

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD
MENGUNAKAN MEDIA TIGA DIMENSI PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN**

(Single Subject Research Kelas II di SLB Budi Karya Kab. 50 Kota)

SKRIPSI

Diajukan kepada tim penguji skripsi Departemen Pendidikan Luar Biasa sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SI)



Oleh
Salimatul Mardiah Laila
19003158

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF ABJAD MENGGUNAKAN MEDIA TIGA
DIMENSI PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**
(Single Subject Research Kelas II di SLB Budi Karya Kab. 50 Kota)

SKRIPSI

Diajukan kepada tim penguji skripsi Departemen Pendidikan Luar Biasa
sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh
Salimatul Mardiah Laila
19003158

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF ABJAD MENGGUNAKAN MEDIA TIGA
DIMENSI PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**
(Single Subject Research Kelas II di SLB Budi Karya Kab. 50 Kota)

SKRIPSI

**Diajukan kepada tim penguji skripsi Departemen Pendidikan Luar Biasa
sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)**



**Oleh
Salimatul Mardiah Laila
19003158**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

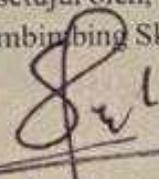
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD
MENGUNAKAN MEDIA TIGA DIMENSI PADA ANAK TUNAGRAHITA
RINGAN**

(Single Subject Research Kelas II di SLB Budi Karya Kab.50 Kota)

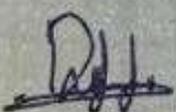
Nama : Salimatul Mardiah Laila
NIM/BP : 19003158/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 28 Agustus 2023

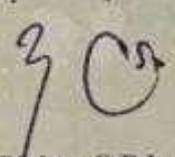
Disetujui oleh,
Pembimbing Skripsi


Dr. Danri, M. Pd
NIP. 19620818 198112 1 001

Mahasiswa


Salimatul Mardiah Laila
NIM. 19003158

Diketahui,
Kepala Departemen


Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad
Menggunakan Media Tiga Dimensi Pada Anak
Tunagrahita Ringan
(*Single Subject Research* Kelas II Di Slb Budi Karya
Kab.50 Kota)

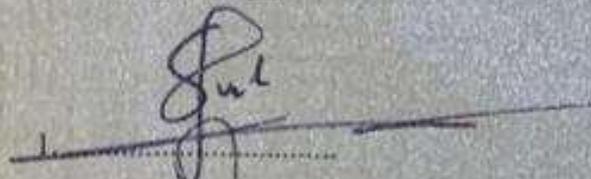
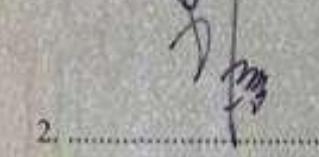
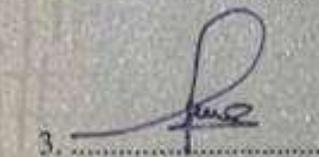
Nama : Salimatul Mardiah Laila

NIM : 19003158

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 September 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Damri, M.Pd	 1.
2. Anggota	: Prof. Dr. Marlina, M.Si	 2.
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M. Pd.	 3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salimatul Mardiah Laila
NIM : 19003158
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Tiga Dimensi pada Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* di Kelas II SLB Budi Karya Kab. 50 Kota)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 15 September 2023

Saya yang menyatakan,



Salimatul Mardiah Laila
NIM. 19003158

ABSTRACT

Salimatul Mardiah Laila. 2023 Improving the Ability to Recognize Letters of the Alphabet Using Three-Dimensional Media in Children with Mild Mental Mental Disorders. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research was carried out based on the problems of a class II mild mentally retarded child at SLB Budi Karya who had not been able to recognize the letters of the alphabet as a whole. Based on the results of observations, interviews and tests conducted, it was found that children need three-dimensional media to improve the ability to recognize letters of the alphabet in children. Three-dimensional media is media that is designed in the form of a box on which there is a magnet to attach the letters of the alphabet one by one contained in the box and taken through the hole in the front of the box. This three-dimensional media is included in the three-dimensional media box-shaped work model. The purpose of this study was conducted to find out whether children's ability to recognize letters of the alphabet can be increased through three-dimensional media in mild mentally retarded children in class II SLB Budi Karya, 50 Kota District.

This study used an experimental research type in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design where the subjects in this study were mild mentally retarded children in class II at SLB Budi Karya Kab. 50 Cities. The data collection technique in this study used oral and behavioral tests and the data analysis used was visual graphic data analysis which consisted of under-condition analysis and between-condition analysis.

The results of the research conducted in 14 meetings showed that the results showed that the baseline conditions (A1) were obtained 18%, 18%, 18%, 18%. In the intervention conditions there are results 24%, 47%, 53%, 59%, 59%, 59%. And in the baseline condition (A2) there are results 61%, 63%, 63%, 63%. Based on the data analysis carried out, it was found that the child's ability to recognize the letters of the alphabet increased using three-dimensional media.

Keywords: ability to recognize letters of the alphabet, three-dimensional media, mild mentally retarded children.

ABSTRAK

Salimatul Mardiah Laila. 2023 Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Tiga Dimensi pada Anak Tunagrahita Ringan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

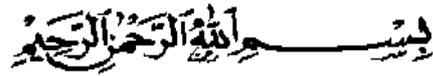
Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan permasalahan pada seorang anak tunagrahita ringan kelas II di SLB Budi Karya yang belum mampu mengenal huruf abjad secara keseluruhan. Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan tes yang dilakukan didapatkan hasil bahwa anak membutuhkan media tiga dimensi untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak. Media tiga dimensi merupakan media yang dirancang berbentuk kotak yang di atasnya terdapat magnet untuk menempelkan huruf abjad secara satu persatu yang terdapat didalam kotak tersebut dan diambil melalui lubang yang ada di bagian depan kotak tersebut. Media tiga dimensi ini termasuk kedalam media tiga dimensi model kerja berbentuk kotak. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad dapat meningkat melalui media tiga dimensi pada anak tunagrahita ringan di kelas II SLB Budi Karya Kabupaten 50 Kota.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen berbentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A dimana subjek pada penelitian ini yaitu anak tunagrahita ringan kelas II di SLB Budi Karya Kab. 50 Kota. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes lisan dan perbuatan dalam bentuk daftar *checklist* dan analisis data yang digunakan yaitu analisis data visual grafik yang terdiri dari analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian yang dilakukan sebanyak 14 pertemuan terdapat hasil yang menunjukkan pada kondisi baseline (A1) diperoleh hasil 18%, 18%, 18%, 18%. Pada kondisi intervensi terdapat hasil 24%, 47%, 53%, 59%, 59%, 59%. Dan pada kondisi baseline (A2) terdapat hasil 61%, 63%, 63%, 63%. Berdasarkan analisis data yang dilakukan diperoleh bahwa kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad meningkat menggunakan media tiga dimensi.

Kata Kunci: kemampuan mengenal huruf abjad, media tiga dimensi, anak tunagrahita ringan.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal ini. Shalawat dan salam selalu kita curahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliah kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat sekarang ini. Adapun judul proposal ini adalah “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Tiga Dimensi Pada Anak Tunagrahita Ringan di Kelas II SLB Budi Karya Kab. 50 Kota”.

Skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu Bab I merupakan pendahuluan yang berisikan latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Teori yang terdiri dari landasan teori, penelitian relevan serta kerangka konseptual. Sedangkan Bab III tentang jenis penelitian, desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, langkah intervensi, teknik analisis data. Bab IV terdiri dari hasil penelitian yang meliputi deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Bab V terdiri dari kesimpulan dan saran serta pada akhir proposal ini terdapat daftar rujukan.

Dalam menyelesaikan proposal skripsi ini penulis mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis,

mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga berharap proposal ini bermanfaat nantinya.

Padang, 15 September 2023

Penulis

Salimatul Mardiah Laila

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang membantu penulis, baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Yang teristimewa, orang tuaku. Papa (Alm. Refialdi), Mama (Murniwati) yang menjadi saksi perjuangan dan perjalanan penulis, putri bungsunya dalam menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi ini. Papa, Mama terimakasih sudah menjadi orang tua hebat yang walau tidak berkesempatan menempuh pendidikan di perguruan tinggi, tetapi mampu menuntun anaknya hingga meraih gelar Sarjana. Papa, terima kasih selalu berada di hati penulis untuk membersamai setiap perlajalanan penulis yang pastinya tidak selalu mudah. Semoga papa selalu ditempatkan ditempat terbaik-Nya. Teruntuk Mama terima kasih selalu mengupayakan yang terbaik untuk adek. Terima kasih sudah membiayai pendidikan adek sehingga bisa mendapatkan yang baik dan layak. Semoga adek diberikan waktu yang lama untuk membahagiakan mama.
2. Abang dan Kakak tersayang (Aan Saputra, Noviyenti, Suwanda Aldi, dan Intan Atika Sari), terimakasih untuk dukungan dan kasih sayang serta semangat yang telah diberikan kepada ia. Terimakasih sudah mempercayai ia untuk berjuang sampai tahap ini. Doakan adik bungsumu ini menjadi orang yang bisa dibanggakan dan bisa mengangkat derajat orang tua.

3. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku kepala departemen dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd sebagai sekretaris departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan selama proses perkuliahan berlangsung. Semoga segala kebaikan dari Ibu dan Bapak dibalas oleh Allah SWT.
4. Bapak Dr. Damri M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan Bapak di balas oleh Allah SWT serta diberikan kesehatan selalu.
5. Ibu Prof. Marlina, M.Pd, Bapak Drs. Ardisal, M. Pd dan Bapak Antoni Tsaputra, Ph.D sebagai penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala hal kegiatan.
6. Seluruh dosen dan staf departemen Pendidikan Luar Biasa. Terimakasih untuk segala ilmu, bimbingan, arahan dan masukan yang diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan. Semoga diberikan balasan atas semua kebaikan oleh Allah SWT.
7. Keluarga besar SLB Budi Karya Kab. 50 Kota yang telah memberikan kemudahan dalam proses penelitian penulis sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar. Semoga seluruh keluarga SLB Budi Karya selalu diberikan kesehatan dan kemudahan dalam segala urusan.
8. Kedua orang tua siswa R yang penulis hormati dan siswa R yang telah bersedia untuk belajar bersama penulis. Semoga semua pelajaran yang

telah dipelajari dapat bermanfaat di masa yang akan datang, serta kebaikan kedua orang tua R dapat digantikan oleh Allah SWT.

9. Kepada Cindy Ripa Putri dan teman- teman lainnya. Terimakasih telah menenami dan selalu membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman- teman angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan perkuliahan tetap semangat walau tertatih. Percayalah kita pasti bisa menyelesaikan semua . terimakasih juga kepada senior dan junior yang telah membantu penulis.

DAFTAR ISI

JUDUL	ii
ABSTRACT	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad.....	7
1. Hakikat Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad.....	7
B. Media Tiga Dimensi.....	11
1. Hakikat Media Pembelajaran	11
2. Hakikat Media Tiga Dimensi	14

C. Anak Tunagrahita Ringan	19
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	19
2. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan.....	21
3. Faktor Penyebab Anak Tunagrahita Ringan	22
4. Prinsip Belajar Anak Tunagrahita Ringan.....	24
D. Penelitian Relevan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Desain Penelitian.....	30
C. Variabel Penelitian	31
D. Defenisi Operasional Variabel	32
E. Subjek Penelitian.....	33
F. Setting Penelitian	34
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
H. Langkah-Langkah Intervensi	36
I. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Data.....	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian	67
D. Keterbatasan Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR RUJUKAN	72

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Model Desain A-B-A.....	30
Grafik 4. 2 Kondisi Intervensi (B)	45
Grafik 4. 3 Fase Baseline (A2).....	48
Grafik 4.4 Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Tiga Dimensi pada Anak Tunagrahita Ringan.....	49
Grafik 4.5 Analisis Dalam Kondisi.....	60
Grafik 4.6 Analisis Antar Kondisi	66

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Fase Baseline (A1)	41
Tabel 4.2 Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Fase Intervensi (B)	44
Tabel 4.3 Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Fase Baseline (A2)	47
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Tiga Dimensi pada Anak Tunagrahita Ringan.....	48
Tabel 4.5 Panjang Kondisi A1, B dan A2.....	50
Tabel 4.6 Estimasi Kecendrungan Arah	51
Tabel 4.7 Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A1)	53
Tabel 4.8 Persentase Stabilitas Intervensi (B)	55
Tabel 4.9 Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2)	56
Tabel 4.10 Rekapitulasi Kecendrungan Stabilitas	57
Tabel 4.11 Kecendrungan Jejak Data.....	58
Tabel 4.12 Level Stabilitas dan Rentang.....	58
Tabel 4.13 Level Perubahan.....	60
Tabel 4.14 Rekapitulasi Analisis dalam Kondisi	61
Tabel 4.15 Variabel yang Diubah	62
Tabel 4.16 Perubahan Kecendrungan Arah	62
Tabel 4.17 Kecendrungan Stabilitas	63
Tabel 4.18 Level Perubahan.....	64
Tabel 4.19 Rekapitulasi Analisis Antar Variabel.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Media Tiga Dimensi Model Kerja	17
Gambar 2 Kegiatan Tes pada Anak	101
Gambar 3 Kegiatan Observasi	101
Gambar 4 Kegiatan Wawancara Online dengan Wali Kelas	101
Gambar 5 Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas	101
Gambar 6 Pertemuan Ke-1	102
Gambar 7 Pertemuan ke-2.....	102
Gambar 8 Pertemuan ke- 3.....	102
Gambar 9 Pertemuan ke-4.....	102
Gambar 10 Pertemuan ke-5.....	102
Gambar 11 Pertemuan ke-6.....	102
Gambar 12 Pertemuan ke-7.....	102
Gambar 13 Pertemuan ke-8.....	102
Gambar 14 Pertemuan ke- 9.....	103
Gambar 15 Pertemuan ke- 10.....	103
Gambar 16 Pertemuan ke- 11.....	103
Gambar 17 Pertemuan ke- 12.....	103
Gambar 18 Pertemuan ke- 13.....	103
Gambar 19 Pertemuan ke-14.....	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mengenal huruf abjad merupakan muatan pokok pembelajaran membaca tahap awal, yang dimulai dengan pengenalan mengucapkan, menunjuk dan membedakan huruf, mengeja, membaca kata hingga membaca kalimat yang dapat dikenali dan dipelajari pada usia dini (4-5 tahun). Salah satu faktor yang menghambat proses tersebut yaitu gangguan dalam perkembangan dan pertumbuhan sehingga membutuhkan intervensi atau penanganan khusus. Kelompok anak tersebut dikenal sebagai anak berkebutuhan khusus (Minsih et al., 2021).

Anak berkebutuhan khusus umumnya menjalani pertumbuhan dan perkembangan yang tidak sama dengan anak normal. Salah satu jenisnya adalah anak tunagrahita yang memiliki kecerdasan rendah untuk usianya. Kondisi ini diatasi dengan memberikan pelayanan yang berkualitas dan setara (Widiastuti & Winaya, 2019).

Anak tunagrahita terbagi dalam beberapa kelompok sesuai dengan tingkat gangguan yang dialami, salah satunya tunagrahita ringan yang fisiknya normal namun mempunyai tingkat kecerdasan dibawah standar yang mengakibatkan gangguan berinteraksi dan bergaul, tetapi mereka masih mempunyai keterampilan yang bisa ditingkatkan pada aspek akademik yaitu membaca, menulis dan berhitung (Fitri & Damri, 2013).

Dalam Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 anak tungrahita ringan harusnya sudah mampu mengenali teks deskriptif sederhana di kelas II SLB. Untuk memenuhi standar kurikulum tersebut maka peneliti tertarik untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad.

Berdasarkan pengamatan awal untuk mendapatkan informasi yang spesifik dengan mengamati dan mencatat gejala yang terlihat pada anak (Marlina & Mukhsim, 2020) yang dilakukan peneliti pada Oktober 2022, di SLB Budi Karya Kabupaten 50 Kota ditemukan hasil adanya anak yang mengalami gangguan dalam pengenalan huruf abjad. Peneliti melakukan pengamatan dengan hasil anak laki- laki berinisial RR, siswa kelas II di SLB Budi Karya Kab. 50 Kota, kurang menunjukkan sikap semangat untuk belajar seperti melakukan kegiatan lain dalam proses pembelajaran, mudah hilang konsentrasi, daya ingat anak rendah, suka mengganggu teman- temannya, dan hanya bisa menyebutkan, menunjukkan serta membedakan huruf vokal (a, i, u, e, o) dan beberapa konsonan (b, c, h dan s). Hasil wawancara dengan guru mengungkapkan bahwa anak sulit berkonsentrasi dalam belajar, reaksinya lamban, pelupa dan cuek. Anak mengenal angka 1-20, namun masih kesulitan mengenali (menyebutkan, menunjukkan dan membedakan) huruf abjad (d, f, g, j, k, l, m, n, p, q, r, t, v, w, x, y, z). Cara pembelajaran yang digunakan guru yaitu membaca ulang yang dapat meningkatkan daya ingat, tetapi membosankan sehingga anak malas serta tidak tertarik dan butuh waktu yang lama dalam pengenalan huruf abjad secara keseluruhan.

Untuk memperkuat hasil observasi dan wawancara maka peneliti melakukan tes pada anak. Tes dilakukan di rumah anak, dengan cara anak diminta untuk mengenali (menyebutkan, menunjukkan serta membedakan) huruf abjad satu persatu secara tersusun dan acak yang ditunjukkan oleh peneliti. Dari tes tersebut di dapatkan hasil, anak telah mengenal huruf vokal (a, i, u, e, o) dan beberapa huruf konsonan (b, c, h dan s). Kelamahan anak yakni belum mengenal sedikit pun selain huruf konsonan b, c, h dan s serta belum mampu mengenal susunan huruf secara benar.

Berdasarkan hasil asesmen dapat diketahui bahwa anak tersebut tergolong retardasi mental ringan, yang mengalami gangguan atau kesulitan dalam mengenal huruf abjad (d, f, g, j, k, l, m, n, p, q, r, t, v, w, x, y, z) dengan persentase kemampuan sebesar 35% dalam menyebutkan, menunjukkan serta membedakan.

Untuk meningkatkan pengenalan huruf abjad, peneliti tertarik untuk menggunakan media tiga dimensi. Media tiga dimensi ialah media yang terdiri dari objek nyata yang hidup atau mati untuk menyampaikan isi pembelajaran yang bisa membangkitkan pemahaman, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik (Sari et al., 2019). Pada penelitian ini media disesuaikan dengan kebutuhan anak untuk meningkatkan fokus serta rasa ingin belajar anak dengan membuat berupa kotak yang didalamnya terdapat lingkaran huruf abjad yang dapat ditempelkan diatas kotak. Peneliti berharap media tiga dimensi ini ampuh meningkatkan keahlian pengenalan huruf abjad.

Sehubungan observasi awal, wawancara serta tes yang telah peneliti lakukan, peneliti ingin melakukan penelitian dalam rangka membantu anak mengatasi permasalahan yang dialami dan meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad (d, f, g, j, k, l, m, n, p, q, r, t, v, w, x, y, z) dengan mengajukan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Tiga Dimensi Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas II Di SLB Budi Karya Kab. 50 Kota”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dapat dijabarkan seperti berikut:

1. Anak kesulitan dalam membedakan antar huruf abjad.
2. Anak belum mengenal (menyebutkan, menunjukkan, membedakan) huruf abjad (d, f, g, j, k, l, m, n, p, q, r, t, v, w, x, y, z).

C. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini makin tertata serta terstruktur, peneliti membatasi masalah meningkatkan kemampuan mengenal (menunjukkan, menyebutkan, membedakan) huruf abjad (d, f, g, j, k, l, m, n, p, q, r, t, v, w, x, y, z) menggunakan media tiga dimensi pada anak tunagrahita ringan kelas II di SLB Budi Karya Kab.50 Kota. Media tiga dimensi yang digunakan berbentuk kotak yang berisi huruf-huruf abjad berbentuk lingkaran dan bisa ditempelkan pada kotak tersebut. Ukuran dari kotak tersebut ialah $28,5\text{cm} \times 21,5\text{cm} \times 14,5\text{cm}$.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini yaitu “Apakah media tiga dimensi dapat meningkatkan kemampuan mengenal (menyebutkan, menunjukkan, membedakan) huruf abjad (d, f, g, j, k, l, m, n, p, q, r, t, v, w, x, y, z) pada anak tunagrahita ringan kelas II di SLB Budi Karya Kab. 50 Kota.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini membuktikan apakah media tiga dimensi dapat meningkatkan kemampuan pengenalan (menyebutkan, menunjukkan, membedakan) huruf abjad (d, f, g, j, k, l, m, n, p, q, r, t, v, w, x, y, z) pada anak tunagrahita ringan di SLB Budi Karya Kab. 50 Kota.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait dengan siswa tunagrahita ringan yang diantaranya:

1. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, meningkatkan pemahaman tentang meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad menggunakan media tiga dimensi pada anak tunagrahita.
- b. Bagi guru, menjadi arahan dan contoh selanjutnya dalam pengenalan huruf abjad menggunakan media tiga dimensi pada anak tunagrahita.
- c. Sebagai pedoman atau acuan bagi peneliti selanjutnya untuk meningkatkan pengenalan huruf abjad dengan menggunakan media tiga dimensi.

2. Manfaat teoritis

Sebagai bahan masukan tentang pemanfaatan media tiga dimensi untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak tunagrahita ringan di Kelas II SLB Budi Karya Kab. 50 Kota.