

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
*PREZI* TENTANG MATERI VIRUS UNTUK  
PESERTA DIDIK KELAS X SMA**



**LAILA SAGITA AMALIA  
NIM. 18031010**

**DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
PREZI TENTANG MATERI VIRUS UNTUK  
PESERTA DIDIK KELAS X SMA**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan*



Oleh

**LAILA SAGITA AMALIA  
NIM. 18031010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi*  
tentang Materi Virus untuk Peserta Didik Kelas X SMA

Nama : Laila Sagita Amalia

NIM/TM : 18031010/2018

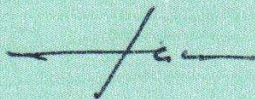
Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 10 Februari 2023

Mengetahui,  
Kepala Departemen



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.  
NIP. 19750815 200604 2 001

Disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing



Drs. Ardi, M.Si  
NIP. 19660606 199303 1 004

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


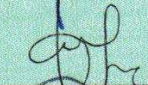

Nama : Laila Sagita Amalia  
NIM/TM : 18031010/2018  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *PREZI* TENTANG MATERI VIRUS UNTUK PESERTA DIDIK KELAS X SMA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 13 Februari 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Ardi, M.Si	
Anggota	: Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si, M.Pd	
Anggota	: Relsas Yogica, M.Pd	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

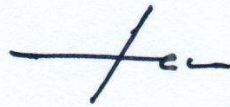
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Sagita Amalia  
NIM/TM : 18031010/2018  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi* tentang Materi Virus untuk Peserta Didik Kelas X SMA”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.  
NIP. 19750815 200604 2 001

Padang, Maret 2023

Saya yang menyatakan,



Laila Sagita Amalia  
NIM. 18031010

## ABSTRAK

**Laila Sagita Amalia: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi* tentang Materi Virus untuk Peserta Didik Kelas X SMA**

Perkembangan teknologi yang pesat mewujudkan inovasi-inovasi baru dalam dunia pendidikan, salah satunya berupa media pembelajaran berbasis elektronik. Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan informasi dalam proses pembelajaran. Penggunaan media yang tepat dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis observasi diketahui bahwa materi virus adalah salah satu materi yang sulit dipahami peserta didik karena dianggap abstrak dan tidak bisa diamati secara langsung. Sehingga membutuhkan media yang dapat memperjelas materi virus. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran berbasis *Prezi* tentang materi virus yang valid dan praktis untuk peserta didik kelas X SMA.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) menggunakan tiga tahap dari model pengembangan 4D yaitu *define, design, develop* dan *disseminate*. Tahap *disseminate* tidak dilakukan karena keterbatasan waktu dan biaya. Subjek penelitian ini adalah dua orang dosen Departemen Biologi FMIPA UNP, satu orang guru biologi dan 16 orang peserta didik kelas X IPA SMAN 1 Pendalian IV Koto. Sedangkan objek yang digunakan adalah media pembelajaran berbasis *Prezi* tentang materi virus untuk peserta didik kelas X SMA. Instrumen yang digunakan berupa angket observasi, panduan wawancara, dan angket validitas serta praktikalitas. Data yang diperoleh diolah menggunakan teknik analisis kualitatif dalam bentuk deskriptif.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata hasil validasi 94,63% dengan kategori sangat valid. Nilai uji praktikalitas oleh guru 93,94% dengan kategori sangat praktis dan dari peserta didik 87,15% dengan kategori praktis. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *Prezi* tentang materi virus untuk peserta didik kelas X SMA yang dikembangkan valid dan praktis.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Prezi*, Virus

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan, rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi* tentang Materi Virus untuk Peserta Didik Kelas X SMA”.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang ikut serta dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini baik berupa bimbingan, ide, saran, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ardi, M.Si., sebagai Penasehat Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah menyediakan waktu, memberikan motivasi, bimbingan, dan saran serta masukan yang disampaikan dengan penuh kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si.,M.Pd dan Bapak Relsas Yogica, M.Pd., sebagai Tim Penguji dan Validator yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Irhas, S.Pd., selaku Validator dan Guru Biologi di SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto.
4. Pimpinan beserta Bapak Ibu Staf Pengajar dan Tenaga Akademik Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah dan Majelis Guru SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto, serta Staf Tata Usaha.
6. Peserta didik kelas X IPA SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto Tahun Ajaran 2022/2023 yang telah bersedia menjadi subjek observasi dan penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dapat menjadi nilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, masukan berupa kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan masyarakat pada khususnya.

Padang, Februari 2023  
Penulis

Laila Sagita Amalia



## **UCAPAN TERIMA KASIH**

*Skripsi ini dipersembahkan sebagai bakti kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Sugianto dan Ibunda Halimatus Sa'diyah. Terima kasih atas segala pengorbanan dan do'a baik yang tidak pernah hentinya diberikan. Serta terima kasih untuk Adikku tercinta Muhammad Sifa'ul Azmi.*

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	2
A. Latar Belakang .....	2
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Spesifikasi Produk .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Landasan Teori .....	10
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	20
BAB III METODE PENELITIAN .....	21
A. Jenis Penelitian .....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	21
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	21
D. Data Penelitian .....	21
E. Prosedur Penelitian .....	22

F. Instrumen Penelitian .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	33
A. Hasil Penelitian .....	33
B. Pembahasan .....	46
BAB V PENUTUP .....	54
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	54
DAFTAR PUSTAKA .....	55
LAMPIRAN .....	58

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Validasi Media Pembelajaran Berbasis <i>Prezi</i> .....	39
2. Saran Validator .....	40
3. Hasil Revisi Produk .....	42
4. Hasil Perhitungan Nilai Uji Praktikalitas .....	46

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Prezi</i> ....	20
2. Tahap Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Prezi</i> tentang Materi Virus Menggunakan 3 Tahapan dari Four-D Model.....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Permasalahan dalam Pembelajaran Biologi untuk Guru ...	58
2. Lembar Angket Permasalahan dalam Pembelajaran Biologi untuk Guru ....	59
3. Hasil Angket Permasalahan Pembelajaran Biologi dari Guru .....	64
4. Kisi-kisi Angket Permasalahan dalam Pembelajaran Biologi untuk Peserta Didik .....	69
5. Lembar Angket Permasalahan dalam Pembelajaran Biologi untuk Peserta Didik .....	70
6. Hasil Angket Permasalahan Pembelajaran Biologi dari Peserta Didik .....	74
7. Hasil Analisis Angket Observasi Peserta Didik .....	78
8. Kisi-kisi Angket Validitas oleh Validator .....	81
9. Angket Validitas Media Pembelajaran Berbasis <i>Prezi</i> oleh Validator .....	82
10. Hasil Angket Uji Validasi Media Pembelajaran Berbasis <i>Prezi</i> oleh Validator .....	85
11. Hasil Analisis Angket Validasi Media <i>Prezi</i> oleh Validator .....	94
12. Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas Media <i>Prezi</i> oleh Guru Biologi .....	95
13. Angket Uji Praktikalitas Media <i>Prezi</i> oleh Guru Biologi .....	96
14. Hasil Angket Uji Praktikalitas Media <i>Prezi</i> oleh Guru .....	99
15. Analisis Data Uji Praktikalitas oleh Guru .....	102
16. Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas Media <i>Prezi</i> oleh Peserta Didik .....	103
17. Angket Uji Praktikalitas Media <i>Prezi</i> oleh Peserta Didik .....	104
18. Hasil Angket Uji Praktikalitas Media <i>Prezi</i> oleh Peserta Didik .....	107
19. Analisis Data Uji Praktikalitas Media <i>Prezi</i> untuk Peserta Didik .....	110
20. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	112

21. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau .....	113
22. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Pondalian IV Koto .....	114
23. Dokumentasi Penelitian .....	115

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan teknologi di era globalisasi, terus berkembang dan sudah menjadi bagian dari kehidupan manusia. Perkembangan ini memberikan pengaruh yang sangat besar di berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan. Berbagai kemajuan teknologi informasi yang terjadi akan berkaitan erat dengan rancangan serta implementasi dari sistem informasi pendidikan di masa yang akan datang. Oleh karena itu dapat dinyatakan bahwa pendidikan akan semakin maju dengan adanya teknologi yang terus bergerak maju.

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan suatu negara untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara, karena melalui pendidikan dapat ditingkatkan dan dikembangkan kualitas sumber daya manusia. Seiring dengan perkembangan teknologi informasi, sekolah-sekolah di Indonesia seharusnya dapat mengembangkan manajemen sistem informasinya agar mampu mengikuti perubahan zaman. Menindaklanjuti hal tersebut maka setiap pendidik diharapkan untuk mampu menguasai keterampilan dalam menggunakan teknologi informasi dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan tuntutan dalam pembelajaran abad 21 yang menekankan teknologi dalam proses pembelajaran (Iman dkk., 2019). Salah satu bentuk penerapan teknologi dalam proses pembelajaran adalah menggunakan media pembelajaran berbasis elektronik.

Media pembelajaran merupakan media yang dibuat secara menarik dan sistematis yang dapat digunakan oleh guru maupun peserta didik yang berisi mengenai materi atau konsep pembelajaran. Media memegang peranan penting



dalam proses pembelajaran untuk mencapai sebuah tujuan belajar. Komunikasi antar guru dan peserta didik akan efektif dan efisien jika menggunakan media pembelajaran (Lestari, 2020:2). Sejalan dengan hal tersebut Lufri (2007:112) menyatakan tanpa media, penyajian materi pelajaran menjadi kurang menarik, bahkan materi menjadi sulit dipahami dan membosankan. Gustinasari dkk. (2017) juga menyatakan bahwa kemampuan mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran menjadi salah satu keterampilan yang harus dimiliki guru supaya materi yang awalnya bersifat abstrak dapat menjadi konkret.

Salah satu *software* komputer yang dapat digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran adalah *Prezi*. *Prezi* merupakan sebuah perangkat lunak untuk presentasi dan juga sebagai alat yang dapat digunakan untuk mengeksplorasi berbagai ide di atas kanvas virtual. *Prezi* dilengkapi dengan program *Zooming User Interface (ZUI)* yang memungkinkan pengguna untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi. *Prezi* digunakan sebagai alat untuk membuat presentasi dalam bentuk linier maupun non-linier (Rusyfan, 2016: 2).

Program aplikasi *Prezi* juga merupakan media yang unik karena di dalamnya terdapat bentuk yang berbeda dengan presentasi pada umumnya. Media *Prezi* fokus pada satu bidang *slide* yang disebut dengan kanvas virtual, setelah itu pengguna bisa mengeksplorasi bagian-bagian kanvas tersebut hingga bagian terkecil, sehingga konsep utama yang ingin disampaikan terlihat jelas (Rodhi & Wasis, 2014). Pemanfaatan media *Prezi* dinilai dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar. Sehingga media *Prezi* dikatakan sebagai bentuk inovasi teknologi di bidang pendidikan. Nursita dkk. (2022) menyatakan bahwa inovasi

dalam penggunaan teknologi media pembelajaran merupakan terobosan dalam mendukung semangat belajar peserta didik, dan memungkinkan pendidik mencapai tujuan pembelajaran dari setiap mata pelajaran yang disajikan.

Berdasarkan hasil analisis angket yang telah diberikan kepada guru mata pelajaran biologi kelas X IPA di SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto yakni, Bapak Irhas, S.Pd. diketahui bahwa selama proses pembelajaran berlangsung media yang digunakan berupa buku teks, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan biasanya pada proses pembelajaran materi virus dibantu dengan media tambahan berupa video. Berdasarkan pernyataan guru ketika wawancara juga diketahui bahwa masih ada peserta didik yang bermain *gadget* karena merasa bosan, sehingga menyebabkan rendahnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Guru juga menyatakan bahwa materi virus merupakan salah satu materi yang sulit dan bersifat abstrak. Menurut Silviani (2018), konsep materi virus dikatakan abstrak karena objek dan proses yang dipelajari merupakan suatu hal yang nyata tetapi sulit untuk dibuktikan.

Selanjutnya, kesulitan materi virus juga dirasakan peserta didik. Hal ini berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan dengan membagikan angket kepada 20 peserta didik kelas X IPA di SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto. Peserta didik menyatakan bahwa materi virus merupakan materi yang rumit karena tidak dapat diamati secara langsung. Oleh sebab itu, untuk mengenali dan mempelajari materi virus tidak dapat hanya dilakukan dengan alat indera saja, tapi juga membutuhkan alat bantu berupa media pembelajaran.

Hasil analisis angket peserta didik menyatakan 90% peserta didik membutuhkan sumber belajar lain yang dapat menunjang pemahaman terhadap materi virus. Kriteria yang menarik menurut peserta didik yaitu 85% peserta didik memilih materi yang disampaikan lengkap, padat dan jelas, dan 65% peserta didik menginginkan media yang bersifat elektronik. Secara rinci hasil analisis angket ini dapat dilihat pada Lampiran 7.

Berdasarkan karakteristik materi virus dan kriteria media pembelajaran yang disukai peserta didik, maka peneliti berpendapat bahwa media pembelajaran berbasis *Prezi* dapat digunakan sebagai media yang menunjang proses pembelajaran biologi di kelas terkhusus pada materi virus. *Prezi* menjadi pilihan karena *Prezi* dapat menampilkan visualisasi yang baik. Hal ini tentunya juga harus didukung dengan pemilihan gambar yang akan dimasukkan ke dalam media *Prezi*, karena *Prezi* memiliki fitur *zoom in* dan *zoom out* sehingga tampilan gambar pada *Prezi* dapat diperbesar sesuai keinginan dan kebutuhan pengguna. Sebagaimana pendapat Darmawan & Nawawi (2020) dalam penelitiannya menyatakan bahwa materi virus merupakan materi yang bersifat abstrak sehingga guru dianjurkan untuk menggunakan media yang mampu menarik perhatian peserta didik untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi virus. Hasil analisis wawancara yang dilakukan dengan bapak Irhas, S.Pd. diketahui bahwa dalam proses pembelajaran biologi di sekolah belum pernah menggunakan media pembelajaran berbasis *Prezi*.

Berdasarkan uraian di atas, maka telah dilakukan penelitian tentang pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi* pada materi Virus untuk peserta didik kelas X SMA.

### **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik kesulitan dalam memahami materi virus yang bersifat abstrak.
2. Peserta didik merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Belum tersedianya media pembelajaran berbasis *Prezi* tentang materi virus untuk kelas X SMA.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi, maka peneliti membatasi permasalahan pada belum tersedianya media pembelajaran berbasis *Prezi* yang valid dan praktis tentang materi virus untuk kelas X SMA.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah berdasarkan batasan masalah adalah bagaimana hasil validitas dan praktikalitas media pembelajaran berbasis *Prezi* untuk peserta didik kelas X SMA yang telah dikembangkan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya maka tujuan penelitian ini adalah menghasilkan media pembelajaran berbasis *Prezi* pada materi virus untuk peserta didik kelas X SMA yang valid dan praktis.

## **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru, menambah referensi baru pada guru dalam penggunaan media pembelajaran berbasis *Prezi* dan dapat membuat proses pembelajaran yang terjadi lebih menarik sehingga dapat memotivasi serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam menanggapi materi biologi khususnya pada materi virus.
2. Bagi peserta didik, sebagai sumber belajar yang menarik dan dapat mempermudah proses pembelajaran biologi terkhusus pada materi virus untuk mengembangkan sumber belajar yang mudah dipahami secara mandiri.
3. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dalam mengasah keterampilan merancang dan mengembangkan produk media pembelajaran berbasis *Prezi*.

## **G. Spesifikasi Produk**

Spesifikasi produk dalam pengembangan media ini adalah media pembelajaran berupa media presentasi berbasis *Prezi* pada materi virus. *Prezi* dapat diakses secara *online* maupun *offline*. Mengakses *Prezi* secara *online* yaitu melalui alamat web [www.Prezi.com](http://www.Prezi.com), sedangkan mengakses *Prezi* secara *offline* dengan menggunakan *Prezi Desktop*. *Prezi* memiliki logo berwarna biru dan putih. Terdapat beberapa *tool* pada *Prezi* yaitu *zooming around*, *panning*, *insert*, *chart*, *customize*, *share*, *setting*, dan *exit*. *Tool zooming around* berfungsi untuk memperbesar dan memperkecil layar, *panning* digunakan untuk menggeser layar ke kiri atau ke kanan, *tool insert* berguna untuk memasukkan gambar,

menyisipkan simbol, video, menambah grafik, menyisipkan musik dan lainnya. *Tool customize* digunakan untuk mengganti *background* dari *Prezi* yang dibuat, *tool share* digunakan untuk membagikan *Prezi*, *setting* merupakan *tool* yang digunakan untuk mengatur segala sesuatu yang berhubungan ratio dari kanvas atau layar *Prezi*, *tool exit* berguna untuk keluar dari kanvas kerja dan otomatis menyimpan hasil kerja yang telah dibuat.

Media pembelajaran ini dikembangkan sesuai dengan KI dan KD yang terdapat pada materi virus. Media pembelajaran berbasis *Prezi* ini terdiri dari judul, petunjuk penggunaan, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi, evaluasi, dan biodata penulis. Sumber yang digunakan dalam pembuatan materi dalam media pembelajaran ini adalah buku cetak biologi kelas X tentang virus terbitan Yrama Widya, Yudhistira, dan Campbell 9<sup>th</sup> Edition terbitan Pearson Education serta sumber-sumber relevan yang diakses melalui internet. Media pembelajaran berbasis *Prezi* ini menggunakan *font* (jenis huruf) *KG Empire of Dirt* dan menggunakan *template* jenis *around of topic*. Pada media ini juga ditambahkan video animasi tentang siklus litik dan siklus lisogenik virus, video yang dipilih adalah video dengan kualitas bagus dengan bahasa yang mudah dipahami dan di *download* dari *youtube*. Penulisan pada media dibuat sejelas mungkin agar peserta didik tidak kesulitan membaca tulisan pada media.

Pada media *Prezi* yang dikembangkan juga ditambahkan evaluasi pembelajaran untuk menguji pemahaman peserta didik. Soal evaluasi terdiri dari 10 soal *multiple choice* (pilihan ganda). 10 soal pilihan ganda dimasukkan ke

dalam *wordwall* dan dapat dilihat langsung hasilnya oleh peserta didik. Soal evaluasi pembelajaran yang terdapat pada *wordwall* dapat diakses melalui *link* yang dicantumkan dalam media *Prezi*.

Media *Prezi* dilengkapi dengan media visual berupa gambar. Gambar-gambar yang dimasukkan pada media *Prezi* diantaranya adalah gambar 3D dan yang memiliki kualitas bagus. Gambar yang digunakan bersumber dari buku, artikel, serta situs-situs foto 3D di internet.