktian. Hal ini karena guru mempertimbangkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan, pada pembelajaran biologi masih kurangnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Guru hanya menggunakan buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai sumber belajar sehingga pembelajaran terkesan monoton atau hanya berpusat pada guru.

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Gusnita Mansyur, S.Pt. beliau juga mengatakan materi yang sulit dipahami siswa adalah materi sistem reproduksi karena sistem reproduksi termasuk materi yang kompleks yang terdiri dari organ-organ dan fungsi yang sangat banyak untuk dihapalkan dan menuntut peserta didik menganalisis hubungan antar struktur jaringan penyusun organ reproduksi.

Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai ulangan harian peserta didik kelas XI IPA tahun ajaran 2021 semester ganjil yang terdapat pada Lampiran 2, halaman 63-65.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Materi Biologi Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 6 Kerinci Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021

Kelas	Jumlah peserta didik	Rata-rata nilai ulang harian/kelas						Rata-rata	KKM
		KD 3.8	KD 3.9	KD 3.10	KD 3.11	KD 3.12	KD 3.13		
XI IPA1	29	69	70	68	66	57	70	67	
XI IPA2	29	71	70	62	60	56	70	65	75
XI IPA3	30	57	56	69	68	55	69	63	

Sumber: (Rekap Nilai Guru biologi SMAN 6 Kerinci)

Keterangan:

KD 3.8 = Sistem respirasi manusia

KD 3.9 = Sistem ekskresi manusia

KD 3.10 = Sistem koordinasi manusia

KD 3.11 = Psikotropika

KD 3.12 = Sistem reproduksi manusia

KD 3.13 = Sistem imun tubuh

Berdasarkan data yang diperoleh dari rata-rata nilai ulangan harian peserta didik semester ganjil tahun 2021 didapatkan nilai ulangan harian peserta didik rata-rata masih rendah dan paling rendah pada materi sistem reproduksi. Selain itu berdasarkan hasil wawancara dapat diketahui kompetensi sikap peserta didik saat pembelajaran masih rendah, dimana peserta didik kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran hal ini karena proses pembelajaran masih berpusat kepada guru. Kompetensi keterampilan peserta didik juga belum baik dikarenakan pada saat pembelajaran kurang menarik minat peserta didik. Perlu upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan penggunaan model *discovery learning*. Model *discovery learning* adalah memahami konsep, arti, dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan. *Discovery learning* terjadi bila individu terlibat, terutama dalam penggunaan proses mentalnya untuk menemukan beberapa konsep dan prinsip (Kemendikbud, 2013).

Pengoptimalan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *discovery learning* masih memerlukan media pembelajaran yang membuat peserta didik menjadi lebih paham dengan konsep dan berperan aktif dalam pembelajaran sehingga berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Media sederhana yang dapat membantu untuk memahami konsep materi salah satunya adalah *e-handout*. Dengan adanya *e-handout* peserta didik lebih terbantu dalam memahami konsep sehingga berpengaruh pada hasil belajar.

E-Handout yang digunakan merupakan *e-handout* Yogi Fitra Nabila yang sudah divalidasi, *e-handout* ini digunakan karena menerapkan model *discovery learning* dan berisi kuis-kuis singkat setiap sub judul materi pembelajaran sistem reproduksi sehingga membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

Pembelajaran biologi pada materi sistem reproduksi termasuk materi yang kompleks karena terdiri dari organ-organ dan fungsi yang sangat banyak untuk dihapalkan. Sistem Reproduksi pada manusia berarti membahas suatu sistem yang berbeda struktur dan fungsinya pada pria dan wanita. Berdasarkan kurikulum 2013, materi sistem reproduksi salah satu materi pembelajaran biologi yang terdapat pada KD 3.12 yang menuntut peserta didik menganalisis hubungan antar struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya. Hal itulah yang menyebabkan peserta didik menjadi sulit memahami materi dan kurang aktif dalam proses pembelajaran pada materi sistem reproduksi ini.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, maka dilakukan penelitian tentang “Pengaruh model *discovery learning* berbantuan *e-handout* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi Kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kerinci”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi, yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan guru.
2. Pembelajaran biologi khususnya pada materi reproduksi sulit dipahami peserta didik kelas XI SMAN 6 Kerinci.
3. Hasil belajar kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka penelitian ini dibatasi pada model *discovery learning* berbantuan *e-handout* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik kelas XI SMA.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “Bagaimanakah pengaruh model *discovery learning* berbantuan *e-handout* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi SMAN 6 Kerinci?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* berbantuan *e-handout* terhadap hasil belajar kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik pada materi sistem reproduksi SMAN 6 Kerinci.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi akan pengaruh model *discovery learning* berbantuan *e-handout* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi. Adapun rincian manfaat penelitian tersebut diantaranya:

1. Bagi peneliti, diharapkan dengan penelitian ini peneliti dapat mengetahui pengaruh model *discovery learning* berbantuan *e-handout* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi kelas XI SMAN 6 Kerinci.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dengan penelitian ini dapat membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi guru, memberikan masukan dalam memilih model dan media pembelajaran baru yang lebih efektif yang dapat meningkatkan pemahaman hasil belajar peserta didik khususnya kelas XI SMA Negeri 6 Kerinci.
4. Bagi peneliti lain, sebagai dasar atau sumber informasi untuk memunculkan ide baru yang lebih relevan di masa akan datang.