

**PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
DENGAN *E-ASSESSMENT* MATERI MOMENTUM DAN  
GETARAN TERHADAP HASIL BELAJAR  
FISIKA SISWA**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan*



**Oleh :  
FITRI RAHMADANI PULUNGAN  
18033084/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
DEPARTEMEN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan  
*E-Assessment* Materi Momentum dan Getaran Terhadap  
Hasil Belajar Fisika Siswa

Nama : Fitri Rahmadani Pulungan

NIM : 18033084

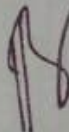
Program Studi : Pendidikan Fisika

Departemen : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

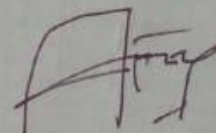
Padang, 25 Agustus 2022

Mengetahui:  
Ketua Departemen Fisika



Prof. Dr. Ratnawulan, M.Si  
NIP. 196901201993032002

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Dr. Asrizal, M.Si  
NIP. 196606031992031001

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

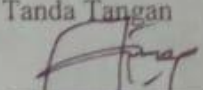
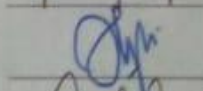
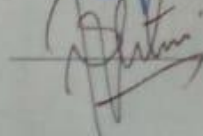
Nama : Fitri Rahmadani Pulungan  
NIM : 18033084  
Prog.Studi : Pendidikan Fisika  
Departemen : Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

### PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DENGAN *E-ASSESSMENT* MATERI MOMENTUM DAN GETARAN TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 25 Agustus 2022

#### Tim Penguji

|         | Nama                        | Tanda Tangan  |
|---------|-----------------------------|---|
| Ketua   | : Dr. Asrizal, M.Si.        |  |
| Anggota | : Dra. Hidayati, M.Si.      |  |
| Anggota | : Drs. Letmi Dwiridal, M.Si |  |

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan *E-Assessment* Materi Momentum dan Getaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa" adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Persyaratan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis saya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 25 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Fitri Rahmadani Pulungan

## ABSTRAK

### **Fitri Rahmadani Pulungan : Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan *E-Assessment* Materi Momentum dan Getaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa**

Salah satu tuntutan pembelajaran menurut Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran lebih diarahkan agar guru membimbing siswa untuk mencari tahu melalui penerapan berbagai strategi pembelajaran yang berorientasi pada pendekatan *scientific*. Kenyataannya guru cenderung belum memvariasikan strategi pembelajaran yang digunakan (hasil angket guru berupa penggunaan variasi strategi pembelajaran 57,14 berkategori cukup) sehingga berdampak pada hasil belajar yang rendah. Solusi dari permasalahan tersebut, peneliti menggunakan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* sebagai salah satu alternatif dalam mengatasi permasalahan rendahnya hasil belajar siswa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh strategi *everyone is a teacher here* dengan *e-assessment* materi momentum dan getaran terhadap hasil belajar fisika siswa.

Jenis penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen (*quasi eksperiment*) dengan rancangan penelitian *randomized control group posttest only design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA SMA Negeri 6 Padang yang terdaftar pada tahun 2021/2022. Sampel dalam penelitian adalah kelas X MIPA 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Analisis data hasil penelitian ini menggunakan metode statistika. Data dianalisis menggunakan uji perbedaan dua rata-rata dengan memakai uji normalitas dan homogenitas data yang diperoleh.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan menganalisis data hasil penelitian didapatkan analisis data menunjukkan bahwa hioptesis kerja ( $H_1$ ) yang diajukan diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti menggunakan strategi *everyone is a teacher here* dengan *e-assessment* materi momentum dan getaran terhadap hasil belajar fisika siswa pada kompetensi pengetahuan, kompetensi keterampilan dan kompetensi sikap dengan taraf signifikan 0,05.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul pengaruh strategi *everyone is a teacher here* dengan *e-assessment* materi momentum dan getaran terhadap hasil belajar fisika siswa. Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan dan menyebarkan pesan-pesan Allah SWT kepada ummatnya.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi dan memenuhi syarat-syarat kelengkapan akademik dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan fisika fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam universitas negeri padang. Dalam melaksanakan penulisan dan penelitian di lapangan, penulis telah mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Asrizal, M.Si sebagai dosen Penasehat Akademik dan sebagai dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra.Hidayati, M.Si dan Bapak Drs. Letmi Dwiridal, M.Si sebagai tim penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Ratnawulan, M.Si sebagai Ketua Jurusan Fisika sekaligus sebagai Ketua Prodi Pendidikan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pengajar dan staf tata usaha Jurusan Fisika yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ayah dan Ibu atas jasa-jasa, kesabaran, doa dan tidak pernah lelah dalam mendidik dan memberi cinta yang tulus dan ikhlas kepada penulis sejak kecil serta selalu memberi semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Anwar Syafi'i Pulungan, S.Pd sebagai abang yang selalu menjadi *support system* terbaik untuk adik-adiknya. Sedarah dan saling menentukan arah.
7. Nur Hafifah Rizky Pulungan dan Agniah Nurul Fadilah Pulungan sebagai adik yang selalu memberi semangat dan do'a tiada hentinya.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian pelaporan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Dengan alasan ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan tambahan ilmu bagi penulis dan pembaca.

Padang, Agustus 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                              | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                        | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                            | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                          | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                         | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                      | <b>ix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                    | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                   | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                      | 5           |
| C. Pembatasan Masalah.....                        | 5           |
| D. Rumusan Masalah.....                           | 6           |
| E. Tujuan Penelitian .....                        | 6           |
| F. Manfaat Penelitian .....                       | 7           |
| <b>BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN .....</b>          | <b>8</b>    |
| A. Kajian Teori .....                             | 8           |
| B. Penelitian yang Relevan.....                   | 21          |
| C. Kerangka Berpikir.....                         | 23          |
| D. Hipotesis Penelitian .....                     | 24          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>            | <b>26</b>   |
| A. Metode Penelitian .....                        | 26          |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian.....               | 27          |
| C. Populasi dan Sampel.....                       | 27          |
| D. Definisi Operasional Variabel Penelitian ..... | 31          |
| E. Variabel Penelitian.....                       | 32          |
| F. Jenis dan Sumber data.....                     | 32          |
| G. Prosedur Penelitian .....                      | 33          |
| H. Instrumen Penelitian .....                     | 36          |
| I. Teknik Analisis Data .....                     | 45          |



|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>50</b> |
| A. Hasil Penelitian.....                           | 50        |
| B. Pembahasan .....                                | 61        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>68</b> |
| A. Kesimpulan .....                                | 68        |
| B. Saran .....                                     | 68        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>70</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Nilai Rata-Rata Hasil Ulangan Harian 1 Semester Genap Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Padang.....                 | 4  |
| Tabel 2. Rancangan penelitian Control Group Posttest Only Design .....   | 26 |
| Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Padang .....   | 27 |
| Tabel 4. Nilai Rata-Rata Kelas Sampel.....   | 28 |
| Tabel 5. Perhitungan Uji Normalitas Tiap-Tiap Kelas Populasi.....  | 29 |
| Tabel 6. Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Populasi.....  | 29 |
| Tabel 7. Perhitungan Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi.....  | 30 |
| Tabel 8. Tahap Pelaksanaan.....  | 33 |
| Tabel 9. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal .....  | 38 |
| Tabel 10. Kriteria Daya Pembeda Soal .....   | 40 |
| Tabel 11. Kriteria Kesukaran Soal .....  | 41 |
| Tabel 12. Instrumen Penilaian Kinerja.....   | 41 |
| Tabel 13. Data Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMA Negeri 6 Padang .....  | 51 |
| Tabel 14. Hasil Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                       | 51 |
| Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                      | 52 |
| Tabel 16. Hasil Uji t Kompetensi Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                                | 53 |
| Tabel 17. Data Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMA Negeri 6 Padang ..... | 54 |
| Tabel 18. Hasil Uji Normalitas Kompetensi keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                      | 55 |
| Tabel 19. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                     | 56 |

|   |    |
|---|----|
| Tabel 20. Hasil Uji t Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                        | 57 |
| Tabel 21. Data Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMA Negeri 6 Padang ..... | 58 |
| Tabel 22. Hasil Uji Normalitas Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                      | 59 |
| Tabel 23. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                     | 60 |
| Tabel 24. Hasil Uji t Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                               | 61 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian .....                     | 24 |
| Gambar 2. Rata-Rata Kompetensi Peserta Didik .....               | 65 |
| Gambar 3. Tampilan <i>Googleform</i> Penilaian Pengetahuan ..... | 66 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian FMIPA .....   | 74  |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....  | 75  |
| Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian .....   | 76  |
| Lampiran 4. Uji Normalitas Data Pengetahuan Awal Kelas Eksperimen<br>dan Kelas Kontrol .....                      | 77  |
| Lampiran 5. Uji Homogenitas Data Pengetahuan Awal Kelas Eksperimen<br>dan Kelas Kontrol .....                     | 81  |
| Lampiran 6. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data Pengetahuan Awal Kelas<br>Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....          | 82  |
| Lampiran 7. RPP Kelas Eksperimen.....   | 83  |
| Lampiran 8. RPP Kelas Kontrol.....  | 113 |
| Lampiran 9. LKS Siswa .....   | 139 |
| Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....   | 139 |
| Lampiran 11. Soal Uji Coba.....   | 149 |
| Lampiran 12. Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda<br>Soal Momentum dan Impuls .....       | 171 |
| Lampiran 13. Analisis Soal Test Momentum dan Impuls.....  | 176 |
| Lampiran 14. Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda<br>Soal Getaran Harmonis Sederhana..... | 178 |
| Lampiran 15. Analisis Soal Test Getaran Harmonis Sederhana .....  | 183 |
| Lampiran 16. Kisi-Kisi Soal Posttest .....  | 185 |
| Lampiran 17. Soal Posttest.....   | 192 |
| Lampiran 18. Uji Normalitas Komponen Pengetahuan Kelas Eksperimen<br>dan Kelas Kontrol .....                      | 204 |
| Lampiran 19. Uji Homogenitas Komponen Pengetahuan Kelas Eksperimen<br>dan Kelas Kontrol .....                     | 208 |
| Lampiran 20. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Komponen Pengetahuan Kelas<br>Eksperimen dan Kelas Kontrol .....          | 209 |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 21. Uji Normalitas Komponen Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....             | 210 |
| Lampiran 22. Uji Homogenitas Komponen Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....            | 214 |
| Lampiran 23. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Komponen Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 215 |
| Lampiran 24. Uji Normalitas Komponen Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                    | 216 |
| Lampiran 25. Uji Homogenitas Komponen Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                   | 220 |
| Lampiran 26. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Komponen Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....        | 221 |
| Lampiran 27. Tabel Distribusi Lilliefors .....   | 222 |
| Lampiran 28. Tabel Distribusi F .....  | 223 |
| Lampiran 29. Tabel Distribusi T .....  | 225 |
| Lampiran 30. Tabel Distribusi Z .....  | 226 |
| Lampiran 31. Dokumentasi .....   | 228 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan teknologi informasi dan ilmu pengetahuan di abad 21 ini mengubah hampir semua aspek kehidupan, salah satunya pada bidang pendidikan. Hal tersebut membuat orang-orang meningkatkan keterampilan untuk menghadapi persaingan ketat. Keterampilan yang dibutuhkan untuk meningkatkan sumber daya manusia salah satunya yaitu, *critical thinking* (berpikir kritis), *collaboration* (kolaborasi), *creativity* (kreatifitas) dan *communication* (komunikasi) yang dikenal dengan keterampilan 4C (Zubaidah, 2018). Keterampilan 4C merupakan salah satu keterampilan yang dituntut di dunia pendidikan sekarang ini. Peningkatan keterampilan tersebut telah diupayakan oleh pemerintah melalui penerapan kurikulum 2013.

Kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran pada saat ini adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 sesungguhnya telah mengakomodasi keterampilan abad ke-21 (Redhana, 2019). Pelaksanaan pembelajaran fisika di SMA berdasarkan kurikulum 2013 pada umumnya menggunakan pendekatan saintifik. Metode pendekatan saintifik ini merupakan suatu cara pembelajaran yang dibuat sedemikian rupa agar peserta didik dapat berperan aktif dalam mengkonstruksi fakta, konsep dan prinsip dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaan proses tersebut dibutuhkan bimbingan pendidik akan tetapi bimbingan yang diberikan akan semakin berkurang seiring dengan dengan meningkatnya kemampuan analisa peserta didik.



Guru merupakan profesi yang memerlukan keahlian khusus. Tugas guru meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi (Sopian, 2016) sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan kepada peserta didik sebagaimana yang dinyatakan dalam undang-undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 39 ayat 2 (2003:27) yaitu: “pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik dan perguruan tinggi”.

Pembelajaran yang baik ialah pembelajaran yang menarik, efektif dan dapat membuat peserta didik ikut serta aktif di dalam proses pembelajaran. Pada kondisi seperti ini pendidik harus lebih banyak menciptakan pembelajaran yang tidak membosankan dan dapat mengikuti perkembangan zaman (Mardhiyah, 2021). Diantara usaha yang bisa diterapkan oleh pendidik ialah menggunakan berbagai macam strategi dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran ialah rangkaian pelaksanaan pembelajaran yang mencakup seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau kegiatan tahapan belajar yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Dick & Carrey, 1990). Guru dan para pendidik diharapkan mampu menggunakan strategi pembelajaran yang terbaik sesuai dengan kondisi anak, lingkungan belajar anak, dan daya dukung yang dimiliki anak.

Namun setelah dilakukan penelitian awal di lapangan ternyata kondisi nyata yang ada belum sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Penelitian awal yang dilakukan di SMA Negeri 6 Padang yaitu dengan pengisian angket oleh guru. Pengisian angket guru di SMA Negeri 6 Padang dilakukan oleh dua orang guru fisika. Aspek yang dinilai dalam angket berupa penggunaan strategi pada proses pembelajaran dan proses penilaian yang dilakukan pada proses pembelajaran. Hasil angket guru berupa penggunaan variasi strategi pembelajaran yaitu 56,25 dengan kategori cukup. Berdasarkan hasil angket guru yang telah mengisi angket jarang menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi.

Kondisi nyata lainnya yaitu pada proses penilaian yang dilakukan pada proses pembelajaran. Hasil angket guru berupa proses penilaian yaitu 56,25 dengan kategori cukup. Guru menggunakan proses penilaian yang masih konvensional yang disebabkan karena guru belum memahami dengan baik tentang penggunaan teknologi. Guru dan siswa di era sekarang ini dianjurkan untuk sudah terbiasa dengan teknologi. Dengan adanya teknologi seharusnya akan membantu dan memudahkan guru pada proses penilaian.

Kondisi nyata lainnya yaitu diperoleh dari *journal research* materi momentum dan getaran. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Sufi (2012) menyatakan bahwa 68% siswa mengalami kesalahan konsep pada materi momentum dan impuls. Begitu juga menurut penelitian yang dilakukan oleh Kamelia (2019) menyatakan bahwa 55,4% siswa mengalami kesalahan konsep pada materi getaran harmonis sederhana. Kesalahan konsep ini mengindikasikan bahwa pemahaman konsep siswa pada materi momentum dan getaran masih

rendah. Kesalahan konsep siswa ini terjadi karena siswa tidak memahami dan bahkan tidak tahu konsep-konsep yang terkandung pada materi pokok momentum dan getaran.

Kondisi nyata yang terakhir yaitu hasil belajar siswa di SMA Negeri 6 Padang. Hal ini terlihat setelah dilakukan tes dan dianalisis berdasarkan pencapaian target ketuntasan, KKM yang digunakan di SMA Negeri 6 Padang adalah 75. ternyata secara individu dan keseluruhan yang diharapkan belum tercapai. Hal ini dibuktikan oleh hasil ulangan harian 1 semester genap kelas X MIPA SMA Negeri 6 Padang sebagaimana dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata Hasil Ulangan Harian 1 Semester Genap Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Padang**

| No | Kelas    | Jumlah Peserta Didik | Rata-Rata Nilai UH 1 |
|----|----------|----------------------|----------------------|
| 1  | X MIPA 1 | 36                   | 73,25                |
| 2  | X MIPA 2 | 34                   | 69,08                |
| 3  | X MIPA 3 | 34                   | 65,48                |
| 4  | X MIPA 4 | 36                   | 66,36                |
| 5  | X MIPA 5 | 35                   | 65,80                |

Sumber : Guru Fisika Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Padang

Bertitik tolak dari keadaan nyata yang ada, guru sebagai salah satu komponen dalam proses pembelajaran harus terampil dalam menggunakan perangkat pembelajaran (model, strategi, media dan instrumen) yang tepat (Suranti, 2016). Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* diduga tepat untuk mendapatkan perhatian siswa secara utuh dari awal hingga akhir pembelajaran dan mampu meningkatkan motivasi siswa dan juga diharapkan dapat mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual.

Strategi ini diharapkan akan merangsang kreativitas siswa dalam bentuk ide atau gagasan dalam membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan dan menanggapi jawaban teman sehingga akan memperluas wawasan siswa. Penilaian online atau biasa disebut *e-assessment* dapat memudahkan dan membantu guru dalam proses penilaian. Untuk itu peneliti mengangkat judul “Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan *E-Assesment* Materi Momentum dan Getaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu:

1. Kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran
2. Kurangnya variasi strategi pembelajaran
3. Penilaian konvensional yang kurang efisien
4. Hasil belajar siswa belum mencapai batas kriteria ketuntasan minimal
5. Belum diketahui secara pasti hasil belajar fisika siswa yang diberi strategi *everyone is a teacher here* dengan *e-assessment*.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan agar penelitian ini tidak meluas maka permasalahan yang diteliti lebih difokuskan dengan batasan masalah sebagai berikut.

1. Langkah-langkah strategi *everyone is a teacher here* yang digunakan berpedoman pada langkah-langkah strategi *everyone is a teacher here* menurut Silberman (2009:171).
2. Penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh peneliti menggunakan penilaian online (*e-assessment*) berupa *googleform*.
3. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran materi momentum dan getaran baik dari penilaian aspek pengetahuan yang dinilai melalui *posttest*, aspek keterampilan dinilai melalui instrumen unjuk kerja dan aspek sikap dinilai melalui observasi.

#### **D. Rumusan Masalah**

Untuk menghindari perluasan yang tidak perlu dalam penelitian ini maka perlu dilakukan perumusan masalahnya secara tepat agar pembahasan lebih mendalam. Adapun rumusan masalah yang dimaksud yaitu bagaimana pengaruh strategi *everyone is a teacher here* dengan *e-assessment* terhadap hasil belajar fisika siswa pada materi momentum dan getaran.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki perbedaan hasil belajar fisika siswa kelas X MIPA SMA Negeri 6 Padang pada materi momentum dan getaran menggunakan strategi *everyone is a teacher here* dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional. Penilaian hasil belajar dilakukan

dengan menggunakan *e-assessment* berupa *googleform*. Hasil belajar siswa ditinjau dari aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek sikap.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan bagi peneliti dalam mengimplementasikannya kelak untuk proses pembelajaran fisika.
2. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan, dapat memahami materi pelajaran dengan mudah dan terstruktur.
3. Bagi guru, dapat membantu guru dalam memperbaiki pembelajaran di sekolah, dapat membantu guru dalam mengembangkan profesionalismenya, memungkinkan kepada guru untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya dalam melaksanakan proses pembelajaran.
4. Bagi sekolah, hasil ini akan memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan profesional pada guru, perbaikan pada proses pembelajaran, serta peningkatan hasil belajar.