

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN *RADEC* DI KELAS V SDN 14
TANJUNG BARULAK KECAMATAN TANJUNG EMAS
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**OLEH :
FITRI MEILONA
NIM. 19129120**

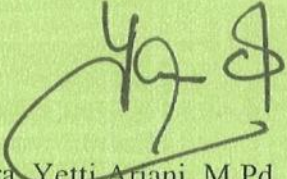
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

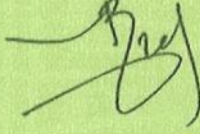
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN *RADEC* DI KELAS V SDN 14
TANJUNG BARULAK KECAMATAN TANJUNG EMAS
KABUPATEN TANAH DATAR

Nama : Fitri Meilona
NIM : 19129120
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, Agustus 2023
Disetujui,
Pembimbing


Prof. Dr. Risda Amini, MP
NIP. 19630831 198903 2 003

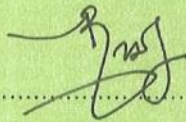


HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik
Terpadu Menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak
Kecamatan Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar
Nama : Fitri Meilona
NIM. : 19129120
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Risda Amini, MP	1. 
2. Anggota	: Dra. Rahmatina, M. Pd	2. 
3. Anggota	: Yarisda Ningsih, S. Pd, M. Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Meilona
NIM : 19129120
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan *RADEC* Di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak Kecamatan Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan pembimbing serta tim penguji dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2023

Saya yang menyatakan,



Fitri Meilona

NIM. 19129120

ABSTRAK

Fitri Meilona. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak Kecamatan Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar.

Peneitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu. Hal ini dikarenakan kurang optimalnya pemanfaatan model dan pembelajaran inovatif dalam proses belajar mengajar yang menghalangi terjadinya komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik. Hal ini menyebabkan rendahnya minat peserta didik dalam pembelajaran yang dibuktikan dengan sikap peserta didik yang cenderung pasif dalam belajar.. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak Kecamatan Tanjung Emas Kabupaten Tanah datar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V sejumlah 21 orang yang terdiri dari 8 orang peserta didik perempuan dan 13 orang peserta didik laki-laki. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus mempunyai tahapan, siklus satu 2x pertemuan dan siklus dua 1x pertemuan. Data penelitian berupa hasil pengamatan RPP, hasil pengamatan pembelajaran tematik terpadu dan hasil belajar peserta didik menggunakan *RADEC*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan RPP siklus I diperoleh nilai rata-rata 81,5% dengan kualifikasi Cukup (C), meningkat pada siklus II menjadi 94,4% kualifikasi Sangat Baik (A). Nilai rata-rata aspek guru siklus I diperoleh 80,3% dengan kualifikasi Cukup (C), meningkat pada siklus II 92,8% dengan kualifikasi Sangat Baik (A). Sedangkan nilai rata-rata aspek peserta didik siklus I diperoleh nilai 82,1% dengan kualifikasi Cukup (C), meningkat pada siklus II 92,8% dengan kualifikasi Sangat Baik (A). Hasil belajar peserta didik siklus I memperoleh nilai 73,57 dengan kualifikasi Perlu Bimbingan (D), meningkat pada siklus II 86,43 dengan kualifikasi Baik (B). Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan *RADEC* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak Kecamatan Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *RADEC*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan RADEC di Kelas V SD Negeri 14 Tanjung Barulak Kecamatan Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs.Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

3. Prof. Dr. Risda Amini M.P selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra.Rahmatina, M.Pd selaku penguji I, dan Ibu Yarisda Ningsih S.Pd, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Suasnah, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 14 Tanjung Barulak Kecamatan Tanjung Barulak Kabupaten Tanah Datar dan Ibu Yulidarwati, S.Pd. SD selaku guru kelas V yang telah memberi izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf tata usaha, yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu selama perkuliahan.
7. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Ayahanda Indra Gusta dan Ibunda Desmiarti serta Ayunda Noni Rahmadhani yang telah memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil.
8. Tuan pemilik NIM 2015020010 yang sedang berkuliah di UIN Imam Bonjol Padang yang telah merelakan waktu istirahatnya untuk membantu penyelesaian skripsi ini pada detik detik penulis hampir kehilangan kesempatan dalam menyelesaikan pendidikan tahun ini.

9. Teman-teman angkatan 2019 khususnya teman-teman seperbimbingan yang telah sama-sama berjuang dan ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

10. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, for doing all these hard work, for having no days off, for never quitting, and for just being me at all times.*

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Juli 2023
Peneliti

Fitri Meilona

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar	11
2. Pembelajaran Tematik Terpadu	17
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	22
4. Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	27
B. Kerangka Teori	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Setting Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Subjek Penelitian	39
3. Waktu/Lama Penelitian	40
B. Rancangan Penelitian	40
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
2. Alur Penelitian	43
3. Prosedur Penelitian	46
C. Data dan Sumber Data	51
1. Data Penelitian	51
2. Sumber Data	52

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	53
1. Teknik Pengumpulan Data	53
2. Instrumen Penelitian	54
E. Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. HASIL PENELITIAN	59
1. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1	60
2. Hasil penelitian siklus 1 pertemuan 2.....	88
3. Hasil Penelitian Siklus II	114
B. PEMBAHASAN.....	138
1. Pembahasan Siklus I.....	138
2. Pembahasan Siklus II.....	152
3. Penelitian Yang Relevan.....	157
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	159
A. KESIMPULAN	159
B. SARAN.....	161
DATAR RUJUKAN.....	1637

DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian	33
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	39
Diagram 4.1 Hasil Pengamatan.....	149
Diagram 4.2 Hasil Belajar Siswa	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pemetaan Kompetensi Dasar	166
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	167
Lampiran 3.	Materi Pembelaaran Siklus I Pertemuan 1	174
Lampiran 4.	Media Pembelaaran Siklus I Pertemuan 1	176
Lampiran 5.	Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	178
Lampiran 6.	Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan 1	180
Lampiran 7.	Kisi-kisi Soal Evaluari Siklus I Pertemuan 1	181
Lampiran 8.	Hasil Soal Evaluari Siklus I Pertemuan 1	188
Lampiran 9.	Kunci Soal Evaluari Siklus I Pertemuan 1	190
Lampiran 10.	Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1	191
Lampiran 11.	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1	194
Lampiran 12.	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Siswa Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 13.	Instrumen Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1	201
Lampiran 14.	Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1	209
Lampiran 15.	Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	210
Lampiran 16.	Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	212
Lampiran 17.	Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 2	213
Lampiran 18.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	214
Lampiran 19.	Materi Pembelaaran Siklus I Pertemuan 2	222
Lampiran 20.	Media Pembelaaran Siklus I Pertemuan 2	224
Lampiran 21.	Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	226
Lampiran 22.	Kunci Jawaban LKPD 1 Siklus I Pertemuan 2	228
Lampiran 23.	Kisi-kisi Soal Evaluari Siklus I Pertemuan 2	230
Lampiran 24.	Hasil Soal Evaluari Siklus I Pertemuan 2	233
Lampiran 25.	Kunci Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	235
Lampiran 26.	Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2	236
Lampiran 27.	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 2	239

Lampiran 28. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek siswa Siklus I Pertemuan 2	242
Lampiran 29. Instrumen Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2	245
Lampiran 30. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2.....	254
Lampiran 31. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	255
Lampiran 32. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	257
Lampiran 33. Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II	258
Lampiran 34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	259
Lampiran 35. Materi Pembelajaran Siklus II	267
Lampiran 36. Media Pembelajaran Siklus II.....	269
Lampiran 37. Lembar Diskusi Kelompok Siklus II.....	271
Lampiran 38. Kunci Jawaban LKPD Siklus II	273
Lampiran 39. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	274
Lampiran 40. Hasil Soal Evaluasi Siklus II	281
Lampiran 41. Kunci Soal Evaluasi Siklus II.....	283
Lampiran 42. Hasil Pengamatan RPP Siklus II	284
Lampiran 43. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru Siklus II	287
Lampiran 44. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Siswa Siklus II.....	289
Lampiran 45. Instrumen Penilaian Sikap Siklus II	293
Lampiran 46. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	299
Lampiran 47. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II	300
Lampiran 48. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II	302
Lampiran 49. Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta didik pada Siklus I dan II	303
Lampiran 50. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP, Pelaksanaan Pembelajaran dari Aspek Guru dan Aspek Peserta didik.....	304
Lampiran 51. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	305
Lampiran 52. Surat Izin Penelitian	311
Lampiran 53. Surat Balasan Penelitian	312

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penilaian	6
Tabel 3. 1 Kriteria Kualifikasi nilai	51
Tabel 3. 2 Peringkat Kualifikasi	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum adalah pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Di dalam proses pembelajaran tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas kurikulum. Kurikulum sangat erat hubungannya dengan perubahan serta perkembangan kehidupan masyarakat itulah penyebab kurikulum bersifat dinamis. Saat ini Kurikulum di Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan salah satu yang terbaru yakni dari KTSP 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 menjadi kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 merupakan rangkaian penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis sebelumnya. Menurut Ahmadi (2014 : 80) kurikulum 2013 yang ideal yaitu “berpusat pada peserta didik, sifat pembelajaran yang kontekstual, buku teks memuat materi dan proses pembelajaran, sistem penilaian serta kompetensi yang diharapkan”. Dalam kurikulum 2013 orientasinya adalah keseimbangan dari pengembangan kemampuan, sikap dan keterampilan siswa. Majid (2014:28) menyatakan “Orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (attitude), keterampilan (skill), dan pengetahuan (Knowledge)”.

Kurikulum 2013 lebih dikaitkan pada kehidupan siswa salah satunya yakni menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik

terpadu merupakan perpaduan beberapa mata pelajaran menggunakan sebuah tema di dalam suatu kegiatan pembelajaran serta mampu memberikan suatu pengalaman yang bermakna kepada murid. Hal ini sejalan dengan karakteristik pembelajaran tematik terpadu menurut Rusman (2011: 258-259) pembelajaran tematik terpadu memiliki beberapa karakteristik yaitu berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa, menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Pembelajaran tematik terpadu memiliki beberapa tahap pelaksanaan, Menurut Majid (2014: 96-97) dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu perlu dilakukan beberapa hal yang meliputi tahap perencanaan yang mencakup kegiatan pemetaan kompetensi dasar, pengembangan jaringan tema, pengembangan silabus dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. Hal ini sangat memberikan kontribusi yang penting di dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Menurut Purwanto (2017), perubahan perilaku yang terjadi pada diri peserta didik, yang dapat berupa perubahan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Dari perolehan hasil belajar tersebut akan terciptanya peningkatan dalam pembelajaran. Menurut Hamzah (2014 : 92) instrument arti sederhananya

adalah seperangkat alat ukur berupa tulisan, materi, lisan yang dipakai untuk mengukur sesuatu. Pengelompokan alat ukur atas dasar prosedur pengumpulan datanya terbagi menjadi dua kelompok yaitu tes dan non tes.

Menurut Nurdyansah dan Toyiba (2016) berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mereka menerima pengalaman belajar dalam proses pembelajaran. Dari permasalahan di atas akan berdampak pada hasil belajar yaitu (1) Peserta didik masih kurang aktif dalam proses pembelajaran, (2) Peserta didik terbiasa menerima penyampaian materi oleh guru sehingga Peserta didik kurang mampu memecahkan masalah sendiri (3) Peserta didik masih takut atau malu untuk bertanya kepada guru tentang konsep yang belum Peserta didik pahami (4) Keberanian Peserta didik berbicara untuk mengungkapkan pendapat masih kurang, sehingga pembelajaran berpusat pada guru.

Dari beberapa penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah komponen yang paling utama dirumuskan dalam proses pembelajaran, setelah dirumuskan dalam proses pembelajaran maka peserta didik akan memiliki kemampuan atau hasil, hasil yang telah dicapai peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar dalam bentuk aspek sikap yang berkenaan dengan tingkah laku peserta didik saat proses pembelajaran, aspek pengetahuan berkenaan dengan wawasan yang dimiliki peserta didik saat pembelajaran dan aspek keterampilan berkenaan dengan tindakan atau kemampuan peserta didik melakukan sesuatu. Hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik peserta didik yang menjadi akibat dari kegiatan

belajar yang dilakukannya dalam menerima pengalaman belajar dalam proses pembelajaran.

Dalam peningkatan hasil belajar siswa perlu adanya suatu perencanaan yang matang sebelum pembelajaran itu dilaksanakan. Perencanaan ini bertujuan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai kompetensi dan indikator pembelajaran.

Namun idealnya pembelajaran tersebut tidak tampak ketika penulis melakukan observasi dilokasi pada tanggal 14-16 November 2022 Penulis melakukan pengamatan dan wawancara kepada guru terkait dengan proses pembelajaran yang dilakukan di kelas V SDN 14 TanjungBarulak tersebut. Ditemukan beberapa permasalahan mulai dari guru yang belum memaksimalkan penggunaan RPP di dalam pelaksanaan pembelajaran . Selama proses pembelajaran berlangsung guru dan peserta didik dominan hanya fokus pada metode ceramah saja, dan belum menerapkan penggunaan model pembelajaran pada buku tersebut dalam PBM. Pembelajaran yang dilakukan masih bersiat teacher centre dimana belum tampak kegiatan tanya jawab atau berdiskusi kelompok selama pengamatan penulis. Kegiatan dominan adalah guru menjelaskan dan peserta didik menyimak. Ketika ada point, penting peserta didik diminta untuk mencatat kedalam buku catatannya masing-masing. Belum ada kegiatan pembelajaran dua arah seperti yang seharusnya dilakukan pada pembelajaran dalam kurikulum K-13

Setelah melakukan kegiatan pengamatan, penulis melakukan wawancara terkait hasil belajar peserta didik, dijelaskan hasil ujian PTS peserta didik kelas V SDN 14 Tanjung Barulak masih rendah rata-ratanya.

Tabel 1. 2 Penilaian Tengah Semester I Tahun Ajaran 2022/2023 Kelas V SD Negeri 14 Tanjung Barulak Kecamatan Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik			Jumlah	Rata-Rata
		BI	IPA	SBdP		
1	AF	80	80	70	230	76.67
2	AAS	85	90	80	255	85.00
3	AS	60	60	60	180	60.00
4	FA	60	60	80	200	66.67
5	FAP	90	80	75	245	81.67
6	HB	50	55	70	175	58.33
7	HP	70	50	60	180	60.00
8	HI	60	60	60	180	60.00
9	H	50	60	70	180	60.00
10	IN	40	20	60	120	40.00
11	LNH	60	65	60	185	61.67
12	MF	80	75	80	235	78.33
13	MIA	70	45	60	175	58.33
14	NH	70	60	70	200	66.67
15	RM	80	75	75	230	76.67
16	RA	80	75	70	225	75.00
17	S	60	40	70	170	56.67
18	YNS	85	85	80	250	83.33
19	YM	70	55	70	195	65.00
20	HH	70	60	80	210	70.00
21	KPM	90	80	75	245	81.67
Jumlah		1460	1330	1475	4265	1421.67
Rata-Rata		69.52	63.33	70.24		67.70
Tertinggi		90	90	80		85
Terendah		40	20	60		40

Sumber : Data Sekunder Penilaian Tengah Semester I tahun ajaran 2022/2023 kelas V SD Negeri 14 Tanjung Barulak Kecamatan Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar.

Dari 21 peserta didik hanya 8 orang peserta didik yang mencapai standar ketuntasan belajar minimal (KBM) 75 dan 13 orang peserta didik atau belum mencapai standar ketuntasan belajar minimal (KBM) 75.

Mengatasi kondisi di atas, maka perlu diadakan perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran demi hasil belajar siswa yang meningkat serta mengoptimalkan segala kemampuan siswa sebagaimana yang diharapkan pada kurikulum 2013. Salah satu caranya yang tepat dan sesuai dengan kurikulum 2013 ialah dengan melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *RADEC*.

Hal ini sesuai dengan pernyataan Tuljannah dan Amini (2021: 5510) bahwa “Model pembelajaran *RADEC* merupakan model pembelajaran yang menggunakan tahapannya sebagai nama model itu sendiri, yaitu *read* atau membaca, *answer* atau menjawab, *discuss* atau berdiskusi, *explain* atau menjelaskan, dan *create* atau mencipta.”

Menurut Sopandi (2019) mengemukakan bahwa model pembelajaran *RADEC* (*Read, Answer Discuss, Ekplain, And Create*) adalah model dalam pembelajaran untuk membuat individu agar mempunyai keterampilan tinggi keaktifan peserta didik untuk belajar mandiri, menumbuhkan keahlian dalam berkomunikasi, berkolaborasi, juga menunjang peserta didik memperoleh pemahaman materi.

RADEC adalah suatu cara atau teknik pembelajaran yang digunakan pada saat menyajikan pembelajaran yang menuntut guru menciptakan suasana interaktif yang edukatif, yakni interaksi antara guru dengan siswa, siswa

dengan siswa dan dengan sumber pembelajaran dalam menunjang tercapainya tujuan belajar dan juga menuntuk siswa untuk memahami banyak konsep ilmu dalam waktu yang terbatas, model ini juga menuntut siswa mengembangkan keterampilan berkomunikasi dan bekerjasama.

Model *RADEC* merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada penguasaan kompetensi dan keterampilan abad ke-2. Model *RADEC* memiliki beberapa keunggulan diantaranya yaitu mengembangkan keterampilan berkomunikasi, bekerja sama, dan membantu siswa memperoleh pemahaman konseptual. Pemahaman konseptual mengenai ilmu pengetahuan atau fenomena yang ingin dijelaskan merupakan salah satu hal penentu dalam pebelajaran tematik terpadu.

Keberhasilan dari model pembelajaran *RADEC* ini dalam pembelajaran dapat dilihat salah satunya dari penelitian yang dilakukan oleh Elvira Roza & Mai Sri Lena (2022) yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan *read answer discuss explain create (RADEC)* di Kelas SDN 10 Palak Aneh Kota Pariaman. Pada penelitian ini menunjukkan peningkatan pada rekapitulasi hasil belajar peserta didik pada siklus I dengan rata-rata 74,9 dengan predikat perlu bimbingan (D) meningkat pada siklus II dengan rata-rata nilai 91,6 dengan predikat Baik (B). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *RADEC* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas peneliti ingin memperbaiki proses pembelajaran tersebut dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan RADEC di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak Kecamatan Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka secara umum yang menjadi rumusan masalahnya adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak ?

Secara khusus rumusan masalah penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar Peserta Didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Peserta Didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak ?
3. Bagaimanakah hasil belajar Peserta Didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan tersebut, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk “Peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak”.

Tujuan lebih khususnya adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak .
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak .
3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan *RADEC* di Kelas V SDN 14 Tanjung Barulak.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, terutama:

1. Bagi penulis, dapat menambah wawasan penulis tentang langkah-langkah penggunaan *RADEC* dan menerapkannya di Sekolah Dasar.
2. Bagi guru, dapat memperkaya penggunaan *RADEC* dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran lebih bervariasi dan tidak monoton.

3. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan sebagai acuan dan pedoman di dalam meningkatkan sistem pembelajaran yang akan diterapkan di Sekolah Dasar yang dipimpinnya serta memperkaya pengetahuan yang ada didalam penggunaan *RADEC*