

**ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA BERDASARKAN *NEWMAN'S ERROR ANALYSIS* (NEA) PESERTA
DIDIK KELAS IX SMP NEGERI 18 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

SRI INTAN WILANDA

NIM. 16029091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan *Newman's Error Analysis* (NEA) Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 18 Padang

Nama : Sri Intan Wilanda

Nim : 16029091

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 27 Agustus 2021
Disetujui Oleh,
Pembimbing



Dra. Minora Longgom Nst, M.Pd
NIP. 19620904 198903 2 004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Sri Intan Wilanda
Nim/Tm : 16029091/2016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

dengan judul

**ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA BERDASARKAN *NEWMAN'S ERROR ANALYSIS* (NEA)
PESERTA DIDIK KELAS IX SMP NEGERI 18 PADANG**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika Fakultas

Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

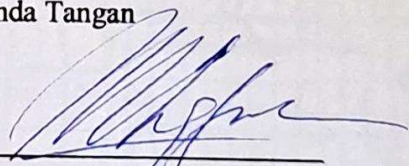
Padang, 27 Agustus 2021

Tim Penguji,

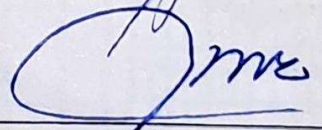
Nama

Tanda Tangan

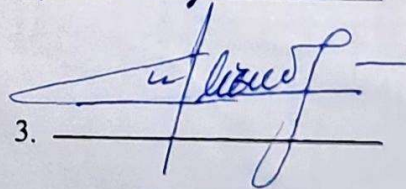
1. Ketua : Dra. Minora Longgom Nasution, M.Pd 1.



2. Anggota : Dr. Edwin Musdi, M.Pd

2. 

3. Anggota : Dr. Elita Zusti Jamaan, MA

3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sri Intan Wilanda

NIM/TM : 16029091/2016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "**Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA) Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 18 Padang**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2021

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Matematika



Dra. Media Rosha, M.Si
NIP. 19620815 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



Sri Intan Wilanda
NIM. 16029091

ABSTRAK

Sri Intan Wilanda : Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan *Newman's Error Analysis* (NEA) Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 18 Padang

Matematika diajarkan dengan tujuan untuk membekali peserta didik agar memiliki kemampuan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu pembelajaran yang memenuhi tuntutan tersebut adalah pembelajaran soal cerita. Namun kenyataannya masih banyak peserta didik yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita yang berakibat pada hasil belajar, sehingga dibutuhkan analisis mendalam terhadap kesalahan tersebut. Analisis ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan Analisis Kesalahan menurut Newman. Newman menganalisis kesalahan peserta didik dalam empat tahapan, yakni: kesalahan membaca, kesalahan memahami, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IX.2 SMP Negeri 18 Padang tahun pelajaran 2020/2021 yang diwawancarai sebanyak 5 orang. Data diperoleh dari hasil tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik cenderung melakukan (a) Kesalahan membaca dan memahami, diantaranya tidak menuliskan data yang diketahui dan ditanyakan pada soal, tidak menggunakan informasi yang penting dalam soal, menuliskan data yang diketahui dan ditanyakan pada soal tetapi tidak lengkap atau tidak sesuai dengan permintaan soal, (b) Kesalahan transformasi, meliputi tidak dapat menuliskan metode dan rumus yang digunakan dalam menyelesaikan soal (c) Kesalahan keterampilan proses, salah dalam memilih/menggunakan data dari soal yang relevan serta ada info penting yang terlewat, sehingga mengakibatkan hasil yang diperoleh salah meskipun perhitungannya sudah benar (d) Kesalahan penulisan jawaban akhir meliputi tidak menuliskan jawaban, melakukan kesalahan pada tahap sebelumnya, salah dalam penulisan satuan

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan *Newman’s Error Analysis* (NEA) Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 18 Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik karena penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Minora Longgom Nasution, M.Pd, Pembimbing dan Penasehat Akademik,
2. Ibu Dr. Hj. Elita Zusti Jamaan, MA. dan Bapak Dr. Edwin Musdi, M.Pd., Tim Penguji,
3. Ibu Dra. Media Rosha, M.Si., Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP,
4. Bapak Defri Ahmad, S.Pd, M.Si., Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP,
5. Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP,

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika FMIPA UNP,
7. Bapak Drs. Nazir, M.M., Kepala SMP Negeri 18 Padang, beserta Bapak dan Ibu Wakil Kepala Sekolah,
8. Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Staf Tata Usaha SMPN 18 Padang
9. Peserta didik kelas IX.2 SMP Negeri 18 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021,
10. Kedua orang tua, adik serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dorongan, semangat, dan motivasi kepada peneliti baik secara moril maupun materil,
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Matematika FMIPA UNP khususnya mahasiswa Pendidikan Matematika 2016,
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bimbingan, arahan, dan bantuan Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Aamiin.

Padang, Juni 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Analisis Kesalahan dalam Matematika	9
2. Kesalahan Menurut Newman	12
3. Soal Cerita Matematika	14
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat Penelitian.....	30
C. Data dan Sumber Data	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	35
G. Keabsahan Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Data Hasil Tes	41
2. Data Hasil Wawancara	43
B. Pembahasan.....	74
C. Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan <i>Newman's Error Analysis</i> di Thailand.....	3
2. Pedoman Klasifikasi Kesalahan Newman	13
3. Contoh Kesalahan Peserta Didik Berdasarkan Analisis Kesalahan Newman	19
4. Rekapitulasi Rata-rata Penilaian Tengah Semester (PTS) II Peserta Didik Kelas IX SMPN 18 Padang TP. 2020/2021	31
5. Rubrik Pedoman Penskoran dengan Panduan Newman	38
6. Persentase Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Metode Kesalahan Newman	39
7. Rekapitulasi Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh Jawaban Peserta Didik (<i>NYC Department of Education</i>)	2
2. Contoh Jawaban Peserta Didik	5
3. Kerangka Konseptual Analisis Kesalahan Peserta Didik Berdasarkan NEA	29
4. Grafik Persentase Kesalahan Peserta Didik Kelas IX SMPN 18 Padang dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung	43
5. Jawaban S1 Soal No. 1	44
6. Jawaban S2 Soal No. 1	46
7. Jawaban S3 Soal No. 1	47
8. Jawaban S4 Soal No. 1	48
9. Jawaban S5 Soal No. 1	50
10. Jawaban S1 Soal No. 2	51
11. Jawaban S2 Soal No. 2	53
12. Jawaban S3 Soal No. 2	55
13. Jawaban S5 Soal No. 2	56
14. Jawaban S1 Soal No. 3	58
15. Jawaban S2 Soal No. 3	60
16. Jawaban S3 Soal No. 3	61
17. Jawaban S5 Soal No. 3	62
18. Jawaban S1 Soal No. 4	64
19. Jawaban S2 Soal No. 4	65
20. Jawaban S3 Soal No. 4	66
21. Jawaban S5 Soal No. 4	67
22. Jawaban S1 Soal No. 5	69
23. Jawaban S2 Soal No. 5	71
24. Jawaban S3 Soal No. 5	72

25. Jawaban S5 Soal No. 5..... 72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Soal Tes	84
2. Soal Tes Matematika.....	86
3. Kunci Jawaban	88
4. Rubrik Penskoran Soal Tes	98
5. Lembar Validasi Soal Tes	139
6. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik Berdasarkan Prosedur Newman	141
7. Pedoman Wawancara Peserta Didik Berdasarkan Prosedur Newman.....	142
8. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	144
9. Hasil Tes Soal Cerita Matematika Peserta Didik.....	147
10. Pengambilan Subjek Penelitian.....	149
11. Dokumentasi Lembar Jawaban Tes Subjek Penelitian	152
12. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	158
13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	159
14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika sudah diajarkan sejak sekolah dasar hingga menengah atas yang bertujuan untuk membekali siswa agar memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, serta komunikatif (Kemendikbud, 2016:8). Keterampilan tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk hidup lebih baik pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan sangat kompetitif. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan mutu pembelajaran matematika, agar tujuan pembelajaran matematika tercapai.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang tujuan mata pelajaran matematika, salah satunya yaitu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah. Dengan pemecahan masalah matematika, peserta didik tidak akan kehilangan makna dalam mempelajari matematika karena suatu konsep atau prinsip akan bermakna jika konsep tersebut dapat diaplikasikan dalam pemecahan masalah. Salah satu pembelajaran yang memenuhi tuntutan tersebut adalah pembelajaran matematika dalam menyelesaikan soal cerita. Pembelajaran soal cerita yaitu pembelajaran yang mengaitkan masalah dengan kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran soal cerita ini peserta didik dituntut untuk memecahkan masalah melalui kemampuannya dalam memahami, merancang, dan

menyelesaikan soal cerita tersebut (Rahardjo dan Waluyati, 2011:11). Namun, menurut Siti (2015) kenyataan menunjukkan bahwa salah satu kesulitan yang banyak dialami siswa dalam pembelajaran matematika adalah menyelesaikan soal cerita. Padahal, soal cerita sudah dapat dipastikan ada di beberapa penilaian, seperti penilaian tengah semester, penilaian akhir semester. Selain itu, Tumardi (2011) juga menyatakan bahwa soal cerita merupakan pokok bahasan yang sulit dikuasai oleh siswa, tidak hanya siswa di Indonesia tapi juga siswa di negara-negara lain.

Untuk menguji kemampuan matematika peserta didik, *New York City (NYC) Department of Education* memberikan tes berupa soal cerita matematika bidang geometri materi bangun ruang sisi lengkung. Setelah hasil jawaban peserta didik diperiksa terlihat bahwa terdapat beberapa kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam mengerjakan soal tes. Berikut ini adalah contoh kesalahan yang dialami peserta didik dalam mengerjakan soal cerita matematika.

4) Your friends are bored making sand castles and decide to play with a beach ball they found in the car. The package says the beach ball has a diameter of 20 inches. While playing with the beach ball, the plug comes loose and the beach ball deflates by one quarter. How much air is left in the beach ball?



G.MGD.3

Student used incorrect values, but correct formula to find the volume of the sphere.

↓ deflates by 1/4

$$20 - 5 = 15$$



formula

$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$

$$15D = 15r$$

$$15/2 = 7.5 = \text{radius}$$

$$V = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot 7.5^3 = 1767.145$$

Gambar 1. Contoh Jawaban Peserta Didik (*NYC Department of Education*)

Pada gambar 1, terlihat bahwa peserta didik telah mampu membaca soal dengan baik terbukti dari gambar bola yang dibuat. Akan tetapi, peserta didik belum mampu memahami makna soal dengan benar. Meskipun sudah menggunakan rumus yang tepat, peserta didik melakukan kesalahan dalam menentukan nilai jari-jari bola. Hal ini mengakibatkan peserta didik hanya memperoleh skor 1 dari 4 yang berdampak pada skor akhir yang rendah.

Tidak hanya di Amerika Serikat, Noutsara, Sutidte dkk (2021) melakukan penelitian terhadap peserta didik di Thailand dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Peserta didik dibagi dalam 3 kategori berdasarkan kemampuan, yaitu kemampuan tinggi, sedang dan rendah dengan masing-masing 2 peserta didik. Berikut merupakan tabel hasil kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan *Newman's Error Analysis*.

Tabel 1. Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan *Newman's Error Analysis* di Thailand

No	Category	Group 1					Group 2					Amount
		RE	CE	TE	PSE	EE	RE	CE	TE	PSE	EE	
1	High			√				√		√	√	4
2	High				√	√		√				3
3	Moderate	√				√		√	√	√	√	6
4	Moderate	√							√	√	√	4
5	Low	√			√	√			√	√	√	6
6	Low		√	√		√		√	√	√	√	7

RE: *Reading Errors*
 CE: *Comprehension Errors*
 TE: *Transformation Errors*
 PSE: *Process Skill Errors*
 EE: *Encoding Errors*

Berdasarkan tabel dapat kita lihat bahwa peserta didik masih banyak melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika, terutama

peserta didik berkemampuan rendah. Berdasarkan hasil wawancara Noutsara dengan guru di sekolah, sebanyak 20 dari 27 peserta didik masih mengalami kesalahan saat mengerjakan soal cerita matematika untuk materi yang telah ditetapkan.

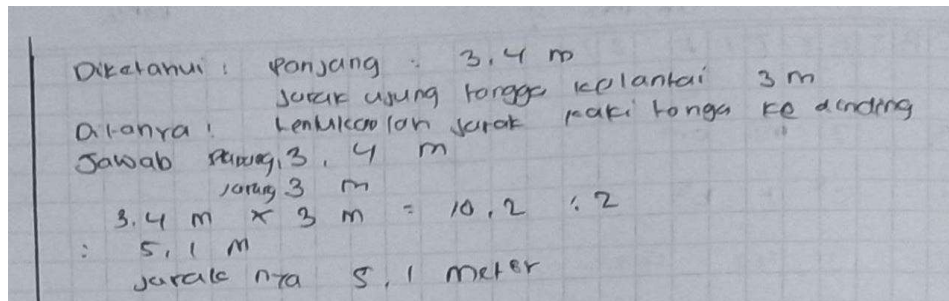
Berdasarkan uraian di atas, terlihat hasil analisis dan juga gambaran kesalahan peserta didik luar negeri dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan analisis terhadap kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik di Indonesia dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Karena berdasarkan observasi pada peserta didik kelas VIII SMP N 18 Padang tahun pelajaran 2019/2020 materi Pythagoras, masih banyak peserta didik melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal cerita matematika. Selain itu, guru mata pelajaran matematika juga mengatakan bahwa kesalahan yang dilakukan diakibatkan oleh ketidakmampuan peserta didik dalam mengubah soal cerita ke model matematika.

Berikut ini adalah contoh kesalahan yang dialami peserta didik dalam mengerjakan soal tes.

Soal:

Sebuah tangga yang panjangnya 3,4 m disandarkan ke dinding. Jarak ujung tangga bagian atas ke lantai adalah 3 m. Tentukanlah jarak kaki tangga ke dinding!

Berikut salah satu jawaban peserta didik.



Gambar 2. Contoh Jawaban Peserta Didik

Pada gambar 2, terlihat bahwa peserta didik telah mampu membaca dan memahami soal, peserta didik menuliskan semua informasi yang terdapat pada soal. Namun, peserta didik belum mampu melakukan proses transformasi dengan benar. Ia hanya melakukan operasi sembarang pada angka yang diketahui, tanpa menggunakan rumus yang benar sehingga jawaban yang diperoleh tidak tepat.

Berdasarkan hasil penilaian harian, terdapat 21 dari 31 peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam menyelesaikan soal cerita materi *Pythagoras*. Hal ini tentunya akan mengakibatkan hasil belajar rendah dan tidak tercapainya salah satu tujuan pembelajaran matematika yaitu kemampuan pemecahan masalah. Karena peserta didik belum mampu menerapkan konsep yang telah dipelajari untuk memecahkan masalah. Oleh karena itu, diperlukan analisis lebih lanjut untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita.

Menganalisis kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika dapat dilakukan berdasarkan kategori kesalahan menurut Newman. Karena jenis kesalahan menurut Newman dikelompokkan berdasarkan proses menyelesaikan soal cerita. Adapun kesalahan-kesalahan menurut tahapan Newman

dalam menyelesaikan masalah yaitu: 1) Kesalahan membaca soal, 2) Kesalahan memahami soal, 3) Kesalahan transformasi soal, 4) Kesalahan keterampilan proses, dan 5) Kesalahan penulisan jawaban akhir/notasi.

Dengan demikian, dilakukan penelitian mengenai analisis kesalahan peserta didik di Indonesia, tepatnya pada salah satu Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kota Padang kelas VIII tahun pelajaran 2019/2020 yang sudah naik ke kelas IX tahun pelajaran 2020/2021 dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Peneliti memilih lokasi di SMPN 18 Padang dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMPN 18 Padang merupakan tempat peneliti melaksanakan kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK), sehingga proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah tersebut diketahui dengan baik. *Kedua*, masih banyak peserta didik yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita sehingga hasil belajar rendah. Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika di kelas IX SMPN 18 Padang dengan judul **“Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Newman’s Error Analysis (NEA) Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 18 Padang.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah-masalah dalam pembelajaran matematika, yaitu:

1. Peserta didik mengalami kesulitan dalam mengubah soal cerita ke dalam model matematika

2. Peserta didik melakukan kesalahan-kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada kesalahan peserta didik kelas IX SMPN 18 Padang tahun pelajaran 2020/2021 dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, dapat dirumuskan masalah penelitian adalah : apa saja jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas IX SMPN 18 Padang dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan *Newman's Error Analysis*?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis dan mendeskripsikan jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas IX SMPN 18 Padang dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan *Newman's Error Analysis*.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Memberikan informasi kepada guru atau calon guru matematika tentang kesalahan yang mungkin dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika sehingga dapat dijadikan sebagai masukan dalam merancang

pembelajaran selanjutnya yang dapat mengurangi terjadinya kesalahan tersebut.

2. Peserta didik akan memperoleh informasi mengenai kesalahan yang dilakukannya, sehingga peserta didik diharapkan dapat memperbaikinya dengan tidak mengulangi kesalahan pada tes selanjutnya.
3. Sebagai tambahan pengetahuan bagi peneliti dalam mengetahui dan mengungkap kesalahan yang dilakukan peserta didik.