

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
LAMBANG BILANGAN 1 SAMPAI 5 MELALUI
MEDIA *WORDWALL* BAGI ANAK TUNAGRAHITA
RINGAN**

(Single Subject Research Kelas I/C SLB Perwari Padang)

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh

KHAIRANI UMMAH

NIM. 19003070

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG
BILANGAN 1 SAMPAI 5 MELALUI MEDIA *WORDWALL* BAGI
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN


Nama : Khairani Ummah

NIM/BP : 19003070/ 19

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi



Arisul Mahdi, M.Pd

NIP. 19880710 201903 1 009

Padang, Juli 2023

Mahasiswa

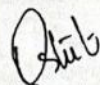


Khairani Ummah

NIM. 19003070

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd

NIP.19681125 199702 2 001

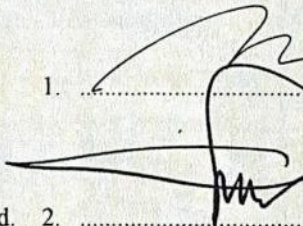
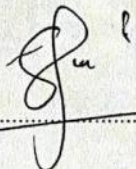
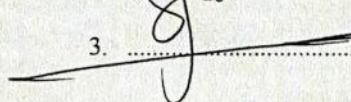
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang
Bilangan 1 Sampai 5 Melalui Media *Wordwall* Bagi
Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research*
Kelas I/C SLB Perwari Padang)

Nama : Khairani Ummah
NIM : 19003070
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Arisul Mahdi, M. Pd.	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Dr. Damri, M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Khairani Ummah
Nim/Bp : 19003070/2019
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang
Bilangan 1 sampai 5 Melalui Media Wordwall bagi
Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research*
Kelas I/C SLB Perwari Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2023

Saya yang Menyatakan,

 
METERAI
TEMPEL
EC7AKX475286201

Khairani Ummah

NIM/BP. 19003070/2019

ABSTRAK

Khairani Ummah. 2023. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1 sampai 5 Melalui Media *Wordwall* bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas I/C di SLB Perwari Padang. Skripsi . Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan permasalahan anak tunagrahita ringan yang ditemukan pada kelas I di sekolah luar biasa yaitu permasalahan pada kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 bagi anak tunagrahita ringan kelas I/C di SLB Perwari Padang dapat meningkat dengan menggunakan media *wordwall*

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen berbentuk *single subject research* (SSR) dengan desain A-B. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang anak tunagrahita ringan kelas I/C di SLB Perwari Padang. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni – Juli 2023. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa tes perbuatan sebanyak 35 soal. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis data secara visual dengan memaparkan grafik data.

Hasil analisis data sebanyak 12 kali pengamatan data yang diperoleh yaitu pada kondisi *baseline* (A) 22,8%, 25,7%, 25,7%, dan 25,7%. Pengamatan pada kondisi intervensi (B) 37,1%, 42,8%, 48,5%, 68,5%, 82,8%, 88,5%, 88,5%, dan 88,5%. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 anak tunagrahita ringan kelas I/C meningkat menggunakan media *wordwall*.

Kata Kunci : Anak Tunagrahita Ringan, Media *Wordwall*, Lambang Bilangan

ABSTRACT

Khairani Ummah. 2023. Improving Ability to Recognize Number Symbols 1 to 5 Through Wordwall Media for Class I/C Mild Mentally Disabled Children at Perwari Padang SLB. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the problems of mild mentally retarded children found in class I in special schools, namely problems with the ability to recognize the symbols of numbers 1 to 5. This study aims to prove whether the ability to recognize the symbols of numbers 1 to 5 for mild mentally retarded children of class I/C in SLB Perwari Padang can be increased by using wordwall media

This research uses a type of experimental research in the form of single subject research (SSR) with an A-B design. The subject in this study was a mild mentally retarded child in class I/C at SLB Perwari Padang. This research was conducted in June - July 2023. The data collection technique in this study was in the form of an action test consisting of 35 questions. The data analysis technique in this study is visual data analysis by presenting data graphs.

The results of data analysis were 12 observations of data obtained, namely in baseline conditions (A) 22.8%, 25.7%, 25.7% and 25.7%. Observations in the intervention conditions (B) 37.1%, 42.8%, 48.5%, 68.5%, 82.8%, 88.5%, 88.5% and 88.5%. It can be concluded that the ability to recognize number symbols from 1 to 5 of mild mentally retarded children in class I/C increases using wordwall media.

Keywords: Mild mentally retarded children, wordwall media, number symbols

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kesehatan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1 sampai 5 Melalui Media *Wordwall* bagi Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* Kelas I/C SLB Perwari Padang) ”. Penulisan skripsi ini terdiri dari lima BAB yaitu : BAB I berupa pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. BAB II berupa kajian teori yang terdiri dari kajian hakikat anak tunagrahita ringan, hakikat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan, hakikat media *wordwall*, penelitian relevan, kerangka pikir. BAB III berupa metode penelitian yang terdiri dari, jenis penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembatasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. BAB V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan saran dari semua pihak untuk meningkatkan kualitas skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat ke semua pihak.

Padang, Agustus 2023

Khairani Ummah
NIM. 19003070

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang ikut serta membantu penulis baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, karena izin dan ridho Allah penulis bisa menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat.
2. Kedua orang tua penulis, Ayahanda Asril dan Ibunda Samsul Warni tercinta yang telah merawat dengan kasih sayang serta selalu mendoakan dan meridhoi setiap langkah dalam hal apapun menjadi garda terdepan untuk anaknya pulang. Terimakasih telah memberi motivasi, doa dan bimbingannya kepada penulis dan menjadi sumber kekuatan terbesar dihidup penulis untuk terus berjuang dan melangkah sejauh ini serta penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada cinta kasih keempat saudara-saudara penulis, Sabri Rakhman, Vivi Husnul Hasanah, Khairil Nofra, Khairil Nofri dan keluarga besar. Terimakasih atas segala doa, dukungan dan semangat untuk penulis.
4. Bapak Arisul Mahdi, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan sudah meluangkan waktu bapak untuk rani, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT. membalas

kebaikan Bapak berlipat-lipat ganda, selalu dilimpahkan kesehatan dan selalu dalam lindungan-Nya.

5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal M.Pd. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd., Bapak Dr. Damri, M.Pd, dan Ibu Gaby Arnez, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak/ Ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah bapak/ ibu berikan semoga jadi ladang pahala yang tiada henti dan semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.
8. Seluruh Staff dan Pegawai di Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang setia melayani dan membantu administrasi dan urusan penulis selama di kampus.
9. Keluarga besar SLB Perwari Padang yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian hingga selesai.
10. Bima Dwi Febrianto, terimakasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah dan selalu ada dalam suka maupun duka selama penyusunan skripsi ini.
11. Kak Wulan, terimakasih atas dukungan dan motivasinya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
12. Sahabat yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis selama ini yaitu Revani, Putri, Hani, Nurul, Sahabat CPS, dan Siska.

13. Sahabat seperjuangan Nona Syukma Olievia sebagai *partner* perskripsian, Indah Putri Arsi, Yurike Oktavia Pratiwi, Annisa Yulia Rahmi, Nurul Fauziyah, dan Septriyolandari terimakasih atas segala bantuan, saling menyemangati satu sama lain dan sama- sama berjuang selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman Icing, Ice, Indah, Yana, Dina dan Gia terimakasih atas segala bantuan yang telah kalian berikan untuk penulis.
15. Teman-teman angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, tetap semangat dan semoga bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
16. Terakhir penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan serta membantu penulis hingga selesainya skripsi ini yang tidak bisa dituliskan satu persatu.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Anak Tunagrahita Ringan.....	9
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan.....	9
2. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	10
3. Faktor Penyebab Anak Tunagrahita Ringan	11
4. Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	12
B. Hakikat Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan	13
1. Pengertian Meningkatkan Kemampuan.....	13
2. Pengertian Mengenal Lambang Bilangan	13
3. Tahap-Tahap Mengenal Lambang Bilangan	15
C. Hakikat Media <i>Wordwall</i>	16
1. Hakikat Media Pembelajaran	16
2. Hakikat Media <i>Wordwall</i>	20
D. Penelitian Relevan.....	25
E. Kerangka Konseptual	27

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Variabel Penelitian	30
C. Definisi Operasional Variabel	30
D. Subjek Penelitian.....	31
E. Setting Penelitian	31
F. Prosedur Penelitian.....	32
G. Teknik dan alat pengumpulan data	35
H. Teknik analisis data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data.....	38
B. Analisis Data	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian	68
D. Keterbatasan Penelitian	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	74
DAFTAR RUJUKAN	76

DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 1. Prosedur dasar desain A-B	27
Grafik 2. Kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 pada kondisi <i>baseline</i> (A)	40
Grafik 3. Kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 pada kondisi intervensi (B)	47
Grafik 4. Rekapitulasi kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 kondisi <i>baseline</i> (A) dan intervensi (B)	48
Grafik 5. Estimasi kecenderungan arah	51
Grafik 6. Kecenderungan stabilitas	58

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	Hal 26
------------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 pada kondisi <i>baseline</i> (A)	39
Tabel 2. Kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 pada kondisi intervensi (B)	46
Tabel 3. Panjang Kondisi A dan B	48
Tabel 4. Estimasi kecenderungan arah	52
Tabel 5. Persentase stabilitas <i>baseline</i> (A)	54
Tabel 6. Persentase stabilitas intervensi	57
Tabel 7. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas	57
Tabel 8. Kecenderungan jejak data	59
Tabel 9. Level stabilitas dan rentang	60
Tabel 10. Level perubahan	61
Table 11. Rangkuman hasil analisis dalam kondisi kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 pada anak tunagrahita ringan	62
Tabel 12. Variabel yang diubah	63
Tabel 13. Perubahan kecenderungan arah	63
Tabel 14. Perubahan kecenderungan stabilitas	64
Tabel 15. Level perubahan	64
Tabel 16. Kondisi keseluruhan	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian.....	77
Lampiran 2. Instrumen Tes Penelitian.....	81
Lampiran 3. Hasil Asesmen	85
Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual	89
Lampiran 5. Pedoman Observasi dan Wawancara	99
Lampiran 6. <i>Media Wordwall</i>	107
Lampiran 7. Hasil penelitian baseline (A)	111
Lampiran 8. Hasil penelitian intervensi (B).....	116
Lampiran 9. Surat izin penelitian	121
Lampiran 10. Surat balasan penelitian.....	122
Lampiran 11. Bukti judge instrumen.....	123
Lampiran 12. Dokumentasi.....	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak tunagrahita adalah anak yang mempunyai kecerdasan di bawah rata-rata dan disertai dengan keterbelakangan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan. Anak tunagrahita memiliki taraf intelektual di bawah normal mengakibatkan anak tunagrahita mengalami kesulitan dalam belajar akademik, komunikasi dan sosial (Kasiyati & Grahita Kusumastuti, 2019). Menurut AAMD (dalam Lusinus & Sembiring, 2020) anak tunagrahita dapat dikelompokkan menjadi 3 jenis yaitu : tunagrahita ringan dengan IQ nya antara 50 sampai 70, tunagrahita sedang dengan IQ nya antara 30 sampai 50 dan tunagrahita berat dengan IQ nya kurang dari 30.

Walaupun kecerdasannya di bawah anak normal, anak tunagrahita ringan masih bisa kemampuan akademiknya dikembangkan seperti membaca, menulis, dan berhitung sederhana (Widada, 2014) . Akan tetapi menanamkan konsep pengetahuan pada anak tunagrahita ringan bukan suatu hal yang mudah mereka membutuhkan layanan dan bimbingan secara khusus, guru diharuskan untuk mempunyai keterampilan dan kreatifitas yang tinggi dalam memberikan metode dan media yang sesuai dengan karakteristik dan kemampuan anak agar proses belajar dan mengajar lebih menarik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini harus diupayakan dalam setiap pembelajaran bagi anak tunagrahita ringan, salah satunya dalam pembelajaran

berhitung. Sebelum belajar berhitung anak terlebih dahulu harus belajar mengenal lambang bilangan.

Lambang bilangan harus diajarkan kepada anak. Lambang bilangan merupakan simbol yang digunakan untuk menyatakan suatu bilangan. Pada kehidupan sehari-hari anak terlibat langsung dalam penggunaan lambang bilangan, misalnya ketika melihat waktu, nominal pada uang, menyebutkan usia, dan menghitung aktivitas lainnya. Jika seorang anak tidak memahami lambang bilangan, maka anak akan kesulitan menghadapi masalah di lingkungan sehari-hari, dan anak juga akan kesulitan belajar matematika selanjutnya karena mengenal lambang bilangan adalah langkah awal dalam belajar matematika.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 20 september 2022 di SLB Perwari Padang, penulis mengamati seorang anak tunagrahita ringan di kelas I/C yang berumur 12 tahun berjenis kelamin perempuan yang mempunyai IQ 62 . Anak tersebut belum mampu dalam mengenal lambang bilangan 1 sampai 5. Hal ini terlihat ketika guru menunjuk lambang bilangan secara acak dan meminta anak untuk menyebutkan lambang bilangannya, anak menyebutkan lambang bilangan yang salah. Seperti ketika guru menunjuk lambang bilangan 3 anak malah menyebutkan lambang bilangan 5. Anak tersebut tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik. Pada saat proses pembelajaran anak terlihat kurang berkonsentrasi dan sering diam saja.

Setelah melakukan pengamatan kemudian penulis mewawancarai guru kelas, berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa sekolah berpedoman pada kurikulum 2013. Pada kurikulum terdapat tujuan pembelajaran yang harus dicapai anak tunagrahita ringan kelas 1 pada kompetensi dasar 3.1 yaitu mengenal bilangan asli 1 sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain. Dari hasil wawancara tersebut juga diketahui bahwa di kelas I/C SLB Perwari Padang, terdapat satu anak yang mengalami permasalahan dalam mengenal lambang bilangan 1 sampai 5. Padahal dalam pembelajaran guru sudah berupaya memberikan berbagai metode seperti metode ceramah, tanya jawab serta latihan dan media pembelajaran yang sesuai seperti kartu angka dan tempelan angka di dinding untuk mengenalkan lambang bilangan. Penulis juga mewawancarai guru terkait penggunaan media IT di sekolah. Guru tersebut menjelaskan bahwa sudah pernah menggunakan media IT dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu tentang mengenal huruf.

Untuk mendapatkan informasi yang akurat tentang kebutuhan pemecahan masalah anak, penulis juga melakukan kegiatan asesmen. Asesmen merupakan upaya untuk memahami kemampuan-kemampuan yang dimiliki, hambatan atau kesulitan yang dialami, dan untuk mengetahui bantuan apa yang dibutuhkan oleh anak yang bersangkutan. Berdasarkan hasil asesmen tersebut selanjutnya dapat dibuat program pembelajaran yang cocok bagi anak (Mahdi, 2022). Berdasarkan hasil asesmen yang telah penulis lakukan pada tanggal 01 november 2022, anak sudah mampu menyebutkan bunyi lambang bilangan 1

sampai 5 tetapi tidak mengetahui urutan lambang bilangan tersebut. Anak belum mampu menunjukkan lambang bilangan 1 sampai 5 dengan benar serta mencocokkan jumlah benda dengan lambang bilangan. Hal ini terlihat ketika penulis meminta anak menunjuk lambang bilangan 2, anak malah menunjuk lambang bilangan 3. Selanjutnya, ketika anak diminta mencocokkan lambang bilangan dengan pensil warna yang berjumlah 2, anak malah mencocokkannya dengan lambang bilangan 4. Dari hasil asesmen tersebut dapat disimpulkan bahwa anak belum mampu mengenal lambang bilangan 1 sampai 5.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perlu bagi penulis memberikan solusi dalam permasalahan tersebut agar anak dapat mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 dengan media yang menarik dan menyenangkan yang disesuaikan dengan karakteristik, kebutuhan dan permasalahan anak yaitu dengan menggunakan media *wordwall*. *Wordwall* adalah sebuah website yang dapat digunakan untuk membuat suatu game berbasis kuis interaktif. Sebuah game yang dapat dibuat sesuai keinginan. Alasan penulis menggunakan media *wordwall* pada penelitian ini karena salah satu karakteristik belajar anak tunagrahita ringan adalah sukar berpikir dan cenderung belajar melalui pengalaman sehingga perlu adanya media yang menarik serta mudah dipahami oleh anak dan sangat membantu mereka dalam memahami materi pembelajaran. Penggunaan media dengan desain gambar dan warna yang menarik sehingga memudahkan anak untuk memahami konsep bilangan 1 sampai 5. Menurut (Meimulyani & Caryoto, 2013) anak tunagrahita mempunyai keterlambatan daya tangkap dan berpikirnya, cepat merasa bosan

dan mudah teralihkan perhatiannya sehingga perlu adanya media yang konkrit, menarik serta mudah dipahami oleh anak tunagrahita ringan. Rasa bosan yang terkadang dirasakan oleh anak ditanggulangi dengan media yang membuat anak termotivasi untuk belajar (Damri, 2021). Salah satunya adalah media pembelajaran interaktif berupa gambar, video dan games interaktif. Menurut hasil penelitian beberapa jurnal, anak tunagrahita ringan dapat terbantu dengan adanya media pembelajaran interaktif, keberhasilan media interaktifnya dapat dilihat dari segi desainnya dan penggunaan media interaktifnya dapat meningkatkan keaktifan pemahaman anak (Maulidiyah, 2020). Anak tunagrahita ringan juga membutuhkan media pembelajaran berbasis IT untuk meningkatkan kemampuan kognitifnya. Dari hasil wawancara penulis dengan guru terkait penggunaan media IT di sekolah juga diketahui bahwa guru di kelas tersebut sudah pernah menggunakan media IT dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu tentang mengenal huruf. Oleh karena itu, penulis merasa media *wordwall* cukup efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 bagi anak tunagrahita ringan.

Keunggulan media *wordwall* ini adalah memiliki berbagai kreasi yang dapat menciptakan pembelajaran yang tidak membosankan serta tema yang dapat disesuaikan dengan gaya belajar sehingga menarik minat anak untuk belajar. Media *wordwall* ini mempunyai banyak template yang dapat diubah secara mudah oleh pengajar atau guru dan penyampaian materi dalam pembelajaran lebih menarik bagi siswa terutama dalam pelaksanaan kuis atau evaluasi (Aldika, 2022). *Wordwall* yang dikembangkan oleh penulis berisi

tentang materi ajar tentang mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 yang mana di dalamnya terdapat gambar dan lambang bilangan dan berisi evaluasi atau penilaian yaitu permainan mencocokkan dan benar atau salah. Penulis berharap dengan penggunaan media *wordwall* ini dapat meningkatkan kemampuan anak tunagrahita ringan dalam mengenal lambang bilangan 1 sampai 5.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang penulis bahas di latar belakang, maka dapat diuraikan identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Anak belum mampu mengenal lambang bilangan 1 sampai 5
2. Anak belum mampu mengetahui urutan lambang bilangan 1 sampai 5 akan tetapi anak sudah mampu menyebutkan bunyi lambang bilangan 1 sampai 5
3. Penggunaan media kartu angka belum efektif digunakan untuk mengenal lambang bilangan 1 sampai 5

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penulis ingin membatasi masalah yang akan diteliti agar penelitian yang akan dilaksanakan lebih terarah, yaitu meningkatkan kemampuan mengenal (menyebutkan, menunjukkan dan mencocokkan) lambang bilangan 1 sampai 5 bagi anak tunagrahita ringan kelas I/C menggunakan media *wordwall*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah media *wordwall* dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 bagi anak tunagrahita ringan kelas I/C di SLB Perwari Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah media *wordwall* dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 pada anak tunagrahita ringan kelas I/C di SLB Perwari Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat ke berbagai pihak yang membutuhkan, seperti:

1. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan kemampuan anak tunagrahita ringan dalam mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 serta meningkatkan minat dan motivasi belajar anak.
2. Bagi pendidik, agar dapat dijadikan sebagai masukan agar menggunakan media pembelajaran yang kreatif, inovatif serta menarik perhatian dan minat belajar anak.
3. Bagi penulis, agar dapat memperluas pengetahuan dan menambah wawasan penulis terkait dengan penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran di dalam kelas.

4. Bagi peneliti selanjutnya, bermanfaat sebagai sumber referensi pembaharuan terhadap media pembelajaran matematika dasar yang kreatif dan menarik.