

**PENGARUH *REWARD* DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMAN 7 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Jurusan
Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:

DIAN AFRILISA

2018 / 18053097

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

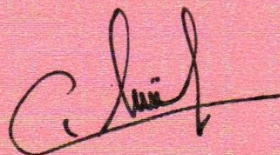
2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**“PENGARUH REWARD DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA N 7
PADANG”**

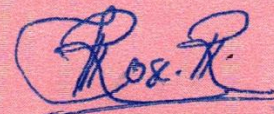
Nama : Dian Afrilisa
BP/NIM : 2018/18053097
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

**Disetujui oleh
Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi**



Tri Kurniawati, S.Pd., M.Pd
NIP.19820311 200501 2 005

**Padang, September 2023
Pembimbing**



Rose Rahmidani, S.Pd., M.M
NIP. 19790806 200801 2 013

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


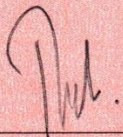

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Negeri Padang*

**“PENGARUH REWARD DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA N 7 PADANG ”**

Nama : Dian Afrilisa
BP/NIM : 2018 /18053097
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Dan Bisnis

Padang, September 2023

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Rose Rahmidani, S.Pd., M.M	
2.	Anggota	Nita Sofia, S.Pd., M.Pd.E	
3.	Anggota	Dr. Yulhendri, S.Pd., M.Si	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Afrilisa
NIM/TM : 18053097/2018
Tempat/Tanggal Lahir : Padang/24 April 1999
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi – Universitas Negeri Padang
Judul Skripsi : Pengaruh *reward* dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 padang.
No. HP : 082388450700

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya, dengan judul Pengaruh *reward* dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 padang ;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah di tanda tangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan Kepala Departemen.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis (skripsi) ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, September 2023
Yang menyatakan,



Dian Afrilisa
NIM. 18053097

ABSTRAK

Dian Afrilisa (1805307) : Pengaruh *Reward* dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 7 Padang

Pembimbing : Rose Rahmidani, S.Pd, M.M

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis : (1) Pengaruh *reward* dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Padang, (2) Pengaruh *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Padang, (3) Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Padang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 7 Padang. Sampel yang digunakan sebanyak 269 siswa, dengan menggunakan *proportional random sampling*. Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah kuesioner. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan analisis deskriptif. Penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa *reward* dan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Padang dengan Sig $0.004 < 0.05$, *reward* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Padang dengan nilai Sig $0.005 < 0.05$, disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Padang dengan Sig $0.000 < 0.05$,

Keywords: Reward, Disiplin Belajar, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pengaruh Reward dan Disiplin belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 7 Padang”**.

Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak mulia seperti saat ini.

Dari hati yang tulus, ikhlas dan rasa syukur penulis ucapkan terima kasih kepada Ibu Rose Rahmidani, S.Pd, M.M. selaku pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti untuk penulisan skripsi ini. Semoga ilmu kebaikan Ibu memperoleh balasan yang berkah dan menjadi amal saleh bagi kita semua. Amiin. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan serta Wakil Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan, beserta Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi, yang telah memberikan kemudahan

dan arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.

3. Ibu Nita Sofia, S.Pd, M.Pd.E selaku penguji 1 yang telah mengarahkan dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Yulhendri S.Pd, M.Si selaku penguji 2 yang telah mengarahkan dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam kelancaran administrasi dan perolehan buku-buku penunjang selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Teristimewa, kepada kedua orang tua yang selalu mendoakan dan memberi Lisa dukungan untuk selalu berjuang dan semangat dalam penulisan skripsi ini, pencapaian dalam penulisan skripsi ini tidak lain dan bukan berkat doa dari ayah dan ibu . Semoga ayah dan ibu sehat selalu dan bangga mempunyai anak seperti Lisa. Terima kasih juga untuk saudara kandungku satu satunya yaitu Putra dan Iqsan yang selalu memberikan doa dan dukungan yang terbaik untuk penyelesaian skripsi ini.
7. Teristimewa, kepada oom dan tante serta saudara sepupu saya, terima kasih atas doa, dukungan, serta memberikan pesan moril dan materil selama penyelesaian skripsi ini dan juga kepada William winarta,

S.H terimakasih sudah mau mendengarkan keluh kesah saya selama pembuatan skripsi ini serta selalu memberikan support kepada saya terimakasih uda

8. Teruntuk sahabat, kakak, yang saya sayangi terima kasih atas doa, semangat, dan memberikan hiburan dan kenangan yang indah. Nurul Hamdi, Sucia Pratiwi selaku sahabat saya di kampus, kak Fadilla Ulfah yang sudah membimbing saya untuk belajar hingga akhir dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga kebaikan yang kalian lakukan akan membawa hal yang baik juga untuk kita semua dan silaturahmi kita tetap terjaga.

9. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.*

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan menunjang demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2023

Dian Afrilisa

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTARLAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	12
1. Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar.....	12
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
c. Indikator Hasil Belajar	19
2. <i>Reward</i>	20
a. Pengertian <i>Reward</i>	20
b. Indikator <i>Reward</i>	21
3. Disiplin Belajar	24
a. Pengertian Disiplin Belajar	24
b. Indikator Disiplin Belajar	27
B. Hubungan Antara Variabel	29

1. <i>Reward</i> Terhadap Hasil Belajar	29
2. Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar	29
C. Penelitian Terdahulu	30
D. Kerangka Konseptual.....	33
E. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel.....	38
D. Jenis dan Sumber Data.....	40
a. Jenis Data	40
b. Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Variabel dan Definisi Operasional	41
G. Instrument Penelitian	43
H. Uji Coba Instrument Penelitian.....	45
1. Uji Validitas	45
2. Uji Reabilitas	47
I. Teknik Analisis Data.....	48
1. Analisis Deskriptif	48
2. Analisis Induktif.....	50
3. Analisis Regresi Linier Berganda	52
4. Pengujian Hipotesis	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN54	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	54
1. Profil Singkat SMAN 7 Padang.....	54
2. Visi Misi SMAn 7 Padang	55
a. Visi SMAN 7 Padang.....	55
b. Misi SMAN 7 Padang.....	56

c. Tujuan Sekolah	57
B. Karakteristik Responden	58
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	58
1. <i>Reward</i> (X_1)	59
2. Disiplin Belajar (X_2)	64
D. Analisis Hasil Penelitian	67
1. Uji Persyaratan Analisis	67
2. Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	71
3. Analisis Regresi Berganda	72
4. Uji Kelayakan Mode	73
a. Uji F (F-test)	73
b. Uji Hipotesis (Uji t)	75
E. Pembahasan.....	76
1. Pengaruh Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 7 Padang.....	76
2. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 7 Padang	79
3. Pengaruh <i>Reward</i> dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 7 Padang	71
F. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Pada Ujian Tengah Semester Siswa Kelas 10.E, 11.F dan XII SMA N 7 Padang	4
2. Hasil Pengamatan Kedisiplinan Belajar Siswa di SMA N 7 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil.....	8
3. Penelitian Terdahulu	31
4. Rincian Data Populasi Penelitian.....	37
5. Perhitungan Jumlah Sampel Untuk Setiap Kelas.....	39
6. Alternatif Pilihan Jawaban dan Bobot Jawaban.....	44
7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	45
8. Tingkat Validitas Uji Coba	46
9. Tingkat Reliabilitas	48
10. Reabilitas Hasil Uji Coba.....	48
11. Rentang Skala TCR.....	50
12. Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	58
13. Deskriptif Keseluruhan Variabel Penelitian	59
14. Tingkat Capaian Responden Variabel <i>Reward</i>	59
15. Tingkat Capaian Responden Variabel Pujian	60
16. Deskripsi Indikator Penghargaan	62
17. Deskripsi Indikator Hadiah	63
18. Tingkat Capaian Responden Variabel Disiplin Belajar	64
19. Deskripsi Indikator Disiplin Waktu	65
20. Deskripsi Indikator Perbuatan.....	66
21. Hasil Uji Normalitas	68
22. Hasil Uji Multikolinearitas	69
23. Hasil Uji Heterokedastisitas.....	70
24. Analisis Korelasi	71
25. Analisis Regresi Berganda	72
26. Koefisien Determinasi.....	73
27. Uji F	74

28. Uji t	75
-----------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Uji Coba Penelitian	92
2. Surat Izin Penelitian	93
3. Kisi-Kisi Angket	94
4. Angket.....	95
5. Tabulasi Uji Coba <i>Reward X₁</i>	99
6. Tabulasi Uji Coba Disiplin Belajar <i>X₂</i>	100
7. Sampel.....	101
8. Tabulasi Penelitian <i>Reward X₁</i>	108
9. Tabulasi Penelitian Disiplin Belajar <i>X₂</i>	115
10. Uji Reabilitas <i>Reward X₁</i>	122
11. Uji Reabilitas Disiplin Belajar <i>X₂</i>	122
12. Uji Validitas <i>Reward X₁</i>	123
13. Uji Validitas Disiplin Belajar <i>X₂</i>	123
14. Uji Coba Normalitas	124
15. Uji Multikolinearitas	124
16. Uji Heterokedastisitas	124
17. Analisis Korelasi	125
18. Analisis Regresi Berganda	125
19. Koefisien Determinasi.....	125
20. Uji F	126
21. Uji t	126
22. Dokumentasi	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi saat ini, sangat diperlukannya sumber daya manusia yang berkualitas. Sumber daya manusia merupakan suatu hal yang perlu diperhatikan untuk menghadapi berbagai persaingan dan tantangan di era globalisasi sehingga sumber daya manusia ini dapat mempengaruhi kemajuan dan perkembangan suatu negara. Ada berbagai cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, salah satunya adalah pendidikan. Pendidikan merupakan proses pengajaran yang diselenggarakan di lingkungan sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang tujuannya yaitu untuk mengembangkan kemampuan dan untuk mempersiapkan hidup (Mudyahardjo, 2012:6). Jika suatu negara memiliki pendidikan yang berkualitas, maka akan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas juga, sehingga tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dapat tercapai.

Dalam pendidikan terdapat tiga unsur dasar, salah satunya yaitu kegiatan belajar mengajar yang mencakup pemberian materi oleh guru kepada siswa dan pemahaman materi. Belajar merupakan proses yang ada pada diri individu dalam sebuah interaksi, yang terjadi dengan lingkungan sekitar yang bertujuan untuk mendapatkan perubahan terhadap perilaku individu. Belajar tidak harus dilakukan di lingkungan sekolah saja, namun belajar dapat dilakukan dimana

dan kapan saja. Belajar tidak hanya menekankan adanya pemahaman individu mengenai teori mata pelajaran, namun juga menekankan pada kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat dan bakat, keterampilan, keinginan serta harapan.

Menurut Djamarah (2015:13) mengatakan bahwa belajar merupakan proses yang dilakukan oleh individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku yang baru disebabkan karena adanya pengalaman dalam melakukan interaksi dengan lingkungan. Dengan belajar siswa dapat mengembangkan keterampilan dan potensi diri yang mereka miliki serta siswa dapat melakukan perubahan terhadap perilaku, sikap dan keterampilannya. Perubahan yang terjadi merupakan bentuk nyata hasil dari sebuah proses belajar. Proses belajar merupakan perubahan seseorang setelah melakukan aktivitas belajar. Salah satu cara melihat keberhasilan proses belajar adalah dengan hasil belajar.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar (Sudjana, 2013:22). Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013:3) hasil belajar merupakan sebuah interaksi yang terbentuk karena adanya tindakan belajar mengajar. Tindakan mengajar dari sisi guru diakhiri dengan adanya evaluasi hasil belajar dan tindakan belajar dari sisi siswa diakhiri dengan adanya hasil belajar yang merupakan puncak dari proses pembelajaran. Dengan adanya hasil belajar, kita dapat melihat sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Setiap siswa diharapkan mampu memperoleh hasil belajar yang memuaskan dalam semua pelajaran salah satunya pada pembelajaran ekonomi.

Pembelajaran ekonomi di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) bukanlah mata pelajaran yang asing dikalangan peserta didik. Pembelajaran ekonomi sendiri sudah diberikan kepada peserta didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) walaupun dalam lingkup yang sederhana. Pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran menuntut kemampuan peserta didik untuk menghubungkan antara teori dengan realita kehidupan, sehingga peserta didik dapat menerapkan pengetahuan ekonomi secara kritis untuk mengatasi masalah-masalah ekonomi yang dihadapi sehari-hari. Pembelajaran ekonomi bukan hanya untuk menguasai mengenai pengetahuan saja, tapi juga menjadi salah satu persyaratan untuk kelulusan pada tingkat SMA. Sehingga jika mata pelajaran ekonomi tidak diminati siswa tentunya hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi banyak yang dibawah KKM.

Hasil observasi awal yang dilakukan oleh penulis di SMAN 7 Padang, dilihat dari daftar nilai mata pelajaran ekonomi di beberapa kelas, menunjukkan bahwa perolehan nilai mata pelajaran ekonomi belum mencapai hasil yang maksimal. Siswa dikatakan memperoleh hasil belajar yang baik, jika sudah mendapatkan nilai diatas batas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu nilai 80 yang telah ditentukan oleh SMAN 7 Padang.

Kondisi di SMAN 7 Padang menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dengan nilai dibawah KKM. Hal ini ditunjukkan pada rata-rata nilai ujian akhir semester pelajaran ekonomi semester ganjil 2022/2023 seperti pada tabel 1:

Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Pada Ujian Akhir Semester Siswa Kelas 10E, 11F, dan XII SMA N 7 Padang

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Tuntas	Persentase Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	Persentase Siswa Tidak Tuntas	KKM
10.E1	36	8	22,22%	28	77,78%	80
11.F7	30	6	20%	24	80%	
XII IPA 5	40	4	10%	36	90%	
XII IPS 1	40	5	5%	38	95%	
Jumlah	146	20	14%	126	86%	

Sumber: data primer diolah 2022

Dari tabel 1 dapat diketahui bahwa persentase ketuntasan nilai siswa berbeda pada setiap kelasnya. Ketuntasan kelas paling tinggi yaitu kelas 10.E sedangkan ketuntasan kelas yang paling rendah kelas XII IPS 1. Berdasarkan hasil nilai UAS mata pelajaran ekonomi di atas, dapat diketahui bahwa dari empat kelas yang belajar mata pelajaran ekonomi tidak ada yang mencapai 80% ketuntasan.

Berdasarkan teori belajar tuntas menurut Mulyasa (2014:130), siswa dipandang telah menyelesaikan, menguasai kompetensi dan karakter atau mencapai tujuan pembelajaran sekurang-kurangnya 85% jumlah siswa yang ada dikelas tersebut tuntas. SMAN 7 Padang dengan jumlah siswa observasi awal yaitu sebanyak 146 siswa, sekurang-kurangnya 85% yaitu 124 siswa harus tuntas mendapat nilai akhir lebih dari 80. Hal tersebut tentunya menjadi permasalahan penting dalam kegiatan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa menunjukkan tingkat keberhasilan siswa dalam belajar. Menurut Slameto (2015: 54) keberhasilan dan kegagalan proses belajar siswa, dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan

faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari diri sendiri, seperti: minat, bakat, motivasi, cara belajar seperti kedisiplin belajar dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti: keluarga, sekolah dan masyarakat. Selain itu, salah satu faktor eksternal dalam proses pembelajaran yang membuat suasana kelas menjadi hidup dan meningkatkan hasil belajar siswa adalah memberikan motivasi berupa *reward* (Husna: 2022). Dalam relasi guru dengan peserta didik, guru merupakan seorang motivator, guru harus melakukan berbagai cara (termasuk pemberian *reward and punishment* yang positif) agar dapat mendorong para siswanya untuk tekun belajar dan giat belajar (Febianti, 2018).

Reward merupakan suatu bentuk, cara, atau strategi yang digunakan oleh guru untuk membangkitkan, menumbuhkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik di sekolah, agar peserta didik terdorong untuk melakukan usaha-usaha berkelanjutan dalam rangka pencapaian tujuan-tujuan pengajaran (Kusyairy: 2018). Pemberian *reward* dalam proses pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik. Selain itu, pemberian *reward* dapat menjadikan peserta didik merasa diakui sebagai individu unik yang memiliki kemampuan tertentu dan karakteristik yang dapat dihargai.

Sidin (2020: 251-255) dalam penelitiannya *The Application of Reward and Punishment in Teaching Adolescents* mengatakan bahwa sebuah *reward* merupakan salah satu cara meningkatkan hasil belajar siswa, *reward* yang diberikan seperti tepuk tangan dan ekspresi serta nilai yang tinggi kepada

siswa. Dengan memberikan *reward* telah menunjukkan kemajuan seperti siswa menjadi lebih antusias dalam belajar, mereka menemukan kegiatan belajar sebagai menyenangkan, bahagia dan mengasyikkan. Mereka juga terlihat lebih termotivasi dan lebih rajin belajar.

Pemberian *reward* juga akan menghasilkan perasaan senang pada diri peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih bersemangat untuk belajar dan mengulangi hal baik yang telah dilakukan agar kembali mendapat *reward* (Husna: 2022). *Reward* dalam proses pembelajaran dikatakan tinggi jika siswa memiliki perilaku yang giat dan tekun dalam mengikuti pembelajaran, baik itu di dalam atau di luar kelas. Sebaliknya *reward* dikaakan rendah apabila banyak siswa yang menarik diri dan kurang memberi perhatian terhadap kegiatan sekolah, memiliki kemampuan yang buruk, dan bermasalah dalam hal perilaku.

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru ekonomi SMAN 7 Padang, yaitu diperoleh informasi bahwa pembelajaran dengan pemberian motivasi berupa *reward* sudah diterapkan di SMA N 7 Padang. Para peserta didik diminta untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran, hal tersebut dikarenakan sebelum pembelajaran dimulai, guru membuat peraturan yang harus di sepakati dan dipatuhi oleh semua anggota kelas.

Reward yang diberikan guru SMAN 7 Padang, seperti memberikan pujian kepada siswa yang mengerjakan tugas tepat waktu, kemudian memberikan makanan berupa, coklat, *ice cream*, roti, selain itu guru juga memberikan alat-alat tulis seperti pena, buku dan lain-lain, hal ini diberikan guru apabila siswa tersebut mampu menjawab pertanyaan yang diberikan.

Namun masih ada beberapa siswa masih memiliki semangat yang rendah dalam mengikuti pembelajaran.

Selain itu faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dapat dilihat dari aspek siswa meliputi latar belakang siswa *pupil formative experiences* serta faktor siswa yang dimiliki siswa (Sanjaya, 2011: 17). Kedisiplinan merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar. Dengan disiplin belajar yang tinggi diharapkan siswa memperoleh prestasi yang optimal. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013:6) disiplin belajar yaitu suatu proses dan latihan belajar yang bersangkutan paut dengan pertumbuhan dan perkembangan, seseorang dapat dikatakan berhasil mempelajari, jika mengikuti dengan sendirinya proses disiplin tersebut.

Mahendra (2012:4) menyatakan bahwa disiplin belajar merupakan suatu posisi kecenderungan, suatu sikap mental untuk mematuhi aturan, tata tertib dan sekaligus mengendalikan dan menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari dalam diri siswa sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban. Disiplin belajar yang baik akan melahirkan suasana yang nyaman ketika pembelajar hal ini akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Kondisi di SMAN 7 Padang pada observasi menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa dalam mata pelajaran ekonomi masih kurang baik. Akibatnya siswa tersebut tidak mematuhi peraturan dengan guru yang bersangkutan seperti, terlambat dalam mengumpulkan tugas dan tidak

membawa buku yang berhubungan dengan pelajaran ekonomi. Hal ini ditunjukkan pada hasil pengamatan kedisiplinan belajar siswa dalam pelajaran ekonomi semester ganjil 2022/2023 pada SMA N 7 Padang pada tabel 2:

Tabel 2. Hasil Pengamatan Kedisiplinan Belajar Siswa di SMA N 7 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil

No	Pernyataan	10.E1		11.F7		XII IPA 5		XII IPS 1	
		Y (✓)	T (-)	Y (✓)	T (-)	Y (✓)	T (-)	Y (✓)	T (-)
1	Hadir tepat waktu	16	20	13	17	20	20	19	21
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	10	26	11	19	19	21	18	22
3	Membawa buku paket setiap pelajaran ekonomi	17	19	15	16	18	22	20	21
Jumlah		43	65	39	52	57	63	57	64
Jumlah (%)		39%	61%	43%	57%	45%	55%	47%	53%

Sumber: data primer diolah 2022

Pada Tabel 2, menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan masih banyaknya siswa yang tidak hadir tepat waktu, tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas dan masih banyak siswa yang tidak membawa buku paket. Sehingga untuk presentase dari kehadiran tepat waktu, tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, dan membawa buku paket saat pelajaran ekonomi masih kurang dari 50%. Masalah ini harus segera diatasi dengan meningkatkan kesadaran serta disiplin siswa, khususnya disiplin dalam belajar dikelas, karena pembelajaran disiplin merupakan faktor pendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh *Reward* Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 7 Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, penelitian merumuskan indentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi yang di peroleh siswa dalam ujian akhir semester ganjil tahun ajaran 2022/2023
2. Masih rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran ekonomi, walaupun sudah diberikan *reward* oleh guru
3. Masih banyaknya siswa yang terlambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
4. Masih banyak siswa yang melanggar disiplin dalam belajar ekonomi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, untuk lebih terarahnya penelitian ini maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu bagaimana pengaruh *reward* dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa SMA N 7 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah *reward* dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 7 Padang?

2. Apakah *reward* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 7 Padang?
3. Apakah disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 7 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis:

1. Pengaruh *reward* dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 7 Padang.
2. Pengaruh *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 7 Padang.
3. Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 7 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat praktis
 - a. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan di jurusan Pendidikan ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, dan untuk menambah pengetahuan di bidang Pendidikan.
 - b. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan pengetahuan praktis di bidang pendidikan dan sekolah khususnya permasalahan yang menyangkut

keberhasilan belajar siswa, dan sebagai data masukkan dan bahan pertimbangan bagi SMA N 7 Padang dalam memahami permasalahan yang dihadapi oleh siswa terkait dengan hasil belajar atau prestasi akademiknya.

- c. Bagi guru, dengan penelitian yang dilakukan dapat menyelesaikan masalah-masalah belajar siswa terutama terakait *reward* dan disiplin belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N 7 Padang.
- d. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan membantu siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

2. Manfaat Teoritis

- a. Bagi akademik, sebagai bahan masukan dan sumbangan ilmiah bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pada umumnya di Universitas Negeri Padang.
- b. Penelitian ini merupakan sarana peneliti untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama perkuliahan dengan kondisi yang terjadi di lapangan, serta untuk menambah pengalaman dalam melakukan penelitian yang terkait dengan judul yang diangkat.