



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

“Alam Takambang Jadi Guru”

SKRIPSI-MES1.61.8301

KONTRIBUSI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PROJECT BASED LEARNING) DAN MINAT BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA KELAS XI TEKNIK PENGELASAN PADA MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK

**Farel Candra
NIM 19067006**

**Dosen Pembimbing
Dr. Waskito, M.T**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
Departemen Teknik Mesin
Fakultas Teknik
Padang
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas XI Teknik Pengelasan pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK

Nama : Farel Candra

NIM : 19067006

Tahun Masuk : 2019

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Fakultas Teknik

Padang, Oktober 2023

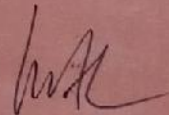
Disetujui oleh:

Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin



Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd
NIP. 198001142010121001

Dosen Pembimbing



Dr. Washito, M.T
NIP. 196108081986021001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Teknik Mesin,
Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.*

Judul : Kontribusi Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas XI Teknik Pengelasan pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK

Nama : Farel Candra

NIM : 19067006

Tahun Masuk : 2019

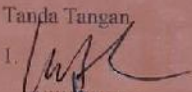
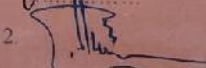
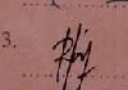
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Fakultas Teknik

Padang, Oktober 2023

Tim Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| 1. Ketua : Dr. Waskito, M.T. | 1.  |
| 2. Anggota : Drs. Nelvi Erizon, M.Pd | 2.  |
| 3. Anggota : Dr. Rizky Ema Wulansari, S.Pd., M.Pd.T. | 3.  |

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulisan saya, skripsi dengan judul "Kontribusi Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas XI Teknik Pengelasan pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip serta tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila ada dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 27 Oktober 2023

Saya yang menyatakan



Farel Candra
NIM. 19067006

ABSTRAK

Farel Candra, 2023. Kontribusi Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas XI Teknik Pengelasan pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK.

Peningkatan kualitas pengajaran dan guru adalah hal penting berfokus pada pemahaman konsep, dan mendorong pemikiran kreatif siswa. Kemampuan berfikir kreatif sangat diperlukan untuk meningkatkan keahlian pada diri siswa. Siswa yang mempunyai keterampilan berpikir kreatif akan memiliki pola pikir dan daya tangkap yang tinggi jika dibandingkan siswa yang tidak mempunyai keterampilan berpikir kreatif. Untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa, guru di sekolah menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

Penelitian ini mengungkapkan kontribusi *Project-based Learning* dan minat pembelajaran pada kemampuan berfikir kreatif siswa pembelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK. Penelitian memakai metode survey berjenis penelitian korelasi, subjek *research* ini ialah siswa kelas XI teknik las di SMKN 1 Guguk, SMKN 2 Payakumbuh, dan SMKN 1 Bukittinggi dengan total sampel 59 siswa. Teknik mengambil sampel ialah *propotional random sampling*. Instrumen *research* ialah angket dengan 45 butir pernyataan tentang pembelajaran berbasis proyek, minat pembelajaran, dan keterampilan berfikir kreatif.

Hasil *research* memperlihatkan: (1) *Project-based Learning* kontribusi signifikansi pada kemampuan berfikir kreatif siswa sebesar 28% dengan nilai $r = 0,530$ dan bernilai signifikan $= 0,001 < 0,05$ jadi H_a terterima dan H_o tertolak. (2) Minat belajar berkontribusi signifikan terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa sebesar 34% dengan nilai $r = 0,588$ dan bernilai signifikan $= 0,001 < 0,05$ apabila H_a terterima dan H_o tertolak. (3) Pembelajaran berbasis proyek dan minat belajar berkontribusi secara simultan terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa sebesar 35% dengan nilai $r = 0,593$ dan bernilai Sig. $F \text{ change} = 0,001 < 0,05$ maka H_a terterima dan H_o tertolak.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek, Minat Belajar, Kemampuan Berfikir Kreatif

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita ucapkan kehadiran Allah SWT dan Baginda Rasulullah SAW yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “**Kontribusi Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas XI Teknik Pengelasan pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat yang luar biasa yang telah diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dalam keadaan sehat dan tanpa kekurangan suatu apapun.
2. Kedua Orang Tua yang senantiasa memberikan do'a dan dukungannya baik berupa moril maupun material kepada penulis, sehingga penulis dapat mengenyam pendidikan yang terbaik.
3. Bapak Dr. Waskito, M.T. selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Nelvi Erizon, M.Pd selaku Dosen Peninjau I yang telah memberi

arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Dr. Rizky Ema Wulansari, S.Pd., M.Pd.T. selaku Dosen Peninjau II yang telah memberi arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd selaku Kepala Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf Administrasi Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Kepada teman-teman seperjuangan khususnya Teknik Mesin angkatan 2019.
9. Kepada teman-teman kos yang sudah saya anggap sebagai saudara sendiri (Bagas, Dino, Yusuf, Hasan, Digo, Dika, Mahfud, Aldo, Sadam, Fakhri, Rico, Andri) yang senantiasa memberikan do'a, dukungan dan motivasi selama pembuatan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada pemilik NIM 19337001 saya ucapkan banyak terimakasih atas semuanya dan semoga selalu diberikan kesehatan serta sukses untuk kedepannya

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya yang bersifat membangun untuk kesempurnaan penelitian ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, Oktober 2023

Farel Candra

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|------------------------------|
| PERSETUJUAN SKRIPSI | ii |
| PENGESAHAN SKRIPSI | Error! Bookmark not defined. |
| PERNYATAAN | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Landasan Teori | 8 |
| 1. Belajar..... | 8 |
| 2. Pembelajaran..... | 9 |
| 3. Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKKwu) | 10 |
| 4. Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)..... | 11 |
| 5. Minat Belajar | 15 |
| 6. Kemampuan Berfikir Kreatif..... | 19 |
| B. Penelitian Relevan | 25 |
| C. Kerangka Konseptual | 27 |
| D. Hipotesis | 28 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 29 |
| A. Jenis Penelitian | 29 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 29 |

| | | |
|--|--------------------------------------|-----------|
| C. | Variabel Penelitian | 30 |
| D. | Populasi dan Sampel | 31 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| F. | Instrumen Penelitian..... | 35 |
| G. | Analisis Data | 39 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | | 45 |
| A. | Deskripsi Data | 45 |
| B. | Hasil Analisis Deskriptif | 46 |
| C. | Pengujian Persyaratan Analisis | 51 |
| D. | Pengujian Hipotesis | 56 |
| E. | Pembahasan | 68 |
| BAB V PENUTUP..... | | 71 |
| A. | Kesimpulan..... | 71 |
| B. | Saran | 72 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 73 |
| LAMPIRAN..... | | 77 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 1. Jumlah Siswa..... | 31 |
| Tabel 2. Jumlah Sampel Perkelas | 33 |
| Tabel 3. Penilaian Skala Likert | 35 |
| Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... | 36 |
| Tabel 5. Klasifikasi Relibel..... | 38 |
| Tabel 6. Hasil Uji Realibilitas..... | 39 |
| Tabel 7. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi | 43 |
| Tabel 8. Distribusi Frekuensi Pembelajaran Berbasis Proyek | 47 |
| Tabel 9. Distribusi frekuensi Minat Belajar | 48 |
| Tabel 10 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berfikir Kreatif..... | 50 |
| Tabel 11. Hasil Uji Normalitas | 52 |
| Tabel 12. Hasil Uji Multikolinearitas | 54 |
| Tabel 13. Hasil Pengujian Heteroskedastisitas Menggunakan Uji Park | 55 |
| Tabel 14. Hasil Uji Korelasi Product Moment..... | 57 |
| Tabel 15. Hasil Uji Korelasi X1 terhadap Y di SMKN 1 Guguk. | 58 |
| Tabel 16. Hasil Uji Korelasi X1 terhadap Y di SMKN 2 Payakumbuh. | 59 |
| Tabel 17. Hasil Uji Korelasi X1 terhadap Y di SMKN 1 Bukittinggi. | 60 |
| Tabel 18. Hasil Uji Korelasi Product Moment..... | 61 |
| Tabel 19. Hasil Uji Korelasi X2 terhadap Y di SMKN 1 Guguk. | 62 |
| Tabel 20. Hasil Uji Korelasi X2 terhadap Y di SMKN 2 Payakumbuh. | 63 |
| Tabel 21. Hasil Uji Korelasi X2 terhadap Y di SMKN 1 Bukittinggi. | 64 |
| Tabel 22. Hasil Uji Korelasi Ganda | 65 |
| Tabel 23. Hasil Uji Korelasi Ganda SMKN 1 Guguk..... | 66 |
| Tabel 24. Hasil Uji Korelasi Ganda SMKN 2 Payakumbuh..... | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 1. Kerangka Konseptual | 27 |
| Gambar 2. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Pembelajaran Berbasis Proyek | 47 |
| Gambar 3. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Minat Belajar | 49 |
| Gambar 4. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Kemampuan Berfikir Kreatif. | 51 |
| Gambar 5. Hasil Uji Normalitas | 53 |
| Gambar 6. Hasil Uji Heteroskedastisitas | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Fakultas..... | 78 |
| Lampiran 2. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi.... | 79 |
| Lampiran 3. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian..... | 80 |
| Lampiran 4. Surat Pernyataan Validasi Ahli..... | 82 |
| Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Penelitian | 84 |
| Lampiran 6. Angket Penelitian | 87 |
| Lampiran 7. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian | 91 |
| Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Istrumen Penelitian | 94 |
| Lampiran 9. Tabulasi Hasil Angket Penelitian | 97 |
| Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas | 100 |
| Lampiran 11. Hasil Uji Multikolinearitas | 100 |
| Lampiran 12. Hasil Uji Heteroskedastisitas..... | 101 |
| Lampiran 13. Hasil Pengujian Hipotesis..... | 101 |
| Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian..... | 103 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Untuk menciptakan sumber daya yang berkualitas maka di perlukan pendidikan. Dengan demikian, untuk mengikuti perkembangan zaman, pemerintah melakukan pembenahan dan perbaikan pendidikan di Indonesia.

Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang memberikan bekal keterampilan dan pengetahuan sehingga siswa mampu melakukan pekerjaan tertentu yang dibutuhkan, baik bagi dirinya, dunia kerja, maupun pembangunan bangsanya (Sutikno, 2013). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memegang peranan yang sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan di bidang tertentu. Pendidikan di SMK memberikan keterampilan yang dapat mempersiapkan siswa terjun ke dunia kerja. Di SMK terdapat suatu pendidikan kewirausahaan yang merupakan salah satu program pemerintah untuk meminimalisir tingkat pengangguran di Indonesia. Pendidikan kewirausahaan ini bertujuan untuk membantu siswa membangun kreativitas, inovasi, dan mengembangkan jiwa kewirausahaan. Pendidikan kewirausahaan

diterapkan dalam kurikulum 2013 revisi 2016 melalui pembelajaran PKKwu atau Produk Kreatif dan Kewirausahaan untuk direalisasikan siswa dalam kegiatan sehari-hari (Pramesti,et al 2021).

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar (UU RI No 20 tahun 2003). Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dan kemampuan berfikir kreatif siswa adalah minat belajar siswa. minat belajar adalah sesuatu rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas belajar seseorang. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya (Nurma Tambunan, 2016). Adanya minat belajar yang tinggi dapat meningkatkan semangat belajar siswa dan menimbulkan ide-ide kreatif pada saat belajar, sehingga lebih mudah melatih siswa untuk berpikir secara kreatif, cermat dan logis.

Kemampuan berfikir kreatif siswa sangat diperlukan untuk meningkatkan keahlian yang ada pada dirinya. Berfikir kreatif merupakan kemampuan atau proses berpikir untuk menghasilkan ide atau gagasan baru yang dapat menyelesaikan masalah. Menurut Lestari (dalam Atiyah 2022), kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan ide atau gagasan yang baru dalam menghasilkan suatu cara dalam menyelesaikan masalah, bahkan menghasilkan cara yang baru sebagai solusi alternatif. Menurut Ishlahul'Adiilah (2023) siswa yang mempunyai keterampilan berpikir kreatif akan memiliki pola pikir dan daya tangkap yang tinggi jika dibandingkan siswa yang tidak

mempunyai keterampilan berpikir kreatif. Maka siswa yang mempunyai keterampilan berfikir kreatif akan mampu menemukan ide-ide dan menyelesaikan masalah, oleh sebab itu keterampilan berpikir kreatif sangat dibutuhkan untuk dimiliki dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMKN 1 Guguk, tanggal 25 Juli 2022 pada mata pelajaran PKKwu khususnya kelas XI ditemukan kurangnya kemampuan berfikir kreatif siswa dalam pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan (PKKwu). Hal ini terlihat dari kurangnya kemampuan siswa untuk menghasilkan banyak ide yang keluar dari pemikiran secara cepat. Seperti tidak dapat menentukan produk apa yang akan dibuat serta tidak bisa menemukan solusi ketika ada masalah dalam pengerjaan tugas. Permasalahan ini disebabkan oleh pembelajaran yang diterapkan guru masih menggunakan pembelajaran konvensional yang terpusat pada guru, sehingga pembelajaran bersifat monoton, yang menyebabkan siswa pasif dalam pembelajaran.

Jika kondisi ini dibiarkan akan mengganggu tujuan pembelajaran PKKwu. Tujuan pembelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKKwu) adalah memberikan pengetahuan dan keterampilan lebih kepada siswa mengenai kewirausahaan, serta diharapkan dapat menumbuhkan minat siswa untuk berwirausaha (Khotimah, 2020). Maka daripada itu, agar pembelajaran PKKwu terlaksana secara optimal, guru harus memiliki strategi pembelajaran yang efektif dan efisien bagi siswa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat menumbuhkan kemampuan berfikir kreatif siswa pada mata pelajaran PKKwu yaitu melalui pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*). Menurut Niswara (2019), Pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) adalah pembelajaran yang berorientasi supaya siswa dapat belajar dengan mandiri dalam memecahkan masalah yang sedang dihadapi sehingga dapat menghasilkan suatu proyek atau karya nyata. Jadi pembelajaran berbasis proyek sangat cocok di terapkan karna di SMK lebih menekankan pembelajaran pada praktek untuk meningkatkan kompetensi dan kemampuan berfikir kreatif siswa. Dengan diterapkannya pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) di SMK khususnya mata pelajaran PKKwu, siswa dilibatkan langsung untuk menyelesaikan sebuah proyek sehingga menghasilkan suatu produk, serta dapat meningkatkan kompetensi dan kreativitas siswa.

Berdasarkan deskripsi tentang pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) tersebut, penulis berasumsi bahwa pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) dan minat belajar siswa mempengaruhi kemampuan berfikir kreatif siswa dalam pembelajaran PKKwu. Oleh karna itu penulis melakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas XI Teknik Pengelasan pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKKwu) di SMK”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, Maka penulis menemukan suatu permasalahan yaitu:

1. Pembelajaran bersifat monoton.
2. Kurangnya minat belajar siswa.
3. Kurangnya kemampuan berfikir kreatif siswa.
4. Pembelajaran yang diterapkan belum mampu sepenuhnya untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa.

C. Batasan Masalah

Adapun permasalahan dalam sebuah penelitian tersebut sesuai dengan identifikasi masalah diatas, dan demi tercapainya tujuan penelitian yang ingin penulis teliti maka penulis membatasi masalah tersebut dengan penelitian yang berjudul “Kontribusi Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif siswa Kelas XI Teknik Pengelasan pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKKwu) di SMK”.

D. Rumusan Masalah

Adapun sesuai dengan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut:

1. Apakah pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) berkontribusi terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada mata pelajaran PKKwu?

2. Apakah minat belajar siswa berkontribusi terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada mata pelajaran PKKwu?
3. Apakah pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) dan minat belajar berkontribusi terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada mata pelajaran PKKwu?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengkaji kontribusi pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada mata pelajaran PKKwu.
2. Mengkaji kontribusi minat belajar terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada mata pelajaran PKKwu.
3. Mengkaji kontribusi pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) dan minat belajar terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada mata pelajaran PKKwu.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan permasalahan serta tujuan penelitian, adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Akademis

Manfaat penelitian ini secara akademis yaitu sebagai syarat untuk menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan S1 Prodi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

2. Teoritis

Secara teoritis memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagaimana kontribusi pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) dan minat belajar terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa.

3. Praktis

a. Bagi Guru

Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan tentang pentingnya pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diterapkan serta disukai oleh siswa sehingga dapat meningkatkan minat belajar dan kemampuan berfikir kreatif siswa.

b. Bagi Sekolah

Bagi sekolah penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan dan kemampuan berfikir kreatif siswa.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya.