

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI
PENGURANGAN MENGGUNAKAN MEDIA BATANG
CUISENAIRE PADA ANAK *SLOW LEARNER***

(Single Subject Research Kelas V di SD Negeri 14 Pauh)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

INTAN SURI DITRIA

NIM. 19003069

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Menggunakan Media Batang
Cuisenaire Pada Anak *Slow Learner* (*Single Subject Research* di Kelas V SD
Negeri 14 Pauh)

Nama : Intan Suri Ditria

NIM/BP : 19003069/2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh,
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Meza Iswari, M.Pd
NIP. 196005221987102001

Padang, Agustus 2023

Mahasiswa



Intan Suri Ditria
NIM. 19003069

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan
Menggunakan Media Batang *Cuisenaire* Pada Anak
Slow Learner (*Single Subject Research* di Kelas V
SD Negeri 14 Pauh)

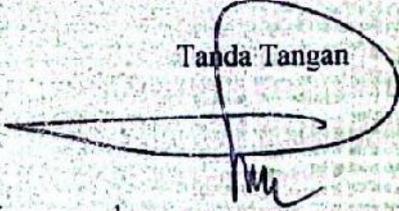
Nama : Intan Suri Ditria

NIM : 19003069

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Irdamurni, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Johandri Taufan, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Intan Suri Ditria

NIM/BP : 19003069/2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Menggunakan
Media Batang *Cuisenaire* Pada Anak *Slow Learner* (*Single Subject
Research* di Kelas V SD Negeri 14 Pauh)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 10 Agustus 2023

Mahasiswa



Intan Suri Ditria
NIM. 19003069

ABSTRAK

Intan Suri Ditria. 2023. Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Menggunakan Media Batang *Cuisenaire* pada Anak *Slow Learner*. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan seorang siswa *slow learner* yang belum mampu melakukan operasi pengurangan bilangan 1 sampai 20 padahal siswa sudah berada di kelas V SD. Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, siswa perlu diberikan media untuk meningkatkan kemampuan operasi pengurangan bilangan 1 sampai 20 sekaligus untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa. Media batang *Cuisenaire* adalah alat atau media yang dapat digunakan sebagai alat bantu dalam belajar matematika mengenai konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat untuk operasi hitung dasar, yang mana bentuk batang *Cuisenaire* ini berupa balok-balok dengan ukuran tertentu dan warna-warna tertentu. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan media batang *Cuisenaire* efektif untuk meningkatkan kemampuan operasi pengurangan bagi anak *slow learner* kelas V di SD Negeri 14 Pauh.

Jenis penelitian ini dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. pada kondisi baseline (A1) dilaksanakan pengamatan sebanyak 4 kali pertemuan, kondisi intervensi (B) sebanyak 8 kali pertemuan, dan kondisi baseline (A2) sebanyak 4 kali pertemuan. Pengamatan data dilakukan dengan teknik tes perbuatan dengan menggunakan alat pengumpulandata berupa instrument tes perbuatan dalam bentuk daftar checklist. Kemudian data analisis dengan teknik visual grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kondisi baseline (A1) diperoleh hasil 5%, 5%, 5%, 5%. Pada kondisi intervensi (B) diperoleh hasil 15%, 20%, 30%, 35%, 50%, 50%, 65%, 85%. Sedangkan pada kondisi baseline (A2) diperoleh hasil 85%, 85%, 85%, 85%. Berdasarkan analisis data, Hasil penelitian menunjukkan kemampuan operasi pengurangan bilangan 1 sampai 20 pada siswa *slow learner* meningkat setelah menggunakan batang *cuisenaire*.

Kata Kunci : Operasi Pengurangan, Batang *Cuisenaire*, *Slow Learner*

ABSTRACT

Intan Suri Ditria. 2023. Improving Reduction Operation Ability Using Cuisenaire Stem Media in Slow Learner Children. Thesis. Special Education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the problem of a slow learner student who has not been able to perform a subtraction operation on numbers 1 to 20 even though the student is already in class V of SD. Based on the problems found, students need to be given media to increase the ability to operate subtracting numbers from 1 to 20 as well as to increase students' learning motivation. Cuisenaire rod media is a tool or media that can be used as an aid in learning mathematics regarding the concepts of addition, subtraction, multiplication, division of integers for basic arithmetic operations, in which the shape of the Cuisenaire rod is in the form of blocks with certain sizes and certain colors. The purpose of this study was to prove the effectiveness of Cuisenaire stem media to improve the ability of subtraction operations for fifth grade slow learners at SD Negeri 14 Pauh.

This type of research is in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. In the baseline condition (A1) observations were carried out in 4 meetings, in the intervention condition (B) in 8 meetings, and in the baseline condition (A2) in 4 meetings. Observation of data was carried out using the action test technique using a data collection tool in the form of an action test instrument in the form of a checklist. Then data analysis with visual chart techniques.

The results showed that in the baseline condition (A1) the results were 5%, 5%, 5%, 5%. In the intervention condition (B) the results were 15%, 20%, 30%, 35%, 50%, 50%, 65%, 85%. Meanwhile, in the baseline condition (A2), the results were 85%, 85%, 85%, 85%. Based on data analysis, the results showed that the ability to reduce numbers from 1 to 20 in slow learner students increased after using cuisenaire rods.

Keywords: Subtraction Operation, Cuisenaire Stem, Slow Learner

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt. karena Rahmat dan kehendak-Nyalah penulis dapat panjatkankan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat serta kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Efektivitas media batang *Cuisenaire* untuk meningkatkan kemampuan operasi pengurangan pada anak *slow learner* di kelas V SD Negeri 14 Pauh.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu: Bab I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori yang terdiri dari hakikat meningkatkan kemampuan operasi pengurangan, hakikat media batang *Cuisenaire*, hakikat anak *slow learner*, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Bab III berupa metode penelitian yang terdiri dari, jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. Bab III tentang metode penelitian yang meliputi jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, *setting* penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian, serta bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini penulis mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang juga ikut serta membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin dan ridho Allah, skripsi ini bisa penulis selesaikan pada waktu yang tepat.
2. Kedua orang tua yang sangat penulis sayangi. Papa yang hingga detik ini terus berjuang untuk memberikan yang terbaik untuk putrinya baik secara materi maupun dukungan moral. Mama yang telah melahirkan, merawat, dan membesarkan dengan penuh kasih, cinta, dan perjuangan yang luar biasa. Terimakasih selalu mendukung dan memberikan semangat yang tiada henti, do'a yang selalu menyertai serta mencukupi segala kebutuhan selama kuliah.
3. Keluarga besar dan nenek yang selalu mendoakan serta memberikan semangat kepada penulis hingga penulis berada di tahap ini dan dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku kepala departemen dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan UNP, terima kasih telah memberikan kemudahan dan kelancaran untuk segenap keperluan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan yang sangat besar kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih Bu, semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu atas kesabarannya membimbing penulis hingga selesai menulis skripsi ini.
6. Ibu Dr. Irdamurni, M.Pd, Bapak Johandri Taufan, M.Pd, dan Ibu Gaby arnez, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak/ Ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah bapak/ ibu berikan semoga ilmunya bermanfaat. Aamiin. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.
8. Seluruh Staff dan pegawai di jurusan Pendidikan Luar Biasa yang setia melayani dan membantu dalam administrasi dan urusan penulis selama di kampus.
9. Keluarga besar SD Negeri 14 Pauh yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian hingga selesai.
10. Kedua orang tua siswa MA yang penulis hormati dan siswa MA yang telah meluangkan waktunya untuk mau belajar bersama penulis. Semoga apa yang telah kita pelajari bersama dapat bermanfaat di masa depan, serta kebaikan Bapak Ibu siswa MA dapat digantikan oleh Allah SWT.

11. Teman-teman angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, dan adik-adik BP 2020, 2021, 2022 dan 2023 tetap semangat untuk menjalankan masa perkuliahan sampai selesai.
12. Terakhir penulis mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah berperan dan berkontribusi dalam membantu penulis hingga selesai skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
A. Hakikat Operasi Pengurangan	9
B. Hakikat Media Batang <i>Cuisenaire</i>	12
C. Hakikat Anak Slow Learner	18
D. Penelitian Yang Relevan.....	23
E. Kerangka Konseptual.....	24

BAB III.....	27
METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Variabel Penelitian.....	28
C. Definisi Operasional Variabel	29
D. Subjek Penelitian	30
E. Setting Penelitian	30
F. Prosedur Penelitian	30
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
H. Teknik Analisis Data	34
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN	37
A. Deskripsi Data	37
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
D. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V.....	74
KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR RUJUKAN	76
DAFTAR LAMPIRAN	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Media Batang Cuisenare	14
Gambar 2. Penggunaan Media Batang Cuisenaire.....	17
Gambar 3. Prosedur Dasar Desain A-B-A	28

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	26
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Media Batang Cuisenaire	15
Tabel 2. Kemampuan Awal Anak (A1)	39
Tabel 3. Data Pengamatan Intervensi.....	44
Tabel 4. Data Pengamatan Baseline A2).....	47
Tabel 5. Panjang Kondisi	50
Tabel 6. Estimasi Kecenderungan Arah.....	53
Tabel 7. Presentase Stabilitas Baseline (A1).....	55
Tabel 8. Persentase Stabilitas Intervensi	56
Tabel 9. Persentase Stabilitas Baseline (A2).....	58
Tabel 10. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas.....	58
Tabel 11. Kecenderungan Jejak Data.....	60
Tabel 12. Level Stabilitas dan Rentang	61
Tabel 13. Level Perubahan.....	63
Tabel 14. Rekapitulasi Hasil Analisis Dalam Kondisi.....	63
Tabel 15. Variabel Yang Dirubah	64
Tabel 16. Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	65
Tabel 17. Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	66
Tabel 18. Level Perubahan.....	67
Tabel 19. Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi	69

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Kondisi Baseline (A1)	40
Grafik 2. Kondisi Intervensi (B)	44
Grafik 3. Kondisi Baseline (A2)	48
Grafik 4. Data Kondisi A1-B-A2	49
Grafik 5. Estimasi Kecenderungan Arah	52
Grafik 6. Kecenderungan Stabilitas	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Asesmen Matematika	78
Lampiran 2. Hasil Asesmen Kemampuan Berhitung.....	81
Lampiran 3. Pedoman dan Hasil Wawancara	90
Lampiran 4. Kisi-Kisi Penelitian.....	93
Lampiran 5. Instrumen Test Penelitian	95
Lampiran 6. Program Pembelajaran Individual	97
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	101
Lampiran 8. Rekapitulasi Baseline A1	104
Lampiran 9. Rekapitulasi Intervensi (B).....	106
Lampiran 10. Rekapitulasi Baseline A2.....	108
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	110
Lampiran 12. Validasi Instrumen.....	113
Lampiran 13. Hasil Asesmen LDPI 1	114
Lampiran 14. Hasil Asesmen LDPI 2	117
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	119
Lampiran 16. Surat Balasan Penelitian	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pendidikan, setiap individu memiliki peran penting dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya (Husna et al., 2019). Setiap orang, tanpa terkecuali, memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan. Ini berlaku untuk setiap anak, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus juga berhak mendapatkan pendidikan yang setara (Iswari, 2015). Anak-anak dengan kebutuhan khusus merujuk kepada individu yang mengalami perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan teman sebaya mereka dalam hal pertumbuhan dan perkembangan, baik secara fisik, sensorik, mental-intelektual, sosial, emosional, perilaku, atau kombinasi dari faktor-faktor tersebut. Akibatnya, mereka membutuhkan layanan pendidikan khusus. (Irdamurni, 2019). Dalam proses belajar mengajar bagi anak berkebutuhan khusus untuk dapat mencapai hasil yang optimal bukanlah suatu proses yang mudah. Karena anak berkebutuhan khusus mempunyai kekhususan dalam belajar (Iswari, 2008)

Slow Learner sendiri dipahami sebagai anak yang lambat dalam memahami pelajaran. Menurut istilah "slow learner" berasal dari kata "lambat" dan "pelajar". Slow yang berarti lambat, sedangkan *learner* yang berarti pelajar. Berdasarkan istilah kata, maka slow learner dapat dikatakan sebutan yang

diacukan kepada individu yang lamban dalam mencerna pelajaran. Anak slow learner umumnya memiliki ciri fisik dan perkembangan yang serupa dengan anak-anak secara umum, kecuali dalam segi kematangan perkembangan belajarnya, anak-anak dengan hambatan ini lebih lambat jika dibandingkan dengan teman sebayanya.

Kemampuan berhitung ialah salah satu keterampilan mendasar sehingga perlu dipahami oleh siswa. Setiap individu dilahirkan dengan kemampuan berhitung. Menurut (Marlina, 2015) berhitung adalah keterampilan penting yang harus dimiliki anak mulai dari tingkat rendah ke tingkat tinggi. Untuk dapat berhitung, seseorang harus mampu bernalar dan melakukan operasi aljabar (Nataliya, 2015). Kemampuan berhitung dapat membantu anak-anak menangani masalah dalam kehidupan nyata, penting bagi anak-anak untuk mempelajari keterampilan ini. Melalui permainan dan penggunaan media yang tepat, kemampuan berhitung anak dapat ditingkatkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh penulis pada tanggal 18 Januari 2023 di SD Negeri 14 Pauh. Kepala sekolah mengarahkan penulis untuk menemui GPK untuk melakukan wawancara. Berdasarkan hasil wawancara, ditemukan salah seorang siswa kelas IV SD dengan inisial MA yang dikategorikan sebagai anak *slow learner*. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen yang telah dilakukan anak di UPTD Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusif Kota Padang. Guru menjelaskan

MA sudah pernah melakukan asesmen di LDPI. MA juga merupakan murid pindahan di sekolah tersebut. Di sekolah sebelumnya, MA sudah pernah melakukan identifikasi dan asesmen di LDPI pada tanggal 14 Juli 2021 dengan hasil MA termasuk kategori lambat belajar. Kemudian guru juga menjelaskan bahwa MA akan melakukan asesmen untuk kedua kalinya pada tanggal 20 Februari 2023 di LDPI.

Penulis melakukan wawancara pada tanggal 18 Januari 2023, bagaimana kemampuan MA dalam aspek membaca, menulis dan berhitungnya kepada guru. Lalu guru menjelaskan kemampuan dalam aspek membaca dan menulisnya MA sudah mampu tetapi kemampuannya dalam hal tersebut belum optimal. Dalam kemampuan berhitung MA rendah dibandingkan dengan kemampuan membaca dan menulisnya. Untuk membantu permasalahan MA, guru menggunakan media pembelajaran yang dapat menunjang kemampuan MA dalam berhitung seperti media kartu bilangan, lidi, sempoa dan batu. Namun dari media tersebut kemampuan MA dalam berhitung masih belum berkembang dengan baik.

Pemahaman anak dalam konsep penjumlahan sudah baik, keadaan ini terlihat ketika penulis mencobakan 10 soal penjumlahan angka satuan dengan hasil dibawah 10, anak mampu menyelesaikan soal tersebut dengan benar. Kemudian penulis memberikan 10 soal penjumlahan angka puluhan ditambah dengan angka satuan dengan hasil dibawah 20, anak juga mampu memberikan jawaban yang tepat dan benar terhadap soal yang diberikan. Berdasarkan hasil

wawancara dengan Guru Pembimbing Khusus (GPK), penulis melakukan asesmen terhadap anak.

Berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan penulis pada tanggal 18 Januari 2023 sampai tanggal 20 Januari 2023, kemampuan berhitung MA dalam menunjukkan dan menyebutkan bilangan baik secara berurut maupun secara acak sudah baik. MA juga sudah mampu melakukan operasi hitung penjumlahan sederhana. Hanya saja kemampuan berhitung MA masih belum optimal pada operasi pengurangan dengan hasil balagan 1 sampai 20. Hal tersebut terbukti saat penulis memberikan 20 soal mengenai operasi pengurangan kepada MA.

Penulis memberikan 10 soal operasi pengurangan bilangan satuan dengan hasil 1 sampai 10 dan 10 soal operasi pengurangan dengan hasil bilangan 1 sampai 20. Untuk 10 soal pengurangan bilangan satuan, kemampuan MA sudah mampu. Hal tersebut terbukti dari perolehan skor selama tiga kali pertemuan yaitu 90 %. Selanjutnya untuk operasi pengurangan dengan hasil baingan 1 sampai 20 terbukti dari perolehan skor selama tiga kali asesmen yaitu 20%. Maka dari itu, bisa dikatakan bahwa siswa belum mampu melakukan operasi pengurangan menggunakan hasil bilangan 1 sampai 20.

Berdasarkan kurikulum dan satuan Pendidikan pada pembelajaran matematika, mengingat materi pembelajaran matematika untuk pengurangan baru diperkenalkan di kelas II, dan anak sudah berada di kelas V, operasi hitung perkalian, pembagian, dan campuran kini diperlukan. Sementara MA belum

mampu melakukan operasi pengurangan dengan baik. Media pembelajaran yang tepat diperlukan untuk mendukung siswa dalam memahami pembelajaran guna membantu siswa memenuhi tujuan pembelajaran yang telah digariskan dalam kurikulum. Semua hal yang dapat digunakan untuk membagikan pengetahuan dari guru kepada siswa dikenal sebagai media pembelajaran. Media batang Cuisenaire merupakan salah satu perangkat yang digunakan untuk mengajarkan operasi pengurangan. Dalam konteks alat bantu pembelajaran matematika, batang Cuisenaire merupakan objek yang menyerupai balok dengan variasi ukuran dan warna yang berbeda untuk mewakili setiap angka.

Batang Cuisenaire biasanya dipergunakan untuk menjelaskan konsep berhitung menjumlahkan, mengurangkan, mengalikan, dan membagi. Berbagai warna serta panjang setiap batang adalah salah satu ciri media ini, sehingga anak menjadi lebih tertarik untuk menggunakannya sehingga dapat meningkatkan minat belajar anak. Guru dalam mengajarkan operasi pengurangan menggunakan pada anak di sekolah menggunakan media papan tulis, sempoa, dan batu. Guru juga belum pernah menggunakan media batang Cuisenaire dalam mengajarkan operasi pengurangan pada anak.

Berdasarkan permasalahan yang penulis temukan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yaitu “Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Menggunakan Media Batang *Cuisenaire* Pada Anak Slow Learner di Kelas V SD Negeri 14 Pauh”. Penulis ingin membantu MA dalam meningkatkan

kemampuan operasi pengurangan dengan hasil bilangan 1 sampai 20 menggunakan media pembelajaran batang *Cuisenaire*.

B. Identifikasi Masalah

Dengan merujuk pada uraian masalah yang telah dijelaskan pada latar belakang, maka dari itu dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Anak belum mampu melakukan operasi pengurangan deret kesamping dua angka dengan satu angka dengan hasil bilangan 1 sampai 20.
2. Media batang *Cuisenaire* belum digunakan guru dalam mengajarkan operasi pengurangan dengan hasil bilangan 1 sampai 20.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini yaitu melakukan operasi pengurangan deret kesamping dua angka dan satu angka dengan hasil bilangan 1 sampai 20 melalui media batang *Cuisenaire* pada anak *slow learner*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan pada latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini yaitu : “apakah media batang *cuisenaire* dapat meningkatkan kemampuan operasi pengurangan pada anak *slow learner* kelas V di SD Negeri 14 Pauh ?”

E. Asumsi Penelitian

Asumsi yang dijelaskan dalam penelitian ini adalah bahwa media batang *cuisenaire* dapat digunakan dalam mengajarkan operasi pengurangan pada anak *slow learner*.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan kemampuan operasi pengurangan pada anak *slow learner* kelas V di SD Negeri 14 Pauh.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini bagi beberapa pihak diharapkan, antara lain:

1. Manfaat praktis
 - a. Bagi siswa
 - 1) Mendorong peningkatan minat dan motivasi belajar anak *slow learner*
 - 2) Agar dapat meningkatkan kemampuan anak *slow learner* dalam melakukan operasi hitung pengurangan
 - b. Bagi guru

Sebagai referensi untuk guru dalam penggunaan media pembelajaran terkait operasi pengurangan.

c. Bagi sekolah

Sebagai rekomendasi bagi kepala sekolah untuk mengambil peran yang lebih aktif dalam menyediakan media pembelajaran yang menyenangkan, menarik, dan inovatif bagi anak-anak untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik.

d. Bagi peneliti

Agar peneliti bisa memperluas pengetahuan, menampah wawasan, dan mengembangkan pengalaman terkait penggunaan media batang Cuisenaire dalam pembelajaran operasi pengurangan dengan hasil bilangan 1 sampai 20.

2. Manfaat teoritis

Agar dapat dijadikan sumber pembaharuan dalam pengembangan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sehingga mampu menginspirasi anak berkebutuhan khusus agar termotifasi dan memiliki semangat yang tinggi dalam proses belajar.