

**KONTRIBUSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA JURUSAN BANGUNAN
DI SMK NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana pada Program
Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



OLEH:

LATIFA RAIHANI SALEKA

NIM. 19061031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

KONTRIBUSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA JURUSAN BANGUNAN
DI SMK NEGERI 5 PADANG

Nama : Latifa Raihani Saleka
NIM : 19061031
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 10 Agustus 2023

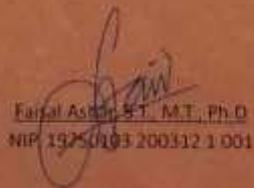
Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Dr. Jonny Mardizal, M.M
NIP. 19620324 198603 1 006

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik



Fauzal Asyraf, S.T., M.T., Ph.D
NIP. 19750103 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

KONTRIBUSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA JURUSAN BANGUNAN
DI SMK NEGERI 5 PADANG

Nama : Latifa Raihani Saleka
NIM : 19061031
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, 10 Agustus 2023

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Dr. Jonni Mardizal, M.M
2. Anggota : Prof. Dr. Fahmi Rizal, M.T., M.Pd
3. Anggota : Syaiful Haq, S.Pd., M.Pd.T

Tanda Tangan

1

2

3

BIODATA



A. Data Diri

Nama Lengkap : Latifa Raihani Saleka
Tempat/Tanggal Lahir : Padang/6 Mei 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak ke : 1
Jumlah Saudara : 2
Nama Ayah : Yetendra
Nama Ibu : Ria Rafflesia
Alamat : Belakang Komp. Mutiara Putih RT 5 RW 13,
Kelurahan Batang Kabung Ganting, Kecamatan
Koto Tangah, Kota Padang, Sumatera Barat.
Alamat Email : Latifarahani06@gmail.com
Nomor Telepon : 082391158057

B. Data Pendidikan

a. SD/MI : SD Negeri 05 Sawahan
b. SMP/MTs : SMP Negeri 2 Padang
c. SMA/MA/SMK : SMA Negeri 2 Padang

C. Data Skripsi

a. Judul Skripsi : Kontribusi Implementasi Manajemen Kelas
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan
Bangunan di SMK Negeri 5 Padang
b. Tanggal Sidang : 10 Agustus 2023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp: (0751) 7009096; FT: (0751) 7009644-445118 Fax: 7000644
E-mail: info@r.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LATIFA RAHANI SALEKA
NIM/TM : 19061031 / 2019
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT-UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul KONTRIBUSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN WELAJ TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA JURUSAN BANGUNAN DI SMK NEGERI 5 PADANG

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Sipil

(Fauzan Nur, ST, MT, Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



LATIFA RAHANI SALEKA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Banyak pihak yang memberikan dukungan moril maupun materil yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, untuk itu skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Yetendra dan Ibu Ria Rafflesia. Yang selalu menjadi penyemangat, sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan moril maupun materil, doa yang selalu dipanjatkan, nasehat serta kasih sayang yang tiada henti diberikan kepada penulis, untuk itu penulis persembahkan karya sederhana dan gelar ini untuk Ayah dan Ibu.
2. Adik-adik tersayang, Annisa Rahmani Saleka dan Ahmad Faris Syuja. Uni dan adek yang penulis sayangi dan kasihi yang menjadi alasan penguat penulis untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
3. Sahabat terkasih (Dilla, Cipau, Ana, Nessa, WM *Squad*, dll). Terima kasih sudah menjadi teman bertumbuh dari SMP hingga saat ini, yang selalu memberikan dukungan dengan berbagai cara.
4. Sahabat sedari mahasiswa baru, Elgi Rahman. Yang selalu senantiasa mendengar keluh kesah penulis. Terima kasih atas dukungan, pengingat serta waktu dan tenaga yang sudah diberikan untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi dan perkuliahan.
5. Rekan-Rekan Kestari Ceria (Rasta, Nanda, Nia, Teza, dan Nike) yang menjadi pelengkap dan penyumbang tangis tawa dalam masa-masa perkuliahan penulis.
6. Rekan-Rekan Unit pengembangan Karir dan Kewirausahaan (UPKK) UNP, terkhusus kepada Kepengurusan 2.3 Periode 2022/2023. Terima kasih atas pengalaman yang membuat penulis menjadi pribadi yang lebih baik dan petualangan seru yang tidak akan bisa penulis lupakan.
7. Teman-Teman Kelompok 1 KKN Batang Kabung Ganting (Ipi, Nada, Dian, Nova, Puput, Oliv, Permadi, Wahyu, Amaik, dan Adam). Teman yang akan

selalu memiliki tempat khusus dalam hati penulis, terima kasih karena sudah saling menyemangati satu sama lain.

8. Teman-teman selama masa perkuliahan (Kak Wulan, Bila, Adi, Isan, Fauzan, Aan, dan Arif). Terima kasih atas bantuan dan semangat serta canda tawa yang memberikan warna selama masa perkuliahan penulis.
9. Rekan-rekan Teknik Sipil angkatan 2019, terkhusus Prodi Pendidikan Teknik Bangunan. Terima kasih atas suka duka selama 4 tahun yang membuat masa perkuliahan penulis terasa lebih menyenangkan.
10. Teman-teman, sahabat, dan seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih banyak atas segala dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini tepat waktu.
11. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha dan berjuang sampai saat ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tidak pernah menyerah meski sesulit apapun proses penyelesaian skripsi ini, berbanggalah, berbahagialah, perjuanganmu masih panjang.

ABSTRAK

Latifa Raihani Saleka : Kontribusi Implementasi Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Bangunan di SMK Negeri 5 Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi implementasi manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa jurusan bangunan di SMK Negeri 5 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara membagikan angket secara langsung kepada siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini diambil dari semua populasi yaitu 39 orang siswa kelas XII Jurusan Bangunan di SMKN 5 Padang semester Juli-Desember 2023.

Hasil penelitian berdasarkan hasil uji korelasi $r\text{-hitung} \geq r\text{-tabel}$, yaitu $0,828 \geq 0,316$, maka artinya manajemen kelas (X) memiliki korelasi dengan motivasi belajar (Y). Dari hasil koefisien determinasi (*r square*) dapat diketahui nilai koefisien determinasi sebesar 0,683 yang artinya manajemen kelas memiliki kontribusi sebesar 68,3% terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan 31,7% lainnya berasal dari faktor lain sehingga dapat dikatakan bahwa manajemen kelas memberikan kontribusi sebagian besar terhadap motivasi belajar siswa.

Kata Kunci : Implementasi Manajemen Kelas, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Latifa Raihani Saleka : Contribution of Classroom Management Implementation to the Learning Motivation of Students Majoring in Building at SMK Negeri 5 Padang

This study aims to reveal how much classroom management implementation contributes to the learning motivation of students majoring in building at SMK Negeri 5 Padang.

The type of research used in this study is quantitative research with a correlational approach. Data collection techniques were carried out by distributing questionnaires directly to students. While the sample in this study was taken from all populations, namely 39 class XII students majoring in building at SMKN 5 Padang in the July–December 2023 semester.

The results of the research are based on the results of the correlation test $r\text{-count} \geq r\text{-table}$, namely $0.828 \geq 0.316$, which means that class management s (X) has a correlation with learning motivation (Y). From the results of the coefficient of determination (r square), it can be seen that the coefficient of determination is 0.683, which means that class management contributes 68.3% to student learning motivation, while the other 31.7% comes from other factors, so it can be said that class management has a partly great effect on student learning motivation.

Keywords : *Implementation of Classroom Management, Learning Motivation*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah dalam bentuk Skripsi dengan judul “Kontribusi Implementasi Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Bangunan di SMK Negeri 5 Padang”. Penyusunan skripsi ini merupakan persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Jonni Mardizal, MM selaku pembimbing Skripsi serta pembimbing akademik yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing dan memberikan nasihat selama menjalani studi serta dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T dan Bapak Syaiful Haq, S.Pd, M.Pd.T. sebagai Dosen Penguji I dan II yang bersedia memberi masukan dan saran.
3. Bapak Drs. Revian Body, MSA selaku Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.
4. Bapak Faisal Ashar, ST.,MT, Ph.D selaku Ketua Departemen Teknik Sipil FT UNP yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Departemen Teknik Sipil.
5. Bapak/Ibu dosen serta semua staff pengajar dan teknisi Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua, Ayah dan Ibu, Uni dan Adek, serta segenap keluarga besar yang senantiasa mendoakan, memberikan bantuan serta dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Semoga bantuan

dan dukungan yang diberikan akan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda.

7. Sahabat serta rekan-rekan Teknik Sipil angkatan 2019 yang telah terlibat dalam membantu penyelesaian Skripsi ini.

Sebagai manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan, penulis menyadari Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan Skripsi ini. Semoga Skripsi ini memberikan sumbangan pikiran dalam peningkatan kualitas pendidikan dan bermanfaat bagi kita semua serta penulis khususnya untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BIODATA	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	27
D. Variabel dan Data Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Instrumen Penelitian.....	30

G. Uji Coba Instrumen	32
H. Teknik Pengumpulan Data	34
I. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Pelaksanaan Penelitian	39
B. Hasil Penelitian.....	39
C. Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian	28
Tabel 2. Skor Jawaban Setiap Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya	30
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Manajemen Kelas	31
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	31
Tabel 5. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	37
Tabel 6. Besaran Penafsiran Persentase Koefisien Determinasi	38
Tabel 7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	39
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Manajemen Kelas	40
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	42
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Manajemen Kelas	44
Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	44
Tabel 12. Analisis Deskripsi Statistik	45
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 14. Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 15. Hasil Uji Korelasi Product Moment	48
Tabel 16. Hasil Uji Koefisien Determinasi	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	25
--------------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing	57
Lampiran 2. Surat Undangan Seminar	58
Lampiran 3. Surat Tugas Validator Angket 1	59
Lampiran 4. Surat Tugas Validator Angket 2	60
Lampiran 5. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian Fakultas	61
Lampiran 6. Surat Izin Uji Coba dan penelitian Dinas pendidikan.....	62
Lampiran 7. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMKN 5 Padang	63
Lampiran 8. Penilaian Lembar Validasi Angket 1.....	64
Lampiran 9. Penilaian Lembar Validasi Angket 2.....	66
Lampiran 10. Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Ermalinda, S.Pd	68
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Manajemen Kelas	69
Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	70
Lampiran 13. Angket Uji Coba Manajemen Kelas	71
Lampiran 14. Angket Uji Coba Motivasi Belajar	74
Lampiran 15. Tabulasi Data Angket Uji Coba Penelitian (Manajemen Kelas)	77
Lampiran 16. Tabulasi Data Angket Uji Coba Penelitian (Motivasi Belajar)	78
Lampiran 17. Rekapitulasi Uji Validitas Uji Coba Angket (Manajemen Kelas)	79
Lampiran 18. Rekapitulasi Uji Validitas Uji Coba Angket (Motivasi Belajar)	81
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas	83
Lampiran 20. Dokumentasi Uji Coba Angket Melalui Aplikasi Whatsapp	84
Lampiran 21. Angket Penelitian (Manajemen Kelas)	85
Lampiran 22. Angket Penelitian (Motivasi Belajar)	88
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian.....	91
Lampiran 24. Tabulasi Data Angket Penelitian (Manajemen Kelas).....	93
Lampiran 25. Tabulasi Data Angket Penelitian (Motivasi Belajar)	94
Lampiran 26. Data Hasil Penelitian.....	95
Lampiran 27. Tabel Analisis Penelitian	97
Lampiran 28. R Tabel	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan telah dianggap sebagai suatu pekerjaan yang memiliki peran ganda, tidak hanya sebagai pengajar pengetahuan, tetapi juga sebagai pembentuk nilai-nilai etika siswa. Oleh karena itu, guru sebagai pusat dari semua proses pembelajaran formal diharapkan dapat mengemban kedua tugas tersebut dengan efektif (Chamundeswari 2013).

Cara pengajaran yang digunakan oleh guru dapat memengaruhi prestasi belajar siswa. Mengajar tidak hanya sekedar menyalurkan ilmu pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter dari siswa. Manajemen kelas tidak hanya berfokus pada membangun dan menjaga lingkungan yang teratur agar siswa dapat terlibat dalam pembelajaran akademis yang bermakna. Tetapi juga bertujuan untuk meningkatkan pertumbuhan sosial dan moral siswa (Everston and Emmer 1982). Oleh karena itu, manajemen kelas sangat penting untuk diterapkan agar tercapai keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar.

Kelas adalah bagian dari sekolah yang digunakan untuk tempat belajar mengajar. Kelas terdiri dari beberapa orang siswa yang dipimpin oleh seorang guru (Wiyani 2019). Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada dua kondisi yang terjadi, yaitu kondisi kelas yang diinginkan dan kondisi kelas yang tidak diinginkan. Kondisi kelas yang diinginkan dalam sebuah kelas adalah yang mampu mendukung efektivitas kegiatan belajar mengajar. Sebaliknya, kondisi yang tidak diinginkan adalah kondisi kelas yang menghambat keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar.

Manajemen kelas berkaitan dengan kemampuan guru untuk memaksimalkan potensi kelas yang ada guna menciptakan lingkungan yang optimal agar terjadi interaksi edukatif yang baik antara guru dan siswa, sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya

(Djamarah, S.B. dan Aswan 2006). Keterampilan manajemen kelas menjadi sangat penting bagi setiap guru, karena guru memiliki peran krusial dalam proses belajar mengajar dan pencapaian tujuan pengajaran. Siswa dalam suatu kelas mungkin tidak memiliki kemampuan dan karakteristik yang sama, bahkan meskipun usia siswa relatif sama. Manajemen kelas melibatkan lebih dari sekadar merapikan dan menciptakan kenyamanan fisik di ruang kelas, melainkan bagaimana guru dapat mengelola kelas agar proses pembelajaran berjalan lancar, serta mampu menanamkan hal-hal positif kepada siswa sebagai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran salah satunya adalah mendidik siswa untuk memiliki etika.

Melalui penerapan manajemen kelas yang efektif, akan tercipta suasana kelas yang kondusif, di mana siswa tidak akan merasa bosan atau kurang antusias dalam belajar. Akibatnya, siswa dapat aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan lancar. Namun, apabila manajemen kelas tidak baik maka akan tercipta suasana kelas yang tidak kondusif yang akan memungkinkan siswa untuk melakukan tindakan-tindakan yang melenceng dan menimbulkan hambatan dalam proses pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

Sebagai seorang yang menentukan arah kegiatan belajar mengajar di kelas, guru perlu memiliki kemampuan dalam membangkitkan motivasi siswa agar mereka terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Siswa diharapkan bisa memahami dan menerapkan ilmu pengetahuan yang diajarkan oleh guru dalam keadaan kelas yang kondusif dari awal hingga akhir.

Motivasi belajar adalah keinginan atau dorongan yang kuat yang membuat siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Dengan adanya motivasi belajar yang kuat, siswa akan merasa senang dan bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran. Motivasi belajar

dipengaruhi oleh keadaan lingkungan sekitar. Ibaratnya apabila guru tidak bisa mengelola kelas dengan baik, maka akan menimbulkan kejenuhan bagi siswa dalam belajar, sehingga motivasi belajar siswa hilang. Seorang siswa yang cerdas bisa saja mendapatkan hasil belajar yang rendah apabila motivasi belajarnya kurang.

Dalam hal ini guru mempunyai tugas penting mengenai bagaimana mengelola suatu kelas sehingga siswa bisa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Guru harus bisa mengkondisikan lingkungan kelas tetap kondusif, mendorong siswa untuk mengikuti proses pembelajaran secara konsisten dan dengan baik dari awal hingga akhir.

Dari hasil observasi awal dan wawancara pada saat melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) di SMK Negeri 5 Padang, Menurut Ermalinda, S.Pd guru mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi, terdapat beberapa masalah dalam proses belajar siswa antara lain: (1) Siswa tidak fokus pada saat proses pembelajaran berlangsung. (2) Siswa menyalin jawaban siswa lain apabila diberikan tugas oleh guru. (3) Siswa menganggap pelajaran yang dijelaskan guru merupakan pelajaran yang sulit dimengerti. (4) Guru merasa siswa kurang memiliki motivasi untuk belajar. Dari hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas XI BKP dan kelas XI DPIB SMK Negeri 5 padang, terdapat beberapa masalah yang menyebabkan siswa kekurangan motivasi dalam belajar antara lain: (1) Siswa merasa tidak diperhatikan oleh guru. (2) Siswa merasa cara guru menjelaskan pelajaran kurang menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, peneliti ingin mengungkapkan bahwa manajemen kelas sangat berperan penting untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini yang mendorong peneliti dalam pemilihan judul **“Kontribusi Implementasi Manajemen Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Bangunan di SMK Negeri 5 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya memunculkan beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa menganggap pelajaran yang dijelaskan oleh guru merupakan pelajaran yang sulit dimengerti.
2. Siswa tidak fokus dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Siswa menyalin jawaban teman apabila diberikan tugas oleh guru.
4. Siswa merasa tidak diperhatikan oleh guru.
5. Siswa merasa cara guru menjelaskan kurang menyenangkan.

C. Batasan Masalah

Untuk mempermudah penelitian dan memberikan penjelasan yang lebih terperinci dan obyektif, maka penelitian ini hanya difokuskan kepada kontribusi implementasi manajemen kelas terhadap motivasi belajar, pada siswa kelas XII BKP dan XII DPIB di SMK Negeri 5 Padang pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi.

D. Rumusan Masalah

Dengan merujuk pada pembatasan masalah yang telah disebutkan sebelumnya, peneliti merumuskan permasalahan yang akan diteliti adalah “Apakah Terdapat Kontribusi Implementasi Manajemen Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Bangunan di SMK Negeri 5 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Dengan merujuk pada rumusan masalah yang telah disebutkan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan apakah terdapat kontribusi implementasi manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa jurusan bangunan di SMK Negeri 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dikategorikan menjadi dua bagian, yaitu secara teoritis dan praktis, kegunaan penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Segi Teoritis

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga dalam pengembangan ilmu pengetahuan mengenai kontribusi manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa, serta memperluas pemahaman dan wawasan pengetahuan terutama dalam bidang manajemen kelas.

2. Segi Praktis

Dalam segi praktis, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pemikiran yang berharga bagi kepala sekolah dan guru dalam memahami pentingnya kontribusi manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa.