

**PENGEMBANGAN LKPD MENGGUNAKAN
BOOK CREATOR BERBASIS RADEC PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

RAGIL STEVANI
NIM 19129277

**DAPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

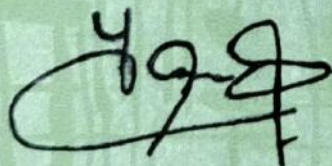
**PENGEMBANGAN LKPD MENGGUNAKAN
BOOK CREATOR BERBASIS RADEC PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

Nama : Ragil Stevani
NIM/BP : 19129277/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

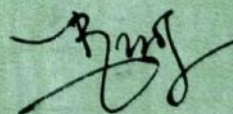
Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Padang, Agustus 2023

Disetujui,
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001



Prof. Dr. Risda Amini, M.P
NIP. 19630831 198903 2 003

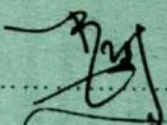

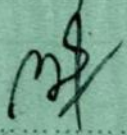
PENGESAHAN TIM PENGUJI

*Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengembangan LKPD Menggunakan *Book Creator* Berbasis
RADEC Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III
Sekolah Dasar
Nama : Ragil Stevani
NIM : 19129277
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Risda Amini, M. P	1. 
2. Anggota	: Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Yanti Fitria, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ragil Stevani
NIM : 19129277
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan LKPD Menggunakan Book Creator Berbasis RADEC
Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III Sekolah Dasar.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2023

Saya yang menyatakan



Ragil Stevani

NIM. 19129277

ABSTRAK

Ragil Stevani, 2023. Pengembangan LKPD Menggunakan Book Creator Berbasis RADEC pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III Sekolah Dasar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan LKPD sebagai penunjang kegiatan pembelajaran di kelas, kurang menarik dan masih berbentuk soal yang harus dijawab oleh peserta didik. LKPD tersebut dikerjakan secara individu, sehingga disaat mengerjakan LKPD keterampilan peserta didik kurang terbentuk, contohnya dalam mengemukakan pendapat, bertanya, bekerjasama serta hasilnya langsung diberikan kepada guru. Hal ini menyebabkan peserta didik malas dan kurang tertarik untuk mengerjakan LKPD. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis RADEC pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III Sekolah Dasar yang valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE dengan lima tahapan, yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Data diperoleh berdasarkan angket validasi ahli materi, ahli media, dan ahli kebahasaan serta angket praktikalitas dari respons gurudan respons peserta didik. Sekolah uji coba pada penelitian ini adalah kelas III SDN 01 Ulak Karang Selatan dengan 25 orang peserta didik. Sedangkan, sekolah penelitian adalah kelas III SDN 28 Air Tawar Timur dengan 26 orang peserta didik.

Hasil dari penelitian ini diperoleh hasil rata-rata keseluruhan dari validasi adalah 94% dengan kategori sangat valid. Sedangkan hasil uji praktikalitas di sekolah uji coba memperoleh persentase sebesar 91,6% dengan kategori sangat praktis untuk angket respons guru dan 92,8% untuk angket respons peserta didik dengan kategori sangat praktis. Selanjutnya, hasil uji praktikalitas di sekolah penelitian mendapat hasil 95,83% dengan kategori sangat praktis untuk angket respon guru dan 93% dengan kategori sangat praktis untuk angket respon peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis RADEC pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III Sekolah Dasar sudah valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: LKPD, *Book Creator*, RADEC, Tematik Terpadu, *ADDIE*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia-Nya, nikmat, kesempatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Menggunakan *Book Creator* Berbasis RADEC pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III Sekolah Dasar". Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan sampai kepada alam terang benderang, berilmu pengetahuan yang kita nikmati saat sekarang ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mendapatkan bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M. Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M. Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Elfia Sukma, M. Pd, Ph. D selaku koordinator UPP I Air Tawar yang telah memberikan kemudahan dalam perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Risda Amini, MP selaku pembimbing yang telah memberikan nasehat, saran, masukan serta dukungan yang sangat berharga, dan

senantiasa membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dra.Rifda Eliyasni, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran, petunjuk, dan ilmu kepada peneliti dalam kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dr.Yanti Fitria, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran, petunjuk, dan ilmu kepada peneliti dalam kesempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd , Ibu Winanda Amilia, S.Pd., M.Pd.T, dan Bapak Dadi Satria, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli materi, media, dan bahasa yang telah banyak memberikan masukan serta saran dalam perbaikan LKPD.
7. Bapak dan Ibu staf dosen Departemen S1 PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi selama peneliti menimba ilmu.
8. Ibu Efiana Rosita, M.Pd selaku kepala sekolah SDN 01 Ulak Karang Selatan dan Bapak Syaiful, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 28 Air Tawar Timur, yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melaksanakan uji coba dan penelitian terhadap LKPD yang peneliti kembangkan.
9. Ibu Elfi Darnita, S.Pd selaku guru kelas III SDN 01 Ulak Karang Selatan dan Ibu Petno Riza, S.Pd selaku guru kelas III SDN 28 Air Tawar Timur yang telah membantu proses penelitian baik waktu, tenaga dan pikiran sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan tepat pada waktunya.
10. Dan yang teristimewa kepada keluarga tercinta, Papa (Tonciko) dan Mama (Henalita), Abang (Feggi Antonio) dan Adik (Ardi Tohen) yang selalu memberikan doa, semangat dan dukungan yang tak hingga, sehingga

peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Keluarga besar serta semua saudara sepupu yang selalu memberikan doa, semangat serta dukungan yang tak hingga, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman, Nanik, Acha, Faradila, Dinara, Ulfah, dan yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta mengingatkan peneliti untuk selalu menyelesaikan skripsi.
13. Kepada teman-teman seperjuangan, khususnya teman-teman 19 AT 02 dan pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu.

Padang, Juni 2023

Ragil Stevani
NIM.19129277

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Manfaat Pengembangan.....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
G. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Hakikat LKPD.....	10
2. Hakikat Book Creator	15
3. Hakikat Model Pembelajaran RADEC	21
4. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	27
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Model Pengembangan	36
B. Prosedur Pengembangan	37
1. Studi Pendahuluan.....	37
2. Pengembangan Model.....	37

C. Uji Coba Produk.....	41
1. Subjek Uji Coba	41
2. Jenis Data	41
3. Instrumen Pengumpulan Data	41
4. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	46
A. Penyajian Data Uji Coba	46
B. Analisis Data	70
C. Revisi Produk	75
D. Pembahasan.....	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85
DAFTAR RUJUKAN	87
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Skala Penilaian untuk Angket Validasi.....	43
Tabel 2	Kategori Kevalidan LKPD.....	44
Tabel 3	Skala Penilaian Angket Guru.....	44
Tabel 4	Skala Penilaian Angket Peserta Didik	44
Tabel 5	Kategori Kepraktisan LKPD.....	45
Tabel 6	Nama Validator LKPD.....	54
Tabel 7	Hasil Uji Validitas Aspek Materi (Sebelum Revisi).....	55
Tabel 8	Hasil Uji Validitas Aspek Materi (Sesudah Revisi).....	57
Tabel 9	Hasil Uji Validitas Aspek Media (Sebelum Revisi)	59
Tabel 10	Hasil Uji Validitas Aspek Media (Sesudah Revisi).....	60
Tabel 11	Hasil Uji Validitas Aspek Bahasa (Sebelum Revisi).....	62
Tabel 12	Hasil Uji Validitas Aspek Bahasa (Sesudah Revisi).....	63
Tabel 13	Hasil Validasi LKPD secara Keseluruhan	64
Tabel 14	Hasil Analisis Respon Guru (Sekolah Uji Coba).....	66
Tabel 15	Hasil Respon Peserta Didik (Sekolah Uji Coba)	67
Tabel 16	Hasil Analisis Respon Guru (Sekolah Penelitian)	68
Tabel 17	Hasil Respon Peserta Didik (Sekolah Penelitian).....	70
Tabel 18	Rekapitulasi Revisi Validasi oleh Ahli	76
Tabel 19	Analisis Hasil Validitas LKPD	80

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir Penelitian Pengembangan.	35
Bagan 2 Alur Penelitian Pengembangan.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi.....	93
Lampiran 2 Surat Balasan Observasi	95
Lampiran 3 LKPD Guru.....	97
Lampiran 4 Lembar Wawancara.....	101
Lampiran 5 Hasil Wawancara.....	102
Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara	104
Lampiran 7 Kisi-Kisi Lembar Validasi.....	105
Lampiran 8 Surat Validasi	106
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi.....	107
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Media	113
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	119
Lampiran 12 Rancangan LKPD	126
Lampiran 13 Kisi-Kisi Angket Praktikalitas Peserta Didik.....	135
Lampiran 14 Lembar Angket Praktikalitas Peserta Didik	136
Lampiran 15 Kisi-Kisi Angket Praktikalitas Guru.....	140
Lampiran 16 Lembar Angket Praktikalitas Guru.....	141
Lampiran 17 ACC Penelitian.....	147
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian.....	148
Lampiran 19 Balasan Surat Penelitian	149
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Angket Praktikalitas	151

Lampiran 21 Pemetaan KD	154
Lampiran 22 RPP	155
Lampiran 23 Bahan Ajar	164
Lampiran 24 Pemetaan KD	168
Lampiran 25 RPP	169
Lampiran 26 Bahan Ajar	176
Lampiran 27 Pemetaan KD	179
Lampiran 28 RPP	180
Lampiran 29 Bahan Ajar	188
Lampiran 30 Hasil LKPD Peserta Didik.....	192
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian	198

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penggunaan teknologi pada saat ini semakin berkembang dengan mengikuti perubahan zaman. Hal ini merupakan pengaruh dari revolusi industri 4.0. Era revolusi industri 4.0 dengan ciri utamanya adalah penggabungan antara informasi serta teknologi komunikasi ke dalam berbagai aspek kehidupan. Salah satunya yaitu dalam bidang pendidikan. Dunia pendidikan perlu merespon segala kecanggihan teknologi di era revolusi 4.0 sebagai tantangan sekaligus peluang untuk pendidikan yang lebih baik. Pendidikan menurut Achmad Munib adalah usaha sadar dan sistematis yang dilakukan orang-orang yang disertai tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan (dalam Amelia et al., 2020).

Proses pembelajaran yang diselenggarakan di Sekolah berlandaskan pada kurikulum yang berlaku. Kurikulum merupakan instrument yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan, seperti saat sekarang ini dimana Indonesia menggunakan kurikulum 2013 (Saniya & Miaz, 2020). Kurikulum 2013 menginginkan proses pembelajaran yang lebih berpusat pada peserta didik untuk mengembangkan kreativitas, menciptakan kondisi yang menyenangkan, menantang dan kontekstual (Astuti et al., 2018). Kurikulum 2013 juga mempersiapkan peserta didik melalui pengetahuan, keterampilan, sikap untuk bisa menghadapi tantangan-tantangan yang akan datang dan mampu beradaptasi dalam lingkungannya (Minalti & Erita, 2021). Maka dari itulah, keterampilan dan

kreativitas dari seorang guru sangat diperlukan dalam menyajikan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan memungkinkan siswa untuk mudah menerima konsep materi pelajaran yang diajarkan oleh guru di sekolah.

Kurikulum 2013 ini diterapkan menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu adalah suatu pembelajaran yang terjaring dalam satu tema, pembelajaran tematik terpadu ini memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Dalam pembelajaran tematik terpadu penggunaan tema bertujuan agar anak mampu mengenal berbagai konsep secara jelas (Eliyasni et al., 2020). Pembelajaran tematik terpadu ini memiliki tujuan untuk memberikan pembelajaran yang bermakna dan berkesan kepada siswa, mengaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman siswa, menjadikan siswa sebagai pelaku utama dalam proses pembelajaran (*student center*), proses kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, serta bahan ajar yang bervariasi. Sehingga pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa dapat menghasilkan pembelajaran yang baik dan sesuai dengan yang diharapkan (Marisyah & Sukma, 2020). Salah satu aspek penunjang terlaksananya pembelajaran kurikulum 2013 adalah adanya guru, sedangkan salah satu faktor pendukung keberhasilan pembelajaran oleh guru adalah adanya perangkat penunjang pembelajaran seperti LKPD. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik, serta dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar (Muslimah, 2020). LKPD merupakan lembaran yang berisi

aktivitas peserta didik yang terdiri dari langkah-langkah kerja untuk meningkatkan kompetensi peserta didik (Sulastri & Amini, 2022). Dalam penggunaan LKPD ini agar lebih efektif dan menarik bagi peserta didik maka LKPD tersebut bisa divariasikan dengan menggunakan aplikasi, contoh aplikasi yang bisa digunakan adalah *Book Creator*.

Book Creator adalah salah satu aplikasi digital yang dapat dijadikan sumber belajar bagi peserta didik. *Book creator* dipandang sesuai dengan kemampuan kognitif peserta didik di Sekolah Dasar untuk meningkatkan kemampuannya, baik dalam kemampuan berbicara, menulis, menyimak dan membaca (Puspitasari, 2020). *Book Creator* berbentuk platform sederhana yang mampu membantu proses pembelajaran pada peserta didik. Kelebihan dari aplikasi *Book Creator*, tidak hanya menampilkan teks dan gambar, juga bisa menyisipkan audio, video serta animasi yang dapat mendukung proses pembelajaran (Liady dkk, 2022). Didukung dengan pendapat Verdiana dkk (2020), bahwa penggunaan *Book Creator* ini dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar, hal ini dibuktikan dengan respon peserta didik yang positif serta *Book Creator* sangat layak digunakan. LKPD menggunakan aplikasi *Book Creator* diharapkan dapat membuat peserta didik tertarik untuk mengerjakan LKPD.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan dan SD Negeri 07 Ulak Karang Selatan yang dilakukan pada tanggal 19 sampai 22 September 2022, hasil observasi yang ditemukan adalah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran kurang menarik dan masih berbentuk soal yang harus dijawab oleh peserta didik dan hanya menekankan pada segi

kognitif saja. LKPD tersebut dikerjakan secara individu, dan hasilnya langsung diberikan kepada guru. Sehingga disaat mengerjakan LKPD keterampilan peserta didik kurang terbentuk, contohnya dalam mengemukakan pendapat, bertanya, serta bekerjasama. Selain itu LKPD yang digunakan juga kurang lengkap seperti tidak terdapat langkah kerja, Kompetensi Dasar, dan indikator yang hendak dicapai peserta didik. Hal ini menyebabkan peserta didik malas dan kurang tertarik untuk mengerjakan LKPD (LKPD terlampir pada halaman 97 Sampai 100). Sedangkan dari hasil wawancara yang terlampir (pada halaman 102-103) disimpulkan bahwa peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran hal tersebut terjadi karena penggunaan model pembelajaran yang masih berpusat kepada guru, lalu guru sudah menggunakan LKPD sebagai alat penunjang pembelajaran tetapi kurang memanfaatkan teknologi, serta guru belum pernah menggunakan aplikasi *Book Creator* untuk mendesain LKPD.

Dengan melihat berbagai permasalahan di atas salah satu solusinya yang dapat dilakukan adalah dengan mengembangkan LKPD yang lebih menarik bagi peserta didik contohnya LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis *RADEC*. Seperti yang kita ketahui juga peserta didik lebih suka melihat sesuatu yang baru, bergerak, berwarna, dan lebih bervariasi. Model pembelajaran *RADEC*, adalah salah satu alternatif model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi Indonesia (Sopandi, dkk, 2021). Handayani, dkk. (2019) menjelaskan model pembelajaran *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) merupakan model pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk mengembangkan keterampilan serta menguasai konsep materi dalam pembelajaran. Keterampilan

yang dimaksud dalam model ini seperti membaca, menjawab, berdiskusi, menjelaskan, mengeksplorasi, melakukan penyelidikan, dan memecahkan masalah, serta membuat karya sesuai dengan materi yang dipelajari.

Pratama, Sopandi, dan Hidayah (2019) menjelaskan pentingnya model *RADEC* untuk kelas III SD yaitu “mereka belajar untuk memperoleh pemahaman teks-teks. Dengan sering berlatih membaca peserta didik akan lebih terampil dalam keterampilan membaca pemahaman”. Dewasa ini menunjukkan fakta bahwa sumber belajar baik dalam bentuk buku dan sumber lainnya seperti internet dengan mudah diperoleh oleh peserta didik. Model *RADEC* sangat sesuai untuk peserta didik di Indonesia saat ini yang tingkat literasinya sudah mulai menurun.

Penelitian terdahulu tentang *Book Creator* telah dilakukan oleh Verdiana & Rofi I (2020), pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan *Book Creator* pada pembelajaran bahasa Indonesia, Hasanah & Rodiah (2021), strategi pembelajaran pendidikan jasmani berbantu media *Book Creator* digital dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar siswa pada tingkat Sekolah Dasar, dan Zakiyatul & Elfia (2022), pengembangan bahan ajar digital menggunakan aplikasi *Book Creator* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 12 Air Sikambing Kabupaten Pesisir Selatan.

Tiga penelitian terdahulu di atas mengembangkan bahan ajar menggunakan *Book Creator*. Sedangkan pengembangan LKPD pada pembelajaran tematik terpadu di kelas rendah minim dilakukan. Oleh karena itu pembaharuan penelitian yang akan peneliti lakukan disini adalah dengan mengembangkan LKPD

Menggunakan *Book Creator* Berbasis RADEC pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III Sekolah Dasar.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan LKPD Menggunakan *Book Creator* Berbasis RADEC Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas III Sekolah Dasar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian yang di laksanakan ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis RADEC pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III SD yang valid?
2. Bagaimana pengembangan LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis RADEC pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III SD yang praktis?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, maka tujuan penelitian pengembangan yang dilaksanakan adalah:

1. Untuk mengembangkan LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis RADEC pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III SD yang valid.
2. Untuk mengembangkan LKPD menggunakan *Book Creator* berbasis RADEC pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III SD yang praktis.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Pengembangan LKPD menggunakan Book Creator berbasis RADEC pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III SD memiliki spesifikasi sebagai berikut.

1. LKPD dikembangkan menggunakan aplikasi *Book Creator*.
2. LKPD dilengkapi dengan petunjuk dan langkah kerja yang sesuai dengan langkah-langkah RADEC
3. Desain LKPD menarik, bewarna, terdapat gambar, serta kreasi lainnya.

E. Manfaat Pengembangan

1. Bagi peneliti: penelitian ini dapat menambah pengetahuan, wawasan serta pengalaman dalam membuat LKPD pembelajaran dalam rangka mempersiapkan diri sebagai calon seorang guru.
2. Bagi guru: penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan LKPD sehingga terciptanya pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.
3. Bagi peserta didik: sebagai alat bantu dalam pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan semangat serta motivasi belajar pada diri peserta didik.
4. Bagi sekolah: meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mencapai kurikulum yang dikembangkan sekolah dan untuk lebih mengembangkan sarana dan prasarana sekolah.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dalam penelitian ini dapat diuji melalui uji validitas dan uji praktikalitas. Uji Validitas dapat dilakukan untuk menentukan valid atau tidaknya sebuah LKPD yang dikembangkan. Sedangkan uji praktikalitas dilakukan untuk menentukan praktis atau tidaknya sebuah LKPD yang dikembangkan. Keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini didasarkan pada pertimbangan waktu, tenaga, pikiran dan biaya, maka peneliti membatasi masalah, peneliti memodifikasi model ADDIE hanya sampai pada langkah penerapan (*implementation*). Pada langkah penerapan (*implementation*) ini peneliti melakukan dalam skala terbatas yaitu satu kelas saja.

G. Definisi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penelitian pengembangan adalah proses untuk mengembangkan suatu produk atau menyempurnakan produk baru yang telah ada, dengan menguji kevalidan, kepraktisan serta keefektifan produk tersebut. suatu proses mendesain memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik.
2. LKPD adalah Lembar Kerja Peserta Didik yang digunakan untuk membantu dan mempermudah dalam proses pembelajaran.
3. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran terpadu dimana pembelajaran ini terdapat tema dengan mengaitkan beberapa mata pelajaran.

4. *Book Creator* adalah sebuah aplikasi yang bisa digunakan untuk membuat bahan ajar dengan fitur-fitur yang menarik serta mudah digunakan.
5. Model pembelajaran RADEC adalah singkatan dari *Read* atau membaca, *Answer* atau menjawab, *Discuss* atau berdiskusi, *Explain* atau menjelaskan, dan *Create* atau mencipta yang merupakan sebuah model pembelajaran yang telah disesuaikan dengan pendidikan yang ada di Indonesia.
6. Model ADDIE adalah salah satu model yang dapat digunakan dalam penelitian pengembangan dengan langkah analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*).
7. Validitas adalah tingkat kesahihan pada suatu produk yang dikembangkan. Kegiatan validitas dilakukan oleh para ahli dan praktisi yang berkompeten dengan cara memberikan media pembelajaran yang telah dibuat beserta lembar validasinya.
8. Praktikalitas adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan.