

**PENGEMBANGAN MINAT SISWA TUNANETRA BERPRESTASI
DALAM MEMBACA PUISI TINGKAT PROVINSI DI KELAS XI SLB
NEGERI KOTA SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

FIRZA SEPTIAN

NIM. 19003060

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN MINAT SISWA TUNANETRA BERPRESTASI
DALAM MEMBACA PUISI TINGKAT PROVINSI DI KELAS XI SLB
NEGERI KOTA SUNGAI PENUH

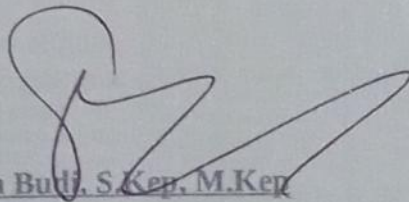
Nama : Firza Septian
NIM/BP : 19003060/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing Akademik

Mahasiswa



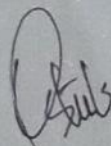
Ns. Setia Budi, S.Kep, M.Kep
NIP. 199201012019031016



Firza Septian
NIM. 19003060

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd
NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Minat Siswa Tunanetra Berprestasi dalam
Membaca Puisi Tingkat Provinsi di Kelas XI SLB Negeri
Kota Sungai Penuh

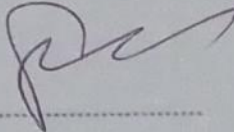

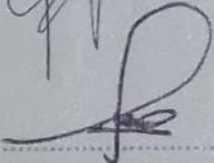
Nama : Firza Septian

NIM : 19003060

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Ns. Setia Budi, S.Kep, M.Kep	1. 
2. Anggota	: Dra. Zulmiyetri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Firza Septian
NIM/BP : 19003060/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Minat Siswa Tunanetra Berprestasi dalam
Membaca Puisi Tingkat Provinsi di Kelas XI SLB Negeri Kota
Sungai Penuh

Dengan ini menyatakan skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan



FIRZA SEPTIAN

NIM. 19003060

Abstract

Firza Septian, 2023. "Interest development of a Blind Student with Achievement in Reading Poetry at the Provincial Level in Class XI of special education school Negeri Kota Sungai Penuh"

The background of this research is when the researcher found low vision blind students who excel in reading poetry. This N blind student is one of the students in class XI of special education school Negeri Kota Sungai Penuh. The limitations that exist in him do not necessarily prevent him from achieving, this is proven when he won second place in a provincial level poetry reading competition in 2022.

This study aims to identify and describe the achievements in reading poetry that have been achieved by blind students N, the implementation of exercises reading poetry by blind students N, parental support for poetry reading exercises for student with visual impairment N, the obstacles faced by blind students N in reading poetry, and how students engaged between N in overcoming obstacles in reading poetry. The method applied in this research is descriptive qualitative method. The research subjects were blind students N. The data collection methods used were interviews, and documentation studies.

The results of this study indicate that the importance of parental support, proper implementation, knowing the obstacles in reading poetry, and knowing how to overcome obstacles in reading poetry to improve poetry reading achievement of students with visual impairment N.

Keywords: *Blind, Achievement, Reading Poetry*

ABSTRAK

Firza Septian, 2023. "Pengembangan Minat Siswa Tunanetra Berprestasi dalam Membaca Puisi Tingkat Provinsi di Kelas XI SLB Negeri Kota Sungai Penuh"

Penelitian ini dilatarbelakangi ketika peneliti menjumpai siswa tunanetra *low vision* yang berprestasi dalam membaca puisi. Siswa tunanetra N ini merupakan salah satu siswa di kelas XI SLB Negeri Kota Sungai Penuh. Keterbatasan yang ada padanya tidak serta-merta menghambat ia dalam berprestasi, hal itu terbukti ketika ia berhasil meraih juara dua lomba membaca puisi tingkat provinsi pada tahun 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan prestasi membaca puisi yang pernah diraih siswa tunanetra N, pelaksanaan latihan membaca puisi siswa tunanetra N, dukungan orang tua terhadap latihan membaca puisi siswa tunanetra N, kendala-kendala yang dihadapi siswa tunanetra N dalam membaca puisi, serta cara siswa tunanetra N dalam menanggulangi kendala-kendala dalam membaca puisi. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa tunanetra N. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pentingnya dukungan orang tua, pelaksanaan yang tepat, mengetahui kendala-kendala dalam membaca puisi, serta mengetahui cara menanggulangi kendala-kendala dalam membaca puisi untuk meningkatkan prestasi membaca puisi siswa tunanetra N.

Kata kunci: Tunanetra, Prestasi, Membaca Puisi

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT. karena dengan Rahmat dan kehendak-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Minat Siswa Tunanetra Berprestasi dalam Membaca Puisi Tingkat Provinsi di Kelas XI SLB Negeri Kota Sungai Penuh”.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk mendapat gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) di Departemen Pendidikan Luar Biasa, FIP, UNP. Skripsi ini terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, fokus penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian, BAB II tentang kajian teori yang meliputi pengembangan minat siswa tunanetra, prestasi membaca puisi, kerangka konseptual, bab III yang terdiri dari jenis penelitian, *setting* penelitian, instrumen penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis dan interpretasi data dan teknik keabsahan data, BAB IV tentang hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi deskripsi hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian, serta BAB V tentang penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendo'akan serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini

masih memiliki kekurangan, maka peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk memperbaiki skripsi ini menjadi lebih baik.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa memberi manfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Luar Biasa.

Padang, Agustus 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang juga ikut serta membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini kepada:

1. Allah *Subhanahu wa Ta'ala*. Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin dan ridha-Nya, skripsi ini bisa peneliti selesaikan pada waktu yang tepat.
2. Kepada kedua orang tua peneliti, Bapak Mardanis dan Ibu Irzani, yang selalu mendo'akan saya, maafkan anakmu ini yang masih banyak kekurangan yang mungkin masih belum dewasa, tanpa bapak dan ibu, saya bukan apa-apa. Terima kasih sudah memberikan saya kasih sayang, kesempatan untuk melanjutkan perkuliahan. Terima kasih sudah mengizinkan saya untuk merantau ke Kota Padang.
3. Terima kasih untuk adik-adik saya, yang selalu mendukung saya dalam melanjutkan perkuliahan. Maafkan Uwo, jikalau banyak salah. Wirma izzati dan Syaira Aulia. Terima kasih adik-adikku, kalian tidak akan pernah tergantikan. Semoga kalian sukses dalam menggapai cita-cita kalian.

4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku kepala departemen dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus selaku dosen penguji II skripsi saya, yang telah memudahkan segala urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ns. Setia Budi, M.Kep, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan sudah bersedia meluangkan waktu Bapak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu/Bapak dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini, yaitu Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd sebagai dosen penguji I dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd sebagai dosen penguji II.
7. Bapak/ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah bapak/ibu berikan semoga ilmunya bermanfaat. Aamiin. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah *Subhanahu wa Ta'ala*.
8. Seluruh Staf dan pegawai di Departemen Pendidikan Luar Biasa yang setia melayani dan membantu dalam administrasi dan urusan peneliti selama di kampus.
9. SLB Negeri Kota Sungai Penuh yang telah bersedia memberikan izin penelitian terhadap subjek/siswa untuk membantu peneliti dalam

menyelesaikan skripsi ini.

10. Thomas Hidayat, sahabat saya, yang telah banyak sekali membantu saya dalam proses panjang studi ini, baik dalam hal skripsi, kegiatan perkuliahan, serta kehidupan di luar perkuliahan. Winki Meigi Putra, sahabat yang saya pertama kali bertemu pada saat PKKMB di halaman gedung FIP. Bayu Defpriansyah, oom yang terkadang membantu saya.
11. Cik Si (Delsi Novelni) yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Yora Kurniawan, Bebi Sindi Putra, yang telah banyak membantu berbagai hal, baik di kampus, maupun di luar kampus.
13. Terima kasih untuk teman teman yang sudah menemani awal perkuliahan hingga diujung studi saya, terima kasih juga untuk teman-teman yang sudah membantu berorientasi di kota Padang, terkhusus di kampus limau manis tercinta.
14. Teman-teman angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, dan adik-adik BP 2020, 2021, 2022 tetap semangat untuk menjalankan masa perkuliahan sampai selesai.
15. Terakhir peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta membantu peneliti hingga selesainya skripsi ini yang tidak bisa dituliskan satu persatu.

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Pengembangan Minat	8
1. Pengertian Pengembangan	8
2. Pengertian Minat	8
B. Tunanetra	9
1. Pengertian Tunanetra	9
2. Penyebab Tunanetra	10
3. Pengertian <i>Low Vision</i>	12
C. Prestasi Membaca Puisi	16
1. Pengertian Prestasi	16
2. Pengertian Membaca Puisi	18
D. Kerangka Konseptual	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Setting Penelitian	28

C. Instrumen Penelitian	29
D. Sumber Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Dan Interpretasi Data.....	31
G. Teknik Keabsahan Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57
DAFTAR RUJUKAN.....	59
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Konseptual.....	27
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Biodata Siswa Tunanetra N	64
Lampiran 2 Kisi-kisi Penelitian Pengembangan Minat Siswa Tunanetra Berprestasi dalam Membaca Puisi Tingkat Provinsi di Kelas XI SLB Negeri Kota Sungai Penuh	65
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Pengembangan Minat Siswa Tunanetra Berprestasi dalam Membaca Puisi Tingkat Provinsi di Kelas XI SLB Negeri Kota Sungai Penuh	67
Lampiran 4 Catatan Wawancara	68
Lampiran 5 Surat Persetujuan Penelitian	81
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	82
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	83
Lampiran 8 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	84
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Prestasi merupakan keterampilan atau wawasan yang didapatkan yang ditingkatkan dalam pembelajaran di sekolah yang indikator-indikatornya berupa nilai-nilai yang didapatkan dari guru-guru di sekolah, berupa nilai rendah, sedang dan tinggi (Maesaroh, 2013).

Setiap individu mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing. Adapun kelebihan itu bisa berasal dari lahir atau berkat latihan yang terus-menerus sehingga memunculkan kelebihan. Kelebihan tersebut bisa berupa kemampuan individu dalam melakukan sesuatu. Kelebihan bisa terdapat pada anak normal dan bisa juga terdapat pada anak berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang mengalami hambatan dan keterbatasan baik dalam segi kognitif, sosial, emosi, fisik dan motorik yang berpengaruh pada proses pertumbuhan dan perkembangannya. Anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan membutuhkan layanan pendidikan khusus yang disesuaikan dengan hambatan dan kemampuannya. Pendidikan khusus diberikan agar mereka bisa hidup mandiri serta mengembangkan potensi yang dimilikinya sebagaimana anak normal lainnya, seperti misalnya tunanetra.

Anak tunanetra ialah anak yang memiliki hambatan dalam penglihatan, baik dari segi organ-organ matanya, atau fungsi matanya. Anak tunanetra bisa dibedakan menjadi dua klasifikasi yaitu *blind* dan *low vision*. Perbedaan yang mencolok di antara keduanya adalah ketajaman penglihatan. Pada kondisi *blind*, mereka tidak mampu melihat sama sekali. Sedangkan, pada kondisi *low vision*, mereka masih mampu untuk melihat tetapi terbatas.

Ketajaman penglihatan anak dengan kategori *low vision* ringan adalah kurang dari 6/18 kaki sampai 6/60 kaki. Sementara itu, *low vision* berat, ketajaman penglihatannya yaitu kurang dari 6/60 kaki sampai 3/60 kaki. Sedangkan ketajaman penglihatan pada anak normal yaitu 20/20 kaki atau dalam satuan meter adalah 6/6 M. Alat yang digunakan untuk mengukur ketajaman penglihatan yaitu *Snellen Chart*.

Keterbatasan penglihatan yang dimiliki oleh anak tunanetra, terutama *low vision*, tidak serta-merta membuat mereka tidak bisa berprestasi. Banyak prestasi yang bisa diraih oleh anak tunanetra. Baik prestasi akademik, maupun prestasi non akademik. Salah satu prestasi yang bisa diraih yaitu lomba menulis dan membaca puisi. Lomba membaca dan menulis puisi bagi siswa, sering diadakan antar sekolah, dari tingkat kabupaten hingga tingkat nasional.

Penelitian ini didasarkan pada adanya anggapan masyarakat bahwa

anak berkebutuhan khusus tidak bisa berprestasi, diantaranya anak tunanetra. Dengan adanya penelitian ini akan menepis anggapan tersebut, yang mana dalam penelitian ini akan membuktikan bahwa anak berkebutuhan khusus, terutama anak tunanetra bisa berprestasi, salah satu bentuk prestasinya adalah prestasi membaca puisi.

Membaca puisi merupakan suatu keahlian di dalam menampilkan puisi di hadapan publik. Puisi merupakan salah satu dari karya sastra yang terdiri dari puisi lama dan puisi baru. Puisi lama dan puisi baru memiliki perbedaan masing-masing. Puisi lama terikat dengan banyaknya aturan baku. Sementara itu, puisi baru lebih fleksibel aturannya.

Berdasarkan *grand tour* yang peneliti lakukan pada bulan Agustus 2022 di SLB Negeri Kota Sungai Penuh, peneliti menemukan seorang siswa tunanetra berprestasi dalam hal membaca puisi, yang peneliti beri inisial siswa tunanetra N. Siswa tunanetra N mendapatkan juara II lomba membaca puisi tingkat Provinsi Jambi pada festival lomba seni siswa nasional (FLS2N) kategori cipta dan baca puisi se-SMPLB dan SMALB Provinsi Jambi Tahun 2022. Dalam lomba tersebut, siswa tunanetra N mendapatkan piagam penghargaan dan piala, serta uang pembinaan dari dinas pendidikan provinsi Jambi. Jenis puisi yang dilombakan adalah puisi modern berupa puisi deskriptif karangan siswa sendiri yang dibimbing oleh guru. Setelah

mengikuti lomba tersebut, siswa tunanetra N menjadi semakin semangat dan rajin di dalam latihan puisi.

Siswa tunanetra N merupakan siswa kelas XI di SLB Negeri Kota Sungai Penuh. Ia pernah diundang sebagai pembaca puisi pada saat hari disabilitas internasional (HDI) di kantor bupati Kerinci, Provinsi Jambi tahun 2021. Siswa tunanetra N mengalami gangguan penglihatan dengan kategori *low vision*. Ia latihan puisi secara rutin pada saat beberapa hari sebelum pelaksanaan lomba.

Siswa tunanetra N dilatih oleh seorang guru di SLB tersebut, dengan inisial ibu M. Ibu M merupakan salah satu guru di SMALB Negeri Kota Sungai Penuh dengan latar belakang jurusan pendidikan bahasa Indonesia. Dan ia belajar tulisan *braille* pada bapak H. Bapak H merupakan guru di SMALB Negeri Kota Sungai Penuh dengan latar belakang jurusan pendidikan luar biasa. Dan kepala sekolah bernama ibu T yang menyiapkan sarana dan prasarana dalam kegiatan latihan puisi atau membantu mempersiapkan persiapan keberangkatan menuju lokasi lomba. Siswa tunanetra N membaca puisi menggunakan tulisan *braille*. Ia berusia 16 tahun. Siswa tunanetra N mulai belajar tulisan *braille* pada saat kelas VII SMPLB Negeri Kota Sungai Penuh. Siswa tunanetra N sekolah di SD umum dari kelas I sampai kelas VI. Kemudian melanjutkan sekolah ke SMPLB hingga SMALB di SLB Negeri

Kota Sungai Penuh. Siswa tunanetra N menampilkan puisi dengan hafalan dan membaca tulisan *braille*.

Maka dari itu, peneliti tertarik untuk mendalami tentang prestasi lomba membaca puisi yang diraih oleh siswa tunanetra N kelas XI SLB Negeri kota Sungai Penuh. Peneliti memberi judul penelitian ini yaitu dengan judul "Pengembangan Minat Siswa Tunanetra Berprestasi dalam Membaca Puisi Tingkat Provinsi di Kelas XI SLB Negeri Kota Sungai Penuh".

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian dalam penelitian ini, yaitu:

1. Apa saja prestasi lomba membaca puisi yang pernah diraih siswa tunanetra N?
2. Bagaimana pelaksanaan latihan membaca puisi siswa tunanetra N?
3. Bagaimana dukungan orang tua dalam mendukung latihan membaca puisi siswa tunanetra N?
4. Apa saja kendala siswa tunanetra N dalam latihan membaca puisi?
5. Bagaimana siswa tunanetra N menanggulangi kendala-kendala dalam latihan membaca puisi?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran singkat

dan sesuai fakta di lapangan tentang prestasi lomba membaca puisi siswa tunanetra N yang berupa pendeskripsian hal-hal berikut:

1. Mendeskripsikan prestasi lomba membaca puisi yang diraih siswa tunanetra N
2. Mendeskripsikan pelaksanaan latihan membaca puisi siswa tunanetra N
3. Mendeskripsikan dukungan orang tua dalam mendukung latihan membaca puisi siswa tunanetra N
4. Mendeskripsikan kendala-kendala yang dialami siswa tunanetra N dalam latihan membaca puisi
5. Mendeskripsikan hal-hal yang dikerjakan untuk mengatasi kendala-kendala dalam latihan membaca puisi siswa tunanetra

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini akan bermanfaat untuk peneliti sendiri dan pihak-pihak lain dengan perincian sebagai berikut:

1. Untuk peneliti, penelitian yang dihasilkan dapat menjadi karya ilmiah yang bersumber dari lapangan dan bisa diterapkan di tempat yang relevan.
2. Untuk orang tua, lewat hasil penelitian yang dideskripsikan, bisa menjadi rujukan untuk orang tua dalam memberikan dukungan kepada anaknya

dalam latihan membaca dan menulis puisi.

3. Untuk guru, lewat hasil penelitian yang dideskripsikan guru dapat mengerti tentang cara melatih menulis dan membaca puisi untuk siswa tunanetra.
4. Untuk sekolah, lewat hasil penelitian yang dideskripsikan, bisa mengerti tentang sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam mendukung latihan menulis dan membaca puisi bagi siswa tunanetra.
5. Untuk peneliti lain, lewat hasil penelitian yang dideskripsikan, bisa dijadikan sumber rujukan dalam hal pelaksanaan penelitian.