

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE  
*TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* TENTANG MATERI  
PSIKOTROPIKA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS XI SMA PERTIWI 1 PADANG**



**OLEH :  
KHAYANTI NASUTION  
NIM. 19031022**

**DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE  
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TENTANG MATERI  
PSIKOTROPIKA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS XI SMA PERTIWI 1 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH :  
KHAYANTI NASUTION  
NIM. 19031022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* tentang Materi Psicotropika terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang

Nama : Khayanti Nasution

NIM : 19031022

Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 25 Agustus 2023

Mengetahui:  
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed  
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Dr. Zulyusri, M. P.  
NIP. 196607081993032001

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

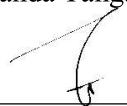
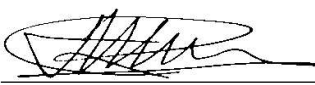

Nama : Khayanti Nasution  
NIM/TM : 19031022/2019  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE  
*TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* TENTANG MATERI  
PSIKOTROPIKA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS XI SMA PERTIWI 1 PADANG**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 25 Agustus 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Zulyusri, M. P.	
Anggota	: Drs. Ristiono, M.Pd.	
Anggota	: Ria Anggriyani, M.Pd.	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Khayanti Nasution  
NIM/TM : 19031022/2019  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* Tentang Materi Psicotropika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 25 Agustus 2023

Diketahui oleh:  
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed  
NIP. 197508152006042001

Saya yang menyatakan,



Khayanti Nasution  
NIM. 19031022

## ABSTRAK

### **Khayanti Nasution: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* tentang Materi Psikotropika terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang.**

Penelitian ini didasari oleh permasalahan hasil belajar peserta didik di Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang yang tidak mencapai KKM karena model pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi. Selain itu materi yang dianggap rumit adalah materi psikotropika karena terdiri dari banyak hafalan dan istilah yang kurang dipahami. Upaya yang dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* tentang materi psikotropika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *TGT* terhadap hasil belajar peserta didik SMA Pertiwi 1 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu (*Quasi Experimental Research*). Sampel dalam penelitian ini terbagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen (XI MIPA 3) sebanyak 30 orang dan kelas kontrol (XI MIPA 2) sebanyak 30 orang. Pembelajaran di kelas eksperimen dilakukan dengan model pembelajaran *TGT* dan kelas kontrol dengan model pembelajaran langsung. Instrumen yang digunakan yaitu soal posttest dengan bentuk soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal. Analisis data menggunakan uji hipotesis *independent sample t-test* karena data yang disajikan terdistribusi normal dan homogen.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kompetensi pengetahuan peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 76 dan kelas kontrol sebesar 66. Hasil uji hipotesis penelitian dilihat dari menunjukkan bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif model pembelajaran *TGT* tentang materi psikotropika terhadap hasil belajar peserta didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Tipe *TGT*, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* tentang Materi Psikotropika terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang”. Penulisan skripsi merupakan salah satu diantaranya syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Zulyusri, M.P. sebagai dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ristono, M.Pd. sebagai dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Ria Anggriyani, M.Pd. sebagai dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Yusni Atifah, S.Si, M.Si., selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis sejak awal perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar serta karyawan Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.

6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMA Pertiwi 1 Padang.
7. Ibu Zurnidas, S.Pd., selaku validator dan guru Biologi SMA Pertiwi 1 Padang.
8. Peserta Didik Kelas XI IPA di SMA Pertiwi 1 Padang.
9. Orang tua yang selalu memberikan doa, semangat, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat pahala dari Allah SWT.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Definisi Operasional.....	24

	Halaman
C. Waktu dan Tempat.....	25
D. Populasi dan Sampel.....	25
E. Variabel dan Data Penelitian.....	26
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Prosedur Penelitian.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pembahasan.....	42
BAB V PENUTUP.....	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Rata-rata Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA di SMA Pertiwi 1 Padang Tahun Pelajaran 2022/2023..	2
2	Rancangan Penelitian <i>Randomized Control-Group Posttest Only Design</i> .....	24
3	Harga Kritik r <i>Product Moment Correlation</i> Uji Coba Kelas Peserta Didik .....	28
4	Kriteria Indeks Reliabilitas Soal Uji Coba Kelas Peserta Didik ...	29
5	Kategori Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kelas Peserta Didik...	30
6	Klasifikasi Soal Berdaya Pembeda Soal Uji Coba Kelas Peserta Didik .....	31
7	Perbandingan Tahapan Pembelajaran pada Kedua Kelas Sampel..	32
8	Rata-rata Nilai Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik.....	40
9	Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel Peserta Didik.....	39
10	Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel Peserta Didik.....	41
11	Hasil Hipotesis Kelas Sampel Peserta Didik.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar Wawancara untuk Guru Biologi.....	51
2 Lembar Angket Peserta Didik Kelas XI MIPA di SMA Pertiwi 1 Padang.....	55
3 Presentasi Hasil Angket untuk Peserta Didik.....	58
4 Daftar Nilai UTS Mata Pelajaran Biologi Tahun Pelajaran 2022/2023 di SMA Pertiwi 1 Padang.....	60
5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen...	61
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	67
7 Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen.....	72
8 Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol.....	74
9 Hasil LKPD Kelas Eksperimen.....	76
10 Hasil LKPD Kelas Kontrol.....	86
11 Lembar Validasi Instrumen Pengetahuan.....	94
12 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	96
13 Rubrik Penilaian Soal <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	105
14 Soal <i>Posttest</i> Materi Psicotropika untuk Kelas Sampel.....	106
15 Soal <i>Games</i> Kelas Eksperimen.....	113
16 Soal <i>Tournament</i> Kelas Eksperimen.....	117
17 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Sampel.....	123
18 Output Data Analisis Uji Validitas Soal <i>Posttest</i> .....	125
19 Output Data Analisis Hasil Reliabilitas Soal <i>Posttest</i> .....	126
20 Output Data Analisis Hasil Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i> .....	127

Lampiran	Halaman
21 Output Data Analisis Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i> .....	128
22 Output Data Analisis Uji Normalitas Soal <i>Posttest</i> .....	129
23 Output Data Analisis Uji Homogenitas Soal <i>Posttest</i> .....	131
24 Output Data Analisis Uji Hipotesis Posttest dengan Uji <i>Independent Sampel T-test Data Soal Posttest</i> .....	132
25 Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	133
26 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	134
27 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Pertiwi 1 Padang.....	135
28 Dokumentasi Penelitian.....	136

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan mendasar bagi setiap individu. Melalui pendidikan seorang individu dapat berkembang dan mengoptimalkan potensi yang dimiliki. Hal ini sesuai dengan UU Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional yaitu “Pendidikan adalah suatu usaha yang disadari dan disusun dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian akhlak mulia, serta keterampilan untuk masyarakat”. Oleh karena itu, untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas perlu pembelajaran yang tepat.

Pembelajaran yang tepat memiliki keterkaitan antara guru dan peserta didik dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. Keberhasilan pembelajaran juga dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Agusminarti (2020), bahwa model pembelajaran merupakan kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran. Ketidaktepatan penggunaan model pembelajaran dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar memiliki kedudukan yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena hasil belajar dijadikan tolok ukur untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil belajar peserta didik merupakan cakupan dari bidang pengetahuan, sikap dan keterampilan (Sudjana, 2011). Biasanya hasil belajar peserta didik dituangkan dalam bentuk angka yang diperoleh melalui sebuah tes atau ujian.

Tinggi atau rendahnya hasil belajar peserta didik menunjukkan keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran biologi Kelas XI MIPA di SMA Pertiwi 1 Padang, Ibu Zurnidas, S.Pd. pada Tanggal 2 Februari 2023, diperoleh gambaran bahwa pembelajaran di SMA Pertiwi 1 Padang masih menerapkan Kurikulum 2013 (Lampiran 1). Model pembelajaran yang diterapkan disekolah masih menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) dengan metode ceramah dan diskusi kelompok. Namun dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru belum memenuhi sintak-sintak model pembelajaran langsung, dimana guru lebih banyak menggunakan metode ceramah. Hal tersebut menyebabkan peserta cenderung pasif dalam pelaksanaan pembelajaran. Ibu Zurnidas juga mengemukakan bahwa hasil belajar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 79. Hal ini dibuktikan dengan hasil Ujian Tengah Semester Kelas XI MIPA SMA Pertiwi 1 Padang Tabel 1 dan lampiran 4.

Tabel 1. Rata-rata Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA di SMA Pertiwi 1 Padang Tahun Pelajaran 2022/2023.

No	Kelas	Jumlah Peserta didik	Nilai rata-rata	KKM
1	XI MIPA 1	35 Orang	60,08	79
2	XI MIPA 2	30 Orang	50,33	
3	XI MIPA 3	30 Orang	53,09	

Sumber: Guru Biologi Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang

Tabel 1 menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik belum memenuhi KKM. Dari hasil penyebaran angket yang diberikan kepada peserta didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang (Lampiran 2), diketahui bahwa sebanyak 49,15%

peserta didik menyatakan materi biologi rumit dan sebanyak 57,62% peserta didik menyatakan banyak istilah yang sulit dipahami pada pembelajaran biologi, dan sebanyak 62,71% peserta didik menyatakan bahwa materi yang sulit dipahami adalah materi psikotropika, untuk itu perlu adanya penerapan sebuah model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan tersebut karena penerapan model pembelajaran yang tepat dapat memicu motivasi peserta didik untuk belajar sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan keadaan sekolah SMA Pertiwi 1 Padang adalah model pembelajaran kooperatif karena model pembelajaran kooperatif melibatkan peserta didik bekerja sama dalam kelompok-kelompok untuk menetapkan tujuan bersama. Menurut Anita (2007), model pembelajaran kooperatif tidak sekedar belajar dalam kelompok. Terdapat lima unsur dalam pelaksanaan model pembelajaran kooperatif yaitu saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, tatap muka, komunikasi antar anggota serta evaluasi proses kelompok.

Model pembelajaran tipe *Teams Games Tournaments (TGT)* merupakan jenis dari model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran tipe *TGT* sering digunakan sebagai solusi meningkatkan kompetensi belajar peserta didik sebab model pembelajaran *TGT* mudah diterapkan dan melibatkan teman sebaya sebagai tutor, mengandung *reinforcement* dan unsur permainan yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. Kegiatan belajar dengan unsur permainan memungkinkan peserta didik untuk belajar lebih rileks yang disertai



dengan meningkatnya rasa tanggung jawab, kerjasama, kejujuran, persaingan sehat dan keterlibatan belajar (Hikmah, dkk., 2018). Menurut Silalahi, dkk. (2022), penerapan model pembelajaran tipe *TGT* dapat meningkatkan hasil belajar dan kerja sama tim pada pembelajaran biologi.

Peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model pembelajaran *TGT* ini dimungkinkan karena model pembelajaran tipe *TGT* dilakukan dengan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil. Setiap kelompok terdapat peserta didik yang memiliki kemampuan rendah, sedang dan tinggi. Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih rendah dan sedang dilengkapi oleh peserta didik yang memiliki kemampuan lebih tinggi. Selain itu setiap anggota kelompok mempunyai tugas dan tanggung jawab dalam menampilkan kelompok terbaik, sehingga dapat tercipta hubungan kerja sama yang baik antar anggota kelompok dan meningkatnya semangat belajar peserta didik (Amalia, 2022). Hal ini sesuai dengan pernyataan Rukmi, dkk. (2020), bahwa pembelajaran dengan penerapan model tipe *TGT* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik karena terbentuknya aktivitas kerja secara kelompok.

Dengan demikian untuk meningkatkan hasil belajar dan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran perlu diterapkan model pembelajaran *TGT*. Berkaitan dengan latar belakang di atas, penulis telah melakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran tipe *TGT* tentang materi psikotropika terhadap hasil belajar peserta didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dengan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut.

1. Hasil belajar peserta didik Kelas XI MIPA di SMA Pertiwi 1 Padang masih rendah.
2. Peserta didik kesulitan dalam memahami materi psikotropika.
3. Model pembelajaran yang dilakukan guru belum bervariasi dan guru belum memunculkan sikap kerja sama antar anggota kelompok, seperti model pembelajaran *TGT*.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada model pembelajaran tipe *TGT* tentang materi psikotropika terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Pertiwi 1 Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dengan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *TGT* tentang Materi Psikotropika terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang ?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran tipe *TGT* tentang materi psikotropika terhadap hasil belajar peserta didik Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai masukan dalam memilih model pembelajaran, agar dapat memotivasi peserta didik dalam belajar.
2. Bagi peneliti lain, sebagai informasi yang dapat dimanfaatkan untuk peneliti lain dalam melakukan penelitian yang relevan.
3. Bagi peserta didik, model pembelajaran tipe *TGT* dapat mendorong peserta didik lebih aktif dan meningkatkan kompetensi belajar pada mata pelajaran biologi.