

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI KELAS V
SD NEGERI 18 CAMPAGO GUGUK BULEK
KOTA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:
FATMA AMANATULLAH AFRIZAL
NIM. 19129118

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI KELAS V
SD NEGERI 18 CAMPAGO GUGUK BULEK
KOTA BUKITTINGGI**

Nama : Fatma Amanatullah Afrizal
NIM : 19129118
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 02 Juni 2023
Disetujui,
Dosen Pembimbing


Dra. Rilda Elyasni, M.Pd
NIP. 19581117 198603 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) di Kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.*

Nama : Fatma Amanatullah Afrizal

NIM/BP : 19129118 / 2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 02 Juni 2023

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd

(.....)

2. Anggota : Dra. Tin Indrawati, M.Pd

(.....)

3. Anggota : Ari Suriani, S.Pd, M.Pd

(.....)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fatma Amanatullah Afrizal
NIM : 19129118
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Dengan Judul Proposal : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik
Pada Pembelajaran Tematik Terpadu
Menggunakan Model *Problem Based Learning*
(PBL) Di Kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk
Bulek Kota Bukittinggi.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Padang, 29 Mei 2023

Yang menyatakan,



Fatma Amanatullah Afrizal

NIM. 19129118

ABSTRAK

Fatma Amanatullah Afrizal. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh guru, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.

Penelitian ini dilaksanakan dengan model *Problem Based Learning* di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V yang berjumlah 16 orang. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Di setiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa tes dan non tes. Data penelitian berupa hasil pengamatan RPP, hasil pengamatan pembelajaran tematik terpadu dan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan, pada siklus I dimulai dengan hasil analisis penyusunan: a) RPP menunjukkan rata-rata siklus I pertemuan 1 dan siklus I pertemuan 2 yaitu 82,9% (Cukup) dan siklus II menjadi 95,5 % (Sangat Baik), b) Pelaksanaan aspek guru menunjukkan rata-rata siklus I pertemuan 1 dan siklus I pertemuan 2 yaitu 82,3% (Cukup) dan siklus II 96% (Sangat Baik), sedangkan pelaksanaan aspek peserta didik menunjukkan rata-rata siklus I pertemuan 1 dan siklus I pertemuan 2 yaitu 82,3% (Cukup), dan siklus II menjadi 93% (Sangat Baik), c) Penilaian terhadap hasil belajar peserta didik pada siklus I pertemuan 1 dan siklus I pertemuan 2 yaitu diperoleh rata-rata 75,3 (Cukup) dan siklus II rata-rata 87.6 (Baik) . Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Tematik Terpadu, Model *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Subhana Wa Ta'ala karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SDN 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi”**.

Adapun yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Mai Sri lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku ketua UPP IV PGSD UNP yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar, tulus dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Ari Suriani, S.Pd, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberikan masukan dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Dasril S.Pd, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti dan beserta guru lainnya yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian serta memberi semangat peneliti dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak Tasman, A.Ma selaku guru kelas V di SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek yang telah memberikan kesempatan, bantuan serta dorongan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dikelas V.
8. Papa Afrizal dan mama Ponikem, adik Muhammad Afkhar Afrizal dan Muhammad Furqan Afrizal atas perjuangan yang luar biasanya untuk membuat peneliti bisa menempuh pendidikan yang lebih baik, yang telah memberikan do'a dan selalu memberikan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Prada Muhammad Rasyid yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk peneliti.
10. Para bestie tercinta Ega meylinda, Indri Rahmadanti, Maidilla Hadiana Nst, Mulia Mariyah, Nurul Fajria, dan Rifa Melati Sukma yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk peneliti.
11. Teman-teman mahasiswa S1 PGSD UNP angkatan 2019 terutama seksi 19 BKT 08 sebagai teman senasib dan seperjuangan yang sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan dari semua pihak diatas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir.

Bukittinggi, April 2023



Fatma Amanatullah Afrizal
NIM.19129118

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR BAGAN..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI..... | 11 |
| A. Kajian Teori | 11 |
| 1. Hasil Belajar..... | 11 |
| 2. Pembelajaran Tematik Terpadu..... | 17 |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 22 |
| 4. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 26 |
| B. Kerangka Teori..... | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 39 |
| A. Setting Penelitian | 39 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 39 |
| 2. Subjek Penelitian..... | 39 |
| 3. Waktu Penelitian/ Lama Penelitian..... | 40 |
| B. Rancangan Penelitian | 40 |
| 1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian | 40 |
| 2. Alur Penelitian | 42 |
| 3. Prosedur Penelitian..... | 45 |

| | | |
|--|---|-----------|
| C. | Data dan Sumber Data | 47 |
| 1. | Data Penelitian..... | 47 |
| 2. | Sumber Data..... | 48 |
| D. | Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian..... | 49 |
| 1. | Teknik Pengumpulan Data..... | 49 |
| 2. | Instrumen Penelitian | 50 |
| E. | Teknik Analisis Data..... | 51 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 54 |
| A. | Hasil Penelitian | 54 |
| 1. | Siklus I Pertemuan 1 | 55 |
| a. | Perencanaan | 55 |
| b. | Pelaksanaan..... | 60 |
| c. | Pengamatan..... | 65 |
| d. | Refleksi | 79 |
| 2. | Siklus I Pertemuan 2 | 88 |
| a. | Perencanaan | 89 |
| b. | Pelaksanaan..... | 94 |
| c. | Pengamatan..... | 99 |
| d. | Refleksi | 112 |
| 3. | Siklus II..... | 120 |
| a. | Perencanaan | 120 |
| b. | Pelaksanaan..... | 125 |
| c. | Pengamatan..... | 130 |
| d. | Refleksi | 144 |
| B. | PEMBAHASAN | 148 |
| 1. | Pembahasan Siklus I | 148 |
| a. | Perencanaan | 148 |
| b. | Pelaksanaan..... | 153 |
| c. | Hasil Belajar..... | 155 |
| 2. | Siklus II..... | 156 |
| a. | Perencanaan | 156 |

| | |
|---|------------|
| b. Pelaksanaan..... | 157 |
| c. Hasil Belajar..... | 158 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 162 |
| A. Kesimpulan | 162 |
| B. Saran..... | 164 |
| DAFTAR RUJUKAN | 166 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester I Kelas V | 5 |
| Tabel 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan | 49 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas | 34 |
| Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas | 40 |

DAFTAR LAMPIRAN

SIKLUS I PERTEMUAN 1

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Hasil Observasi..... | 170 |
| Lampiran 2 Hasil Wawancara..... | 172 |
| Lampiran 3 Pemetaan KD..... | 174 |
| Lampiran 4 RPP..... | 175 |
| Lampiran 5 Materi Pembelajaran..... | 186 |
| Lampiran 6 Media Pembelajaran..... | 204 |
| Lampiran 7 LKPD 1..... | 208 |
| Lampiran 8 LKPD 2..... | 214 |
| Lampiran 9 LDK..... | 218 |
| Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Evaluasi..... | 220 |
| Lampiran 11 Evaluasi..... | 231 |
| Lampiran 12 Hasil Pengamatan RPP..... | 237 |
| Lampiran 13 Hasil Pengamatan Aspek Guru..... | 243 |
| Lampiran 14 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik..... | 250 |
| Lampiran 15 Hasil Penilaian Sikap..... | 256 |
| Lampiran 16 Hasil Penilaian Pengetahuan..... | 258 |
| Lampiran 17 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan..... | 259 |
| Lampiran 18 Hasil Penilaian Keterampilan..... | 260 |
| Lampiran 19 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan..... | 266 |
| Lampiran 20 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan..... | 267 |
| Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1..... | 268 |

SIKLUS I PERTEMUAN 2

| | |
|--|-----|
| Lampiran 22 Pemetaan KD..... | 269 |
| Lampiran 23 RPP..... | 270 |
| Lampiran 24 Materi Pembelajaran..... | 281 |
| Lampiran 25 Media Pembelajaran..... | 287 |
| Lampiran 26 LKPD 1..... | 293 |
| Lampiran 27 LKPD 2..... | 297 |
| Lampiran 28 LDK..... | 303 |
| Lampiran 29 Kisi-Kisi Soal Evaluasi..... | 307 |
| Lampiran 30 Evaluasi..... | 322 |
| Lampiran 31 Hasil Pengamatan RPP..... | 328 |
| Lampiran 32 Hasil Pengamatan Aspek Guru..... | 334 |
| Lampiran 33 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik..... | 340 |
| Lampiran 34 Hasil Penilaian Sikap..... | 346 |
| Lampiran 35 Hasil Penilaian Pengetahuan..... | 347 |
| Lampiran 36 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan..... | 348 |
| Lampiran 37 Hasil Penilaian Keterampilan..... | 349 |
| Lampiran 38 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan..... | 355 |
| Lampiran 39 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan..... | 356 |
| Lampiran 40 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2..... | 357 |

SIKLUS II

| | |
|------------------------------|-----|
| Lampiran 41 Pemetaan KD..... | 358 |
|------------------------------|-----|

| | |
|---|-----|
| Lampiran 42 RPP | 359 |
| Lampiran 43 Materi Pembelajaran..... | 371 |
| Lampiran 44 Media Pembelajaran | 375 |
| Lampiran 45 LKPD 1 | 377 |
| Lampiran 46 LKPD 2..... | 383 |
| Lampiran 47 LDK..... | 385 |
| Lampiran 48 Kisi-Kisi Soal Evaluasi..... | 387 |
| Lampiran 49 Evaluasi | 395 |
| Lampiran 50 Hasil Pengamatan RPP | 401 |
| Lampiran 51 Hasil Pengamatan Aspek Guru..... | 405 |
| Lampiran 52 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik | 411 |
| Lampiran 53 Hasil Penilaian Sikap..... | 416 |
| Lampiran 54 Hasil Penilaian Pengetahuan | 417 |
| Lampiran 55 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan..... | 418 |
| Lampiran 56 Hasil Penilaian Keterampilan | 419 |
| Lampiran 57 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan..... | 425 |
| Lampiran 58 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan | 426 |
| Lampiran 59 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus II | 427 |
| Lampiran 60 Rekap Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II..... | 428 |
| Lampiran 61 Dokumentasi Penelitian..... | 429 |
| Lampiran 62 Surat Izin Penelitian..... | 434 |
| Lampiran 63 Surat Balasan Penelitian | 435 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar merupakan kurikulum dengan pembelajaran tematik terpadu, dimana pembelajaran dihubungkan oleh sebuah tema yang berfungsi sebagai pengikat. Muatan pelajaran seperti IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan Bahasa Indonesia terintegrasi kedalam satu tema. Melalui tema tersebut guru dapat mengembangkan pembelajaran tematik terpadu dan mengaitkan masalah-masalah yang timbul dalam pembelajaran tersebut dalam kehidupan nyata, sehingga peserta didik dapat dilatih untuk lebih aktif dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan - permasalahan sesuai dengan kehidupan nyata.

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu, hal ini dipertegas oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 tahun 2013. Tentang kerangka dasar dan standar kurikulum Sekolah Dasar yang menyebutkan bahwa “Pelaksanaan kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik terpadu dari kelas I sampai kelas VI”.

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan dan diintegrasikan (Rusman, 2015). Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran dengan menggunakan atau memakai tema untuk

mengaitkan beberapa mata pelajaran kedalam satu pembelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik (Majid, 2014).

Pembelajaran tematik terpadu yang ideal yaitu guru lebih bisa mengembangkan cara pembelajaran yang asyik dan menyenangkan, guru harus bisa memposisikan diri sebagai pembimbing peserta didik bukan menjadi sang otoriter kelas, guru diharapkan mampu menggali dan memancing potensi peserta didik apapun minat dan bakatnya, guru harus bisa mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan sesuai dengan lingkungan kehidupan keseharian peserta didik yang akan disajikan dalam proses pembelajaran, guru perlu berperan sebagai fasilitator dan motivator agar proses pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik, guru profesional yang diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik (Ahmadi, 2014).

Adapun karakteristik pembelajaran tematik menurut Rusman (2015) pembelajaran tematik memiliki karakteristik yaitu : 1) Berpusat pada peserta didik (*student center*) dan guru sebagai fasilitator; 2) Memberikan pengalaman langsung karena peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang konkret atau nyata; 3) Pemisah antar mata pelajaran tidak begitu jelas; 4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, sehingga peserta didik mampu memahami konsep-konsep secara utuh; 5) Bersifat fleksibel; 6) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan. Jadi jelas bahwa pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan tematik terpadu pada pembelajarannya berpusat pada peserta didik, sehingga peserta didik harus

aktif dan kreatif.

Pembelajaran tematik bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran yang berkualitas adalah pembelajaran yang membuat peserta didik lebih aktif serta mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya dalam proses pembelajaran. Pembelajaran tematik terpadu juga bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung bagi peserta didik dengan memberikan kesempatan peserta didik untuk menjadi pelaku utama dalam proses pembelajaran, memberikan pengalaman yang lebih mendalam, bermakna, dan berkesan bagi peserta didik.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi yang pertama dilakukan pada hari Rabu tanggal 21 September 2022 dan yang kedua dilakukan pada hari Kamis 22 September 2022. Observasi pertama pada tanggal 21 September 2022 peneliti mengamati proses pembelajaran di dalam kelas yaitu pada tema 3 subtema 3 pembelajaran 3 sehingga peneliti menemukan permasalahan yaitu sebagian peserta didik kurang aktif dalam belajar dikarenakan pembelajaran masih berpusat pada guru. Observasi kedua pada tanggal 22 September 2022 peneliti juga mengamati proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik dan guru di dalam kelas yaitu pada tema 3 subtema 3 pembelajaran 4. Permasalahan yang peneliti temukan yaitu peserta didik kurang dilatih bertanya terkait hal yang dipelajari di lingkungan sekitar dan belum mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Dari hasil observasi tersebut peneliti menemukan beberapa permasalahan :

Pertama pada perencanaan, (1) RPP yang digunakan guru masih mengacu pada buku guru; (2) Pada langkah-langkah RPP belum terlihat penggunaan model pembelajaran yang mampu menstimulus peserta didik untuk berpikir kritis; (3) Indikator yang digunakan guru kurang sesuai dengan Kata Kerja Operasional (KKO).

Kedua, pada pelaksanaan (1) Proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered learning*); (2) Guru kurang memupuk kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah nyata yang ada di sekitar lingkungannya (3) Guru kurang membiasakan peserta didik memulai pembelajaran dengan permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar peserta didik.

Permasalahan yang peneliti temukan di atas berdampak pada peserta didik yaitu : (1) Sebagian peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran; (2) Peserta didik kurang dilatih bertanya terkait hal yang dipelajari di lingkungan sekitar; (3) Peserta didik masih belum mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

Hal ini berdampak pada pemahaman dan hasil belajar peserta didik yang rendah sehingga banyak hasil belajar peserta didik yang masih di bawah KKM. Hal tersebut terbukti dengan hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) yang diperoleh peserta didik kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek, Kota Bukittinggi. Seperti yang terlihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester (PTS) Kelas V Tahun Ajaran 2022/2023 SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek

| No. | Nama Peserta didik | B.I | IPS | PKN | Jml | RR | KBM | Nilai Ketuntasan | |
|-----------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|------------------|--------------|
| | | | | | | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | AMTL | 86 | 75 | 60 | 221 | 74 | 75 | | ✓ |
| 2 | ANF | 68 | 68 | 53 | 189 | 63 | 75 | | ✓ |
| 3 | AR | 71 | 70 | 71 | 212 | 71 | 75 | | ✓ |
| 4 | AKP | 79 | 55 | 60 | 194 | 65 | 75 | | ✓ |
| 5 | A | 82 | 75 | 76 | 233 | 78 | 75 | ✓ | |
| 6 | AHEM | 98 | 90 | 76 | 264 | 88 | 75 | ✓ | |
| 7 | BZA | 78 | 86 | 80 | 244 | 81 | 75 | ✓ | |
| 8 | DR | 59 | 80 | 71 | 210 | 70 | 75 | | ✓ |
| 9 | DNF | 89 | 79 | 76 | 244 | 81 | 75 | ✓ | |
| 10 | DH | 84 | 85 | 91 | 260 | 87 | 75 | ✓ | |
| 11 | FA | 89 | 71 | 59 | 219 | 73 | 75 | | ✓ |
| 12 | JH | 70 | 79 | 60 | 209 | 70 | 75 | | ✓ |
| 13 | JAA | 85 | 79 | 85 | 249 | 83 | 75 | ✓ | |
| 14 | KAP | 75 | 50 | 50 | 175 | 58 | 75 | | ✓ |
| 15 | LS | 68 | 68 | 70 | 206 | 69 | 75 | | ✓ |
| 16 | MH | 68 | 80 | 75 | 223 | 74 | 75 | | ✓ |
| Persentase Ketuntasan | | | | | | | | 37,5 % | 62,5% |

Sumber : Data Sekunder SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi

Tahun Ajaran 2022/2023

Tabel 1.1 di atas menunjukkan hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi yang terdiri dari tiga mata pelajaran yaitu Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn. Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa beberapa hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi masih rendah dan banyak yang belum memenuhi KBM (Kriteria Batas Minimum) yang ditentukan sekolah yaitu 75.

Peserta didik kelas V sejumlah 16 orang terdiri dari 9 orang laki-laki dan 7 orang perempuan hanya 6 orang yang mencapai KBM atau sekitar 37.5%, sedangkan jumlah peserta didik yang belum mencapai ketuntasan

yaitu 10 orang atau sekitar 62.5%.

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, masalah yang paling penting untuk diatasi adalah hasil belajar. Hal ini disebabkan karena kurang terlibatnya peserta didik dalam pemecahan masalah pada saat pembelajaran berlangsung, peserta didik belum terlibat aktif dalam pembelajaran, kurangnya motivasi peserta didik dan pembelajaran bersifat monoton. Untuk mengoptimalkan pembelajaran tersebut, guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik terpadu, sehingga masalah tersebut dapat teratasi dengan baik.

Oleh karena itu, peneliti berusaha untuk melakukan perubahan proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran dengan menerapkan satu sistem pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran yang awalnya berpusat pada guru beralih menjadi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, yaitu salah satunya dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Model *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang memberikan peserta didik permasalahan-permasalahan agar mampu membangun sendiri pengetahuan dan keterampilan dalam memecahkan masalah yang nyata (Aryani & Ariani, 2020). Sependapat dengan Hosnan (2014) *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang menggunakan pendekatan pembelajaran pada masalah autentik agar peserta didik mampu merangkai pengetahuannya sendiri, mengembangkan keterampilan yang lebih tinggi, membuat peserta didik lebih mandiri serta membuat peserta didik lebih percaya diri. Model ini cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik karena dapat membuat peserta didik terlibat langsung dalam memecahkan masalah di lingkungan sekitar dan

menemukan solusi dari permasalahan tersebut.

Dengan demikian, inti dari model *Problem Based Learning* (PBL) adalah pembelajaran yang menggunakan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga pembelajaran terasa lebih bermakna bagi peserta didik. Model *Problem Based Learning* (PBL) cocok digunakan untuk meningkatkan keaktifan peserta didik, sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan di lapangan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul : **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang di atas secara umum adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?” Secara khusus rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 18 Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi.

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan pengetahuan tentang penggunaan langkah-langkah model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran tematik terpadu dan dapat diterapkan di Sekolah Dasar.
2. Bagi guru, untuk meningkatkan wawasan dan kinerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

3. Bagi kepala sekolah, menjadi suatu pembaruan dalam proses pembelajaran serta menjadi bahan pertimbangan untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas.