

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DI SMK NEGERI 1
PADANG DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh:
DWI SAPTONO
BP/NIM:17061084**

**DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL
PRODI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSE TUJUAN SKRIPSI

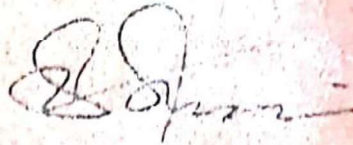
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DI SMK NEGERI 1 PADANG DI
MASA PANDEMI COVID-19

Nama : Dwi Septono
TM/NIM : 2017/1/061026
Program Studi : S-1 Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 04 November 2022

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Rijal Abdillah, M.T

NIP. 19610328 198609 1 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Sipil



Faisal Ashraf, S.T., M.T., Ph.D.

NIP. 19750103 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DI SMK NEGERI 1 PADANG DI MASA PANDEMI COVID-19

Nama : Dwi Saptoro
TM/NIM : 2017/17061084
Program Studi : S-1 Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Teknik pada Program Studi S-1 Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, 04 November 2022

Dewan Penguji

1. Dr. Rijal Abdullah, M.T

: (.....)

2. Dr. Henny Yustisia, ST., MT

: (.....)

3. Fajri Yusmar, ST., MT

: (.....)



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Saptoro
NIM/TM : 17061084 / 2017
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS di SMK NEGERI 1 PADANG DI MASA PANDEMI COVID-19

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Sipil

Saya yang menyatakan,

(Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001



DWI SAPTORO

BIODATA

Data Diri:

Nama : Dwi Saptono
Tempat/Tanggal Lahir : Padang/ 14 Januari 1998
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Asrama TNI-AD Parak Pisang Blok C No.1
Nomor Handphone : 082384887410
E-Mail : dwisapta2016@gmail.com



Data Pendidikan

SD : SD Negeri 23 Ranah Padang
SLTP : SMP Media Utama Padang
SLTA : SMK Negeri 2 Medan
Perguruan Tinggi : Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Skripsi

Judul : "Efektivitas Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SMK Negeri 1 Padang di Masa Pandemi Covid-19"
Tempat Penelitian : SMK Negeri 1 Padang

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillahirabbil 'alamin. Segala puji bagi Allah SWT, yang hanya karena nikmat, karunia serta hidayah dari-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat beriringan salam, kita hadiahkan ke junjungan, panutan, suri tauladan serta pimpinan umat muslim di seluruh dunia yakni Nabi Muhammad SAW. yang telah berjuang memimpin umat islam dari alam kebodohan hingga alam penuh ilmu ini. *Allahumma sholli a'laa muhammad*

Tidak banyak penulis curahkan di halaman ini, selain kata syukur kepada Allah, yang telah memberkan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan dengan gelar Sarjana Pendidikan ini. Syukur *alhamdulillah*, berkat Allah SWT. juga yang telah memudahkan penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini dengan mengirimkan orang-orang baik di kehidupan penulis yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis agar tetap semangat hingga penulis telah menyelesaikan seluruh perjuangan di bangku perkuliahan.

Ucapan banyak terima kasih kepada yang ter-Istimewa dan terbaik dalam hidup penulis sekaligus doa mengiringi teruntuk **MAMA** Tercinta (Almh. Elva Masdianti) dan yang tersayang **PAPA** (Alm. Agus Suprianto) yang telah memberikan kesempatan demi kesempatan, ridho dan restu yang tak terlihat dalam setiap keputusan, langkah hingga proses perjalanan hidup ini.

Ucapan Terima Kasih yang sebesar-besarnya kepada Abang terbaik (Adeng Sutrisno) dan Kakak Ipar (Dynha Betha Mulia) yang telah memberikan support materi, mental, karakter sehingga memotivasi sapa untuk dapat menyelesaikan dan membuktikan setiap kesempatan dan kepercayaan yang telah abang dan kakak beri.

Ucapan Terima Kasih kepada Bunda (Las Sumiyati) dan Om (Yadi) yang telah seperti orang tua kandung sendiri dan layak nya rumah setelah ketiadaan yang terasa abadi selamanya.

Terima Kasih Kepada Sahabat (Iwa, Mutek, Kudin, Ronald, Waldo dan Keluarga Basecamp yang telah memberikan semangat dan turut serta hadir dalam setiap penggalan proses proses indah semasa meniti perkuliahan diuniversitas, semoga rasa persaudaran tertanam menjadi relasi untuk hari kedepannya, sukses dan mapan adalah rejeki dan takdir kita, See u on top Guys.

Terima Kasih Kepada Adek Audry Nabilla Eka Putri, Mira yang telah hadir dan ikut serta menjadi support system abang dalam setiap tahapan penulisan skripsi ini. beruntung banget ketemu orang orang baik seperti kalian.

Terima kasih untuk Team R3i para petangguh yang selalu support dalam setiap kegiatan dan kerja keras selama ini. terimakasih atas apresiasi dan perhatiannya. Thanks Guys.

Dan Yang Terakhir, Terima Kasih Atonk, Sapta, Dwi diri sendiri yang menggambarkan segala macam ketangguhan, kekuatan, untuk selalu berusaha melewati setiap tantangan dan rintangan menjadi sebagai nilai proses pembentukan karakter diri yang mempunyai potensi kebanggaan, berguna bagi keluarga, lingkungan, negara dan agama.

ABSTRAK

Dwi Saptono, 2022 : Efektivitas Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SMK Negeri 1 Padang di Masa Pandemi Covid-19

Pembimbing : Dr. Rijal Abdullah, MT.

Inovasi pendidikan harus selalu dikembangkan dalam merancang dan mengimplementasikan berbagai macam metode dan model pembelajaran di dalamnya terkait dengan pembelajaran tatap muka terbatas.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat tingkat efektivitas pembelajaran tatap muka terbatas pada siswa di SMK Negeri 1 Padang. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan metode angket/kuesioner yang disebarakan kepada siswa sebagai responden.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : tingkat efektivitas pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran aplikasi perangkat lunak dan perancangan interior gedung di SMK Negeri 1 Padang dengan aspek keberhasilan program yaitu (DP) 80,95 % dengan kategori efektif. Faktor pada pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas di SMK N 1 Padang yaitu aspek keberhasilan sasaran dengan hasil (DP) sebesar 71,60% dengan kategori cukup efektif. Kemudian terhadap program dan kualitas pendidikan yang diberikan didapatkan skor (DP) 77,67% dengan kategori efektif. Pada kesiapan Input dan tercapainya output program pada pelaksanaannya didapatkan skor (DP) 76,56% dengan kategori efektif. Pada Pencapaian tujuan menyeluruh didapatkan skor (DP) 76,27% dengan kategori efektif. Derajat Pencapaian (DP) variabel efektivitas pembelajaran tatap muka terbatas di SMK Negeri 1 Padang sebesar (DP) 76,67% dengan kategori efektif.

Kata Kunci : Efektivitas, Siswa, Pembelajaran Tatap Muka Terbatas

ABSTRACT

Dwi Saptono, 2022 : The Effectiveness of the Limited Face-to-Face Learning Method at SMK Negeri 1 Padang during the Covid-19 Pandemic

Supervisor : Dr. Rijal Abdullah, MT.

Educational innovation must always be developed in designing and implementing various kinds of learning methods and models related to limited face-to-face learning.

This study aims to see the level of effectiveness of face-to-face learning is limited to students at SMK Negeri 1 Padang. The type of research used is descriptive research with a quantitative approach. The data collection technique in this study was the questionnaire method which was distributed to students as respondents.

The results showed that: the level of effectiveness of face-to-face learning was limited to software application subjects and building interior design at SMK Negeri 1 Padang with the aspect of program success, namely (DP) 80.95% with the effective category. Factors in the implementation of limited face-to-face learning at SMK N 1 Padang, namely the aspect of target success with a result (DP) of 71.60% in the category of quite effective. Then the program and the quality of education provided obtained a score (DP) of 77.67% in the effective category. In input readiness and the achievement of program output in its implementation, a score (DP) of 76.56% was obtained in the effective category. In achieving the overall goal, a score (DP) of 76.27% was obtained in the effective category. The degree of achievement (DP) of the variable effectiveness of face-to-face learning is limited at SMK Negeri 1 Padang of (DP) 76.67% in the effective category.

Keywords: Effectiveness, Students, Limited Face-to-face Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia- Nya. Shalawat dan salam penulis haturkan pada Nabi besar kita Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SMK Negeri 1 Padang di Masa Pandemi Covid-19.**

Adapun dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis tentunya menemukan hambatan dan kesulitan, namun hal ini dapat dilewati penulis dengan dukungan beberapa pihak. Tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada orang tua dan keluarga yang telah mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak terdapat kekurangan-kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Padang, 04 November 2022

Dwi Saptono

DAFTAR ISI

ABSTRAK
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1. Hakikat Efektivitas.....	7
2. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.....	10
3. Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung	13
4. Model-Model Pembelajaran	14
5. Pandemi <i>COVID-19</i>	17
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Konseptual Penelitian	20
D. Pertanyaan Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Sumber Data	21
1. Data Primer.....	22

2. Data Sekunder	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian	22
1. Populasi	22
2. Sampel.....	23
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	24
1. Instrumen Penelitian.....	24
2. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Uji Coba Instrumen.....	25
1. Uji Coba Instrumen	25
2. Uji Validitas.....	26
3. Uji Reliabilitas	27
4. Derajat Pencapaian	29
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	30
A. Deskripsi Data	30
B. Hasil Penelitian.....	31
C. Pembahasan Hasil Penelitian	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	40
A. Kesimpulan.....	40
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Komponen Pembelajaran	8
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual Penelitian	20

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Populasi	22
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	24
Tabel 3. Skor Penilaian	25
Tabel 4. Klasifikasi Tingkat Validasi Putaran Ke-1.....	27
Tabel 5. Hasil Uji Coba Reliabilitas	28
Tabel 6. Kategori Derajat Pencapaian.....
Tabel 7. Data Statistik Efektivitas Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada siswa kelas XI mata pelajaran APLPIG SMK N 1 Padang di masa Pandemi	30
Tabel 8. Perhitungan Statistik Indikator Keberhasilan Program	32
Tabel 9. Perhitungan Statistik Indikator Keberhasilan Sasaran	33
Tabel 10. Perhitungan Statistik Indikator Kepuasan terhadap program	34
Tabel 11. Perhitungan Statistik Indikator Tingkat <i>input</i> dan <i>output</i>	35
Tabel 12. Perhitungan Statistik Indikator Pencapaian Tujuan Menyeluruh	36
Tabel 13. Tingkatan Interpretasi Skor masing-masing Indikator	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing Skripsi	44
Lampiran 2. Surat Tugas Seminar	45
Lampiran 3. Surat Tugas Validator.....	46
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	49
Lampiran 5. Angket Uji Coba Penelitian	55
Lampiran 6. Tabulasi Data Uji Coba	58
Lampiran 7. Tabel Distribusi Nilai r	59
Lampiran 8. Hasil Validasi Uji Coba Putaran Ke-1	60
Lampiran 9. Hasil Reliabilitas Uji Coba Angket.....	62
Lampiran 10. Nama Responden Uji Coba	63
Lampiran 11. Dokumentasi Penyebaran Angket Uji Coba	64
Lampiran 12. Angket Penelitian	65
Lampiran 13. Tabulasi Data Penelitian siswa	68
Lampiran 14. Data Analisis Statistik Indikator Keberhasilan Program pada Efektivitas Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	69
Lampiran 15. Data Analisis Statistik Indikator Keberhasilan Sasara pada Efektivitas Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	70
Lampiran 16. Data Analisis Statistik Indikator Kepuasan Terhadap Efektivitas Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	71
Lampiran 17. Data Analisis Statistik Indikator Tingkat <i>output</i> dan <i>input</i> pada Efektivitas Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	72
Lampiran 18. Data Analisis Statistik Indikator Pencapaian tujuan menyeluruh pada Efektivitas Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas..	73
Lampiran 19. Nama Responden Siswa Penelitian	74
Lampiran 20. Dokumentasi Penyebaran Angket Penelitian	75

Lampiran 21. Lembar ACC Revisi Seminar Proposal dengan Penguji	76
Lampiran 22. Lembar ACC Revisi Seminar Proposal dengan Penguji	77
Lampiran 23. Lembar Izin Melakukan Penelitian	78
Lampiran 24. Surat Penelitian dari Dispendik	79
Lampiran 25. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada akhir tahun 2019 dunia dikejutkan dengan mewabahnya suatu penyakit/virus yang dikenal dengan *Corona Virus Diserse 2019 (Covid-19)*. Corona Virus adalah sekumpulan virus dari subfamili *Orthocoronavirinae* dalam keluarga *Coronaviridae* dan *Ordo Nodovirales*. Kelompok virus ini dapat menyebabkan penyakit pada burung dan mamalia, termasuk manusia. Pada manusia, *coronavirus* menyebabkan infeksi saluran pernapasan yang umumnya ringan (seperti pilek dan batuk ringan), meskipun dapat pula menyebabkan beberapa penyakit seperti *SARS*, *MERS*, dan *Covid19* sifatnya lebih mematikan (Sudarsana, 2020: 5). Berdasarkan riwayat peta sebaran *Covid-19* di Indonesia yang (diakses pada 27 Januari 2021) di halaman website Covid19.go.id, kasus positif terbanyak berada di Provinsi DKI Jakarta mencapai 256.416 jiwa positif, sembuh 229.788, meninggal dunia 4.135 jiwa. Sedangkan di Provinsi Sumatera Barat menempati posisi ke-8 dari 34 Provinsi di Indonesia, dengan jumlah kasus positif 13.998, sembuh 11.153 dan meninggal 672 (Covid-19. go. id, 2021). Pandemi *Covid-19* telah melanda di berbagai daerah Indonesia salah satunya Sumatera Barat yang memberikan dampak nyata dalam berbagai bidang yaitu diantaranya ekonomi, sosial, pariwisata, maupun bidang pendidikan.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama yang terbit pada tanggal 22 Desember 2021 dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021, Nomor 440-717 Tahun 2021 yaitu untuk kegiatan pembelajaran di masa pandemi *COVID-19* dengan tujuan untuk menyesuaikan kebijakan pembelajaran di era pandemic *new normal* dan menjamin perkembangan satuan pendidikan di

daerah masing-masing. Selain itu, sekolah diberi fleksibilitas untuk memilih kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran siswa di masa pandemic, sehingga satuan pendidikan didorong untuk melakukan pembaharuan pembelajaran (TMT) Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (Kemdikbud. go. id, 2021) Mencermati arahan dari Menteri Pendidikan tersebut, SMK Negeri 1 Padang menyepakati agar melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode gabungan yaitu daring untuk mata pelajaran teori dan tatap muka terbatas bagi mata pelajaran praktikum dengan menerapkan protokol kesehatan yang ketat di lingkungan sekolah.

Lingkungan pendidikan tidak hanya berlangsung di sekolah tetapi juga di dalam keluarga, dan lingkungan masyarakat. Faktor-faktor yang ada dalam masing-masing lingkungan pendidikan berpengaruh terhadap proses dan hasil pendidikan. Pandangan ini sejalan dengan pendapat dari (Henderson, 1960), bahwa: "Pendidikan merupakan kombinasi antar pertumbuhan, pengembangan yang melekat pada individu dan kondisi di masyarakat. Saat ini proses pembelajaran harus mengalami pembaharuan, pembelajaran dilakukan dengan daring dan dilakukan di rumah demi mengurangi kerumunan. Sehingga sekolah pun harus membuat jenis dan strategi baru pada saat pembelajaran daring. Penyampaian materi yang dilakukan guru terhadap siswa pun dilakukan dengan dengan berbagai cara. Video tutorial, rekaman suara secara virtual dengan menggunakan *zoom met*. Desain pembelajaran yang baik, harus disertai fasilitas yang memadai, serta dengan kreatifitas guru akan membuat peserta didik lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran (Komara, 2014). Namun ternyata pembelajaran daring ini tidak berjalan dengan maksimal di beberapa sekolah, menurut penelitian yang dilakukan Satriana et al, (2021) selama 8 bulan yakni dari Agustus 2020-Maret 2021, pembelajaran jarak jauh tidak efektif untuk diterapkan karena jaringan internet yang kurang stabil, hingga kurangnya sikap konstruktivisme pada peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Berbagai macam perubahan system pembelajaran semakin inovatif pada teknik pembelajaran ketika adanya musibah atau di masa pandemi dengan menerapkan pembelajaran tatap muka terbatas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Syarifudin, A. S, 2020). Pendidik adalah kunci utama sebagai kunci pembawa perubahan gaya belajar di masa pandemic *covid-19* ini dan dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran dengan meningkatkan kualitas teknologi sebagai sarana pendukung dalam membangun minat dan motivasi belajar siswa.

Pembelajaran bisa dilakukan di mana saja , namun hasil pembelajaran belum tentu berjalan dengan baik seperti pembelajaran saat *full* tatap muka sekolah. Pandangan ini sejalan dengan pendapat (Supriyanto & Rozaq, 2021) bahwa : pembelajaran tatap muka sangat penting, profesi guru tidak dapat digantikan dengan teknologi. Dengan demikian seperti pandangan penulis tentang kurang maksimalnya pembelajaran jarak jauh untuk mata pelajaran yang bersifat praktek seperti pada mata pelajaran aplikasi perangkat lunak dan perancangan interior gedung (APLPIG) merupakan salah satu mata pelajaran di SMK Kompetensi keahlian Desain Permodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) yang mengharuskan siswa berlatih secara konsisten dan sistematis.

Pada mata pelajaran ini siswa mempelajari mengenai keselamatan dan kesehatan kerja (K3), memahami kebutuhan pekerja desain interior, memahami prinsip-prinsip desain interior, memahami jenis-jenis perangkat lunak, dan menerapkan aplikasi perangkat lunak pada gambar konstruksi. Kegiatan belajar yang lebih ditekankan pada praktik di lab *computer*, fasilitas penunjang untuk mata pelajaran ini tidak lain adalah laptop yang dimiliki oleh peserta didik dan laboratorium *computer* yang dimiliki oleh pihak sekolah (Rizqika A. G, 2019).

Pada program keahlian Desain Permodelan Informasi Bangunan (DPIB) dengan mata pelajaran aplikasi perangkat lunak dan perancangan interior gedung yang lebih mengandalkan gaya belajar demonstrasi, sehingga pada

pembelajaran tatap muka terbatas siswa masih merasa kesulitan dalam memahami mata pelajaran karena proses belajar mengajar praktik nyata sepenuhnya dengan bimbingan guru di lab komputer (Silvia R, 2019).

Dalam observasi dan wawancara peneliti tanggal 28 Agustus 2021 pada 1 orang guru dan 3 orang mahasiswa yang sedang melaksanakan praktek lapangan kependidikan, peneliti merangkum terkait pembelajaran tatap muka terbatas. Proses pembelajaran sudah dilakukan dengan tatap muka namun harus bergantian. Maksud bergantian disini ialah, pada kelas XI dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok A dan B. Pada hari senin kelompok A belajar di sekolah namun pada hari selasa kelompok B belajar di sekolah dan kelompok A belajar di rumah begitupun sebaliknya. Sehingga pada proses pembelajaran di sekolah untuk kelas XI terjadi bergantian sehari sekali dan total belajar di sekolah menjadi 3 kali dalam seminggu secara bergantian.

Pada pembelajaran ini beberapa kesulitan terdapat pada pemaparan materi menggunakan aplikasi *autocad* yang ada pada kelas XI serta proses pembelajaran yang tidak sepenuhnya di damping oleh guru. Disamping itu, dalam buku *job-sheet* yang begitu banyak materi yang diulas di dalamnya sehingga siswa perlu mengandalkan guru untuk memberikan bimbingan pengetahuan lebih mengenai penjelasan yang ada di dalam *job-sheet*. Pengurangan waktu proses belajar mengajar yang biasanya 50 menit/jam dikurangi menjadi 40 menit/jam membuat kesulitan proses belajar siswa di kelas dan di rumah sehingga tenaga pendidik kesulitan mencapai tujuan pembelajaran disetiap pertemuannya. Terlebih lagi dalam pembelajaran bersifat demonstrasi dengan materi tentang penggunaan aplikasi *autocad*.

Dalam hal itu, berdasarkan uraian di atas menimbulkan persepsi penulis untuk meneliti pentingnya **“Efektivitas Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SMK Negeri 1 Padang di masa Pandemi Covid-19”**, siswa diharapkan bisa lebih responsif dan bekerja sama untuk bisa beradaptasi dengan kondisi belajar meskipun

banyak dengan berbagai macam kendala dalam mengikuti proses belajar mengajar di lingkungan sekolah maupun di rumah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah serta faktor-faktor yang berkaitan terhadap masalah tersebut. Untuk itu peneliti telah mengidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Perubahan pola pembelajaran daring (*online*) menjadi tatap muka terbatas (TMT)
2. Siswa mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran aplikasi perangkat lunak dan perancangan interior gedung.
3. Siswa kesulitan dalam mengimplementasi informasi dan materi secara maksimal akibat keterbatasan waktu dan sarana prasarana.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dapat dibatasi masalah penelitian sebagai berikut yaitu mengenai “efektivitas pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran aplikasi perangkat lunak dan perancangan interior gedung siswa kelas XI SMK Negeri 1 Padang di masa pandemi covid-19.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan suatu rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Bagaimana efektivitas pembelajaran tatap muka terbatas pada atau pelajaran aplikasi perangkat lunak dan perancangan interior gedung program keahlian desain permodelan ilmu bangunan siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Padang di masa pandemi *COVID-19*?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat ditetapkan tujuan penelitian ini yaitu untuk mengungkap efektivitas pembelajaran tatap muka