

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA *AUDIO VISUAL*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS RESENSI CERPEN  
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BATUSANGKAR**

**SKRIPSI**

*untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan*



**ALYSHA ZAHRA  
NIM 2019/19016143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**  
**SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media  
*Audio Visual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi  
Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar

Nama : Alysha Zahra

NIM : 19016143

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2023



Dr. Afrita, M.Pd.  
NIP 197004172008122001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.  
NIP 197401101990032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Alysha Zahra  
NIM : 19016143

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
Dengan Judul:

***Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audio Visual*  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen  
Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar***

Padang, 4 Agustus 2023

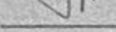
Tim Penguji,

Tanda tangan,

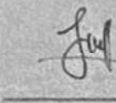
1. Ketua : Dr. Afnita, M. Pd.

1 

2. Anggota : Dr. Tressyalina, M. Pd.

2 

3. Anggota : Farel Olva Zuve, M. Pd.

3 

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audio Visual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan,



Alysha Zahra  
NIM 19016143

## ABSTRAK

**Alysha Zahra, 2023** “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audio Visual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang

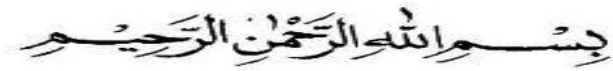
Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *project based learning* berbantuan media *audio visual* terhadap keterampilan menulis teks resensi cerpen siswa kelas xi sma negeri 1 batusangkar.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*. Populasi yang digunakan adalah kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar. Sampel yang dipilih terdiri dari satu kelas. Data dalam penelitian ini adalah skor keterampilan menulis teks resensi cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audio visual*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Uji prasyarat analisis yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil eksperimen ini ada tiga, yakni sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks resensi cerpen sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audio visual* yang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 63,48. *Kedua*, keterampilan menulis teks resensi cerpen setelah menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audio visual* yang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 84,10. *Ketiga*, berdasarkan uji-t hasil peroleh  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada derajat kebebasan  $dk = n-1$  pada taraf signifikan 95%  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,03 > 1,69$ ), dengan demikian, hipotesis berbunyi terdapatnya pengaruh signifikan penggunaan model *project based learning* berbantuan media *audio visual* terhadap keterampilan menulis teks resensi cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks resensi cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audio visual* lebih baik daripada tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audio visual*.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam untuk nabi Muhammad Saw yang telah membawa umatnya pada hidup yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audio Visual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar” ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Penulis memperoleh banyak sumbangan pikiran, ide, arahan, bimbingan, serta motivasi yang berarti selama penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian proposal penelitian ini.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak berikut. *Pertama*, kepada Ibu Dr. Afnita, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan arahan dan saran selama penyusunan prosal hingga menjadi skripsi. *Kedua*, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Tressyalina, M.Pd. dan Ibu Farel Olva Zuve, M.Pd. sebagai dosen penguji. *Ketiga*, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Yenni Haryati M.Hum. sebagai Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. *Keempat*, kepada Ibu Dr. Afnita, M.Pd. sebagai Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia. Seterusnya kepada



seluruh civitas academia Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. *Kelima*, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada unsur pimpinan SMA Negeri 1 Batusangkar beserta seluruh guru yang telah memfasilitasi peneliti dalam melakukan penelitian ini tak lupa kepada seluruh responden dalam penelitian ini. Besar harapan peneliti kepada para pembaca untuk dapat memberikan kritik dan saran. Dengan adanya kritik dan saran tersebut, semoga penulis dapat melakukan penelitian lainnya dengan sebaik mungkin. Peneliti juga berharap skripsi ni dapat menjadi acuan dan sumber bacaan oleh oara peneliti selanjutnya kedepannya.

Padang, Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRANL</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Defenisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	11
1. Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen .....	11
2. Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audio Visual</i> .....	17
3. Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audio Visual</i> .....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian .....	28
B. Populasi dan Sampel .....	29
C. Variabel dan Data .....	31
D. Instrumen Penelitian .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Prosedur Penelitian .....	34
G. Uji Persyaratan Analisis .....	35
H. Teknik penganalisisan data .....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	39
B. Analisis Data .....	44
1. Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audio Visual</i> .....	44



2. Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audio Visual</i> .....	55
3. Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audio Visual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar .....	65
C. Pembahasan.....	71
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	79
B. Saran .....	80
 <b>KEPUSTAKAAN</b> .....	 81
<b>LAMPIRAN</b> .....	85

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
Tabel 2	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audio</i> .....	33
Tabel 3	Pedoman Konversi untuk Skala 10 .....	38
Tabel 4	Nilai Siswa pada <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	40
Tabel 5	Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen <i>Pre-Test</i> .....	42
Tabel 6	Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen <i>Post-Test</i> .....	43
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> .....	45
Tabel 8	Kualifikasi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> .....	47
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> .....	48
Tabel 10	Kualifikasi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> Indikator I .....	49
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> Indikator II ...	50
Tabel 12	Kualifikasi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> Indikator II .....	51
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> Indikator III...	52
Tabel 14	Kualifikasi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> Indikator III.....	53
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> Indikator IV...	54
Tabel 16	Kualifikasi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> Indikator IV .....	55
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis <i>Post-Test</i> .....	56
Tabel 18	Kualifikasi Keterampilan Menulis <i>Post-Test</i> .....	58
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis <i>Post-Test</i> Indikator I...	59
Tabel 20	Kualifikasi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> Indikator I .....	60
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis <i>Post-Test</i> Indikator II..	61
Tabel 22	Kualifikasi Keterampilan Menulis <i>Pre-Test</i> Indikator II.....	62
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis <i>Post-Test</i> Indikator III	63
Tabel 24	Kualifikasi Keterampilan Menulis <i>Post-Test</i> Indikator III .....	64
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis <i>Post-Test</i> Indikator IV	65
Tabel 26	Kualifikasi Keterampilan Menulis <i>Post-Test</i> Indikator IV .....	66
Tabel 27	Uji Normalitas.....	67
Tabel 28	Uji Homogenitas .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual .....	26
Gambar 2 Rancangan Penelitian .....	29
Gambar 3 Teks Resensi Cerpen Siswa ( <i>Pre-test</i> ) .....	73
Gambar 4 Teks Resensi Cerpen Siswa ( <i>Post-test</i> ) .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Awal.....	85
Lampiran 2 Identitas Responden.....	89
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	90
Lampiran 4 Materi Ajar Menulis Teks Resensi Cerpen.....	107
Lampiran 5 Instrumen <i>pre-test</i> .....	118
Lampiran 6 Instrumen <i>post-test</i> .....	126
Lampiran 7 Lembar Validasi.....	132
Lampiran 8 Data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....	154
Lampiran 9 Skor <i>pre-test</i> .....	155
Lampiran 10 Sampel <i>pre-test</i> .....	157
Lampiran 11 Data <i>post-test</i> .....	161
Lampiran 12 Sampel <i>post-test</i> .....	163
Lampiran 13 Uji Normalitas <i>pre-test</i> .....	167
Lampiran 14 Uji Normalitas <i>post-test</i> .....	170
Lampiran 15 Analisis Uji Homogentas.....	171
Lampiran 16 Uji Hipotesis Data.....	173
Lampiran 17 Tabel Data Distribusi Z.....	174
Lampiran 18 Tabel Kritis Untuk Uji Normalitas (Liliefors).....	175
Lampiran 19 Nilai Presentil Distribusi F.....	176
Lampiran 20 Nilai Presentil Distribusi T.....	177
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	178
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	180

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis menjadi salah satu keterampilan berbahasa yang penting dikuasai siswa. Keterampilan menulis selalu diperhatikan karena sangat penting bagi siswa untuk melatih kecakapan dalam memberikan gagasan di setiap tulisannya. Melalui keterampilan menulis, siswa dapat melatih kemampuan mengorganisasikan dan menjernihkan berbagai konsep atau ide serta berpikir aktif dengan pemunculan ide baru dalam menulis.

Kemampuan menulis termasuk kemampuan yang kompleks sehingga memiliki peranan penting dalam pembelajaran bahasa karena dapat meningkatkan kreativitas siswa. Memproduksi sebuah tulisan tidak semudah yang dibayangkan karena banyak persyaratan yang harus dipenuhi, di antaranya jelas, sistematis, logis, jujur, serta dapat dimengerti oleh orang lain. Hal tersebut disebabkan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa itu sendiri yang menjadi isi karangan atau tulisan.

Menulis sebagai keterampilan produktif diakui lebih susah dari keterampilan reseptif seperti membaca dan menyimak. Menurut Ibda (2020), menyatakan keterampilan menulis disebut sebagai keterampilan yang paling sulit bagi siswa. Namun, kurikulum mengharuskan siswa terampil menguasai keterampilan menulis tanpa mengabaikan keterampilan yang lain. Maka dari itu, siswa dituntut untuk mampu menuangkan ide, gagasan, dan pendapat secara jelas dan sistematis.

Fakta lapangan menunjukkan tingkat keterampilan siswa dalam menulis masih tergolong rendah. Fakta ini dikuatkan oleh penelitian Putri dan Syahrul (2019) bahwa kemampuan menulis siswa masih rendah karena belum bisa mengembangkan idenya dalam bentuk gagasan yang lebih kompleks. Menurut Mahmud (2017), salah satu penyebab rendahnya keterampilan menulis pada siswa dikarenakan kurangnya motivasi pada siswa dalam membaca dan menulis. Citra dan Afnita (2019), Winata dan Embang (2022), juga menyatakan bahwa penyebab rendahnya kemampuan menulis siswa karena ketika menulis sebuah kalimat, siswa kesulitan dalam menuangkan gagasan atau idenya sehingga kalimat yang ditulis tidak sesuai dengan struktur kalimat yang benar. Selain itu, minimnya pembendaharaan kosakata siswa menjadi salah satu kendala dalam kegiatan menulis.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa yakni keterampilan menulis teks resensi cerpen. Teks resensi cerpen merupakan salah satu keterampilan menulis di Kurikulum 2013 untuk kelas XI pada tingkat SMA/MA. Pembelajaran menulis teks resensi cerpen tersebut terdapat pada Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. Hal tersebut dijelaskan secara terperinci dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.17, yaitu memproduksi teks resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Murahmanita, dkk (2021), pembelajaran teks resensi ini masih dianggap sulit dipahami bagi siswa. Sehingga berpengaruh pada rendahnya hasil belajar siswa terhadap keterampilan resensi. Rendahnya keterampilan menulis teks resensi terjadi karena siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks resensi, ketidaktahuan siswa tentang apa yang harus ditulis dalam teks resensi dan ketidaktahuan siswa mengenai format penulisan teks resensi yang baik. Selain itu, rendahnya keterampilan menulis teks resensi akibat kurangnya antusias siswa dalam membaca dan strategi pembelajaran yang digunakan kurang efektif. Satriawan, dkk (2020) juga menyatakan bahwa rendahnya keterampilan menulis teks resensi karena siswa terkendala dalam memahami struktur teks cerpen. Kemudian kendala lainnya dari segi penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia.

Peneliti melakukan observasi di SMA Negeri 1 Batusangkar sekaligus mewawancarai salah seorang guru Bahasa Indonesia yakni Bapak Yusuf, S.Pd. Ditemukan permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menulis teks resensi oleh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar yang rendah. Penyebab permasalahan tersebut adalah siswa kesulitan mengemukakan ide dan gagasannya ke dalam bentuk tulisan serta rendahnya pemahaman siswa mengenai struktur dan kebahasaan teks resensi. *Kedua*, model pembelajaran terhadap teks resensi kurang efektif. Hal ini dikarenakan, model pembelajaran yang digunakan cenderung sama dari tahun ke tahun yaitu menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah). Model pembelajaran konvensional ini menyebabkan siswa kurang bisa berpikir kritis karena penguasaan materi yang diajarkan kurang maksimal. Saat



pembelajaran teks resensi, pemahaman siswa terhadap teks resensi kurang karena guru lebih terfokus terhadap buku paket tanpa menjelaskan tahapan menulis teks resensi dengan baik.

Berdasarkan permasalahan siswa dalam menulis teks resensi yang telah dikemukakan sebelumnya, perlu adanya solusi untuk mengatasi masalah dan kendala tersebut. Salah satu caranya dengan memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar menulis siswa. Fauah dan Brilian (2021), menyimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat, maka dapat memengaruhi minat belajar siswa sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Dalam hal ini, guru sangat berperan dalam memilih dan merencanakan model pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis teks resensi.

Penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *audio visual* adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran menulis teks resensi cerpen. Anggraini (2021) mengatakan bahwa model pembelajaran *project based learning* ini sangat bagus diterapkan kepada siswa, karena dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, meningkatkan kolaborasi dan rasa kebersamaan membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, sehingga hasil pembelajaran menulis siswa dapat meningkat.

Suprianto (2019) menyatakan bahwa penggunaan media *audio visual* berguna untuk membantu siswa dalam memahami konteks permasalahan, jika

dibandingkan dengan permasalahan yang hanya disajikan dalam bentuk teks. Suryani (2018) juga menyatakan penggunaan media *audio visual* juga efektif digunakan karena dapat memberikan pengalaman nyata yang lebih dari yang disampaikan media audio maupun visual. Penggabungan unsur audio dan visual dalam satu rangkaian pembelajaran akan dengan mudah memberikan pemahaman pada peserta didik.

Model *project based learning* adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang terjadi selama periode waktu yang lama. Pada model ini, siswa diarahkan untuk memilih, merencanakan, menyelidiki, dan menghasilkan suatu produk. Fokus pembelajarannya terletak pada konsep dan prinsip inti dari suatu disiplin studi, melibatkan siswa dalam investigasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas-tugas bermakna yang lain untuk menghasilkan produk nyata. Jadi, model pembelajaran berbasis proyek ini mengondisikan dan menuntut siswa untuk menemukan solusi pemecahan masalah dalam menyelesaikan proyeknya. Pembelajaran berbasis proyek ini menjadikan siswa terdorong lebih aktif dalam belajar, sedangkan guru berposisi sebagai pendamping dan fasilitator.

Beberapa penelitian yang menunjukkan bahwa model *project based learning* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, sebagai berikut. *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Mandasari, Atmazaki, dan Ena Noveria (2018). Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Penerapan model pembelajaran *project based learning* membuat siswa merasa tertantang untuk menyelesaikan proyek yang diberikan baik secara kelompok atau individu. *Kedua*, penelitian yang dilakukan Faizah (2018). Hasil penelitian tersebut menunjukkan melalui model

*project based learning* terdapat pengaruh yang signifikan terkait dengan kreativitas peserta didik dalam menulis puisi rakyat pantun pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti merasa penting melaksanakan penelitian yang berhubungan dengan pengaruh model *project based learning* berbantuan media *audio visual* terhadap keterampilan menulis teks resensi cerpen siswa. Hal ini dikarenakan salah satu faktor penting yang membuat siswa dapat menulis teks resensi cerpen dengan baik adalah model dan media pembelajaran yang digunakan. Selain itu, dengan menggunakan model dan media yang tepat, seperti model *project based learning* berbantuan media *audio visual*, akan memudahkan siswa dalam menulis. Oleh sebab itu dilakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan sebelumnya, identifikasi masalah terkait penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan keterampilan menulis teks resensi cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar yang rendah. Hal ini dikarenakan siswa kesulitan mengemukakan ide dan gagasannya ke dalam bentuk tulisan serta rendahnya pemahaman siswa mengenai struktur dan kebahasaan teks resensi cerpen. *Kedua*, model pembelajaran yang belum tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan masih menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah).

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengacu pada identifikasi masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh model *project based learning* berbantuan media *audio visual* terhadap keterampilan menulis teks resensi cerpen.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang ada, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks resensi cerpen pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audio visual*? *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks resensi cerpen pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar setelah menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audio visual*? *Ketiga*, apakah penggunaan model *project based learning* berbantuan media *audio visual* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks resensi cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks resensi cerpen pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audio visual*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks resensi cerpen pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar setelah menggunakan model *project based learning* berbantuan media *audio visual*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *project based*

*learning* terhadap keterampilan menulis teks resensi cerpen berbantuan media *audio visual* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan pemaparan tujuan penelitian tersebut, maka manfaat penelitian ini terdiri atas dua, yakni manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap perkembangan ilmu Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus hasilnya dapat dimanfaatkan bagi yang berminat untuk mengkaji masalah ini secara lebih mendalam. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, pembaca maupun peneliti lainnya. *Pertama*, manfaat bagi guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya guru SMA Negeri 1 Batusangkar. Penggunaan model *project based learning* berbantuan media *audio visual* dalam penelitian ini dapat memberikan alternatif kepada guru dalam pemilihan strategi pembelajaran, khususnya pembelajaran pada materi keterampilan menulis teks resensi cerpen. Kedua, manfaat bagi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar, penelitian ini diharapkan siswa dapat mengetahui kemampuan mereka dalam hal menulis teks resensi cerpen. *Ketiga*, manfaat bagi pembaca sebagai bahan bacaan untuk menambah pengetahuan tentang keterampilan menulis teks resensi cerpen. *Keempat*, manfaat bagi peneliti lain agar dapat menambah wawasan ilmu khususnya pada bidang pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga dapat mendorong peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam.

#### **G. Defenisi Operasional**

Untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian, dapat digunakan tiga definisi operasional, yaitu (1) pengaruh, (2) model *project based learning* berbantuan *media audio visual*, dan (3) keterampilan menulis teks resensi cerpen. Ketiga definisi tersebut dapat dipaparkan sebagai berikut.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh adalah dampak atau efek yang ditimbulkan akibat tindakan yang dilakukan terhadap suatu objek. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak yang ditimbulkan oleh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan *media audio visual* terhadap keterampilan menulis teks resensi cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar. Pengaruh tersebut dapat diketahui setelah membandingkan keterampilan menulis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan *media audio visual* menggunakan uji persamaan rata-rata atau uji-t.

### **2. Model *Project Based Learning* Berbantuan *Media Audio Visual***

Pembelajaran berbasis proyek merupakan salah satu pembelajaran aktif dengan melibatkan siswa secara mandiri dengan kriteria bahwa dalam pembelajaran tersebut juga akan meningkatkan daya pikir siswa menuju metakognitif seperti berpikir kritis terhadap proyek yang akan dikerjakan melalui permasalahan yang ditemukan oleh siswa.

Terdapat enam karakteristik khas dalam *project based learning*, yaitu membuat pertanyaan dasar, tujuan pembelajaran, aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, adanya kolaborasi antar peserta didik, penggunaan teknologi, dan menciptakan artefak.

Model pembelajaran berbasis proyek dapat mendorong siswa memperoleh pengetahuan sendiri, dan saling berkolaboratif dalam memecahkan masalah dengan kelompoknya. Selain keterlibatan siswa yang tinggi, penggunaan model pembelajaran juga membuat siswa menjadi lebih siap dalam proses pembelajaran, karena dalam pembelajaran berbasis proyek masing-masing siswa mendapat bertanggung jawab terhadap tugas proyek tersebut untuk menjawab soal yang diberikan sehingga dapat menimbulkan rasa senang. Dengan munculnya rasa senang tersebut akan menimbulkan kreativitas siswa.

Media *audio visual* adalah cara menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan *audio visual*. Melalui media *audio visual* yang baik, layanan bimbingan dapat dihubungkan dengan pengalaman siswa, oleh karena siswa melibatkan indera penglihatan, pendengaran, perasaan, penciuman, peraba, berbuat dan berpikir, sehingga layanan bimbingan akan lebih menarik dan lebih berhasil meningkatkan motivasi.

### **3. Keterampilan Menulis Teks Resensi Cerpen**

Resensi merupakan karangan ulasan atau penilaian sebuah karya terhadap kualitas buku, film, dan lain-lain. Menulis teks resensi cerpen adalah kegiatan menulis yang bertujuan untuk mengulas atau mempertimbangkan tentang kelebihan dan kekurangan dari suatu resensi. Teks resensi cerpen merupakan kegiatan menilai, mengulas tentang isi suatu karya, serta memberikan sebuah informasi kepada pembaca akan layak atau tidaknya buku, atau karya tersebut.