

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI
ISLAM SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN AJAR TENTANG
MATERI VIRUS KELAS X SMA/MA**



**PUTRI SARINAMI
NIM. 18031161/2018**

**DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI
ISLAM SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN AJAR TENTANG
MATERI VIRUS KELAS X SMA/MA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**PUTRI SARINAMI
NIM. 18031161/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Booklet Terintegrasi Nilai-nilai Islam sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Virus Kelas X SMA/MA
Nama : Putri Sarinami
NIM/TM : 18031161/2018
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 1 November 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Dr. Zulyusri, M.P.
NIP. 19660708199303 2001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

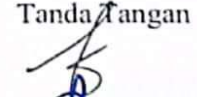

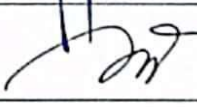
Nama : Putri Sarinami
NIM/TM : 18031161/2018
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGEMBANGAN *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN AJAR PADA MATERI VIRUS KELAS X SMA/MA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 22 November 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Zulyusri, M. P.	
Anggota	: Drs. Ardi, M. Si.	
Anggota	: Dr. Irdawati, M. Si.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Sarinami
NIM/TM : 18031161/2018
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan *Booklet* Terintegrasi Nilai-nilai Islam sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Virus Kelas X SMA/MA”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 November 2022

Diketahui Oleh,
 Ketua Jurusan Biologi

Saya yang menyatakan,



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001



Putri Sarinami
NIM. 18031161

ABSTRAK

Putri Sarinami : Pengembangan *Booklet* Terintegrasi Nilai-nilai Islam Sebagai Suplemen Bahan Ajar tentang Materi Virus Kelas X SMA/MA.

Bahan ajar memegang peranan penting dalam mencapai keberhasilan kegiatan pembelajaran. Berdasarkan angket yang diberikan kepada guru dan peserta didik kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Koto Balingka, penggunaan buku teks biologi yang ada di sekolah sebagai bahan ajar utama dinilai belum sesuai dengan kriteria bahan ajar yang memenuhi harapan peserta didik. Hal tersebut mengakibatkan kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi biologi, khususnya materi virus. Selain itu sikap spiritual peserta didik juga masih kurang terlihat dalam kehidupan di sekolah. Media pembelajaran biologi yang digunakan dalam proses pembelajaran belum terintegrasi nilai-nilai islam untuk meningkatkan nilai spiritual bagi peserta didik. Salah satu solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan mengembangkan *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam. Tujuan penelitian ini dilaksanakan untuk mengembangkan dan menghasilkan *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam tentang materi virus kelas X SMA yang valid dan praktis.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model 4-D. Instrumen penelitian ini adalah angket untuk guru, angket untuk peserta didik, angket uji validitas, dan angket uji praktikalitas. Tahap uji validitas melibatkan 2 orang dosen Departemen Biologi FMIPA UNP dan 1 orang guru biologi. Tahap Uji praktikalitas melibatkan 1 orang guru biologi dan 27 orang peserta didik kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Koto Balingka. Data penelitian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai validitas *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam adalah 90,13% (sangat valid) dan nilai praktikalitas oleh guru sebesar 90,45% (sangat praktis) dan 87,27% (praktis) oleh peserta didik. Rata-rata nilai praktikalitas oleh guru dan peserta didik adalah 88,86% (praktis). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam tentang materi virus untuk SMA yang dikembangkan sangat valid dan praktis.

Kata Kunci : *Booklet*, Integrasi Nilai-nilai Islam, Virus

KATA PENGANTAR

Puji syukur diucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam sebagai Suplemen Bahan Ajar tentang Materi Virus Kelas X SMA/MA” dapat diselesaikan. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia untuk memiliki akhlak yang mulia.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada pihak-pihak yang telah ikut serta memberikan bimbingan, saran, maupun bantuan dalam rangkaian proses penyelesaian skripsi ini, antara lain.

1. Ibu Dr. Zulyusri, M. P., sebagai Penasehat Akademik dan Pembimbing yang telah menyediakan waktu, pikiran, dan tenaga untuk membimbing penyelesaian skripsi dan *booklet* ini.
2. Bapak Drs. Ardi, M. Si., sebagai dosen penguji sekaligus validator yang telah memberikan kritikan dan saran untuk kesempurnaan *booklet* dan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Irdawati, M. Si., sebagai dosen penguji sekaligus validator yang telah memberikan kritikan dan saran untuk kesempurnaan *booklet* dan skripsi ini.
4. Ibu Susi Maria Indrawati, S. Pd., sebagai validator yang telah memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan *booklet* ini.
5. Bapak Idmansyah S.Pd.I., sebagai sumber dalam memperoleh data penelitian.
6. Pimpinan beserta staf pengajar dan karyawan Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan maupun dukungan dalam setiap tahapan yang dilalui untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan.
7. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan Majelis Guru SMA Negeri 1

Koto Balingka yang telah banyak memberikan bantuan, ilmu, dan motivasi dalam melaksanakan penelitian.

8. Peserta Didik kelas X IPA SMA Negeri 1 Koto Balingka sebagai subjek dalam penelitian.
9. Orang tua penulis yang telah memberikan doa, semangat, motivasi, dan dukungan kepada penulis.
10. Sahabat serta teman-teman penulis yang telah memberikan bantuan, semangat, dan motivasi.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, tetapi jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Spesifikasi Produk	8
BAB II KERANGKA TEORITIS	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Definisi Operasional	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian	27
D. Subjek dan Objek Penelitian	27
E. Data Penelitian	28
F. Prosedur Penelitian	28
G. Instrumen Penelitian	33
H. Teknis Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata nilai Ulangan Harian Kelas X tahun 2021/2022	3
2. Hasil Analisis Cara Belajar Peserta Didik	38
3. Kompetensi Inti Kelas X SMA/MA	39
4. Kompetensi Dasar Kelas X SMA/MA	40
5. Indikator Pencapaian Kompetensi pada Materi Virus	41
6. Saran dan Tindak Lanjut Proses Validasi Booklet	56
7. Hasil Analisis Uji Validitas <i>Booklet</i> oleh Validator	59
8. Hasil Akhir Analisis Uji Praktikalitas <i>Booklet</i>	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Peta Konsep Materi Virus	20
2. Kerangka Konseptual Pengembangan <i>Booklet</i>	25
3. Tahapan pengembangan <i>Booklet</i>	33
4. Tampilan <i>Cover Depan Booklet</i>	45
5. Tampilan Kata Pengantar <i>Booklet</i>	46
6. Tampilan Kompetensi Belajar <i>Booklet</i>	47
7. Tampilan Daftar Isi <i>Booklet</i>	48
8. Tampilan Daftar Gambar <i>Booklet</i>	49
9. Tampilan Profil <i>Booklet</i>	50
10. Tampilan <i>Mind map Booklet</i>	51
11. Tampilan Ringkasan Materi <i>Booklet</i>	52
12. Tampilan Info Islami <i>Booklet</i>	53
13. Tampilan Glosarium <i>Booklet</i>	54
14. Tampilan Daftar Pustaka <i>Booklet</i>	55
15. Tampilan Daftar <i>Cover Booklet</i> Sebelum dan Sesudah Perbaikan.....	57
16. Tampilan Tujuan Pembelajaran <i>Booklet</i> Sebelum dan Sesudah Perbaikan	57
17. Tampilan Daftar Isi <i>Booklet</i> Sebelum dan Sesudah Perbaikan	58
18. Tampilan Daftar Gambar <i>Booklet</i> Sebelum dan Sesudah Perbaikan.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket untuk Guru Biologi	88
2. Hasil Angket untuk Guru Biologi	89
3. Kisi-kisi Wawancara dengan Guru Agama	93
4. Hasil Wawancara dengan Guru Agama	94
5. Kisi-kisi Angket Observasi untuk Peserta Didik	98
6. Hasil Analisis Angket Observasi untuk Peserta Didik	99
7. Sumber Belajar yang digunakan oleh Peserta Didik	102
8. Kisi-kisi Angket Validitas <i>Booklet</i> oleh Validator	107
9. Hasil Angket Validitas <i>Booklet</i> oleh Validator	108
10. Analisis Hasil Angket Validitas <i>Booklet</i> oleh Validator	114
11. Kisi-kisi Angket Praktikalitas <i>Booklet</i> oleh Guru Biologi	115
12. Hasil Angket Praktikalitas <i>Booklet</i> oleh Guru Biologi	116
13. Kisi-kisi Angket Praktikalitas <i>Booklet</i> oleh Peserta Didik	120
14. Hasil Angket Praktikalitas <i>Booklet</i> oleh Peserta Didik	123
15. Analisis Hasil Angket Uji Praktikalitas <i>Booklet</i>	125
16. Surat Pengantar Penelitian dari FMIPA UNP	126
17. Surat Izin penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat	127
18. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah	128
19. Dokumentasi Penelitian	129

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup dan lingkungannya. Yani dkk. (2018: 3) menyatakan bahwa dalam mempelajari biologi harus didasarkan pada data dan fakta ilmiah sehingga tercapai pembelajaran yang bermakna. Pembelajaran biologi membutuhkan pemahaman konsep untuk menguasai materi, sehingga dibutuhkan penyajian materi yang dilengkapi ilustrasi gambar yang menarik dan relevan untuk peserta didik. Keberhasilan proses pembelajaran dapat tercipta dari media pembelajaran yang digunakan guru dan peserta didik. Rahmi dan Syamsurizal (2021: 51) menyatakan bahwa interaksi yang terjadi antara guru dan peserta didik di dalam proses pembelajaran melibatkan pemikiran, bahan ajar, modul, dan juga media sebagai penunjang keberlangsungan proses pembelajaran.

Pelaksanaan proses pembelajaran tidak hanya sebatas pencapaian pengetahuan saja, akan tetapi ditunjang juga dengan pencapaian aspek sikap spiritual, sosial, dan keterampilan. Menurut UU No. 20 Tahun 2003, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran seharusnya dapat mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai agama secara seimbang agar dapat mencapai tujuan pendidikan nasional.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) khususnya biologi, umumnya hanya mengintegrasikan ilmu pengetahuan, sikap sosial, dan keterampilan saja. Pengintegrasian nilai-nilai agama biasanya hanya dikembangkan dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam, sedangkan dalam pembelajaran biologi masih jarang dilakukan oleh guru. Padahal biologi dan agama merupakan dua hal yang saling berkaitan dan pengintegrasian keduanya dalam pembelajaran sangat mungkin untuk dilakukan. Menurut Selviani dan Anggraini (2018: 81) pengintegrasian nilai-nilai islam pada mata pelajaran tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan sarana yang dapat digunakan sebagai pendukung dalam proses pembelajaran. Paramita dkk. (2018: 83) menyatakan bahwa media pembelajaran harus dibuat dengan menarik agar dapat meningkatkan rasa keingintahuan peserta didik yang kurang memahami penjelasan verbal yang diberikan guru. Nengsih dkk. (2021: 83) juga menyatakan bahwa fungsi media dalam proses pembelajaran adalah untuk merangsang peserta didik dalam meningkatkan minat belajar.

Salah satu media yang paling banyak digunakan dalam pembelajaran adalah media cetak dalam bentuk bahan ajar tertulis. Nasution (2011: 196) menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar tertulis lebih cepat tiga atau empat kali memahami dari pada pembelajaran melalui lisan. Bahan ajar tertulis dapat berupa buku, *handout*, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *charta*, modul, dan *booklet*. Dengan penggunaan media yang tepat dapat

meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Menurut Apriyeni dkk. (2021: 8) media pembelajaran menjadi salah satu komponen yang penting di dalam proses pembelajaran yang dapat memberikan pengaruh positif.

Berdasarkan penyebaran angket kepada 27 peserta didik kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Koto Balingka yang dilakukan pada Tanggal 28 Juli 2022, didapatkan hasil bahwa sebanyak 55,6% peserta didik menyatakan bahwa materi virus adalah salah satu materi yang sulit dipahami (Lampiran 6). Hal ini dibuktikan dengan hasil UH yang didapatkan oleh peserta didik, yang mana rata-rata nilai UH pada materi virus yaitu 65,6 (Tabel 1). Hal ini berarti rata-rata nilai UH virus belum memenuhi batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 78, dan nilai UH virus merupakan yang paling rendah dari materi yang lain. Faktor yang menyebabkan nilai peserta didik rendah yaitu diketahui dari hasil penyebaran angket, sebanyak 70,3% peserta didik menyatakan materi terlalu banyak; 66,7% peserta didik menyatakan bahan ajar yang tersedia kurang menarik; dan 48,1% peserta didik menyatakan materi tidak dapat diamati secara langsung (Lampiran 6).

Tabel 1. Rata-rata nilai Ulangan Harian Kelas X tahun 2021/2022

KD	Materi	Kelas			Rata-rata
		IPA 1	IPA 2	IPA 3	
3.1	Ruang Lingkup Biologi	87	89	86	87,3
3.2	Keanekaragaman Hayati	80	77	82	79,6
3.3	Klasifikasi makhluk Hidup	76	80	69	75,0
3.4	Virus	58,6	69,3	68,9	65,6
3.5	Bakteri	76	74	69,5	73,1
3.6	Protista	70	69	74	71,0
3.7	Fungi	74	70	69	71,0
3.8	Plantae	69	76	80	75,0
3.9	Animalia	80	77	82	79,6
3.10	Ekosistem	90	92	87	89,6
3.11	Perubahan Lingkungan	85	88	89	87,3

(Sumber: Nilai Ulangan Harian Kelas X Tahun 2021/2022)

Dari hasil angket yang disebarakan kepada peserta didik juga sesuai dengan hasil angket yang diberikan kepada guru biologi SMA Negeri 1 Koto Balingka yaitu Ibu Susi Maria Indrawati, S. Pd., bahwa materi virus merupakan salah satu materi yang sulit dipahami oleh peserta didik. Faktor yang menyebabkan nilai peserta didik rendah antara lain karena motivasi peserta didik dalam belajar biologi rendah. Hal itu terlihat dari peserta didik yang kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi dan minimnya ketersediaan bahan ajar (Lampiran 2). Bahan ajar yang digunakan berupa buku paket yang ukurannya cukup besar dan kurang menarik karena kurang berwarna. Pembahasan materi khususnya materi virus yang disajikan cukup panjang atau didominasi oleh tulisan dan jumlah gambar pendukung materi yang sedikit. Menurut Imtihana (2014: 187), halaman pada buku teks pelajaran penuh dengan tulisan kecil-kecil dan disusun dengan *layout* yang kaku demi memaksimalkan tempat yang ada.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan pada guru biologi dan peserta didik terlihat bahwa bahan ajar yang tersedia juga belum terintegrasi nilai-nilai islam, khususnya materi virus. Akibatnya guru hanya sedikit memberikan pemahaman tentang keislaman, bahkan tidak ada sama sekali membahas atau mengaplikasikan kompetensi inti satu yang merupakan kompetensi tentang spiritual anak. Menurut Muspiroh (2016: 170) peran nilai-nilai agama sangat penting dalam setiap proses pendidikan yang terjadi di sekolah. Karena terbentuknya manusia yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia tidak mungkin terbentuk tanpa peran dari agama. Prastowo (2015: 66) menyatakan bahwa nilai spiritual atau keagamaan dapat disampaikan secara lisan oleh guru

seiring berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang mengarah pada penguasaan aspek pengetahuan dan keterampilan dan tentunya akan lebih baik jika juga diintegrasikan secara tulisan dalam bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan satu orang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Koto Balingka yaitu Bapak Idmansyah, S.Pd.I., (Lampiran 4) didapatkan bahwa sikap spiritual peserta didik secara umum sudah baik, namun ada beberapa aspek dari sebagian peserta didik yang masih kurang, yaitu keseriusan peserta didik dalam beribadah, kesadaran bahwa Allah SWT itu maha pencipta, dan kurangnya rasa syukur. Faktor utama yang menjadi penyebab kurangnya aspek spiritual peserta didik yaitu faktor latar belakang peserta didik seperti keluarga, lingkungan, dan pergaulan. Untuk meningkatkan nilai spiritual peserta didik, guru PAI membutuhkan dukungan dari mata pelajaran lain, dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai islam pada media pembelajaran yang digunakan. Harahap (2021: 15) menyatakan bahwa dengan terintegrasinya nilai-nilai agama pada setiap mata pelajaran menjadikan peserta didik bertambah keyakinannya kepada Allah SWT., dan mengerti tugas dan fungsi manusia diciptakan Allah adalah sebagai khalifah serta mengamalkan apa yang menjadi perintah Allah dengan melaksanakannya dalam bentuk ibadah.

Kriteria bahan ajar yang menarik menurut peserta didik berdasarkan hasil angket yang diberikan adalah sebanyak 85,2% peserta didik memilih materi yang disampaikan singkat, padat, dan jelas; 74,1% peserta didik memilih berukuran lebih kecil dan praktis; dan 40,7% peserta didik memilih bacaan disertai gambar (Lampiran 6). Hasil angket untuk guru biologi dan peserta didik menunjukkan

bahwa dibutuhkan sumber belajar lain sebagai tambahan untuk materi virus. Salah satu sumber belajar tersebut adalah *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam sebagai suplemen bahan ajar. Guru dan peserta didik belum pernah menggunakan *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam sebagai bahan ajar. Pralisaputri dkk. (2016: 148) menyatakan bahwa dengan adanya *booklet* yang berukuran kecil ini dapat digunakan sebagai media pendamping untuk kegiatan pembelajaran di kelas serta bisa meningkatkan efektivitas pembelajaran peserta didik.

Booklet merupakan media cetak yang berisi materi ringkas dan sistematis, memiliki bahasa yang komunikatif, dan memiliki desain yang menarik (Aini dan Habibi, 2021: 157). Pralisaputri dkk. (2016: 148) menyatakan bahwa *booklet* sebagai media pendamping dalam proses pembelajaran mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran peserta didik karena *booklet* ini berisi informasi-informasi penting, yang dirancang secara unik, jelas, dan mudah dimengerti.

Booklet terintegrasi nilai-nilai islam dapat digunakan sebagai tambahan bahan ajar yang dapat membentuk peserta didik yang cerdas serta berakhlak mulia. Olivya (2020: 10) menyatakan bahwa pengembangan bahan ajar yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam akan mampu meningkatkan pembelajaran menjadi lebih bermakna tidak hanya dari segi pengetahuan saja melainkan dari segi keislaman. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ataji (2021), bahwa bahan ajar berupa modul materi virus terintegrasi nilai-nilai islam dapat menjadikan seorang pelajar memiliki akhlak yang baik dan semakin mengenal Allah. Selain itu, penelitian Hasanah dkk. (2019), mengungkapkan bahwa pengembangan bahan ajar berupa modul terintegrasi nilai-nilai islam pada materi

reproduksi menjadikan peserta didik merasa lebih mudah dan lebih tertarik dalam belajar biologi.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti telah melakukan penelitian pengembangan *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam sebagai suplemen bahan ajar tentang materi virus kelas X IPA SMA/MA.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka identifikasi masalah sebagai berikut.

1. Peserta didik mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran biologi terutama pada materi virus.
2. Ketersediaan bahan ajar belum memenuhi harapan peserta didik.
3. Peserta didik mengabaikan nilai-nilai spiritual yang terdapat pada materi pembelajaran Biologi, khususnya materi virus.
4. Belum tersedianya media pembelajaran berupa *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam tentang materi virus bagi peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Koto Balingka.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah belum tersedianya *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam sebagai suplemen bahan ajar tentang materi virus kelas X SMA/MA yang valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah menghasilkan *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam sebagai suplemen bahan ajar tentang materi virus kelas X SMA/MA yang valid dan praktis?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam sebagai suplemen bahan ajar tentang materi virus kelas X SMA/MA yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut.

1. Peneliti, sebagai sarana dalam menambah pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan sebuah produk.
2. Peneliti lain, sebagai sumber data bagi penelitian relevan selanjutnya.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa media *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam sebagai suplemen bahan ajar pada materi virus kelas X SMA/MA. *Booklet* ini didesain menggunakan *Microsoft publisher* 2010. Kelebihan dari *Microsoft publisher* 2010 ini adalah pengoperasiannya sangat mudah, dan terdapat berbagai macam template-template yang dapat digunakan. Template ini dapat dimodifikasi semenarik mungkin sesuai yang kita inginkan. Media *booklet* ini terdiri dari *cover*, kata pengantar, kompetensi belajar, daftar isi,

daftar gambar, profil *booklet*, materi, glosarium, dan daftar pustaka. Keseluruhan komponen tersebut dimuat dalam 26 halaman diluar hitungan *cover* depan dan *cover* belakang. *Booklet* ini diketik pada kertas berukuran A5 dalam posisi *potrait*.

Booklet ini dirancang dengan desain yang menarik dan berwarna pada setiap halaman. Warna yang mendominasi pada desain *booklet* dipilih berdasarkan hasil angket peserta didik yaitu warna biru, ungu dan pink. Selain perpaduan tiga warna tersebut, ditambah warna putih dan hitam sebagai penyeimbang warna lainnya. Menurut Purnama (2010: 127-128) berbagai pertimbangan dalam memilih komposisi warna untuk media pembelajaran diharapkan dapat menambah keefektifan penyampaian informasi. Jenis huruf yang digunakan pada *booklet* yaitu *Bodoni MT Black*, *Cooper Black*, *Berlin Sans FB Demi*, *Berlin Sans FB*, *Showcard Gothic*, dan *Times New Roman*.

Integrasi nilai-nilai islam pada *booklet* ini ditunjukkan dengan adanya lembar info islami yang berisi kumpulan potongan ayat dari Al-Qur'an dan hadits yang berkaitan dengan materi virus. Lembar info islami tersebut diletakkan di dalam dan di akhir sub materi. Integrasi nilai-nilai islam bertujuan untuk memberikan kesadaran kepada peserta didik agar selalu bersyukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dan menyadari bahwa sekecil apapun ciptaan Allah SWT pasti memiliki manfaat dan tidak ada yang sia-sia.