

**KONTRIBUSI PENGUASAAN KOSAKATA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 PADANG**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Viona Disi Triamanda
NIM 19016203**

Dosen Pembimbing

**Mhd. Hafrison, M.Pd
NIP 197104292002121002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

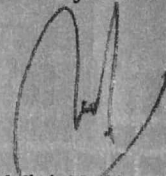
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan
Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6
Padang**
Nama : Viona Disi Triamanda
NIM : 19016203
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni


Padang, 24 Juli 2023

Disetujui oleh Pembimbing



Mhd. Hafison, M.Pd.
NIP 197104292002121002

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Viona Disi Triamanda
NIM : 19016203

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

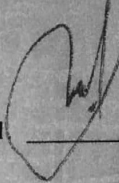
**Kontribusi Penguasaan Kosakata
terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang**

Padang, 24 Juli 2023


Tim Penguji

Tanda Tangan

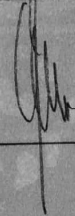
1. Ketua : Mhd. Hafriison, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Afinita, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya berjudul Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 adalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, serta bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,


Viona Disi Iramanda
NIM 19016203

ABSTRAK

Viona Disi Triamanda. 2023. “Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. Pertama, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. Kedua, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. Ketiga, mendeskripsikan kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2022/2023, yaitu sebanyak 209 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah proporsional random sampling, yaitu pengambilan sampel berdasarkan jumlah proporsi siswa per kelas. Dalam penelitian ini variabel bebas (X) adalah penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang dan variabel terikat (Y) adalah keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.

Hasil penelitian ini ada tiga sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 74,8. *Kedua*, keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang berada pada kualifikasi baik sekali dengan rata-rata hitung 85,73. *Ketiga*, terdapat kontribusi yang signifikan antara penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang sebesar 55,20% dengan H_0 dalam penelitian ditolak, sedangkan H_1 diterima karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($6,16 > 1,68$).

Berdasarkan hasil penelitian terdapat kontribusi antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks puisi. Oleh karena itu, diperlukan penguasaan kosakata yang cukup dalam menulis teks puisi. Dalam meningkatkan penguasaan kosakata guru harus melatih penguasaan kosakata siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Yang Maha Esa, karena telah memberi Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh Sarjana Pendidikan (S1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapat dukungan serta motivasi dari berbagai pihak. Dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada : (1) Mohd Hafriison, M.Pd., selaku dosen pembimbing, (2) Dr. Afnita, M.Pd., Ena Noveria , M.Pd., selaku dosen penguji (3) staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Vivi Indriyani, M.Pd., selaku validator, (5) Sef Afriadi, M.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Padang, (6) kepala sekolah beserta staf pengajara SMP Negeri 6 Padang, (7) siswa dan siswi kelas VIII SMP Negeri 6 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis telah berusaha untuk berbuat yang terbaik sepanjang penulisan skripsi ini. Namun, tidak menutup kemungkinan didalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat. Atas perhatian pembaca penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODELOGI PENELITIAN	35
A. Jenis dan Metode Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	36
C. Variabel dan Data	37
D. Instrumen Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Uji Persyaratan Analisis	46
G. Teknik Penganalisan Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
A. Deskripsi Data	51
B. Analisis Data	58
C. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	96
A. Simpulan	96
B. Saran	97
KEPUSTAKAAN	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel	36
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	38
Tabel 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	44
Tabel 4 Pedoman Konferensi 10	49
Tabel 5 Skor Penguasaan Kosata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang .	52
Tabel 6 Skor, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	53
Tabel 7 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	56
Tabel 8 Skor, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	57
Tabel 9 Nilai, Frekuensi dan Persentase Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	59
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	60
Tabel 11 Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	61
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Sinonim	63
Tabel 13 Klasifikasi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Sinonim	64
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Antonim	65
Tabel 15 Klasifikasi nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Antonim	66
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Makna Kata	68
Tabel 17 Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Makna Kata	69
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Pilihan Kata	71
Tabel 19 Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Pilihan Kata	72
Tabel 20 Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	74
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	75
Tabel 22 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	76

Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Isi dan Gaya Bahasa ..	78
Tabel 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Isi dan Gaya Bahasa	78
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Kelengkapan Diksi	80
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Kelengkapan Diksi	81
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Kaidah Penulisan Puisi	83
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Kaidah Penulisan Puisi	83
Tabel 29	Uji Normalitas Data	86
Tabel 30	Interpretasi r	88
Tabel 31	Uji Hipotesis	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	5
Gambar 2 Kerangka Konseptual	33
Gambar 3 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	62
Gambar 4 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Sinonim	65
Gambar 5 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Antonim	68
Gambar 6 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Makna Kata	70
Gambar 7 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Menentukan Pilihan Kata	73
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	77
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri Padang Indikator Gaya Bahasa	79
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Kelengkapan Diksi	82
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Kaidah Penulisan Puisi	85

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	97
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	101
Lampiran 3	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	102
Lampiran 4	Lembar Validasi Instrumen Penguasaan Kosakata.....	103
Lampiran 5	Instrumen Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	105
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	117
Lampiran 7	Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Penguasaan Kosaka.....	118
Lampiran 8	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	119
Lampiran 9	Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri Padang	120
Lampiran 10	Analisis Soal Tes Uji Coba.....	123
Lampiran 11	Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	124
Lampiran 12	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang	125
Lampiran 13	Tabel Harga Kritik Product Moment.....	127
Lampiran 14	Kode dan Identitas Sampel Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	128
Lampiran 15	Kisi-Kisi Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	129
Lampiran 16	Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	7030
Lampiran 17	Lembar Jawaban Tes Objektif Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	739
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Objektif Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	140
Lampiran 19	Pemerolehan Skor dan Nilai Secara Umum Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	141
Lampiran 20	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang indikator Menentukan Sinonim.....	142
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang indikator Menentukan Antonim.....	143
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang indikator Menentukan Makna Kata.....	144

Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang indikator Menentukan Pilihan Kata.....	145
Lampiran 24	Data Objektif Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	165
Lampiran 25	Lembar Validasi Tes Unjuk Kerja Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	149
Lampiran 26	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Puisi.....	152
Lampiran 27	Pemerolehan Skor Nilai Secara Umum Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	156
Lampiran 28	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Isi dan Gaya Bahasa.....	157
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Kelengkapan Diksi.....	158
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Indikator Kaidah Penulisan Puisi.....	159
Lampiran 31	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	160
Lampiran 32	Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	164
Lampiran 33	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.....	166
Lampiran 34	Tabel Distribusi Normal.....	168
Lampiran 35	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilieors.....	169
Lampiran 36	Varians Data.....	170
Lampiran 37	Uji Korelasi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang...	171
Lampiran 38	Nilai Persentil Distribusi t Untuk Uji Hipotesis.....	172
Lampiran 39	Dokumentasi Proses Penelitian.....	173
Lampiran 40	Surat Izin Penlelitian Dari Fakultas.....	174
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Keolahragaan Kota Padang.....	175
Lampiran 42	Surat Keterangan Penelitian di SMP Negeri 6 Padang.....	176

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan urutan terakhir pada keterampilan berbahasa, karena keterampilan ini merupakan kegiatan dengan tingkat kesulitan yang tinggi jika dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Febrina (2017) bahwa dalam pembelajaran menulis, siswa diharapkan dapat mengungkapkan ide atau gagasan, sehingga tulisan atau karangan tersebut menarik untuk dibaca. Hal ini karena dalam penelitian yang dilakukan terdapat hasil yang signifikan. Pada saat proses kegiatan menulis, siswa dituntut berpikir untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya (Wahyuni dan Wirda, 2021). Oleh karena itu keterampilan menulis lebih sulit daripada tiga keterampilan berbahasa yang lain, dikarenakan kemampuan menulis lebih sulit untuk dikuasai. Dapat dilihat dari masih banyaknya siswa yang sulit dalam menguasai keterampilan menulis, dikarenakan menulis merupakan suatu proses perubahan bentuk pikiran (perasaan) menjadi lambang (tulisan), sehingga tercipta sebuah karya tulis.

Menulis merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dalam pemakaian kosakata, semakin baik penguasaan kosakata seseorang, semakin mudah bagi seseorang untuk memilih kosakata yang tepat dalam menuangkan gagasannya ke dalam bentuk tulisan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Dzur Rif'ah Mahmudah (2014) dan Lisa Purnama Sari, Yasnur Asri, dan Ellya Ratna (2016) yang memaparkan bahwa kosakata merupakan salah satu aspek penting

dalam mempelajari bahasa, karena dengan kosakata yang terbatas akan memiliki pemahaman yang terbatas pula dalam hal berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Selanjutnya, pada penelitian yang dilakukan Sari, Asri dan Ratna (2016) menyatakan bahwa penguasaan kosakata dapat menentukan kualitas keterampilan menulis siswa atau kemampuan siswa dalam menciptakan sebuah teks. Semakin banyak penguasaan kosakata yang dimiliki siswa maka tujuan siswa terampil dalam menulis untuk mengungkapkan pemikirannya tercapai, dimana kualitas dan kuantitas kosakata yang dimiliki seseorang mendukung keterampilan berbahasanya.

Penelitian yang dilakukan oleh Yonafri dan Emidar (2019) menyatakan bahwa siswa dengan pemahaman kosakata yang rendah akan mengalami kesulitan dalam menciptakan tulisan yang baik. Sebaliknya, siswa yang memiliki pemahaman kosakata tinggi, dapat menghasilkan tulisan yang baik. Adapun hasil penelitiannya adalah terdapat kontribusi yang signifikan. Kosakata sebagai salah satu penyebab kesulitan siswa dalam menulis diperkuat oleh hasil penelitian Basuki, Suryani, dan Setiyadi (2017) yang mengungkapkan bahwa 52,6% kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia terletak pada kosakata. Keterampilan tersebut berimbas pada menulis siswa.

Salah satu keterampilan menulis yang masih banyak ditemukan kesulitan dalam penulisannya yaitu keterampilan menulis teks puisi. Ermawati dan Utami (2017) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa dalam menulis teks puisi diperlukan keterampilan masing-masing penulisnya yang melibatkan

pembendaharaan kata dan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri Ningsih (2017) dalam penelitiannya mengatakan bahwa kendala yang menyebabkan siswa tidak terampil dalam menulis teks puisi adalah kesulitan dalam menerapkan ide-ide dan kata-kata puitis untuk merangkai sebuah kalimat yang menjadikan bait-bait dalam puisi. Terlihat dari hasil penelitiannya yang signifikan menunjukkan perlu adanya pembelajaran guna menciptakan kemampuan siswa dalam menuangkan ide serta pemikirannya dalam menulis teks puisi. Permasalahan tersebut mendasari penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti (Pujiasih, 2017; Fachrunawas, 2017; Taoziri, 2013). Beberapa peneliti tersebut mengkaji peningkatan kemampuan menulis teks puisi. Secara umum penelitian-penelitian tersebut memperoleh hasil bahwa masalah yang dihadapi dalam pembelajaran menulis teks puisi adalah sulitnya siswa dalam menyusun kalimat karena kurang menguasai tata bahasa dan diksi yang akan digunakan, sehingga siswa sulit menuangkan ide serta pemikirannya ke dalam tulisan.

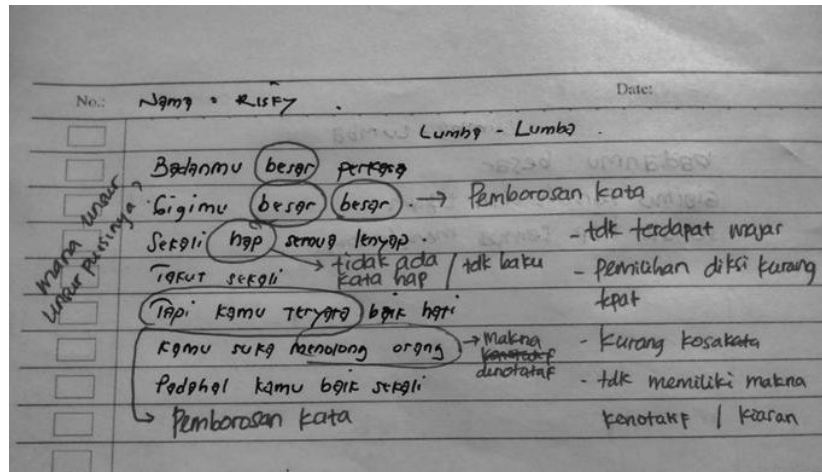
Berdasarkan uraian di atas untuk menulis puisi seseorang harus menguasai kosakata dan diksi serta unsur pembangun puisi. Tanpa menguasai kosakata, maka seseorang tidak akan bisa menulis puisi. Hal tersebut harus diperhatikan agar puisi yang dihasilkan dapat menggerakkan jiwa orang yang membacanya dan dapat mengerti makna yang terkandung dalam puisi tersebut.

Banyak yang mengatakan menulis puisi merupakan seni paling sulit untuk dirasakan secara langsung. Hal tersebut yang membuat pesan yang ditulis pengarang kepada pembaca dapat dirasakan dengan hati lalu dipikirkan

menggunakan logika, penulis menyampaikan kepada pembaca agar menelaah atau memahami indahnya tulisan yang ada dalam puisi. Penguasaan kosakata dapat membantu menelaah pesan tersirat yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca. Dapat dikatakan bahwa kunci dari penulisan indah sebuah puisi tercipta dari bagaimana penguasaan kosakata yang dimiliki.

Dari beberapa keterampilan menulis teks yang diajarkan guru kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang salah satunya keterampilan menulis teks puisi menjadi keterampilan menulis yang harus dikuasai. Karena dengan menulis puisi siswa dapat memperoleh berbagai manfaat, salah satu manfaat dari menulis puisi diantaranya siswa mampu mengekspresikan pikirannya melalui bahasa yang indah, sehingga mampu melatih kepekaan siswa dalam berimajinasi, dan juga dapat menambah pengetahuan serta wawasan siswa tentang kehidupan disekitar. Namun nyatanya tidak semua siswa memiliki keterampilan dalam menulis teks puisi. Permasalahan tersebut banyak dijumpai, karena minimnya penguasaan kosakata bahasa Indonesia yang dimiliki siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti kepada guru kelas VIII SMP Negeri 6 Padang, melalui dokumentasi guru, siswa menulis teks puisi dalam kegiatan literasi. Pada dokumentasi teks puisi tersebut masih terdapat kesalahan pada penulisan puisi yang ditulis oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. Berikut salah satu contoh teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang



Gambar 1
Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang

Dari gambar di atas terdapat beberapa kesalahan pada penulisan puisi tersebut. *Pertama*, dapat dilihat pada bait pertama kata besar yang diulang dua kali mengakibatkan pemborosan kata. *Kedua*, kata “hap” bukan merupakan bahasa baku. *Ketiga*, ditemukan kesalahan pada bait kedua, terdapat pemborosan kata “tapi kamu ternyata”. *Keempat*, puisi tersebut tidak memiliki makna khias di dalamnya. Hal ini dapat mengurangi rasa dalam penulisan puisi, sehingga puisi tidak tersampaikan kepada pembaca. *Kelima*, Siswa tidak memperhatikan rima, serta tidak konsisten dalam penggunaan rima.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa masih ditemukan kesalahan pada karangan teks puisi siswa dalam penguasaan kosakata. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam memproduksi sebuah teks puisi tidak hanya dilihat dari unsur dan struktur saja melainkan siswa juga perlu memperhatikan diksi yang digunakan. Selain itu siswa yang tidak terbiasa dalam menggunakan bahasa Indonesia dapat menjadi kendala kurangnya penguasaan kosakata sehingga kurangnya pemahaman dalam menulis teks puisi.

Dengan melihat hasil teks puisi siswa di atas, terbukti bahwa penelitian ini penting dilakukan. Penelitian ini dilakukan sebagai upaya mengungkapkan bahwa penguasaan kosakata menjadi peran penting dalam menulis sebuah teks puisi, sehingga permasalahan tersebut dapat teratasi dikemudian hari. Pemahaman dalam memilih kata dapat membantu siswa menciptakan sebuah karya yang baik dan benar.

Peneliti mengambil SMP Negeri 6 Padang sebagai tempat penelitiannya dikarenakan beberapa alasan. *Pertama*, perolehan informasi dapat dicapai dengan mudah, sehingga penelitian bisa dilakukan dengan lancar. *Kedua*, peneliti sudah melakukan survei terkait sekolah tersebut, dan termasuk dalam kualifikasi rendah pada penguasaan kosakata bahasa Indonesia, terlihat dari masih banyaknya siswa yang kurang mampu menuangkan idenya kedalam tulisan. *Ketiga*, belum pernah ada penelitian ini sebelumnya.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mencari kebenaran bahwa penguasaan kosakata berkontribusi terhadap suksesnya sebuah puisi yang baik dan indah. Penelitian ini juga berdasarkan pada penilaian hasil penulisan teks puisi yang dilakukan siswa kelas VIII, apakah terdapat kontribusi penguasaan kosakata terhadap penulisan teks puisi yang dilakukan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. Selain itu peneliti juga akan memberikan tes objektif kepada siswa terkait tingkat penguasaan kosakata yang dimiliki.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, masih banyak siswa yang

mengalami kesulitan dalam menulis teks puisi terlihat pada sulitnya siswa menuangkan ide dalam puisinya, *Kedua* kurangnya pemahaman siswa pada pemilihan kata dalam menulis teks puisi, *Ketiga* penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa masih rendah hal itu terlihat dari masih banyaknya siswa yang menuliskan puisinya tanpa melihat keindahan dalam puisi yang diciptakannya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan penjelasan mengenai identifikasi masalah diatas, penulis melakukan pembatasan masalah agar permasalahan tersebut dapat terselesaikan, penelitian ini dibatasi pada masalah kontribusi penguasaan kosakata dalam keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang pada pembelajaran bahasa Indonesia.

D. Rumusan Masalah

Dalam upaya mengetahui bagaimana kontribusi penguasaan kosakata dalam penulisan teks puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang yang merujuk pada batasan masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang? *Kedua*, bagaimana keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang? *Ketiga*, apakah terdapat kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan adalah *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. *Kedua*, Mendeskripsikan kemampuan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. *Ketiga*, Mendeskripsikan kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya dapat diharapkan memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis untuk pihak-pihak yang bersangkutan. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan pembaca sebagai penambah ilmu wawasan mengenai pembelajaran bahasa Indonesia mengenai kontribusi penguasaan kosakata terhadap penulisan teks puisi siswa kelas VIII SMPN Negeri 6 Padang. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bagi guru, siswa dan peneliti lainnya. *Pertama*, bagi guru SMP Negeri 6 dapat menjadi landasan pembelajaran mengenai pentingnya penguasaan kosakata yang dimiliki siswa terhadap penulisan teks puisi. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 6 Padang penelitian ini mampu memberikan pelajaran kepada siswa untuk memperdalam penguasaan kosakata, sehingga siswa mampu menulis teks puisi dengan baik dan benar. *Ketiga*, bagi Peneliti diharapkan dengan dilakukan penelitian ini peneliti sebagai calon guru dapat memahami betapa pentingnya penguasaan kosakata dalam melakukan komunikasi dalam lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Serta mampu menambah wawasan mengenai pembelajaran bahasa Indonesia terutama dalam penulisan teks puisi, serta menerapkan ilmu yang telah dipelajari selama proses perkuliahan.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam penafsiran pada skripsi ini, penulis perlu memberikan definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini. Definisi operasional pada penelitian ini ada tiga, yaitu (1) kontribusi, (2) penguasaan kosakata, (3) kemampuan menulis teks puisi. Ketiganya akan diuraikan sebagai berikut.

1. Kontribusi

Kontribusi adalah besarnya sumbangan yang diberikan variabel bebas terhadap variabel terikat. Pada penelitian ini, kontribusi yang dimaksud adalah penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. Sumbangan tersebut dapat diketahui dengan rumus koefisien determinan

$$(KD = r^2 \times 100\%).$$

2. Penguasaan Kosakata

Penguasaan kosakata sebagai variabel X adalah perbendaharaan kata atau penguasaan kata yang dimiliki siswa. Penguasaan kosakata dalam penelitian ini adalah kemampuan penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. Penguasaan kosakata pada penelitian ini mencakup penguasaan kosakata dalam aspek sinonim, antonim, makna kata, dan pilihan kata. Instrumen yang digunakan untuk mengukur penguasaan kosakata siswa dengan menggunakan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Puisi

Keterampilan menulis teks puisi merupakan keterampilan untuk menulis sebuah teks yang memiliki keindahan dalam penulisannya. Keterampilan menulis

teks puisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang sesuai dengan KD. 3.8 dan 4.8 mengenai pembelajaran puisi pada kurikulum 2013.