

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI PADA MATA PELAJARAN PENERAPAN RANGKAIAN
ELEKTRONIKA DI SMKN 01 KEC. GUGUK**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan
(S.Pd)*



Oleh:

MEILISA EFRIYANI

18065029 / 2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

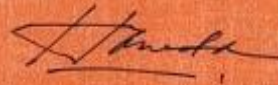
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENERAPAN
RANGKAIAN ELEKTRONIKA DI SMKN 01 KEC. GUGUK**

Nama : Meilisa Efriyani
NIM / TM : 18065029 / 2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2023

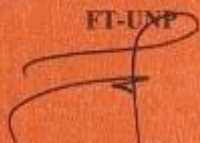
Disetujui Oleh:
Pembimbing



Drs. Hanesman, MM
NIP. 196101111985031002

Mengetahui,
Ketua Departemen Teknik Elektronika

FT-UNP



Thamrin, S.Pd., M.T
NIP. 19770101/200812 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



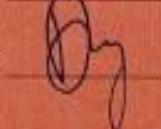
*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI PADA MATA PELAJARAN PENERAPAN
RANGKAIAN ELEKTRONIKA DI SMKN 01 KEC.
GUGUK

Nama : Meilisa Efriyani
NIM / TM : 18065029 / 2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2023

Tim Penguji:

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Efrizon, MT	1. 
2. Anggota	: Drs. Hanesman, MM	2. 
3. Anggota	: Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M. Kom	3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Di SMKN 01 Kec. Guguk” ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan,



Meilisa Efriyani

NIM. 18065029/2018

ASBSTRAK

MEILISA EFRIYANI : Pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika di SMKN 01 kec. Guguk.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika di SMKN 01 kec. Guguk. Penelitian menggunakan metode *non equivalent post-test only control grup design* untuk melihat pengaruh utama variabel bebas terhadap variabel terikat. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*. Sampel penelitian siswa XI TEI (kelas eksperimen) menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan XI TAV (kelas kontrol) menggunakan model pembelajaran langsung. Pemerolehan nilai rata-rata kedua kelas, yaitu kelas eksperimen adalah 76,89 dan kelas kontrol adalah 62,40, lebih tinggi hasil belajar pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka diperoleh hasil bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,03 > 1,676$) dengan taraf signifikan 5% yang berarti bahwa hipotesis (H_a) diterima dan secara otomatis hipotesis (H_o) ditolak. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika di SMKN 01 Kec. Guguk.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *problem based learning* (PBL), Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Di SMKN 01 Kec. Guguk”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program S1 di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T. Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T. Ketua Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Delsina Faiza, S.T., M.T. Sekretaris Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Hanesman, M.M. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Efrizon, M.T. selaku Dosen Penguji.
6. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom. selaku Dosen Penguji.
7. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

8. Bapak Antoni, M.Pd.T selaku Kepala Sekolah SMKN 01 Kec. Guguk.
9. Bapak Afri Junaedi, S.Pd. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika SMKN 01 Kec. Guguk.
10. Ibu Jumprilda, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika SMKN 01 Kec. Guguk.
11. Majelis guru, seluruh staf Tata Usaha serta siswa SMKN 01 Kec. Guguk yang membantu penelitian ini.
12. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat yang selalu menghibur, memberikan semangat, dan selalu ada di saat penyusunan skripsi ini.
14. Teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2018 yang telah memberikan saran, dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah ikut memberikan saran, motivasi dan semangat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapatkan imbalan dari Allah Subhana Wata'ala, Aamiin. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan penulisan laporan.

Padang, Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ASBSTRAK.....	v
KATA PENGATAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Rumusan Hipotesis.....	30
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31

B. Rancangan Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
D. Variabel dan Data	33
E. Prosedur Penelitian	34
F. Instrumentasi penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
B. Analisis Data Penelitian	54
C. Pembahasan	61
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran-saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	30
2. Histogram Nilai Posttest.....	51
3. Histogram Nilai Posttest.....	53
4. Hasil uji normalitas dengan grafik histogram.....	55
5. Hasil uji normalitas dengan grafik histogram.....	56
6. Daerah Penentuan H_0	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai UTS Semester Ganjil Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Elektronika SMK Negeri 1 Kec. Guguak.....	5
2. Kompetensi Dasar Penerapan Rangkaian Elektronika.....	27
3. Rancangan Penelitian.....	32
4. Kisi-kisi soal.....	34
5. Koefisien Reliabilitas.....	38
6. Klasifikasi Taraf Kesukaran.....	39
7. Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	40
8. Uji Validitas Hasil.....	44
9. Kategorisasi uji tingkat kesukaran soal.....	48
10. Hasil uji daya beda soal.....	48
11. Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	50
12. Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen.....	51
13. Nilai Post-test Kelas Kontrol	52
14. Hasil Analisis Deskriptif Kelas Kontrol	53
15. Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	54
16. Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	56
17. Uji <i>Independent Sampel T Test</i>	59
18. Kelas Interval	176

19. Data Tabel

Distribusi.....177

20. Tabel bantu uji normalitas.....177

21. Kelas

Interval.....179

22. Data tabel

distribusi.....180

23. Tabel bantu uji normalitas.....180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1....Daftar Hadir Siswa	73
2....Silabus Penerapan Rangkaian Elektronika	75
3....RPP Langsung	93
4....RPP PBL	109
5....Bahan Ajar	125
6....Soal Uji Coba	138
7....Absen Uji Coba Soal	151
8....Contoh Jawaban responden Soal Uji coba	152
9....Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Tes	162
10..Uji Reliabilitas Instrumen dengan menggunakan teknik KR-20	163
11..Uji Tingkat Kesukaran Soal	164
12..Uji Daya Pembeda Soal	165
13..Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen 25 Nomor	166
14..Soal Post-test	167
15..Data Posttest Kelas Eksperimen (X1) dan Kelas Kontrol (X2)	173
16..Hasil Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	174
17..Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians Data Posttest	181
18..Uji Hipotesis Dengan Rumus t-test Polled Varians	182
19..Surat Izin Melaksanakan Penelitian (Fakultas)	184
20..Izin Melakukan Penelitian (Dinas Pendidikan)	185
21..Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	186
22..Dokumentasi	187

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia karena dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai dan sikap dalam berbuat. Pendidikan didapat melalui sebuah proses dan akan mendapatkan hasil sesuai dengan proses yang dilaluinya. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas manusia terhadap persaingan global, pendidikan sangat terkait dengan pembelajaran.

Tujuan Pendidikan nasional dalam UU 20 2013 pasal 3 (Dasar, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Nasional) mengenai Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) adalah sebagai berikut : “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional adalah pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, untuk tercapainya tujuan dari pendidikan tersebut memerlukan pengembangan, perbaikan, dan modifikasi terhadap sistem pendidikan nasional yang mengarah kepada peningkatan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan juga penting pada zaman globalisasi

saat ini, dimana setiap tahunnya kualitas pendidikan diharapkan dapat menjadi lebih baik. Meningkatnya kualitas pendidikan menjadi lebih baik dapat dilihat dari lengkapnya sarana dan prasarana, pengetahuan, keterampilan dari lulusan yang kompeten, dan hasil belajar peserta didik.

Terjadinya peningkatan kualitas pendidikan tidak lepas dari peran seorang guru. Guru memegang peranan penting dalam meningkatkan pendidikan, peningkatan pendidikan dapat dilakukan melalui upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Cara guru mengajar menentukan bagaimana hasil belajar yang dapat dicapai anak, artinya keberhasilan proses pembelajaran yang dilaksanakan tidak terlepas dari peran guru dalam melaksanakan proses pembelajaran didalam kelas yang berinteraksi langsung dengan siswa. Mengingat pentingnya peran seorang guru maka juga diperlukan peningkatan terhadap kualitas seorang guru dimana nantinya juga berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Guru yang professional akan menjadikan proses pembelajaran menjadi efektif. Minimnya profesionalisme seorang guru tidak hanya berikabat pada penguasaan materi tetapi juga berakibat pada hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah menerima materi pelajaran dari guru. Keberhasilan hasil belajar siswa dapat dilihat dari seberapa paham siswa terhadap materi yang dijelaskan. Pemahaman yang dimiliki siswa terhadap materi yang disampaikan diharapkan menghasilkan hasil belajar yang berada pada range diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pentingnya penetapan nilai KKM ini didasarkan pada Peraturan

Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 yang menyebutkan bahwa “Salah satu prinsip penilaian dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan adalah beracuan kriteria”. Hal ini berarti bahwa penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan. Oleh karena itu sekolah harus menetapkan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setiap mata pelajaran, karena menjadi acuan penilaian hasil belajar siswa.

Strategi dalam proses pembelajaran merupakan hal penting supaya tercipta pembelajaran yang efektif dan efisien. Syaiful (2011: 5) “strategi dalam proses belajar mengajar yaitu memilih dan menetapkan prosedur, model pembelajaran dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif supaya dapat menjadi panduan bagi guru dalam mengajar”. Guru perlu mengembangkan strategi mengajar yang dapat melibatkan peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam belajar. Guru harus memiliki kemampuan untuk memberikan pembelajaran dengan cara menentukan model pembelajaran yang tepat dan dapat mempermudah siswa dalam memahami pelajaran.

Banyak model pembelajaran yang dapat di terapkan oleh guru, salah satunya yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, pembelajaran berbasis masalah (PBL) merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai suatu kondisi menjadikan siswa lebih berfikir kritis dan keterampilan siswa dalam memecahkan suatu masalah. Menurut Duch dalam Shoimin (2014: 130) “PBL adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan

masalah serta memperoleh pengetahuan. Model PBL diterapkan guru dalam pembelajaran bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan kecakapan kognitif siswa dalam memecahkan suatu masalah.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 01 Kec.Guguk, berlokasi di daerah pedesaan, yaitu Desa/Kelurahan Guguk VIII Koto, Kec.Guguk yang masih termasuk kedalam otonomi daerah Kab. Lima Puluh Kota. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SMKN 01 Kec.Guguk, sekolah ini mempunyai jurusan Teknik elektronika yang mempunyai 2 kompetensi keahlian, Teknik Audio Video (TAV) dan Teknik Elektronika Industri (TEI). Sekolah ini telah menggunakan kurikulum 2013 yang mana siswa diminta untuk aktif dalam proses pembelajaran. Tetapi kenyataannya di lapangan masih banyak ditemukan siswa yang pasif dalam proses belajar.

Model pembelajaran *problem based learning* belum maksimal diterapkan di SMKN 01 Kec.Guguk, masih ada beberapa guru yang menerapkan model pembelajaran langsung, pada model pembelajaran langsung siswa lebih pasif dalam proses pembelajaran, guru masih menjadi pusat dalam proses belajar, siswa lebih banyak diam dan mendengarkan guru menjelaskan materi di depan kelas. Kondisi ini tidak sesuai dengan kurikulum yang diterapkan sekarang, sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan. Pembelajaran yang mengarah pada tujuan dan dirancang oleh guru mengakibatkan kurangnya interaksi antara siswa dan guru, banyak siswa pasif tidak beberapa siswa yang aktif. Kesempatan untuk berkontribusi dalam kegiatan belajar masih sangat minim.

Sumber belajar siswa biasanya catatan dari guru pada saat proses belajar mengajar, sehingga pengetahuan siswa pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika hanya terbatas dari pengetahuan yang diberikan oleh guru dan hasilnya masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Dimana nilai KKM yang harus dicapai siswa adalah 75,00 sesuai dengan yang telah ditetapkan oleh sekolah. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika di kelas XI TAV dan XI TEI, hanya 26,1% siswa yang mencapai KKM. Hal ini dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 1. Persentase Nilai UTS Semester Ganjil Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Elektronika SMKN 01 Kec.Guguk.

kelas	Jumlah siswa	Nilai KKM				Rata-Rata Kelas
		Nilai $\geq 75,00$		Nilai $< 75,00$		
		Jumlah siswa	%	Jumlah Siswa	%	
XI TAV	18	5	27,8%	13	72,2%	61,4
XI TEI	28	7	25%	21	75%	62,57
Jumlah	46	12	26,1%	34	73,9%	61,98

Sumber: Guru Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika di SMKN 01 Kec. Guguk

Dari persentase nilai siswa pada tabel 1 dapat dilihat masih banyak yang mendapat nilai di bawah KKM, terlihat dari rata-rata siswa yang sudah mencapai KKM (data didapat dari jumlah siswa yang nilainya $<75,00$ dibagi jumlah seluruh siswa dikali 100). Berdasarkan penjelasan pada tabel 1 diatas, maka perlu inovasi baru dalam proses belajar mengajar, yang bertujuan untuk memenuhi standar nilai KKM. Dalam hal ini diperlukan beberapa strategi

yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Guru perlu mengembangkan strategi mengajar yang mengakibatkan siswa lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat akan membuat siswa lebih mudah dalam mempelajari materi pelajaran.

Model pembelajaran langsung dengan pendekatan saintifik merupakan pembelajaran yang biasanya digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar, pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika di kelas XI SMKN 01 Kec. Guguk. Model pembelajaran hendaknya relevan dan mendukung tercapainya tujuan pengajaran

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika di SMKN 01 Kec. Guguk”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diketahui masalah pada penelitian ini, sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika, dilihat dari masih banyaknya nilai siswa yang dibawah batas KKM.
2. Penggunaan model pembelajaran *problem based learning* belum maksimal diterapkan di SMKN 01 Kec. Guguk

3. Pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika belum semua kd yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning*.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka ruang lingkup permasalahan dibatasi pada:

1. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *problem based learning*.
2. Penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu: “Apakah Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika di SMKN 01 Kec. Guguk?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk “Mengetahui Berpengaruh atau Tidak Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika di SMKN 01 Kec. Guguk”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan pertimbangan antara lain:

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan alternatif penggunaan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika dan perlu dicoba untuk diterapkan pada mata pelajaran lain.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya, dan menambah wawasan guru untuk menerapkan model pembelajaran *problem based learning*.
3. Bagi siswa penggunaan model pembelajaran *problem based learning* tersebut dapat mempermudah siswa dalam pemahaman materi pelajaran menghilangkan kejenuhan dalam proses belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.