

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA KELAS V SDN 05 BANDAR BUAT
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH:

NURMALIA CAHAYA MURNI
NIM.19129147

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

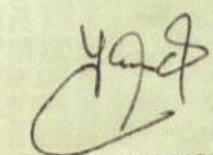
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA KELAS V SD NEGERI 05 BANDARBUAT
KOTA PADANG**

Nama : Nurmalia Cahaya Murni
NIM : 19129147
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

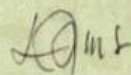
Padang, 09 Agustus 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui,
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001



Dra. Farida S, M. Si
NIP. 19600401 198703 2 001

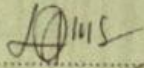

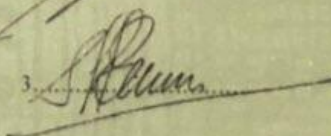
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam
Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan
Model *Problem Based Learning* (PBL)
Pada Kelas V SD Negeri 05 Bandar Buat Kote Padang
Nama : Nurmalia Cahaya Murni
NIM : 19129147
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Farida, S. M. Si	1. 
2. Anggota	: Mansurdin, S. Sn, M. Hum	2. 
3. Anggota	: Drs. Arwin, M. Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurmalia Cahaya Murni
NIM/BP : 19129147/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning*
(PBL) Pada Kelas V SDN 05 Bandar Buat Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendaat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 21 Juni 2023

Yang menyatakan



Nurmalia Cahaya Murni

NIM. 19129147

ABSTRAK

Nurmalia Cahaya Murni. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Kelas V SDN 05 Bandar Buat Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universita Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah, proses pembelajaran yang masih berpusat kepada guru serta peserta didik yang kurang aktif dan hanya mendengarkan apa yang di sampaikan guru, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar tematik terpadu peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SDN 05 Bandar Buat Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan dalam 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes, Data penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif, data kualitatif berupa hasil belajar peserta didik dan data kuantitatif berupa pengamatan dan hasil tes. Subjek dalam penelitian ini adalah guru sebagai observer, peneliti sebagai praktisi dan peserta didik kelas V SDN 05 Bandar Buat yang berjumlah 26 orang yang terdiri dari 14 laki-laki dan 12 perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil pengamatan RPP pada siklus I memperoleh rata-rata 87,49% dengan kualifikasi B meningkat pada siklus II menjadi 97,22% dengan kualifikasi SB. Pada hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran. Persentase untuk pengamatan aktivitas guru ada siklus I memperoleh rata-rata 80,35% dengan kualifikasi B meningkat pada siklus II menjadi 96,42% dengan kualifikasi SB. Pada hasil pengamatan aktivitas peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 80,35% dengan kualifikasi B meningkat pada siklus II menjadi 96,42% dengan kualifikasi SB. Hasil belajar peserta didik pada penelitian ini untuk siklus I memperoleh rata-rata 75,75 dengan kualifikasi B meningkat di siklus II menjadi 88,2 dengan kualifikasi B. Dengan demikian, berdasarkan data penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 05 Bandar Buat Kota Padang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu, Model *Problem Based Learning*.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Kelas V SD Negeri 05 Bandar Buat Kota Padang”**. Tujuan penelitian ini adalah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M. Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S. Pd, M. Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M. Pd selaku Koordinator UPP III yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Farida S, M. Si selaku dosen pembimbing yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Mansurdin, S. Sn, M. Hum selaku penguji I, dan Bapak Drs. Arwin, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Departemen PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalam peneliti menimba ilmu.
6. Ibu Asmawati, S. Pd selaku kepala sekolah, guru kelas V Ibu Ayu Dina Rizki, S. Pd., serta guru-guru, karyawan, dan peserta didik SD Negeri 05 Bandar Buat yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan bagi peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teristimewa kepada keluargaku, mamaku Lasmanita dan papaku Syafri Noval, nenekku Masni, kakakku Dahlia dan Refma, adekku Ridwan dan Rahel, serta abang iparku abang Risky dan Aldi, dan para keponakanku yang selalu memberikan semangat, dukungan, nasehat dan do'a dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Terkhusus untuk diriku sendiri, *it's not easy so far, thanks for being able to survive this far even though you often cry.*
9. Sahabatku Adha yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Tidak lupa juga kepada teman-temanku (Penghuni Sekre) kakak Ipit, Ikur, Deko, Izan, Indra dan Vireo yang telah banyak memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman PL Tiara, Suci, Ina dan Nining yang telah banyak memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman S1 PGSD 2019, Rekan-rekan 19 BB 05 sebagai teman senasib sepejuangan yang telah memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini
13. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak diatas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, 1 Juni 2023

Peneliti,



Nurmalia Cahaya Murni

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATAPENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Hasil Belajar	12
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	14
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	18
4. Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i>	22
B. Kerangka Teori.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Setting Penelitian	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Subjek Penelitian.....	36
3. Waktu dan Lama Penelitian.....	36
B. Rancangan Penelitian.....	
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
2. Alur Penelitian	37
C. Prosedur Penelitian	39
D. Data dan Sumber Data	43
1. Data Penelitian	43

2. Sumber Data	44
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	45
1. Teknik Pengumpulan Data	45
2. Instrumen Penelitian.....	46
F. Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Siklus I Pertemuan I.....	50
a. Tahap Perencanaan.....	51
b. Tahap Pelaksanaan.....	55
c. Tahap Pengamatan	58
d. Tahap Refleksi	69
2. Siklus I Pertemuan II	79
a. Tahap Perencanaan.....	79
b. Tahap Pelaksanaan.....	83
c. Tahap Pengamatan	86
d. Tahap Refleksi	97
3. Siklus II	105
a. Tahap Perencanaan.....	105
b. Tahap Pelaksanaan.....	109
c. Tahap Pengamatan	112
d. Tahap Refleksi	123
B. Pembahasan... ..	127
1. Pembahasan Siklus I.....	127
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	127
b. Pelaksanaan Pembelajaran Aspek guru dan Peserta Didik	132
c. Hasil Belajar Siklus I	134
2. Pembahasan Siklus II	136
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	136
b. Pelaksanaan Pembelajaran Aspek guru dan Peserta Didik	137
c. Hasil Belajar Siklus II.....	138

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	139
A. Simpulan	140
B. Saran	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	146
Lampiran 1 Pemetaan KD dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	147
Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan I	147
Lampiran 3 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	159
Lampiran 4 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	167
Lampiran 5 LDK 1 Siklus I Pertemuan I	168
Lampiran 6 LKPD 2 Siklus I Pertemuan I	177
Lampiran 7 LDK Siklus I Pertemuan I	180
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan	187
Lampiran 9 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan	190
Lampiran 10 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan I	194
Lampiran 11 Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan	203
Lampiran 12 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I	215
Lampiran 13 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I.....	216
Lampiran 14 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	222
Lampiran 15 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	228
Lampiran 16 Pemetaan KD dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	233
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan II	234
Lampiran 18 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan	242
Lampiran 19 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan	247
Lampiran 20 LDK Siklus I Pertemuan II	248

Lampiran 21 LDK Siklus I Pertemuan II	258
Lampiran 22 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	262
Lampiran 23 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	266
Lampiran 24 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II	268
Lampiran 25 Lembar Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II	273
Lampiran 26 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II	284
Lampiran 27 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I.....	258
Lampiran 28 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II	286
Lampiran 29 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	292
Lampiran 30 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	298
Lampiran 31 Pemetaan KD dalam Pembelajaran Siklus II.....	303
Lampiran 32 RPP Siklus II.....	304
Lampiran 33 Materi Pembelajaran Siklus II	312
Lampiran 34 Media Pembelajaran Siklus II.....	315
Lampiran 35 LKPD Siklus II	317
Lampiran 36 LKPD Siklus II	323
Lampiran 37 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	327
Lampiran 38 Soal Evaluasi Siklus II	329
Lampiran 39 Kunci Jawaban Siklus II.....	331
Lampiran 40 Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan I.....	337
Lampiran 41 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II.....	347
Lampiran 42 Hasil Pengamatan RPP Siklus I I.....	348
Lampiran 43 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	354

Lampiran 44 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	360
Lampiran 45 Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	366
Lampiran 46 Surat Izin Penelitian	367
Lampiran 47 Surat Balasan dari Sekolah	368
Lampiran 48 Dokumentasi	369

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ujian Tengah Semester Kelas V SDN 05 Bandar Buat Kota Padang	6
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus I Pertemuan I	61
Tabel 4.2 Hasil Analisis Aktivitas Tindakan Guru Siklus I Pertemuan I	65
Tabel 4.3 Hasil Analisis Aktivitas Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	68
Tabel 4.4 Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I	76
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus I Pertemuan II	89
Tabel 4.6 Hasil Analisis Aktivitas Tindakan Guru Siklus I Pertemuan II	92
Tabel 4.7 Hasil Analisis Aktivitas Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	96
Tabel 4.8 Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II	102
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus II	115
Tabel 4.10 Hasil Analisis Aktivitas Tindakan Guru Siklus II	118
Tabel 4.11 Hasil Analisis Aktivitas Tindakan Peserta Didik Siklus II	122
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Sikap Siklus II	124

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Teori.....	35
Bagan 3.1 Alur Penelitian	40
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema sebagai pemersatu dalam kegiatan pembelajaran dengan memadukan beberapa mata pelajaran yang diawali dengan suatu pokok bahasan lalu dikaitkan dengan pokok bahasan lain. Desyandri (2018) mengungkapkan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema untuk menghubungkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik.

Menurut Farida, dkk. (2018) Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik di dalam proses pembelajaran, sehingga nantinya peserta didik bisa mendapatkan pengalaman langsung dan berlatih dalam hal menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang sedang dipelajarinya selama proses pembelajaran. Setelah peserta didik mendapatkan pengalaman belajar secara langsung, selanjutnya peserta didik akan memahami konsep dari pembelajaran yang dipelajarinya dengan baik serta bisa mengaitkannya dengan konsep lain yang sudah dipelajarinya.

Septikasari (2018) mengatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran di sekolah dituntut untuk mempunyai keterampilan berpikir kreatif (*creative thinking*), berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem solving*), berkomunikasi (*communication*), berkolaborasi

(*collaboration*) atau biasa disebut dengan 4C. Dalam proses pembelajaran guru harus membiasakan pesertadidik untuk saling berkomunikasi dengan baik. Dalam menggali informasi dan membangun makna, peserta didik perlu dorongan supaya bisa berkolaborasi bersama teman sekelasnya. Peserta didik tidak bisa belajar dengan baik tanpa berpikir dengan baik pula, dalam mengatasi berbagai macam permasalahan itu peserta didik harus bisa mencari berbagai solusi dari sudut pandang yang berbeda-beda.

Kemendikbud (2014) mengemukakan Penerapan pembelajaran tematik terpadu menuntut seorang guru untuk memahami materi yang akan diajarkan dan bagaimana cara pengimplementasiannya dalam proses pembelajaran di kelas. Guru harus merancang sebuah kegiatan pembelajaran yang nantinya akan dimasukkan ke dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah sebuah gambaran pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan menjadi acuan bagi seorang guru didalam melaksanakan proses pembelajaran.

Komponen- komponen dari rencana pelaksanaan pembelajaran harus ditata secara sistematis dan menunjukkan kerangka pembelajaran yang utuh dari awal sampai akhir pembelajaran. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 komponen-komponen dari RPP meliputi; Identitas sekolah, identitas tema/subtema, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media, alat dan

sumberpembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian. Apabila perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bisa berjalan dengan dengan baik tentu hasil belajar peserta didik juga bisa meningkat nantinya.

Hasil belajar pada pembelajaran sangat penting karena keberhasilan suatu pembelajaran dapat terlihat dari hasil belajar yang didapat peserta didik. Dengan hasil belajar seorang guru bisa mengetahui apakah peserta didik tersebut sudah mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Hamalik (dalam Zuriati & Astimar, 2020) berpendapat bahwa hasil belajar adalah kegiatan pengumpulan data, informasi, pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk menentukan tingkat hasil belajar peserta didik setelah melakukan proses belajar agar bisa mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat (Putri & Farida, 2022) hasil belajar adalah suatu keberhasilan dari bentuk perubahan perilaku peserta didik yang terdapat pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap proses pembelajaran yang dilakukan

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 10 dan 11 Oktober 2022 di SDN 05 Bandar Buat peneliti menemukan beberapa permasalahan pada rencana pelaksanaan pembelajaran, guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dan hasil belajar peserta didik. Observasi pertama tanggal 10 Oktober 2022 yaitu pada tema 3 Makanan Sehat subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan pembelajaran 1. Permasalahan yang peneliti temukan dari segi rencana pelaksanaan

pembelajaran (RPP) yaitu Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) belum lengkap, belum sesuai dengan komponen-komponen penyusunan RPP yang sistematis.

Observasi kedua pada tanggal 11 Oktober 2022 yaitu pada tema 3 Makanan Sehat subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan pembelajaran 2. Peneliti menemukan permasalahan pada saat proses pembelajaran, (1) pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*), hal ini terlihat dari guru yang lebih aktif daripada peserta didik dalam proses pembelajaran; (2) pembelajaran belum memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif pada kelompok dalam menemukan permasalahan-permasalahan kontekstual yang sedang dipelajari; (3) guru kurang memberikan kesempatan berpikir kritis kepada peserta didik untuk mencari dan mengolah informasi karena peserta didik cenderung diberi tahu oleh guru saat mengajar.

Permasalahan yang telah diuraikan sangat berdampak terhadap peserta didik : (1) peserta didik belum mampu memahami materi pelajaran yang disampaikan guru ketika ditanya siswa belum mampu menjawab dengan baik, (2) peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran lebih banyak menjadi pendengar sehingga peserta didik cenderung bosan, (3) peserta didik cenderung menunggu penjelasan dari guru, (4) banyaknya peserta didik yang keluar masuk kelas, (6) peserta didik belum aktif pada saat diskusi kelompok.

Berdasarkan permasalahan yang tampak pada proses pembelajaran

dapat mengakibatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu belum sepenuhnya memenuhi Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) yang telah ditetapkan oleh sekolah. Hal ini dapat di lihat dari nilai Ujian Tengah Semester 1 Kelas V SDN 05 Bandar Buat pada table 1.1:

Tabel 1.1 Nilai Ujian Tengah Semester 1 Kelas V SD Negeri 05 Bandar Buat, Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023

N O	Kod e Pese rta Didil	Mata Pelajaran					Keterangan	
		PK n	B.I n d	IP A	IPS	SB D P	Tuntas	Tidak Tuntas
1	AL	82	79	79	79	76	PKn, B.Indo, IPA, IPS, dan SBDP	
2	AA	79	76	67	62	62	PKn dan B.Ind	IPA, IPS dan SBDP
3	BAI	76	79	73	73	82	IPA dan IPS	PKn, B.Ind, dan SBDP
4	BT	82	73	68	68	76	PKn dan SBDP	B.Ind, IPS, dan SBDP
5	CSP H	79	65	45	45	73	PKn dan B.Ind	IPA, IPS dan SBDP
6	DTR PD	64	53	59	59	62		PKn, B.Indo, IPA, IPS, dan SBDP
7	FTJ	35	35	30	30	40		PKn, B.Indo, IPA, IPS, dan SBDP
8	HM	62	37	57	57	45		PKn, B.Indo, IPA, IPS, dan SBDP
9	HM	56	62	57	57	45		PKn, B.Ind, IPA, IPS, dan SBDP
10	KSP	82	73	84	84	76	PKn, B.Ind, IPA, IPS, dan SBDP	
11	KAS S	65	65	83	83	76	PKn dan B.Ind	IPA, IPS, dan SBDP
12	MA	82	79	83	83	73	PKn, B.Ind, IPA, dan IPS	SBDP
13	MAF	82	73	86	87	76	B.Ind dan SBDP	PkN, IPA, dan IPS
14	MA	64	56	53	53	56		PKn, B.Ind, IPA, IPS, dan SBDP
15	TRG	82	73	62	62	59	PKn	B.Indo, IPA, IPS, dan SBDP
16	NVQ	79	80	69	67	64	PKn dan B.Ind	IPA, IPS, dan SBDP
17	RAE L	76	62	69	68	73	PKn	B.Indo, IPA, IPS, dan SBDP
18	RTA	56	53	58	59	40		PKn, B.Ind, IPA, IPS, dan SBDP
19	RPZ	82	56	57	68	53	PKn	B.Ind, IPA, IPS, dan SBDP
20	RPL	61	53	53	57	56		PKn, B.Ind, IPA, IPS, dan SBDP
21	RAP	82	68	58	53	62	PKn	B.Ind, IPA, IPS, dan SBDP
22	PRA	79	73	82	82	70	PKn, IPA, dan IPS	B.Ind dan SBDP
23	SAF	82	79	82	82	76	PKn, B.Ind, IPA, IPS dan SBDP	
24	DFT	53	53	35	35	50		PKn, B.Ind, IPA, IPS dan SBDP
25	AAF	53	35	60	60	45		PKn, B.Ind, IPA, IPS dan SBDP
26	FSP	76	53	60	60	47	PKn	B.Ind, IPA, IPS dan SBDP
Jumla h		1.704	1.643	1.587	1.673	1.613		
Rata-Rata		65,5	63,1	61,0	64,3	62,0		
Presentase ketuntasan		61,5%	30,7%	26,9%	26,9%	23%		

Sumber : Data Sekunder Kelas V SD Negeri 05 Bandar Buat TA. 2022/2023

Table 1.1 di atas menunjukkan hasil Ujian Tengah Semester 1 kelas V SDN 05 Bandar Buat. KBM yang ditetapkan sekolah untuk pembelajaran tematik terpadu adalah 7,5. Sementara nilai rata-rata yang diperoleh siswa masih di bawah KBM. Hal ini terjadi karena guru kurang mampu dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran sesuai RPP dengan optimal, serta guru belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai, sehingga belum menunjang keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan dilakukan usaha untuk mengatasinya dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Dalam hal ini peneliti menawarkan model pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang nantinya dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam berpikir dan memahami materi secara berkelompok dengan menggunakan masalah yang nyata disekitarnya sehingga peserta didik memperoleh kesan yang lebih bermakna tentang apa yang telah mereka pelajari (Rutiah, 2017). Kemudian menurut Ramadani & Mansurdin (2020) *Problem Based Learning* (PBL) adalah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan melatih peserta didik untuk mempersatukan teori dan praktik, dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan untuk mengembangkan solusi yang layak untuk menyelesaikan suatu masalah.

Model *Problem Based Learning* (PBL) memiliki beberapa kelebihan. Hamruni (2012) kelebihan model *Problem Based Learning*

yaitu pengetahuan yang diperoleh peserta didik lebih bermakna, memberikan tantangan pada peserta didik supaya memperoleh pengetahuan baru, mengaktifkan Peserta didik pada pembelajaran, membantu peserta didik mentransfer pengetahuannya dalam permasalahan di kehidupan nyata, mengembangkan pengetahuan baru dan tanggung jawab pada pembelajaran yang dilakukan, mendorong peserta didik melakukan evaluasi mandiri terhadap proses dan hasil belajarnya, melatih Peserta didik untuk berfikir mandiri, pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan menyenangkan, mengembangkan kemampuan berfikir kritis, serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan nyata.

Kelebihan penggunaan model *problem Based Learning* salah satunya terlihat dalam hasil penelitian Sibuea & Zuardi (2021) yaitu: 1) Meningkatkan kemampuan kritis pada peserta didik. 2) Mengembangkan Pengetahuan pada peserta didik 3) Menjadi bekal di kehidupan nyata 4) Menumbuhkan inisiatif peserta didik dalam mencari sebuah solusi 5) Memotivasi peserta didik untuk belajar dan 6) Membuat peserta didik lebih bertanggung jawab dengan apa yang mereka kerjakan.

Pernyataan di atas, juga didukung oleh beberapa penelitian terdahulu yang mengemukakan keberhasilan dalam menerapkan model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di dalam pembelajaran yang melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), yaitu hasil penelitian yang dilakukan oleh Yolanda

Rahma Sari dan Mai Sri Lenna (2020) yang menyatakan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Pembelajaran Problem Based learning* (PBL).

Kemudian, Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Catur Okti Windari dan Fitri April Yanti (2021) menyatakan dapat meningkatkan keterampilan berfikir kritis peserta didik pada keterampilan analisis dengan menggunakan model *Pembelajaran Problem based learning* (PBL).

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Kelas V SDN 05 Bandar Buat Kota Padang”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang , maka yang menjadi rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Kelas V SDN 05 Bandar Buat Kota Padang? ”. Rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning* pada kelas V

SD Negeri 05 Bandar Buat Kota Padang?

2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* pada kelas V SD Negeri 05 Bandar Buat Kota Padang?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* pada kelas V SD Negeri 05 Bandar Buat Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan peneliti secara umum penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas V SDN 05 Bandar Buat Kota Padang, tujuan secara khusus penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning* pada kelas V SDN 05 Bandar Buat Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* pada kelas V SDN 05 Bandar Buat Kota Padang.
3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan model *Problem Based Learning* pada kelas V SDN 05 Bandar

Buat Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di buat dengan harapan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar.

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan menyumbangkan pemikiran serta memahami tentang penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL).
2. Bagi guru, dapat dijadikan acuan dalam mengajar dan diharapkan dapat mengaplikasikan model ini sebagai alternatif dalam pembelajaran tematik terpadu supaya tercipta pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.
3. Bagi peserta didik, untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning*.
4. Bagi kepala sekolah, penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) akan memberikan masukan baru mengenai cara belajar dan memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran, sehingga mutu sekolah dapat meningkat.