

**PENGARUH PEMBERIAN UMPAN BALIK (*FEEDBACK*)
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA PADA MATERI KINGDOM
ANIMALIA DI SMAN 1 PAYAKUMBUH**



KHOZANATUR ROHMAH

NIM. 19031023

**DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**PENGARUH PEMBERIAN UMPAN BALIK (*FEEDBACK*)
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA PADA MATERI KINGDOM
ANIMALIA DI SMAN 1 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

KHOZANATUR ROHMAH

NIM. 19031023

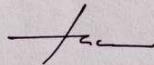
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Pemberian Umpan Balik (*feedback*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Kingdom Animalia di SMAN 1 Payakumbuh.
Nama : Khozanatur Rohmah
NIM : 19031023
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

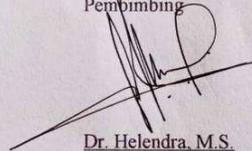
Padang, 21 September 2023

Mengetahui
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M. Biomed
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Helendra, M.S.
NIP. 19630608 198703 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

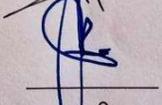
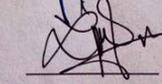
Nama : Khozanatur Rohmah
NIM/TM : 19031023/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGARUH PEMBERIAN UMPAN BALIK (*FEEDBACK*) TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA PADA MATERI
KINGDOM ANIMALIA DI SMAN 1 PAYAKUMBUH**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 11 September 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Helendra, M.S.	
Anggota	: Drs. Ardi, M.Si.	
Anggota	: Yosi Laila Rahmi, M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

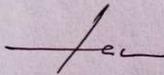
Nama : Khozanatur Rohmah
NIM/TM : 19031023/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pemberian Umpan Balik (*feedback*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Kingdom Animalia di SMAN 1 Payakumbuh” adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 September 2023

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed
NIP. 197508152006042001

Saya yang menyatakan,



Khozanatur Rohmah
19031023

ABSTRAK

Khozanatur Rohmah: Pengaruh Pemberian Umpan Balik (*Feedback*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Kingdom Animalia di SMAN 1 Payakumbuh

Hasil belajar dan motivasi belajar biologi peserta didik kelas X MIPA di SMAN 1 Payakumbuh tergolong masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya nilai ulangan harian biologi peserta didik serta kurangnya semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu penyebab permasalahan ini karena pemberian umpan balik yang masih kurang diterapkan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian umpan balik (*feedback*) terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa pada materi kingdom Animalia di SMAN 1 Payakumbuh.

Jenis penelitian ini *quasy eksperimental design* dengan rancangan penelitian *randomized control group posttest-only design*. Desain penelitian melibatkan kelompok eksperimen dan kontrol yang dibandingkan dengan menggunakan hasil *posttest* setelah perlakuan diberikan. Penelitian dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2023. Populasi penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas X MIPA di SMAN 1 Payakumbuh, sedangkan sampel penelitian yaitu peserta didik kelas X MIPA3 dan X MIPA4. Instrumen penelitian adalah kuisioner sebanyak 22 pernyataan untuk data motivasi belajar dan *posttest* sebanyak 18 butir untuk data hasil belajar peserta didik. Data dianalisis menggunakan uji *independent sample t-test*.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan diperoleh nilai t hitung data motivasi belajar yaitu 5,55 sedangkan nilai t tabel yaitu 1,99. Hal ini mengandung makna bahwa pemberian umpan balik berpengaruh positif terhadap motivasi belajar biologi peserta didik. Nilai t hitung untuk hasil belajar peserta didik yaitu 3,05 sedangkan nilai t tabel yaitu 1,99 artinya pemberian umpan balik berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan demikian disimpulkan pemberian umpan balik berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar biologi peserta didik.

Kata Kunci: Umpan Balik, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian Umpan Balik (*feedback*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Kingdom Animalia di SMAN 1 Payakumbuh” ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Banyak pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Helendra, M.S. sebagai pembimbing dan penasehat akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis menyelesaikan skripsi dan akademis.
2. Bapak Drs. Ardi, M.Si., selaku dosen penguji I dan validator serta Ibu Yosi Laila Rahmi, M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk perbaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Suci Fajrina, M.Pd. selaku validator yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk perbaikan skripsi ini.
4. Bapak Illahi Robbi, S.Pd., selaku guru Biologi SMA Negeri 1 Payakumbuh.
5. Pimpinan Departemen Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar, Karyawan/Karyawati, dan Laboran Departemen Biologi Universitas Negeri Padang.

7. Bapak Kepala Sekolah, Wakil Kepala, Majelis Guru dan Staf Tata Usaha di SMA Negeri 1 Payakumbuh.
8. Peserta didik kelas X MIPA3 dan X MIPA4 SMA Negeri 1 Payakumbuh sebagai subjek dalam penelitian ini.
9. Ibu dan Bapak serta keluarga yang telah memberikan doa, semangat, arahan, serta nasehat agar terus berjuang dan melangkah dalam menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman Pendidikan Biologi A 2019 terkhusus nya kepada Ade Gusrianti yang telah memberikan semangat dan doa serta teman-teman wisma yang telah memberikan dukungan.
11. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Namun, jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini diridhoi Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORI	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Definisi Operasional.....	26
C. Waktu dan Tempat.....	27
D. Populasi dan Sampel.....	27
E. Variabel dan Data.....	28
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Prosedur Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42

A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Biologi Peserta Didik Kelas X MIPA Semester I Tahun Pelajaran 2022/2023.....	2
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Posttest Only Design</i> ..	26
3. Jumlah Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Payakumbuh Tahun Pelajaran 2022/2023	28
4. Skor Alternatif Jawaban untuk Variabel tentang Motivasi Belajar	30
5. Koefisien Validitas Soal	32
6. Kriteria Angka Daya Beda.....	33
7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	33
8. Kriteria Tingkat Reliabilitas Soal.....	34
9. Kriteria Penilaian Persentase	36
10. .Persentase Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik Kelas Eksperimen	42
11. Persentase Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik Kelas Kontrol.....	42
12. Hasil Uji Normalitas	43
13. Hasil Uji Homogenitas	44
14. Hasil Perhitungan Uji <i>Independent Sample T-test</i> Data Motivasi Belajar.	44
15. Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Biologi.....	45
16. Uji Normalitas Data Hasil Belajar	46
17. Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....	46
18. Uji <i>Independent Sample T-test</i> Data Hasil Belajar	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik	57
2. Angket Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik	59
3. Distribusi Jawaban Uji Coba Angket Motivasi belajar	61
4. Analisis Uji Coba Angket Motivasi Belajar	63
5. Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	64
6. Distribusi Jawaban Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
7. Distribusi Skor Data Motivasi Belajar	70
8. Uji Normalitas Data Motivasi Belajar	72
9. Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar	74
10. Uji <i>Independent Sample T-test</i> Data Motivasi Belajar	75
11. Kisi-Kisi <i>Soal Posttest</i>	76
12. Soal <i>Posttest</i>	90
13. Distribusi Jawaban Uji Coba <i>Posttest</i>	98
14. Analisis Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	100
15. Relibilitas Soal <i>Posttest</i>	100
16. Distribusi Jawaban <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
17. Uji Normalitas Data Hasil Belajar	102
18. Uji Homogenitas Data Hasil Belajar	110
19. Uji <i>Independent Sample T-test</i> Data Hasil Belajar	112
20. RPP	113
21. LKPD Invertebrata dan Vertebrata	114
22. Surat Izin Penelitian	130
23. Surat Balasan Penelitian	159
24. Dokumentasi Penelitian	160

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam kehidupan. Pendidikan dapat dikatakan sebagai investasi jangka panjang bagi setiap orang. Pendidikan merupakan salah satu langkah yang ditempuh untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) pendidikan disusun secara sistematis dan terarah sehingga dapat membimbing manusia ke arah lebih baik dan menjadikan manusia memiliki potensi yang tinggi. Menurut Ristiana (2018: 66), pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Pendidikan selalu mengacu pada beberapa landasan serta mengacu pada beberapa asas-asas tertentu karena pendidikan adalah pilar utama bagi pengembangan manusia dan masyarakat suatu bangsa.

Dalam melaksanakan pendidikan terdapat kegiatan belajar dan mengajar. Kegiatan belajar dan mengajar merupakan suatu proses atau interaksi yang melibatkan pendidik dan peserta didik. Kegiatan belajar dan mengajar akan berjalan dengan lancar apabila terjalin interaksi yang baik antara pendidik dan peserta didik. Pendidik yang dimaksud disini yaitu guru, sedangkan yang berperan sebagai peserta didik yaitu siswa. Berbagai upaya telah dilakukan oleh guru untuk menarik perhatian peserta didik agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang SMA yaitu biologi. Biologi merupakan salah satu cabang ilmu sains yang mempelajari segala sesuatu tentang makhluk hidup. Mata pelajaran biologi erat kaitannya dengan

materi yang padat dan dianggap sebagai materi yang identik dengan hafalan. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMAN 1 Payakumbuh pada tanggal 27 Januari 2023 dapat dilihat nilai ulangan harian biologi peserta didik terlihat rendah. Rata-rata nilai ulangan harian peserta didik kelas X MIPA1 hingga X MIPA8 dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Biologi Peserta Didik Kelas X MIPA Semester I Tahun Pelajaran 2022/2023.

No.	Kelas	KKM	Rata-rata Nilai Ulangan Harian per KD		Rata-rata
			KD 3.1-KD 3.3	KD 3.4-KD 3.5	
1.	X MIPA1	78	74	66	70
2.	X MIPA2	78	56	52	54
3.	X MIPA3	78	67	59	63
4.	X MIPA4	78	61	67	64
5.	X MIPA5	78	63	53	58
6.	X MIPA6	78	59	51	55
7.	X MIPA7	78	57	54	60
8.	X MIPA8	78	65	57	61

Sumber: (Guru Biologi SMAN 1 Payakumbuh)

Keterangan:

KD 3.1 = Ruang lingkup biologi.

KD 3.2 = Keanekaragaman hayati.

KD 3.3 = Prinsip klasifikasi makhluk hidup.

KD 3.4 = Virus.

KD 3.5 = Bakteri.

Rendahnya nilai ulangan harian peserta didik ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu kurangnya pemberian umpan balik yang diberikan oleh guru. Menurut Shute (2008: 154) pemberian umpan balik merupakan pemberian informasi kepada peserta didik untuk memodifikasi pemikiran atau perilaku peserta didik agar dapat memperbaiki kualitas capaian hasil pembelajaran. Kurangnya pemberian umpan balik pada peserta didik kelas X MIPA di SMAN 1 Payakumbuh ini dapat dilihat dari observasi awal yang telah dilakukan melalui penyebaran angket kepada peserta didik, informasi yang

diperoleh dari guru serta pengamatan peneliti ketika melaksanakan kegiatan PPL. Berdasarkan hasil jawaban angket mengenai pemberian umpan balik, diketahui bahwa pemberian umpan balik masih tergolong rendah dengan persentase sebesar 34,38%. Dalam proses pembelajaran guru memberikan latihan, namun tidak memberikan latihan secara rutin berdasarkan materi yang dibahas pada setiap kompetensi dasar (KD). Latihan atau tugas yang diberikan oleh guru akan dikumpulkan setelah peserta didik selesai mengerjakannya. Namun latihan tersebut tidak dibahas atau tidak dikoreksi secara bersama-sama. Guru hanya menilai latihan tersebut dan kemudian membagikan hasil latihan tersebut kepada peserta didik. Selain itu, guru yang mengajar biologi di kelas 10 MIPA yaitu Bapak Drs Yasri juga mengatakan bahwa latihan ataupun LKPD jarang diberikan kepada peserta didik. Hal ini dilakukan karena waktu yang tidak cukup dan juga agar peserta didik dapat mengeksplor dirinya ketika di rumah dan memiliki waktu bersama keluarga.

Hal ini merupakan salah satu bukti pemberian umpan balik dalam pembelajaran biologi pada kelas X MIPA di SMAN 1 masih rendah. Dampak yang dapat ditimbulkan dari rendahnya pemberian umpan balik ini yaitu dapat menyebabkan kesalahan konsep atau dapat menanamkan informasi yang salah pada peserta didik, karena peserta didik tersebut tidak tahu jawaban yang benar dari soal tersebut.

Di samping hasil belajar peserta didik yang rendah, motivasi yang dimiliki oleh peserta didik juga rendah. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan angket yang telah disebarkan diperoleh sebanyak 44% peserta didik dengan

kategori motivasi rendah. Selain itu motivasi yang rendah ini juga dapat dilihat selama proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil observasi diperoleh terdapat beberapa perilaku yang menunjukkan motivasi belajar peserta didik yang rendah, diantaranya peserta didik tidak mencatat penjelasan yang diterangkan oleh guru, peserta didik tidur saat jam pelajaran berlangsung, peserta didik dengan sengaja telat masuk ke dalam kelas ketika jam pelajaran akan dimulai, peserta didik sering izin ke luar kelas saat jam pelajaran berlangsung, dan kurangnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran. Ketertarikan peserta didik terhadap suatu mata pelajaran tergantung dari motivasi yang dimiliki. Motivasi peserta didik yang tinggi terhadap suatu mata pelajaran akan membawa keseriusan dalam mempelajarinya. Sebaliknya, motivasi yang rendah akan membawanya untuk semakin menjauh dari mata pelajaran tersebut. Menurut Siregar dan Nara dalam Meliza (2021: 32) motivasi memiliki beberapa peran, diantaranya pertama motivasi adalah suatu kekuatan penggerak psikis dalam diri peserta didik yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar demi mencapai suatu tujuan. Peranan yang kedua adalah motivasi dapat memberikan gairah atau semangat, peserta didik yang memiliki motivasi dan semangat yang tinggi akan memiliki energi yang banyak untuk melakukan aktivitas pembelajaran.

Guru memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Sebagai seorang pendidik berbagai upaya dapat dilakukan untuk menarik perhatian peserta didik dan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pemilihan strategi yang tepat dalam proses belajar mengajar

akan dapat membuat peserta didik lebih terarah dengan sebaik-baiknya serta meningkatkan motivasi dan prestasi belajar khususnya dalam mata pelajaran biologi. Salah satu strategi yang dapat dilakukan yaitu dengan pemberian umpan balik. Ketepatan pemberian umpan balik diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Umpan balik seharusnya diberikan pada setiap pembelajaran. Salah satu materi biologi yang diajarkan di kelas 10 yaitu tentang kingdom Animalia. Materi tentang Kingdom Animalia ini merupakan salah satu materi yang kompleks. Berdasarkan saran dari guru biologi kelas X yaitu Bapak Ilahi Robbi, menyarankan memilih materi kingdom Animalia sebagai materi penelitian. Hal ini karena materi kingdom Animalia memiliki cakupan yang luas dan sering dianggap sebagai materi yang sulit dipelajari oleh peserta didik, sehingga sangat dibutuhkan umpan balik dalam pembelajarannya.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian tentang “Pengaruh Pemberian Umpan Balik (*Feedback*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Kingdom Animalia di SMAN 1 Payakumbuh”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi, yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar biologi peserta didik.
2. Rendahnya motivasi belajar peserta didik.
3. Kurangnya pemberian umpan balik (*feedback*) dalam proses pembelajaran biologi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah pada pengaruh pemberian umpan balik (*feedback*) terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa pada materi kingdom Animalia di SMAN 1 Payakumbuh. Hasil belajar yang diukur yaitu pada ranah kognitif.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

Bagaimanakah pengaruh pemberian umpan balik (*feedback*) terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa pada materi kingdom Animalia di SMAN 1 Payakumbuh?

E. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pemberian umpan balik (*feedback*) terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa pada materi kingdom Animalia di SMAN 1 Payakumbuh.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Dapat dijadikan bahan evaluasi bagi guru dalam proses pembelajaran terutama pada pemberian umpan balik (*feedback*).
2. Meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran biologi.
3. Meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui pemberian umpan balik (*feedback*) dalam proses pembelajaran.
4. Menambah wawasan peneliti mengenai pengaruh pemberian umpan balik (*feedback*) terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa.
5. Sebagai sumber rujukan bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian.