

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI DPIB SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

RAHMATUL AFDAL

NIM 18061066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
(SFAE) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DPIB SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

Nama : Rahmatul Afdal
NIM : 18061066
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 30 Januari 2023

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Laras Oktavia Andreas, S.Pd., M.Pd.T

Mengetahui
Ketua Departemen Teknik Sipil
Fakultas Teknik



Faizal Aslan, S.T., M.T., Ph.D
NIP. 19750103 200312 1 001

PERSETUJUAN SKRIPSI


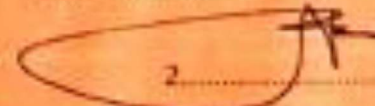
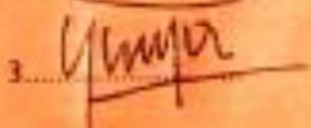
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* (SFAE) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DPIB SMK NEGERI 1 PARIAMAN

Nama : Rahmatul Afdal
NIM : 18061066
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dinyatakan Lulus sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, 30 Januari 2023

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Laras Oktavia Andreas, S.Pd., M.Pd.T	1. 
2. Anggota : Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd	2. 
3. Anggota : Yaumal Arbi, S.T., MT	3. 



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmatul Astal
NIM/TM : 18061066/2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) terhadap hasil Belajar Siswa Kelas XI DPB SMK NEGERI 1 PARIAMAN

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Sipil

(Faisal Anwar, ST.,MT.,Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



Rahmatul...Astal...

BIODATA

A. Data Diri

Nama : Rahmatul Afdal
Tempat/ Tanggal Lahir : Kabun Baru/ 15 Mei 2000
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Golongan Darah : -
Anak ke : 6
Jumlah Saudara : 6
Nama Ayah : Zainis
Nama Ibu : Nursida
Alamat : Pasa Jambak
Email : rahmatulafdal02@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

SD : SD 22 Lubuk Alung
SMP : SMP Negeri 2 Batang Anai
SMA/ SMK sederajat : MAN 1 Padang Pariaman
Universitas : Universitas Negeri Padang

C. Skripsi

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman
Tanggal Sidang : 30 Januari 2023

ABSTRAK

Rahmatul Afdal, 2023: Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman

Permasalahan yang melatar belakangi penelitian yaitu kurangnya keaktifan siswa pada saat pembelajaran dan rendahnya hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi. Berdasarkan permasalahan tersebut maka diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi. Tujuan dari penelitian untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data pada penelitian berdasarkan observasi dan instrument tes yang disesuaikan dengan prosedur penelitian. Penelitian dilaksanakan selama 1 bulan dengan menerapkan dua siklus, masing-masing siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pariaman. Dengan jumlah sampel sebanyak 26 siswa di kelas XI DPIB 2.

Hasil penelitian menunjukkan yaitu pada siklus I nilai rata-rata tes awal (*pre-test*) sebesar 62,35 dengan persentase ketuntasan 15,38% dan pada tes akhir siklus (*post-test*) memperoleh rata-rata sebesar 72,58% dengan persentase sebesar 73,08%. Peningkatan hasil belajar siswa pada tes awal dan tes akhir siklus I mengalami peningkatan sebesar 16,41% dengan kriteria belum tercapai. Hasil pada siklus II menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan perolehan nilai rata-rata tes awal (*pre-test*) sebesar 81,38 dengan persentase 96,15% dan pada akhir tes siklus II (*post-test*) memperoleh nilai rata-rata sebesar 87,31 dengan persentase ketuntasan 100%.

Kata Kunci: *Student Facilitator and Explaining*, Estimasi Biaya Konstruksi, Penelitian Tindakan Kelas, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Rahmatul Afdal, 2023: Application of the Student Facilitator and Explaining (SFAE) learning Model with the learning outcomes of Class XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman

The background problems of this study is the lack of activity of students at the time of learning and low student learning outcomes, especially in the subject of construction cost estimation. Based on these problems, the Student Facilitator and Explaining (SFAE) learning model is applied to the construction cost estimation subject. The purpose of this study was to see an increase in student learning outcomes after the Student Facilitator and Explaining (SFAE) learning model was applied.

This type of research is Class Action Research (CAR). The data collection technique in this study was based on observation sheet and test instruments adapted to research procedures. The research was carried out for 1 month by applying two cycles, each cycles was held in two meetings. This research was conducted at SMK Negeri 1 Pariaman. With a sample of 26 students in Class XI DPIB 2.

The results showed that in the first cycle the average value of the initial test (pre-testt) of 62.35 with a percentage of completeness of 15.38% and in the final test cycle (post-test) obtained an average of 72.58% with a percentage of 73.08%. Improved student learning outcomes in the initial test and the final test of the first cycle has increased by 16.41% with the criteria have not been achieved. The results in the second cycle showed that there was an increase in student learning outcomes with the acquisition of the average value of the initial test (pre-testt) of 81.38 with a percentage of 96.15% and at the end of the second cycle test (post-test) obtained an average value of 87.31 with a percentage of 100% completeness.

Keywords: *Student Facilitator and Explaining, Construction Cost Estimation, classroom Action Research, Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, rasa syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan berkat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi yang peneliti buat ini tidaklah luput dari hambatan dan rintangan yang saya hadapi. Namun pada akhirnya peneliti dapat melalui itu semua berkat doa dan dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam pembuatan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada para pihak seperti:

1. Kedua orang tua peneliti, yang bernama Bapak Zainis dan Ibu Nursida yang telah memberikan doa serta motivasi setiap saat. Rasa terima kasih sebanyak-banyaknya atas segala dukungan baik secara moril maupun material.
2. Ibu Laras Oktavia Andreas, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Fahmi Rizal, MT., M. Pd dan Bapak Yaumal Arbi, ST., MT selaku Dosen Penguji yang telah memberikan banyak masukan dan pelajaran agar skripsi ini menjadi lebih baik.
4. Bapak Dr. Juniman Silalahi, M. Pd selaku dosen Penasehat Akademik.
5. Bapak Drs. Revian Body, MSA selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Bangunan.
6. Bapak Faisal Ashar, ST., MT., Ph. D selaku Ketua Departemen Teknik Sipil.
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf pengajar dan karyawan Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
8. Bapak Erizal, S. Pd, MM, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pariaman.

9. Bapak Drs. Jonnedi, MT selaku guru bidang Studi Estimasi Blaya Konstuksi Kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat membantu dan bermanfaat terutama bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Januari 2023

Rahmatul Afdal

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
MOTTO	
SURAT KETERANGAN TIDAK PLAGIAT	
BIODATA	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Penelitian	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Model Pembelajaran	6
2. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	6
3. Hasil Belajar	9
4. Sekolah Menengah Kejuruan	12

5. Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi dan Perumahan	13
6. Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining pada Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi	13
B. Penelitian Relevan	15
C. Kerangka Berpikir	17
D. Pertanyaan Penelitian	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Waktu dan Tempat Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel	19
D. Proedur Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Instrument Penelitian	24
G. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Pelaksanaan Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	32
C. Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir	18
Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	20
Gambar 3. Hasil Tes Siklus I.....	57
Gambar 4. Hasil Tes Siklus II.....	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Presentase Ketuntasan Penilaian Tengah Semester Kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.....	3
Tabel 2. Kriteria Skala Likert.....	24
Tabel 3. Kriteria Skala Lembar Validasi	29
Tabel 4. Kisi-Kisi Soal Tes.....	29
Tabel 5. Kriteria Penilaian Lembar Validasi.....	29
Tabel 6. Klasifikasi Tingkat Reabilitas.....	29
Tabel 7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	29
Tabel 8. Kriteria Daya Pembeda Butir Soal	30
Tabel 9. Kriteria Penilaian terhadap aktivitas siswa	31
Tabel 10. Hasil Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran	33
Tabel 11. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba Siklus I	35
Tabel 12. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Siklus I	36
Tabel 13. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Siklus I.....	37
Tabel 14. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba Siklus II	39
Tabel 15. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Siklus II	40
Tabel 16. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Siklus II.....	41
Tabel 17. Hasil <i>Pre-test</i> Siklus I.....	43
Tabel 18. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	46
Tabel 19. Hasil Tes Siklus I.....	48
Tabel 20. Hasil <i>Pre-test</i> Siklus II.....	50
Tabel 21. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	53
Tabel 22. Hasil Tes Siklus II.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen Tes	64
Lampiran 2. Analisis Uji Coba Instrumen Tes Siklus I.....	65
Lampiran 3. Analisis Uji Coba Instrumen Tes Siklus II.....	68
Lampiran 4. Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	71
Lampiran 5. Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran	79
Lampiran 6. Rencana Ajar Estimasi Biaya	80
Lampiran 7. Soal Tes Siklus I.....	91
Lampiran 8. Soal Tes Siklus II	96
Lampiran 9. Daftar Nama Siswa Kelas XI DPIB 2 SMK Negeri 1 Pariaman	101
Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa Kelas XI DPIB 2 SMK Negeri 1 Pariaman	102
Lampiran 11. Lembar Observasi.....	104
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian	107
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 14. Catatan Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing.....	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu komponen vital dalam mewujudkan potensi pada diri manusia, yaitu dengan membentuk siswa menjadi produktif dan terampil. Menurut Neolaka (2016) pendidikan memiliki banyak cakupan yang berkaitan dengan perkembangan siswa, pendidikan juga kegiatan membudayakan manusia muda atau siswa agar hidup berbudaya sesuai dengan standar yang diterima masyarakat melalui proses pembelajaran.

Pendidikan merupakan program penting yang mengandung komponen tujuan yaitu proses belajar mengajar antara siswa dan guru sehingga, akan memberikan peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM). Tujuan dari pendidikan sejalan dengan tujuan Pendidikan Kejuruan, yang menyiapkan siswa dalam mengembangkan sikap profesional serta memiliki kompetensi atau keterampilan. Menurut Usman dan Darmono (2016) Pendidikan Vokasi atau Pendidikan Kejuruan adalah pendidikan yang disiapkan khusus untuk menjadi pekerja atau meningkatkan keterampilan dalam melaksanakan pekerjaan. Pendidikan kejuruan ini terdiri dari Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk Pendidikan formal yang menyelenggarakan Pendidikan kejuruan pada jenjang lanjutan dari SMP/MTs. SMK Negeri 1 Pariaman merupakan salah satu sekolah kejuruan yang dituntut untuk menyiapkan siswanya menjadi lulusan yang profesional dan siap untuk mengisi kebutuhan dunia kerja khususnya dunia industri. SMK Negeri 1 Pariaman memiliki tujuh kompetensi keahlian, salah satunya, yaitu program keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB). Berdasarkan kurikulum 2013 pada setiap program keahlian mempunyai beberapa mata pelajaran yang bersifat produktif dan non produktif. Salah satu

mata pelajaran yang bersifat produktif yaitu mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi.

Mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi adalah mata pelajaran yang mempelajari perhitungan anggaran biaya, volume pekerjaan, harga bahan yang digunakan dan upah, juga mengenai kegiatan yang dilaksanakan pada pendirian bangunan konstruksi. Pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi memiliki permasalahan yang dialami oleh siswa karena mata pelajaran estimasi biaya konstruksi, yaitu mata pelajaran estimasi biaya konstruksi dianggap sulit, serta kurangnya pemahaman siswa dalam memahami luas dan volume dari suatu pekerjaan. Menurut Darmawan (dalam Rofiah, 2021:2) mengatakan bahwa “Permasalahan utama pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi (EBK) yaitu mata pelajaran EBK dianggap sulit, kurangnya siswa dalam memahami luas dan volume pekerjaan dalam bangunan, rincian macam-macam pekerjaan, perolehan harga satuan, serta kekurangan dalam hal pendataan mengenai harga bahan bangunan di daerah setempat. Penyebab dari permasalahan tersebut adalah kegiatan pembelajaran yang menimbulkan sebagian siswa merasa kurang tertarik dan bosan”.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan penelitian selama melaksanakan program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) pada bulan Juli-Desember 2021. Pada proses pembelajaran sekolah menerapkan pembagian shift untuk siswa, hal ini menyebabkan proses pembelajaran dilaksanakan secara dalam jaringan (daring) dan luar jaringan (luring). Pada proses pembelajaran secara dalam jaringan (daring) guru mengirimkan materi di *E-learning* pada pembelajaran daring siswa kurang aktif, siswa hanya sekedar mengisi absensi tanpa mempelajari materi yang telah diberikan oleh guru. Pada saat proses pembelajaran secara luar jaringan (luring) guru menjelaskan kembali materi yang telah diberikan di *E-learning*, guru lebih dominan menggunakan metode ceramah sehingga materi pembelajaran tidak tersampaikan secara keseluruhan karena waktu pembelajaran yang dibatasi dari 45 menit menjadi 25 menit setiap 1 jam pelajaran. Pada saat pembelajaran di kelas juga siswa

kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran dan pada saat guru menanyakan Kembali materi yang telah disampaikan siswa lebih cenderung diam, akibatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi (EBK) rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dapat terlihat dari persentase ketuntasan. Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Presentase Ketuntasan Penilaian Tengah Semester Kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022

Kelas	Jumlah Siswa	Tidak tuntas		Tuntas	
		Jumlah siswa	Persentase	Jumlah Siswa	Persentase
XI DPIB 1	25	24	96%	1	4%
XI DPIB 2	22	16	72,7%	6	27,3%
Jumlah	47	40	85,1%	7	14,9%

Sumber : Guru Estimasi Biaya Kontruksi Kelas XI DPIB SMKN 1 Pariaman

Pada Tabel 1 dapat disimpulkan bahwa jumlah siswa yang tidak tuntas pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi (EBK) dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 70 ada sebanyak 40 orang siswa dengan persentase ketidaktuntasan sebesar 85,1%. Sedangkan siswa yang tuntas hanya 7 orang siswa dengan persentase hanya 14,9%. Dari hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran estimasi biaya kontruksi yaitu Ibu Fransiska Lusiana, S.Pd pada tanggal 11 Oktober 2021 penyebabnya rendahnya hasil belajar siswa karena siswa kurang memahami materi yang diajarkan, hal ini disebabkan karena siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi dan pada saat pembelajaran daring guru memberikan materi namun siswa tidak aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari hal ini dikarenakan kurangnya motivasi siswa untuk belajar.

Permasalahan ini dapat di atasi yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa salah satunya adalah model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*, dimana pada model pembelajaran ini siswa dapat berinteraksi dalam pembelajaran dan keaktifan siswa dapat diperbaiki. Model pembelajaran ini efektif melatih siswa

untuk dapat mempersentasikan ide atau gagasan mereka pada teman-temannya. Rahmadian (2019) menyatakan dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran ini relevan apabila siswa secara aktif ikut serta dalam merancang materi pembelajaran yang akan dipresentasikan, model pembelajaran ini diterapkan agar siswa memperoleh berbagai pengalaman belajar sehingga terjadi perubahan dalam dirinya menuju kearah yang lebih baik. Hal ini akan memperbaiki pemahaman serta hasil belajar siswa.

Nadiem Makarim selaku Menteri Pendidikan Indonesia mengeluarkan kebijakan baru terkait Kurikulum Merdeka sebagai perkembangan daripada kurikulum 2013. Perubahan kurikulum ini menimbulkan pergantian yang dimana semula mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi merupakan mata pelajaran wajib kini Estimasi Biaya Konstruksi menjadi mata pelajaran pilihan. Dari permasalahan yang dihadapi siswa tentang kesulitan memahami mata pelajaran estimasi biaya konstruksi dan perubahan kurikulum ini. Berdasarkan uraian tersebut maka, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Siswa Kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar estimasi biaya konstruksi siswa yang masih rendah.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi estimasi biaya konstruksi.
3. Kurangnya motivasi belajar siswa terhadap materi yang diajarkan.
4. Kurangnya keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran.
5. Perubahan kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, agar penelitian ini lebih terarah dan hasil penelitian tercapai, maka penelitian hanya berfokus kepada penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and*

Explaining (SFAE) pada materi Estimasi Biaya Konstruksi (EBK) dengan subjek penelitian siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi (EBK) dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dipenelitian ini, sebagai berikut:

1. Menerapkan model pembelajaran *Student facilitator and explaining (SFAE)* pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman.
2. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Pariaman pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebaga berikut:

1. Tambahan ilmu pengetahuan bagi peneliti dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik.
2. Masukan bagi guru mata pelajaran untuk menggunakan model pembelajaran yang sesuai sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Memberikan pengalaman belajar dengan suasana baru yang menyenangkan bagi siswa.