

**PENGARUH BUKU SUPLEMEN DIGITAL TERINTEGRASI
MITIGASI BENCANA BERBANTUAN LKPD TERHADAP
KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK MATERI
SISTEM PERNAPASAN DI SMPN 23 PADANG**

SKRIPSI



FAHIRA SATMA PARAWANSA

NIM. 19031133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIK DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**PENGARUH BUKU SUPLEMEN DIGITAL TERINTEGRASI
MITIGASI BENCANA BERBANTUAN LKPD TERHADAP
KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK MATERI
SISTEM PERNAPASAN DI SMPN 23 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



FAHIRA SATMA PARAWANSA

NIM. 19031133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIK DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Buku Suplemen Digital Terintegrasi
Mitigasi Bencana Berbantuan LKPD terhadap
Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Materi
Sistem Pernapasan di SMPN 23 Padang

Nama : FAHIRA SATMA PARAWANSA

NIM/TM : 19031133/2019

Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Mengetahui,
Kepala Departemen



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M.Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Padang, 24 Juli 2023
Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si, M.Pd.
NIP. 198212252008122002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

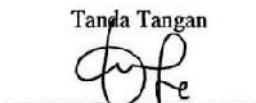
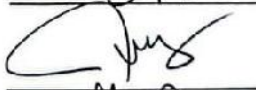
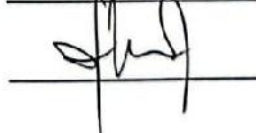
Nama : FAHIRA SATMA PARAWANSA
NIM/TM : 19031133/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**Pengaruh Buku Suplemen Digital Terintegrasi Mitigasi Bencana Berbantuan
LKPD terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Materi Sistem
Pernapasan di SMPN 23 Padang**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 15 Agustus 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Muhyiatul Fadilah S.Si., M.Pd.	
Anggota	: Relsas Yogica, M.Pd.	
Anggota	: Ganda Hijrah Selaras, M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAHIRA SATMA PARAWANSA
NIM/TM : 19031133/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Buku Suplemen Digital Terintegrasi Mitigasi Bencana Berbantuan LKPD terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Materi Sistem Pernapasan di SMPN 23 Padang”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Agustus 2023

Saya yang menyatakan,

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001



Fahira Satma Parawansa
NIM.19031133

ABSTRAK

Fahira Satma Parawansa : Pengaruh Buku Suplemen Terintegrasi Mitigasi Bencana Berbantuan LKPD Terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Materi Sistem Pernapasan di SMPN 23 Padang

Tuntutan abad 21 mengharuskan peserta didik memiliki keterampilan 4C salah satunya keterampilan kolaborasi. Keterampilan kolaborasi merupakan salah satu proses yang dilakukan secara berkelompok untuk mendiskusikan beberapa perbedaan melalui kegiatan mendengarkan, memberi saran, menyimak jalannya diskusi dan menghargai perbedaan pendapat yang ada. Keterampilan kolaborasi peserta didik dapat dilatih dalam proses pembelajaran salah satunya dengan memanfaatkan media pembelajaran yang berbasis digital salah satunya buku suplemen digital. Buku suplemen digital merupakan buku pelengkap dari buku cetak yang berisikan teks bacaan, gambar, video, audio dan informasi lainnya yang bisa dibaca pada *smarthphone*, layar *desktop* atau *laptop* dan perangkat portable lainnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh buku suplemen digital terintegrasi mitigasi bencana terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik.

Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian *Quasi Experiment* (Eksperimen Semu). Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Rancangan penelitian adalah *Randomized Control-Group Posttest Only Design* yang membandingkan hasil posttest pada kelas eksperimen dan kontrol. Adapun instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi dan angket peserta didik.

Hasil analisis keterampilan kolaborasi selama proses pembelajaran menggunakan lembar observasi didapatkan bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 71 dibanding kelas kontrol yaitu 59. Analisis data keterampilan kolaborasi selama proses pembelajaran didapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,895 > 1,671$. Selanjutnya hasil data keterampilan kolaborasi setelah proses pembelajaran menggunakan angket didapatkan rata-rata keterampilan kolaborasi kelas eksperimen tinggi yaitu 91% dibanding kelas kontrol yaitu 78%, dan analisis data juga didapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,633 > 1,671$. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa buku suplemen digital terintegrasi mitigasi bencana berpengaruh terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik pada materi sistem pernapasan di SMPN 23 Padang.

Kata kunci : Buku Suplemen Digital, Mitigasi Bencana, Keterampilan Kolaborasi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Buku Suplemen Digital Terintegrasi Mitigasi Bencana Terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Materi Sistem Pernapasan Di SMPN 23 Padang”. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad Shalallahu'alaihi wassalam.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang ikut terlibat serta membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini, baik berupa motivasi, bimbingan, ide, kritik, dan saran yang sangat bermakna, terutama ditujukan kepada pihak-pihak berikut.

1. Ibu Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, bimbingan, dan masukan yang disampaikan dengan penuh kesabaran bagi kesempurnaan skripsi ini.
2. Bapak Relsas Yogica, M.Pd dan Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd, sebagai Dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.
3. Pimpinan dan seluruh dosen beserta karyawan/ti Departemen Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah, majelis guru, karyawan/ti, SMPN 23 Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
5. Teristimewa kepada kedua orang tua, Ayahanda Satria Atmadi dan Ibunda IImagusti serta kakak yang telah memberi do'a, dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman sejawat Arifa Chairiyah, Restu Yuhanda dan Welly Junengsih yang telah memberikan semangat, do'a dan dukungan bagi penulis.
7. Saudara saya Shofy Arifa Ginata yang telah memberikan dukungan dan do'a bagi penulis.
8. Sahabat, rekan-rekan serta semua pihak yang telah mendukung, memotivasi dan membantu pelaksanaan penelitin serta penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan, arahan, masukan, dan bimbingan dari Bapak/Ibu serta semua pihak yang telah membantu menjadi amal ibadah kebaikan dan mendapat balasan dari Allah subhanahu wa ta'ala. Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.

Padang, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis dan Desain Penelitian	21
B. Definisi Operasional.....	21
C. Populasi dan Sampel	22
D. Variabel dan Data.....	23
E. Prosedur Penelitian.....	23
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34

B. Pembahasan.....	40
BAB V PENUTUP.....	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perbandingan Sisi Positif Buku Cetak dan Buku Digital	12
2. Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design.....	21
3. Tahap Pelaksanaan Penelitian	24
4. Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi	27
5. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi	27
6. Kriteria Lembar Observasi Peserta Didik	28
7. Angket Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	29
8. Rata-rata Nilai Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	34
10. Hasil Uji Normalitas Saat Proses Pembelajaran Berlangsung	37
11. Hasil Uji Homogenitas Saat Proses Pembelajaran Berlangsung.....	38
12. Uji Hipotesis Saat Proses Pembelajaran Berlangsung	38
13. Hasil Uji Normalitas Angket Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	39
14. Hasil Uji Homogenitas Setelah Proses Pembelajaran.....	39
15. Uji Hipotesis Keterampilan Kolaborasi Setelah Proses Pembelajaran	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir Penelitian.....	20
2. Rekapitulasi Data Selama Proses Pembelajaran	35
3. Rekapitulasi Data Setelah Proses Pembelajaran	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru IPA SMPN 23 Padang	53
2. Hasil Lembar Observasi Guru IPA SMPN 23 Padang.....	58
3. Lembar Observasi Peserta Didik SMPN 23 Padang	64
4. Hasil Observasi Peserta Didik SMPN 23 Padang.....	67
5. Hasil Ananlisis Angket Observasi Peserta Didik.....	70
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	74
7. Lampiran Validasi RPP	80
8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	84
9. Lembar validasi LKPD	114
10. Instrrumen Lembar Observasi Keterampilan Kolabrasi	118
11. Instrrumen Angket Keterampilan Kolabrasi Peserta Didik	120
12. Lembar Validasi Instrumen.....	125
13. Contoh Hasil Angket Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	129
14. Contoh Hasil Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi.....	131
15. Rekapitulasi Lembar Observasi Kolaborasi Kelas Eksperimen.....	135
16. Rekapitulasi Lembar Observasi Kolaborasi Kelas Kontrol	136
17. Analisi Uji Normalitas Lembar Observasi Kelas Eksperiman.....	137
18. Uji Normalitas Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	138
19. Tabel Distribusi Normal Z	139
20. Nilai Kritis untuk Uji <i>Liliefers</i>	140
21. Analisi Uji Homgenitas Lembar Observasi Kolaborasi.....	141
22. Nilai Kritis Sebaran F.....	142
23. Analisis Uji Hipotesis Lembar Observasi Kolaborasi	143
24. Nilai Presentil untuk Distribusi.....	144
25. Penilaian Angket Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen.....	145
26. Penilaian Angket Keterampilan Kolaborasi Kelas Kontrol	147

27. Rekapitulasi Penilaian Angket Kolaborasi Kelas Eksperimen	149
28. Rekapitulasi Penilaian Angket Kolaborasi Kelas Kontrol	150
29. Analisi Uji Normalitas Angket Kolaborasi Kelas Eksperiman.....	151
30. Analisi Uji Normalitas Angket Kolaborasi Kelas Kontrol	152
31. Analisi Uji Homogenitas Angket Kolaborasi	153
32. Analisi Uji Hipotesis Angket Keterampilan Kolaborasi.....	154
33. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	155
34. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	156
35. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	157
36. Dokumentasi Penelitian	158

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki kontribusi sangat penting dalam menciptakan peserta didik yang cerdas dan juga sumber daya manusia yang berkualitas. Pesatnya perkembangan teknologi saat ini yaitu era Revolusi Industri 4.0 yang mengharuskan dunia pendidikan selalu berinovasi dan beradaptasi terhadap perkembangan teknologi yang ada. Revolusi industri 4.0 di bidang pendidikan biasa dikenal dengan pembelajaran abad ke-21. Menurut Octaviana (2022) abad 21 memiliki tantangan tersendiri untuk mempersiapkan generasi muda, seperti harus memiliki keterampilan 4C yaitu *Critical Thinking* (keterampilan berfikir kritis), *Collaboration* (keterampilan berkolaborasi), *Communication* (kemampuan komunikasi), dan *Creativity* (kreativitas).

Tuntutan abad ke-21 mengharuskan pendidikan bertransformasi sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (2010) hal ini akan terwujud jika terjadi pergeseran pola pikir dan pola tindak dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Salah satu pergeseran yang terjadi adalah pembelajaran yang sebelumnya *teacher centered* menjadi *student centered*, diaman pada proses pembelajaran peserta didik lebih banyak berkolaborasi seperti berinteraksi dan berargumentasi.

Keterampilan kolaborasi dalam pembelajaran merupakan salah satu proses yang dilakukan secara berkelompok untuk mendiskusikan beberapa perbedaan melalui kegiatan mendengarkan, memberi saran, menyimak jalannya diskusi dan menghargai perbedaan pendapat yang ada. Menurut Octaviana (2022) keterampilan

kolaborasi seperti melakukan kerjasama dan diskusi kelompok sangat penting dimiliki oleh peserta didik karena dengan keterampilan ini peserta didik akan mahir dalam mengarahkan dan memberikan suatu pendapat kepada orang lain supaya terbentuk sebuah visi yang sama dalam memecahkan suatu masalah.

Keterampilan kolaborasi peserta didik dapat dilatih dalam proses pembelajaran salah satunya dengan memanfaatkan media pembelajaran yang berbasis digital. Lestari (2018) mengatakan perkembangan zaman saat ini diperlukannya sebuah media yang bisa memanfaatkan teknologi bagi peserta didik dalam proses pembelajaran, dimana dalam dunia pendidikan memiliki peluang besar dengan menggunakan alat teknologi seperti *handphone* dan laptop sebagai sumber belajar.

Peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru IPA yang ada di SMP Negeri 23 Padang yaitu Ibu Rismaitis, S.Pd mengatakan media yang digunakan masih menggunakan media buku cetak dalam proses pembelajaran. Peneliti juga melakukan observasi kepada peserta didik dengan pembagian angket dan didapatkan 97% peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menarik. Angket observasi yang diberikan juga didapatkan 84% peserta didik mengatakan bahwa pembelajaran IPA kebanyakan bersifat hafalan sehingga peserta didik merasa bosan dan kurang termotivasi dalam menerima pembelajaran di sekolah. Solusi yang dapat dilakukan dalam mengatasi masalah diatas yaitu dengan menerapkan media digital seperti buku suplemen digital berbantuan LKPD yang mampu meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik.

Teknologi saat ini yang sudah berkembang telah memasuki tahap digital. Buku suplemen digital adalah salah satu sumber alternatif yang dapat membantu mengembangkan proses pembelajaran bagi peserta didik. Dengan adanya buku suplemen digital ini bisa mempermudah peserta didik dalam mempelajari materi yang kurang dimengerti kapanpun dan dimanapun peserta didik berada (Tiara dkk., 2021). Buku suplemen digital merupakan buku pelengkap dari buku cetak yang berisikan teks bacaan, gambar, video, audio dan informasi lainnya yang bisa dibaca pada *smartphone*, layar *desktop* atau *laptop* dan perangkat *portable* lainnya.

Penggunaan media buku digital memiliki keuntungan dan kelebihan tersendiri. Menurut Amalia (2020) keuntungan buku digital secara ekonomis yaitu dapat mengurangi biaya pembelian buku dengan daya simpan yang rendah. Secara fisik keuntungan buku digital yaitu bisa mengurangi beban dalam membawa buku ke sekolah dan keuntungan secara akademis yaitu dalam penggunaan fitur-fitur yang ada dalam buku digital seperti bacaan teks, audio, video bisa mendorong kreativitas peserta didik. Keuntungan secara psikologi buku digital ini membuat peserta didik semangat dalam belajar karena tidak akan merasa tertekan dan bosan saat proses pembelajaran di kelas.

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran hendaknya mengintegrasikan peristiwa atau bencana yang terjadi di lingkungan. Pemerintah Kota Padang merekomendasikan untuk memuat mitigasi bencana dalam pembelajaran formal. Upaya yang dilakukan pemerintah yaitu dengan pengintegrasian pendidikan pencegahan dan pengurangan risiko bencana melalui pendidikan mitigasi ke dalam kurikulum satuan pendidikan formal baik

intrakurikuler maupun ekstrakurikuler pada setiap jenjang pendidikan (Arifa, 2018). Sebagai pengajar, peneliti berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap kebencanaan, melalui media digital yaitu buku suplemen digital yang bermuatan mitigasi bencana dalam mata pelajaran IPA.

Upaya mitigasi bencana dapat dilakukan dengan melatih sikap tanggap bencana kepada peserta didik seperti sikap yang ditunjukkan dalam mencegah, menghadapi dan menanggulangi suatu bencana (Khair dan Fauzi, 2022). Sekolah merupakan tempat yang tepat menyalurkan pengetahuan mengenai mitigasi bencana ini. Pendidikan mengenai sikap tanggap bencana membantu peserta didik dalam meningkatkan pengetahuan dan pemahaman bencana kepada peserta didik (Khair dan Fauzi, 2022). Mitigasi bencana termasuk dalam semua mata pelajaran yang diajarkan pada peserta didik termasuk mata pelajaran IPA, di mana mata pelajaran IPA mampu mengintegrasikan mitigasi bencana dengan fenomena alam yang terjadi. Maka dari itu pembelajaran IPA sangat cocok dalam pembelajaran mitigasi bencana untuk menganalisis bencana alam yang terjadi secara ilmiah dan mengajarkan bagaimana mengurangi dampak dari bencana yang terjadi (Septaria dkk., 2020). Berdasarkan hasil observasi didapatkan 58% peserta didik belum mengetahui kaitan bencana dengan pembelajaran IPA.

Pembelajaran IPA terintegrasi pendidikan bencana dengan beberapa materi otomatis sudah relevan seperti materi lingkungan dan ekosistem. Materi ekosistem merupakan materi yang mempelajari hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungan. Kesadaran peserta didik tentang lingkungan sangat penting, maka pembelajaran tentang kesadaran lingkungan harus ditumbuhkan (Kresnawati,

2013). Salah satu mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan masih sedikit memuat mitigasi bencana. Pemahaman materi ini dapat meningkatkan kesiapsiagaan bencana yang mengganggu sistem pernapasan manusia yang diakibatkan oleh bencana alam maupun non alam seperti kabut asap kebakaran hutan, gunung meletus. Bencana ini bisa mengganggu jalan pernapasan manusia seperti masuknya partikel debu, cairan dan gas yang beracun pada saluran pernapasan (Simbolon dan Situmorang, 2017). Asap dari bencana ini bisa menimbulkan gangguan saluran pernapasan dimana berkurangnya fungsi paru, bronkitis, dan dapat menyebabkan batuk dan sesak napas. Partikel kabut asap juga dapat memengaruhi sistem kekebalan tubuh karena terhirupnya benda asing ke paru (Awaluddin, 2022).

Literasi bencana merupakan bagian pendekatan nonstruktural yang fokus pada pemahaman terhadap bencana. Firaina (2019) dalam penelitiannya mengenai literasi bencana dari latar belakang pendidikan di sekolah, menjelaskan bahwa literasi bencana merupakan komponen pengetahuan mengenai bencana yang terdiri dari lima indikator yaitu pengetahuan tentang bencana, tanda-tanda bencana, penyebab bencana, dampak bencana, dan cara pencegahan dari bencana. Maka dari itu pemahaman peserta didik terhadap literasi bencana penting untuk mengurangi risiko bencana. Hasil observasi didapatkan belum adanya literasi bencana dalam materi sistem pernapasan yang diberikan guru kepada peserta didik. Media yang biasa digunakan guru juga masih menggunakan buku cetak yang belum melatih keterampilan kolaborasi peserta didik. Berdasarkan uraian permasalahan diatas peneliti ingin melakukan penelitian pengaruh penggunaan buku suplemen digital

terintegrasi mitigasi bencana terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik pada materi sistem pernapasan di SMP N 23 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi masalah yang ada di sekolah SMPN 23 Padang sebagai berikut :

1. Guru masih menggunakan metode ceramah atau *teacher centered*.
2. Kurangnya keterampilan kolaborasi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Media yang digunakan saat proses pembelajaran masih menggunakan media buku cetak.
4. Belum diketahui pengaruh buku suplemen digital terintegrasi mitigasi bencana berbantuan LKPD terkait materi sistem pernapasan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada di SMPN 23 Padang maka peneliti membatasi masalah belum diketahuinya pengaruh buku suplemen digital terintegrasi mitigasi bencana berbantuan LKPD terhadap keterampilan kolaborasi pada materi sistem pernapasan peserta didik di SMP N 23 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah buku suplemen digital terintegrasi mitigasi bencana berbantuan LKPD berpengaruh terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik pada materi sistem pernapasan di SMP N 23 Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh buku digital terintegrasi mitigasi bencana terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik saat proses pembelajaran materi sistem pernapasan di sekolah SMPN 23 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi guru, dapat membantu guru sebagai masukan dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik.
2. Bagi sekolah. dapat dijadikan masukan bagi pihak sekolah yang terlibat untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan.
3. Bagi peneliti lain, dapat sebagai rujukan dan pertimbangan dalam melakukan penelitian selanjutnya.