

**PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR DAN AKTIVITAS MEDIA SOSIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS SMA 1 PERTIWI
PADANG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang



GITA INDAHSEPTIANI
NIM 2018/18053104

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**“PENGARUH AKTIVITAS MEDIA SOSIAL DAN AKTIVITAS
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS SMA 1
PERTIWI PADANG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN
AJARAN 2021/2022”**

Nama : Gita Indah Septiani

BP/NIM : 2018/18053104

Keahlian : Administrasi Perkantoran

Departemen : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Disetujui oleh
Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd., M.Pd
NIP.19820311 200501 2 005

Padang, September 2023
Pembimbing



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

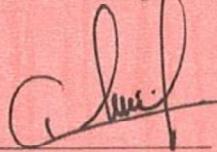
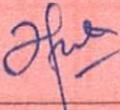
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Padang*

**“PENGARUH AKTIVITAS MEDIA SOSIAL DAN AKTIVITAS
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS
SMA 1 PERTIWI PADANG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
TAHUN AJARAN 2021/2022”**

Nama : Gita Indah Septiani
BP/NIM : 2018 /18053104
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Padang, September 2023

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Tri Kurniawati, S.Pd., M.Pd	
2.	Anggota	Dr. Armiami, S.Pd., M.Pd	
3.	Anggota	Nita Sofia, S.Pd., M.Pd.E	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gita Indah Septiani
Nim/ Tahun Masuk : 18053104/2018
Tempat/Tanggal Lahir : Padang Kandi / 23 September 2000
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/ Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
No Hp : 082388237674
Judul Skripsi : Pengaruh Aktivitas Media Sosial Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, September 2023
Yang menyatakan



Gita Indah Septiani
NIM. 18053104

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang dengan judul "Pengaruh Aktivitas Media sosial Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2021/2022". Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW dimana beliau yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman dengan penuh ilmu pengetahuan saat ini.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat saran dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan pengetahuan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga ingin ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Idris, M. Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing dan Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang
3. Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr.Armiati ,S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penguji I yang telah

memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.

5. Ibu Nita Sofia ,S.Pd, M.Pd.E selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staff pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah mengajar dan mendidik penulis selama menuntut ilmu di Universitas Negeri Padang
7. Bapak dan Ibuk Karyawan Perpustakaan Fakultas Ekonomi dan Perpustakaan induk Universitas Negeri Padang yang sudah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, (Ayahanda Yondri Agusman, Ibunda Rika Afriani dan Adek M. Farid Haykal serta keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a, semangat dan pengorbanan baik secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman yang teristimewa yang telah membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2018 jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembacanya. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari betul bahwa masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Padang, September 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR	LAMPIRAN
.....	xi
i	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	12
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar.....	12
b. Penilaian Hasil Belajar.....	14
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2. Aktivitas Media Sosial.....	23
a. Pengertian Media Sosial dan Aktivasnya	23
b. Indikator Aktivitas Media Sosial	26
3. Aktivitas Belajar.....	27
a. Pengertian Aktivitas Belajar	27
b. Indikator Aktivitas Belajar.....	29

B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Konseptual.....	39
D. Hipotesis.....	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel.....	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel.....	44
D. Jenis dan Sumber Data.....	46
a. Jenis Data.....	46
b. Sumber Data.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Variabel dan Definisi Operasional.....	47
G. Instrument Penelitian.....	48
H. Uji Coba Instrument Penelitian.....	50
1. Uji Validitas.....	50
2. Uji Reliabilitas.....	52
I. Teknik Analisis Data.....	53
1. Analisis Deskriptif.....	53
2. Analisis Induktif.....	54
3. Analisis Regresi Linier Berganda.....	57
4. Pengujian Hipotesis.....	57
5. Koefisien Determinasi (R^2).....	58

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN60

A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	60
1. Profil Singkat SMA 1 Pertiwi Padang.....	60
2. Visi Misi SMA 1 Pertiwi Padang.....	61
a. Visi SMAN 7 Pada SMA 1 Pertiwi Padang.....	61
b. Misi SMA 1 Pertiwi Padang.....	61
B. Karakteristik Responden.....	61

C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	62
1. Hasil Belajar (Y)	62
2. Aktivitas Media Sosial (X ₁).....	64
3. Aktivitas Belajar (X ₂).....	65
D. Analisis Hasil Penelitian	67
1. Uji Persyaratan Analisis.....	67
2. Analisis Regresi Berganda	70
3. Uji Kelayakan Mode	71
a. Uji F (F-test).....	71
b. Uji Hipotesis (Uji t).....	72
c. Koefisien Determinasi R ²	74
E. Pembahasan.....	74
1. Pengaruh Aktivitas Media Sosial dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA 1 Pertiwi Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2021/2022	75
2. Pengaruh Aktivitas Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA 1 Pertiwi Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2021/2022.....	79
3. Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA 1 Pertiwi Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2021/2022.....	83
F. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
DAFTAR LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Januari – Juni 2022 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang	4
2. Hasil Observasi Tentang Aktivitas Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang	5
3. Hasil Observasi Tentang Aktivitas Media sosial Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang	7
4. Rincian Data Populasi Penelitian	44
5. Sampel Siswa SMA Negeri 1 Pertiwi Padang	45
6. Nilai dari Pemobobotan Skala Likert.....	49
7. Kisi-Kisi Intrument Penelitian	50
8. Hasil Uji Validitas.....	51
9. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	52
10. Hasil Uji Reliabilitas	52
11. Kriteria Tingkat Capaian Responden.....	54
12. Prsentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	62
13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	63
14. Tingkat Capaian Responden Variavel Aktivitas Media Sosial	64
15. Tingkat Capaian Responden Variavel Aktivitas Media Belajar	66
16. Hasil Uji Normalitas	68
17. Hasil Uji Multikolinearitas.....	69
18. Hasil Uji Heteroskedastisitas	70
19. Analisis Regresi Berganda	70
20. Uji F	72
21. Uji t	73
22. Koefisien Determinasi.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	41

ABSTRAK

Gita Indah Septiani (18053104): Pengaruh Aktivitas Media sosial dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2021/2022.

Pembimbing : Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis: (1) Pengaruh aktivitas media sosial dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2021/2022, (2) Pengaruh aktivitas media sosial terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2021/2022, (3) Pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2021/2022.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang. Sampel yang digunakan sebanyak 105 siswa, dengan menggunakan *proportional random sampling*. Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah kuesioner. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan analisis deskriptif. Penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa aktivitas media sosial dan aktivitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2021/2022 dengan sig $0.000 < 0.05$, aktivitas media sosial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2021/2022 dengan sig $0.004 < 0.05$, aktivitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2021/2022 dengan sig $0.001 < 0.05$

***Keywords:* Aktivitas Media Sosial, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan satu hal penting dalam kehidupan manusia, karena pendidikan merupakan faktor untuk meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan mampu menciptakan penerus bangsa yang berkualitas untuk mampu bersaing dengan negara-negara lain di dunia. Pemerintah Indonesia untuk program wajib belajar 12 tahun (Undang Undang No 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003) mengupayakan untuk mencetak generasi penerus bangsa yang mampu untuk membangun bangsanya, untuk mencapai tujuan pendidikan pemerintah sudah memberikan fasilitas pendidikan gratis sampai jenjang sekolah menengah atas, supaya seluruh penduduk Indonesia bisa melangsungkan pendidikan. Apabila suatu negara memiliki pendidikan yang berkualitas, maka negara tersebut akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas juga, sehingga tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dapat tercapai.

Dalam sebuah pendidikan adanya kegiatan belajar mengajar yang mencakup pemberian materi oleh guru kepada siswa dan pemahaman materi. Belajar suatu proses yang ada pada diri individu dalam sebuah interaksi, terjadi dengan lingkungan sekitar yang bertujuan untuk mendapatkan perubahan terhadap perilaku individu. Belajar tidak harus dilakukan di lingkungan sekolah saja, namun belajar dapat dilakukan dimana dan kapan saja. Belajar tidak hanya menekankan adanya pemahaman individu mengenai teori mata

pelajaran, namun juga menekankan pada kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat dan bakat, keterampilan, keinginan serta harapan. Perubahan dalam belajar yang terjadi merupakan bentuk nyata hasil dari sebuah proses belajar. Proses belajar merupakan perubahan seseorang setelah melakukan aktivitas belajar, salah satu cara melihat keberhasilan proses belajar adalah dengan hasil belajar.

Hasil belajar merupakan sebuah interaksi yang terbentuk karena adanya tindakan belajar mengajar. Tindakan mengajar dari sisi guru diakhiri dengan adanya evaluasi hasil belajar dan tindakan belajar dari sisi siswa diakhiri dengan adanya hasil belajar yang merupakan puncak dari proses pembelajaran. Dengan adanya hasil belajar, kita dapat melihat sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru (Sudjana, 2013:22). Perkembangan teknologi dan tuntutan sumber daya manusia yang berkualitas, jenjang SMA (Sekolah Menengah Atas) salah satu perantara siswa menuju pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi. Setiap siswa diharapkan mampu dalam memperoleh hasil belajar yang memuaskan dalam semua pelajaran salah satunya pada pembelajaran ekonomi.

Pembelajaran ekonomi di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) bukanlah mata pelajaran yang asing dikalangan peserta didik. Pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran menuntut kemampuan peserta didik untuk menghubungkan antara teori dengan realita kehidupan, sehingga peserta didik dapat menerapkan pengetahuan ekonomi secara kritis untuk mengatasi masalah-masalah ekonomi yang dihadapi sehari-hari.

SMA 1 Pertiwi merupakan salah satu sekolah yang dapat dijadikan sarana untuk menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang baik untuk menjadikan bangsa ini agar lebih maju dan menghasilkan sumber daya yang

berkualitas. Sekolah ini yang berada di Jl. Cendrawasih, Kota Padang, Sumatera Barat. Jurusan IPS merupakan jurusan yang mempelajari bagian dari ilmu sosial dengan kumpulan pengetahuan, cara berfikir, dan penyelidikan. Dalam kegiatan pembelajaran siswa didorong untuk memahami hakikat ekonomi dari segi proses maupun produk dengan harapan memberikan hasil belajar yang lebih optimal.

Menurut Sudjana (2013:22) Hasil belajar adalah kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hal yang sama disampaikan oleh Hamalik (2008:30) juga menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada seseorang yang timbul misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbul pengertian-pengertian baru, perubahan dalam sikap, kebiasaan, keterampilan, menghargai perkembangan sifat-sifat sosial, emosional dan pertumbuhan jasmani, apresiasi dan budi pekerti.

Berdasarkan observasi awal yang telah penulis lakukan di SMA 1 Pertiwi Padang diperoleh data bahwa nilai Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran ekonomi peserta didik Kelas X IPS masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hal tersebut menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran belum tercapai. Berikut adalah Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) pelajaran ekonomi kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang Tahun Ajaran 2021/2022.

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Januari – Juni 2022 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang

Kelas	Jumlah	KKM	Jumlah Siswa
--------------	---------------	------------	---------------------

	Siswa Per Kelas	Tuntas (>)	Persentase	Belum Tuntas (<)	Persentase
X IPS 1	36	2	5%	34	95%
X IPS 2	36	0	0%	36	100%
X IPS 3	36	0	0%	36	100%
X IPS 4	35	0	0%	35	100%
Total	143	2	1,4%	141	98,6%

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang

Berdasarkan data di atas diketahui bahwa Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran ekonomi adalah 79. Dari total 143 peserta didik kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang, 1,4% atau sebanyak 2 siswa yang mencapai KKM dan sebanyak 98,6% atau 141 siswa belum mencapai KKM. Hal tersebut memberikan gambaran bahwa hasil belajar siswa belum optimal.

Menurut Djamarah (2011: 190) beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya minat, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan kognitif. Suatu minat dapat dimanifestasikan melalui suatu pernyataan dan dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi suatu aktivitas. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi. Kelima berbeda-beda sehingga aktivitas yang dilakukan siswa pun berbeda. Aktivitas belajar siswa yang berbeda menyebabkan hasil belajar yang diperoleh masing-masing siswa berbeda. Sehingga salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam mempelajari mata pelajaran ekonomi adalah aktivitas belajar. Hasil temuan dari peneliti juga sejalan dengan hasil penelitian Ernawati (2013:

110) yang menunjukkan bahwa aktivitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

Keberhasilan pencapaian hasil belajar pada siswa SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi diperoleh dari meningkatkan aktivitas belajar siswa, yang diperoleh melalui proses belajar yang maksimal agar dapat meningkatkan dan mendapatkan hasil belajar yang sangat baik. Adapun observasi awal yang penulis lakukan di SMA 1 Pertiwi Padang, di ketahui bahwa terdapat berbagai macam aktivitas belajar siswa. Ada yang mengerjakan PR dan diskusi dengan teman dalam belajar, namun ada juga siswa yang tidak mengerjakan PR yang diberikan oleh guru di sekolah. Masing-masing siswa mempunyai perbedaan aktivitas belajar di rumah, sehingga hasil belajar siswa juga berbeda satu dengan yang lain. Hasil observasi disajikan pada tabel 1.2:

Tabel 2. Hasil Observasi Tentang Aktivitas Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang

No	Pernyataan	Ya		Tidak	
		Σ	%	Σ	%
1	Apakah aktivitas belajar dilakukan selama diluar jam sekolah berupa mengerjakan PR	19	63%	11	37%
2	Apakah aktivitas belajar dilakukan selama diluar jam sekolah berupa Membaca buku	9	30%	21	70%
3	Apakah aktivitas belajar dilakukan selama diluar jam sekolah berupa Diskusi dengan teman	20	67%	10	33%
4	Apakah aktivitas belajar dilakukan selama diluar jam sekolah berupa Les	0	0%	30	100%

Sumber: Hasil Olahan Data Primer, 2022

Berdasarkan data yang didapatkan dari 30 orang siswa Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang tentang aktivitas belajar siswa dilakukan selama diluar jam sekolah berupa mengerjakan PR, membaca buku, diskusi dengan teman, dan les. Dari berbagai aktivitas belajar yang ditanyakan aktivitas terbanyak adalah berdiskusi dengan teman. Sementara aktivitas yang paling rendah adalah membaca buku hanya 30% atau 9 orang dari 30 orang yang menyatakan membaca buku di luar jam sekolah. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa dari 30 orang siswa 0% atau tidak ada satu pun dari siswa yang mengikuti kegiatan les di luar jam sekolah.

Selain aktivitas belajar, adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam mempelajari mata pelajaran ekonomi adalah aktivitas media sosial. Dampak penggunaan media sosial terhadap hasil belajar siswa juga pernah diteliti dengan temuan bahwa penggunaan media sosial seperti Instagram, Facebook, Twitter, Youtube, WhatsApp dapat memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa, namun hal tersebut tergantung pada tujuan dari masing-masing siswa. Maksudnya, jika siswa pengguna media sosial dapat memanfaatkan media sosial dengan positif maka akan memberi dampak baik terhadap hasil belajar. Sebaliknya, jika siswa pengguna media sosial hanya sekedar bermain-main dan tidak bisa membagi waktu untuk belajar maka kemungkinan besar akan memberi dampak buruk terhadap hasil belajarnya (Suryaningsih, 2020).

Kondisi di SMA 1 Pertiwi Padang menunjukan bahwa banyak siswa yang siswa menggunakan media sosial dalam kegiatan sehari-hari, seperti pada tabel 1.3:

Tabel 3. Hasil Observasi Tentang Aktivitas Media sosial Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang

No	Pernyataan	Ya		Tidak	
		Σ	%	Σ	%
1	Apakah menggunakan media sosial?	30	100%	0	0%
2	Apakah menggunakan media sosial Whatsapp	30	100%	0	0%
3	Apakah menggunakan media sosial TikTok	30	100%	0	0%
4	Apakah menggunakan media sosial Instagram	28	93%	2	7%
5	Apakah menggunakan media sosial dalam sehari 8 Jam lebih	21	70%	9	30%

Sumber: Hasil Olahan Data Primer, 2022

Berdasarkan tabel di atas pada aktivitas media sosial, semua siswa menggunakan media sosial, media sosial terbanyak digunakan siswa adalah *Whatsapp* dan *TikTok*. Dari segi pemanfaatan media sosial siswa menggunakan media sosial 8 jam atau lebih dalam satu hari, artinya sebagian besar hari-hari siswa lebih banyak dihabiskan dengan media sosial.

Sebagian besar media sosial di gunakan siswa yang sangat digemari oleh generasi muda. Generasi muda adalah agen perubahan baik buruknya bangsa Indonesia tergantung dengan generasi penerusnya (Apriando, 2021). Generasi muda menjadi harapan dalam setiap kemajuan di dalam suatu bangsa, generasi muda yang dapat merubah pandangan orang terhadap suatu bangsa, dan menjadi tumpuan para generasi terdahulu untuk mengembangkan suatu bangsa dengan ide-ide ataupun gagasan yang berilmu, wawasan yang luas, serta berdasarkan kepada nilai-nilai dan norma yang berlaku di dalam masyarakat.

Menurut Widyananda (2020) Generasi muda yang tidak bisa lepas dari *handphone* disebut generasi Z dimana generasi Z ini generasi yang tumbuh di dunia serba digital dan canggih dalam media sosial secara bebas atau tidak

bijak, Menurut Widyananda (2020) Generasi Z atau Gen Z disebut sebagai generasi yang lahir setelah generasi Y. Kumpulan orang yang termasuk ke dalam generasi ini adalah mereka yang lahir di tahun 1997 sampai dengan 2012. Umumnya mereka yang merupakan generasi Z disebut juga sebagai iGeneration atau generasi internet atau generasi net.

Berdasarkan uraian di atas, rendahnya hasil belajar siswa tentu berkaitan dengan aktivitas yang siswa lakukan sehari-hari. Terutama aktivitas belajar dan aktivitas media sosial untuk itu penelitian ini tertarik mengkaji lebih dalam tentang **“Pengaruh Aktivitas Media sosial Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2021/2022”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik masih banyak di bawah KKM
2. Kurang aktivitas belajar siswa diluar sekolah
3. Aktivitas belajar siswa masih di dominasi oleh diskusi dengan teman dan mengerjakan PR, namun masih kurang dalam hal membaca buku
4. Siswa mengakses media sosial dalam jangka waktu yang lama
5. Aktiitas media sosial siswa lebih banyak mengakses hiburan daripada pembelajaran

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, peneliti akan membatasi penelitian pada Pengaruh Aktivitas Media sosial dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pengaruh aktivitas media sosial dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi?
2. Bagaimana pengaruh aktivitas media sosial terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi?
3. Bagaimana pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis:

1. Pengaruh aktivitas media sosial dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi.
2. Pengaruh aktivitas media sosial terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi.

3. Pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dari segi teoritis dan segi praktis:

1. Manfaat teoritis
 - a. Sebagai pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam pengembangan ilmu pendidikan.
 - b. Memberikan referensi sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian lainnya, khususnya mengenai pengaruh aktivitas media sosial dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS SMA 1 Pertiwi Padang pada mata pelajaran ekonomi.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa
 1. Meningkatkan hasil belajar siswa agar lebih baik dan lebih fokus dalam proses aktivitas belajar.
 2. Agar siswa meningkatkan kemampuan siswa dalam mata pelajaran ekonomi
 3. Membuat siswa lebih nyaman dalam aktivitas belajar.
 - b. Bagi Guru

Sebagai saran dan masukan agar guru mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa agar aktivitas belajar optimal.
 - c. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada

Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang dan sebagai tempat untuk mempeluas ilmu serta sarana untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama duduk di bangku kuliah dengan kenyataan yang ada di lapangan.

d. Bagi Sekolah

Bagi Sekolah dapat memberikan saran dan masukan dalam aktivitas belajar siswa, khususnya pemanfaatan media sosial dapat di atasi dengan baik.