

**PENERAPAN *ENGLISH SONG* DALAM  
MENGENALKAN BAHASA INGGRIS DI TAMAN  
KANAK-KANAK YARI *INTERNASIONAL SCHOOL*  
PADANG BARU**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

HANNA ANGELINA SITORUS  
NIM. 19022086

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK  
USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

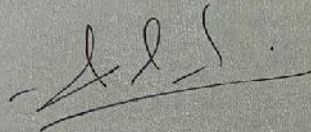
Penerapan *English Song* dalam Mengenalkan Bahasa Inggris di Taman  
Kanak-Kanak Yari *Internasional School*

Nama : Hanna Angelina Sitorus  
NIM/BP : 19022086/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 20 Juli 2023

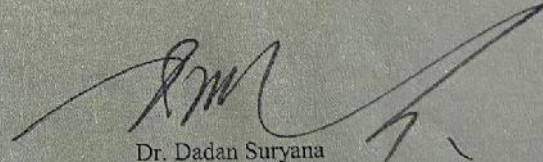
Disetujui Oleh,

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, M.Pd  
NIP. 19740903 201012 2 001

Pembimbing



Dr. Dadan Suryana  
NIP. 19750503 200912 1 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji

Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan *English Song* dalam Mengenalkan Bahasa Inggris di

Taman Kanak-Kanak Yari *Internasional School*

Nama : Hanna Angelina Sitorus

NIM/BP : 19022086/2019

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 20 Juli 2023

Tim Penguji,

	Nama
1. Ketua	: Dr. Dadan Suryana
2. Anggota	: Dr. Farida Mayar. M.Pd
3. Anggota	: Saridewi, M.Pd

Tanda tangan

1.

2.

3.

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hanna Angelina Sitorus

NIM/BP : 19022086/2019

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Departemen : Departemen Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan *English Song* dalam Mengenalkan Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Yari *Internasional School*

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila dikemudian hari ternyata penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, September 2023



NIM. 19022086

## ABSTRAK

**HANNA ANGELINA SITORUS. 2023. PENERAPAN *ENGLISH SONG* DALAM MENGENALKAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK YARI *INTERNASIONAL SCHOOL* PADANG BARU. FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN. UNIVERSITAS NEGERI PADANG.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kesulitan anak dalam mengucapkan bunyi kosakata yang *difficult*, mengeja, melafalkan suku kata yang panjang dan memahami arti kata yang tidak dikenal. Namun, lagu menjadi sumber belajar yang baik dalam mengenalkan bahasa Inggris pada anak usia dini sehingga sangat mendukung kemampuannya dalam melafalkan, menghafalkan kosakata dan ungkapan bahasa Inggris yang sederhana. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah efisien penerapan *english song* dalam mengenalkan bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Yari *Internasional School*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang berbentuk deskriptif sebagai metode penelitian dan menggunakan teknik pengumpulan data yang berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *english song* dalam mengenalkan bahasa Inggris telah berhasil dilakukan. Dengan adanya *english song* kemampuan anak dalam berbahasa Inggris berkembang dengan sangat pesat. Sehingga anak mampu dengan cepat mengucapkan bahasa Inggris sesuai dengan apa yang ia dengar dan lihat dan mengartikannya.

**Kata Kunci: *English Song*, Bahasa Inggris, Kosakata**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena anugerah-Nya yang melimpah, kemurahan dan cinta kasih yang besar akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Penerapan *English Song* Dalam Mengenalkan Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Yari *Internasional School* Padang Baru”

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena menyadari segala keterbatasan yang ada. Untuk itu demi sempurnanya skripsi ini, penulis sangat membutuhkan dukungan dan arahan berupa pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Tugas Akhir Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dadan Suryana selaku pembimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini yang telah memberikan kemudahan dan pelayanan yang optimal sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Farida Mayar M.Pd. selaku penguji I yang telah memberikan arahan, masukan, kritik dan saran kepada penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Saridewi, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan arahan, masukan, kritik dan saran kepada penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
4. Kepala dan Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
5. Dekan dan Wakil Dekan I, II & III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf tata usaha pendidikan guru pendidikan anak usia dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan semangat, bantuan serta motivasi penulis
7. Kedua orang tua, Bapak Edison Sitorus dan Mamak Nursianna Gultom yang selalu

meyakinkan penulis untuk menjadi pejuang terhadap diri dan orang lain serta senantiasa memberikan kasih sayang dan dukungan yang tiada ternilai harganya. Serta keluarga besar tercinta yang telah memberikan semangat dan do'a.

8. Guru di Taman Kanak-kanak Yari *Internasional School* yang telah mengizinkan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
9. Rekan-rekan Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, khususnya kelas regular C BP 2019 atas kebersamaan baik dalam suka maupun duka selama menjalani masa perkuliahan dan selalu memberikan dukungan.
10. Sahabat-sahabatku Felesia, Bulang, Sri dan yang berada di Lubuk Pakam. Terima kasih atas dorongan semangat dan kebersamaan yang tidak terlupakan
11. Senior serta teman-teman seperjuangan kristiani di Universitas Negeri Padang.
12. *Last but not the least, i wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.*

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi belum sempurna. Untuk itu penulismenerima kritik dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua dan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Februari 2023

Hanna Angelina Sitorus

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR BAGAN .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Konsep Anak Usia Dini .....	8
a. Pengertian Anak Usia Dini .....	9
b. Karakteristik Anak Usia Dini .....	9
c. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini .....	11
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini .....	13
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	14
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	14
c. Arah dan Sasaran Program Pembelajaran PAUD .....	15
3. Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini .....	16
a. Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini .....	16
b. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	17
c. Faktor Pengembangan Bahasa .....	18
4. Konsep Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini .....	20
a. Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini .....	20
b. Teknik Mengenalkan Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini .....	21
c. Pengajaran <i>English Song</i> Dalam Anak Usia Dini .....	22
d. Mendengarkan atau Menyimak Alur Lagu dan Pesan Lagu .....	23
B. Penelitian Relevan .....	25
C. Kerangka Penelitian .....	26
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	28
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Setting Penelitian .....	29
C. Instrumen Penelitian .....	29
D. Sumber Data .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data .....	34



G. Teknik Keabsahan Data .....	35
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Temuan Penelitian .....	37
1. Temuan Umum.....	37
2. Temuan Khusus.....	49
B. Analisi Data.....	69
C. Pembahasan.....	74
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>90</b>
A. Simpulan .....	90
B. Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi – Kisi Lembar Observasi Aktivitas Pendidik .....	30
Tabel 2. Kisi – Kisi Wawancara Guru Kelas Yari <i>Internasional School</i> .....	31
Tabel 3. Letak Geografis.....	39
Tabel 4. Daftar Personil Pekerja TK Yari <i>Internasional School</i> .....	41
Tabel 5. Nama Anak-anak Di TK Yari <i>Internasional School</i> .....	41
Tabel 6. Proses Kegiatan Pembelajaran .....	43
Tabel 7. Jumlah Anak Tahun Ajaran 2022/2023 .....	47
Tabel 8. Sarana Prasarana .....	47

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Penelitian .....	27
Bagan 2. Struktur Organisasi .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Anak menyanyikan lagu bahasa Inggris dengan huruf .....	52
Gambar 2. Anak mendengarkan lirik yang ada pada <i>english song</i> .....	54
Gambar 3. Anak speaking kosakata yang ia ketahui pada <i>english song</i> .....	55
Gambar 4. Anak menulis kosakata bahasa Inggris yang ada pada <i>english song</i> ..	56
Gambar 5. Anak membaca kosakata yang ada melalui laptop.....	63
Gambar 6. Anak tidak fokus saat guru mengenalkan bahasa Inggris .....	66
Gambar 7. Dengan <i>english song</i> anak bermain melempar bola.....	102
Gambar 8. Dengan <i>english song</i> anak membuat lingkaran.....	102
Gambar 9. Anak bertanya tentang kata yang ada pada <i>english song</i> .....	102
Gambar 10. Lapangan Bermain Anak.....	103
Gambar 11. Seluncuran.....	103
Gambar 12. Ruang Kelas 1 TKB .....	104
Gambar 13. Ruang Kelas 1 TK B .....	104
Gambar 14. Ruang Kelas 2 TK B .....	104
Gambar 15. Ruang Kelas TK A .....	105
Gambar 16. Lapangan Menananam .....	105
Gambar 17. Ruangan Lego .....	105
Gambar 18. Dapur.....	105
Gambar 19. UKS.....	106
Gambar 20. Toilet .....	106

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Panduan Wawancara.....	97
Lampiran 2. Panduan Observasi .....	99
Lampiran 3. Dokumentasi.....	100
Lampiran 4. RPPH .....	107
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	128

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1) Latar Belakang Masalah**

Pada saat ini, anak-anak dituntut untuk memiliki kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama dengan berbagai pihak sebagai sumber daya manusia di abad 21, sehingga sekolah sebagai lingkungan belajar anak perlu memperkenalkan bahasa asing, karena anak usia dini masih merupakan masa-masa dasar pertama untuk mereka mengembangkan salah satu kemampuan bahasa, khususnya dalam mengenalkan bahasa Inggris. Tetapi permasalahan yang sering terjadi di lingkungan, bahasa Inggris jarang diajarkan untuk melatih keterampilan berbahasa mereka.

Hingga kini pembelajaran bahasa Inggris telah dilaksanakan di Indonesia dari tingkat pendidikan anak usia dini (PAUD) sampai perguruan tinggi. Lembaga PAUD memiliki peranan penting dalam menunjang proses pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun melalui pemberian stimulasi pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Arumsari dkk.,2017). Oleh sebab itu, kesiapan anak usia dini dalam memasuki pendidikan lebih lanjut terutama dalam pembelajaran bahasa Inggris perlu mendapat perhatian. Sebelum memasuki pendidikan tingkat lanjut, anak terlebih dahulu harus dipersiapkan dengan mengikuti berbagai

pengalaman belajar di dalam kelas. Pengalaman belajar sejak dini ini akan membantu anak-anak mengembangkan pengetahuan bahasa Inggris mereka pada tingkat yang lebih tinggi. Kesiapan anak dalam dalam pembelajaran bahasa Inggris misalnya memahami kosakata merupakan dasar yang dibutuhkan agar anak dapat memiliki kecakapan berbahasa secara maksimal. Beberapa ahli mengemukakan teori pembelajaran kosakata.

Behbahani dalam Holidazia & Rodliyah (2020) menyebutkan beberapa hal penting mengenai strategi pembelajaran kosakata yang digunakan oleh anak: (1) metode kata kunci; (2) kartu *flash* kosakata (*flash card*); (3) menebak kata dari konteks; (4) pembelajaran bagian kata; (5) pengulangan. Klasifikasi atau taksonomi strategi pembelajaran kosakata memiliki keragaman, namun semua klasifikasi memiliki kesamaan makna. Taksonomi dalam strategi pembelajaran kosakata yakni: (1) Mengetahui kata melibatkan pengetahuan (tentang frekuensi umum penggunaannya, batasan sintaksis dan situasional pada penggunaannya); (2) Bentuk dasarnya dan bentuk-bentuk yang dapat diturunkan, jaringan fitur semantiknya; dan (3) Berbagai arti yang terkait dengan item tersebut Ghazal (dalam Holidazia & Rodliyah 2020).

Sehubungan dengan pembelajaran mengenalkan bahasa Inggris, beberapa ahli menyebutkan kendala yang dihadapi anak dalam penguasaan bahasa Inggris. Hal ini dapat disebabkan oleh pemilihan materi yang kurang sesuai dengan usia anak dan cara belajar yang kurang menyenangkan. Anak

akan merasa jenuh apabila pengenalan dan pembelajaran bahasa Inggris dengan penyampaian yang biasa saja sehingga mereka cenderung tidak menghiraukan apa yang disampaikan oleh guru. Mereka merasa sulit mengingat kata-kata bahasa Inggris yang diucapkan oleh guru, khususnya ketika mengucapkan kata yang terdiri dari lebih satu suku kata. Anak mengalami empat kesulitan dapat mempelajari kosakata yaitu mengucapkan bunyi kosakata yang *difficult verb*, mengeja, melafalkan suku kata yang panjang dan memahami arti kata-kata yang tidak dikenal (Salam & Nurnisa, 2021). Seringkali mereka lupa akan arti kata-kata dalam bahasa Inggris ketika ditanya oleh guru mereka. Salam dan Nurnisa menambahkan bahwa kesulitan yang dihadapi anak PAUD dalam mempelajari kosakata adalah pengucapan, ejaan, panjang kata dan kompleksitas, tata bahasa, makna, jangkauan, konotasi dan idiomatik kesulitan dalam pengucapan karena adanya perbedaan unsur antara bahasa Inggris dan bahasa Indonesia (Sundari, 2018).

Penulis memilih Taman Kanak-kanak Yari *Internasional School*, karena diperoleh informasi bahwa kemampuan bahasa Inggris anak dikenalkan melalui pengenalan bahasa Inggris, Sekolah ini menggunakan *teaching english by song* pada kegiatan bercakap-cakap untuk mengenalkan bahasa Inggris anak. Untuk itu guru dituntut untuk berkreasi dan berinovasi dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, mampu memotivasi anak, mudah ditiru serta memberikan pengalaman yang berkesan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris, salah satunya adalah



*english song*. Karena, lagu diyakini dapat melejitkan daya imajinasi serta memunculkan hal-hal tersembunyi yang disimpan dalam diri seseorang sehingga ia akan mengingat kembali terhadap sesuatu. Karena pada hakekatnya semua orang dari baik dari usia dini hingga dewasa suka bernyanyi. Media lagu dapat di terapkan dalam pembelajaran dengan cara mengubah materi pembelajaran menjadi lirik-lirik lagu yang kemudian dapat dinyanyikan oleh anak. Dengan media lagu dirasa cukup efektif untuk membuat pembelajaran terasa lebih ringan dan menyenangkan karena aktifitas pembelajaran dilakukan dengan bernyanyi (belajar sambil bernyanyi) sehingga anak tidak akan merasa bosan, dan mengantuk, tetapi akan lebih tertarik, bersemangat dalam memperhatikan pembelajaran, serta berani aktif saat proses pembelajaran.

Pada Taman Kanak-kanak *Internasional Yari School* guru telah melakukan *teaching english using by song* dalam mengembangkan bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan metode penelitian deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang kreativitas dan inovasi guru dengan menggunakan *teaching english using by song* untuk mempermudah anak dalam memahami konsep dasar bahasa Inggris. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa pemahaman anak terhadap bahasa Inggris menjadi lebih mudah dipahami oleh anak dan memberikan informasi tentang kreativitas dan inovasi guru dalam mengembangkan bahasa Inggris. Maka dari itu, penelitian ini direkomendasikan kepada pendidik anak usia dini bahwa dengan lagu anak-

anak dapat mengembangkan kosakata bahasa Inggris anak usia dini.

Dengan adanya Taman Kanak-kanak Yari *Internasional School* sebagai lembaga yang berbasis bilingual maka mengenalkan bahasa Inggris berbasis *english song* sangat cocok diimplementasikan bagi anak. Lagu menjadi sumber belajar yang baik untuk mengenalkan bahasa Inggris karena sangat mendukung proses belajar anak dalam meningkatkan kemampuannya dalam melafalkan, menghafalkan kosakata dan ungkapan bahasa Inggris yang sederhana. Penerapan lagu ini sesuai dengan kebutuhan anak dalam proses belajar. Selama kegiatan meningkatkan bahasa Inggris berlangsung, anak diberi stimulasi dengan memperdengarkan lagu yang dapat dilihat dan didengar langsung dan sesuai dengan target yang ingin dicapai dari pengajaran ini yaitu anak partisipasi aktif mampu melafalkan, menghafalkan kosakata dan ungkapan bahasa Inggris yang sederhana. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa lagu adalah suara berirama yang dipadukan dengan ritme-ritme tertentu dalam irama, sehingga akan muncul berbagai *genre* lagu, seperti *jazz, R&B, pop, rock*, dll.

Penelitian yang dilakukan ini benar dan merupakan kegiatan yang bersinergi secara positif dengan anak di Taman Kanak-kanak Yari *Internasional School* yang menunjukkan kemampuan anak mengalami peningkatan yang cukup baik dalam memahami bahasa Inggris. Hal ini dapat dilihat melalui partisipasi anak sejak awal hingga akhir kegiatan. Anak lebih bersemangat dan percaya diri dalam mengucapkan kata-kata sederhana dalam bahasa Inggris. Dengan penerapan *english song* maka akan dapat

mengungkapkan isi pikiran dan perasaan melalui nada dan kata-kata. Metode bernyanyi *english song* merupakan salah satu kegiatan yang bisa menumbuhkan semangat anak untuk belajar, karena metode bernyanyi dapat dilakukan sambil bermain dengan prinsip pembelajaran di taman kanak-kanak seperti kegiatan penelitian yang dimulai dengan pra kegiatan (*circle time*) di halaman, kegiatan awal bernyanyi atau mengucapkan sajak sederhana sesuai tema, kegiatan inti menirukan perintah sederhana yaitu bermain sambil menyanyi dan bercerita, kegiatan akhir *mereview* kegiatan yang sudah dilakukan melalui tanya-jawab.

Berdasarkan kenyataan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENERAPAN *ENGLISH SONG* DALAM MENGENALKAN BAHASA INGGRIS DI TAMAN KANAK-KANAK YARI *INTERNASIONAL SCHOOL*”**

## **2) Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas maka peneliti membatasi hanya memfokuskan pembahasan mengenai “Penerapan *English Song* dalam Mengenalkan Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Yari *Internasional School* Padang Baru”.

## **3) Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan *english song* anak dalam mengenalkan bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Yari *Internasional School* Padang Baru.

## **4) Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, diantaranya yaitu:

1) Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan bahwa *english song* yang dilakukan oleh guru di Taman Kanak-kanak Yari *Internasional School* dapat mengembangkan penguasaan berbahasa Inggris anak usia dini.

2) Manfaat Praktis

a. Bagi anak didik

Dapat meningkatkan semangat belajar dan meningkatkan perkembangan bahasa Inggris anak dengan mudah dan tidak membuat anak bosan.

b. Bagi pendidik

Dapat memudahkan guru untuk memberikan pembelajaran bahasa Inggris pada anak dengan menyenangkan, dapat mengembangkan metode pembelajaran yang tepat untuk anak.

c. Bagi sekolah

Mampu menghasilkan sumber daya pendidik yang berkualitas, menghasilkan anak didik yang cerdas dan kreatif metode pembelajaran semakin berkembang.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam penelitian selanjutnya dan menjalin kerja sama antara guru dan anak dalam upaya meningkatkan kemampuan bahasa Inggris dengan *english song*.