

**KINERJA GURU PJOK DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SMA  
NEGERI SE-KOTA PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kepeleatihan Sebagai Salah Satu  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**MUHAMAD NUR ILHAM  
17087077/2017**

**PRODI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA  
DEPARTEMEN KEPELATIHAN  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri  
Se-Kota Pariaman  
Nama : Muhamad Nur Ilham  
NIM / BP : 17087077 / 2017  
Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga  
Departemen : Kepelatihan  
Fakultas : Ilmu Keolaharagaan

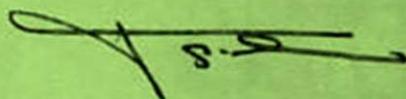
Padang, Februari 2022

Disetujui oleh:  
Pembimbing



**Drs. Hendri Irawadi, M.Pd**  
**NIP. 196005141985031002**

Mengetahui  
Kepala Departemen Kepelatihan



**Dr. Donie, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19720717 199803 1 004**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Muhamad Nur Ilham

NIM : 17087077

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga  
Departemen Kepeleatihan  
Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang  
Dengan judul

**Kinerja Guru PJOK dalam Proses Pembelajaran di SMA  
Negeri Se-Kota Pariaman**

Padang, Februari 2022

Tim Penguji :

Nama		Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Hendri Irawadi, M.Pd	1. 
Anggota	: Dr. Argantos, M.Pd	2. 
Anggota	: Romi Mardela, S.Pd, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Kinerja Guru PJOK dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri se-Kota Pariaman”, adalah hasil karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2022  
Yang membuat pernyataan



Muhammad Nur Ilham  
NIM: 17087077/2017

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahillobbil 'alamiin*

“Segala puji bagi Allah tuhan semesta alam”

Tiada yang pantas ku puji melainkan ALLAH yang hingga detik ini telah menunjukkan banyak keajaiban dalam hidupku, dan ketika Allah bertanya :

*“maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”*

(Ar- Rahman: 16)

Maka tidak ada yang bisa ku jawab, karena memang hanyalah Dia yang Maha Berkehendak atas keberhasilan saat ini, *robbanaa lakal hamd. . .*

Detik ini salah satu dari impian yang saya rancang empat tahun lalu telah terwujud, terima kasih untuk ayahku, Hardan Sauza dan Ibuku Ernawati A.Ma.Pd, terima kasih untuk semua restu dan pengorbanan ayah dan ibu, maaf terlalu sering awak tidak pulang demi menyelesaikan amanah ini dan maaf sampai sekarang hanya ini yang bisa awak persembahkan untuk kalian, sungguh tak dengan semua yang telah ayah dan ibu berikan tapi semoga satu langkah ini bisa sedikit mengobati rasa lelah dan menghapus air mata ayah dan ibu, awak menyayangi ayah dan ibu meski selama ini tak pernah terucap, cukup hari ini awak membuktikan bahwa awak bisa membuat ayah dan ibu bangga meski hanya dengan karya sederhana ini.

Terima kasih untuk saudara-saudaraku, Uda Fiki Sauza Anggres, Kak Cici, Bang Feri Sauza Anggriawan, Uda Ade Yunanda Irawan, Elok Suci Tasya Saubil Afika dan Adik tercinta Naira Fajela Putri Serta keponakan kecil Haura Akhila Nazifa, Azka Rakhila Faeza dan Alttair Rakhila Zubair. Terima kasih telah hadir

mewarnai perjalanan ini dan memberikan motivasi sehingga awak bisa menyelesaikan skripsi ini. Tetap semangat saudara-saudaraku semoga Allah memberkahi kehidupan kalian.

Terima kasih untuk pembimbing saya yang luar biasa, Bapak Drs. Hendri Irawadi, M.Pd terima kasih karena telah mengajarkan banyak hal termasuk kesabaran dan keikhlasan, maaf saya sering mengganggu Bapak padahal saya tahu bapak pasti lelah dengan pekerjaan yang begitu banyak, tapi tak sekalipun bapak menunjukkan ketidak senangan saat bimbingan, semoga Allah membalasi kebaikan Bapak dengan kebaikan berlipat ganda.

Terima kasih untuk sahabat-sahabat saya Arif Rahman Hakim, Al Habib Mukhsi, Delfiandri, Dendi Nofendri, M Rifki, Lio Nadira Putra, Firman, (AKAMSI), Andre Amrizal, Aris Mardiansah, Inces Suherma, Gita Sovia serta yang terhebat Rani Mardela Putri, Febrendi Wilhamza, Praseptio, Reyhan Ahmad Syauki, Panji Muhammad Perdana, Jasfirman yang telah menginspirasi begitu banyak, maaf jika ada yang ketinggalan ☺. Terima kasih telah mengingatkan untuk selalu berada di jalan-Nya, terima kasih telah menuntun Awak ke jalan yang begitu indah, uhibbuki fillah akhwat, cukuplah Allah yang tahu betapa sayang Awak kepada kalian semua, semoga Allah kembali mempertemukan kita di syurga-Nya kelak, amin.

Terima kasih juga awak ucapkan untuk semua yang tidak bisa awak sebutkan satu per satu. Maaf awak tidak cukup puitis untuk membuat halaman persembahan ini karena kata-kata seindah apapun tidak akan mampu mewakili rasa bahagia dan rasa

terima kasih untuk semua orang yang telah memberikan support dan pengalaman berharga sehingga Awak bisa sampai pada titik ini. Barokallaahu lakum. . .

## ABSTRAK

**Muhammad Nur Ilham (2017) : Kinerja Guru PJOK Dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri Se-kota Pariaman .**

Fenomena di lapangan menunjukkan bahwa terdapat adanya perbedaan kinerja guru dalam proses pembelajaran di SMA Negeri Kota Pariaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kinerja guru dalam proses pembelajaran di SMA Negeri Kota Pariaman, di lihat dari perencanaan, pelaksanaan dan pengevaluasian. Jenis penelitian ini adalah kualitatif bersifat deskriptif.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan wawancara. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru PJOK dan siswa SMA Negeri Kota Pariaman yang berjumlah 24 Orang responden. Penelitian ini menggunakan *stratified random sampling*. Penelitian kualitatif tidak didasarkan perhitungan statistik. Jadi yang menjadi kepedulian bagi peneliti kualitatif adalah tuntasnya perolehan informasi dengan keragaman variasi yang ada bukan banyaknya sumber data. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Berdasarkan deskripsi dan analisis data dapat di simpulkan bahwa secara umum kinerja guru PJOK dalam proses pembelajaran di SMA Negeri Kota Pariaman dalam upaya guru untuk merencanakan, melaksanakan dan pengevaluasi kegiatan pembelajaran sudah sepenuhnya berjalan dengan optimal, diantaranya dalam melakukan perencanaan proses pembelajaran guru PJOK terlebih dahulu mempersiapkan prangkat pembelajaran seperti RPP hingga kepada penyusunan tahap evaluasi. Adapun dalam pelaksanaannya sebelumnya guru PJOK melakukan persiapan serta apresiasi kepada peserta didik. Serta dalam tahap pengevaluasian guru PJOK SMA Negeri Pariaman melakukannya secara konsisten, sistematis dan terprogram dengan menggunakan tes dan notes dalam bentuk tertulis atau lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap. Penilaian yang digunakan yaitu berbentuk rubric penilaian yang mengacu pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Sehingga dapat dikatakan bahwa kinerja guru PJOK dalam proses pembelajaran di SMA Negeri Se-kota Pariaman terlaksana dengan baik.

Kata kunci : *Kinerja, Guru PJOK dan Proses Pembelajaran.*

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kinerja Guru PJOK Dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri Se-Kota Pariaman”. Penulisan skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun penulis menyadari skripsi ini memiliki banyak kekurangan atau masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada :

1. Kepada orang tua penulis Muhammad Nur Ilham yang telah menuntun dan memberikan dorongan baik do'a maupun moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

2. Dr. Donie S.Pd, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Kepeleatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan demi kelancaran pembuatan skripsi ini.
3. Drs. Hendri Irawadi, M.Pd selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah membantu serta memberikan banyak masukan, bimbingan, dorongan, nasehat, sumbangan pemikiran dan pengarahan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Argantos, M.Pd dan Romi Mardela, S.Pd, M.Pd selaku tim penguji yang dapat memberikan masukan, kritikan dan saran.
5. Pihak sekolah SMA Negeri Se-kota Pariaman yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu peneliti melakukan penelitian.
6. Dan pihak lain yang peneliti tidak bisa sebutkan satu per satu yang telah mendukung penelitian demi kesempurnaan skripsi ini,

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, *Aamiin yaa Rabbal`alamin*.

Padang, Februari 2022

Penulis

Muhammad Nur Ilham  
NIM/BP.17087077/2017

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian .....	9
C. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	10
D. Tujuan penelitian.....	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian .....	12
1. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	12
2. Pengertian Kinerja .....	14
3. Kinerja Guru PJOK.....	17
4. Kometensi Guru.....	22
5. Pembelajaran PJOK .....	23
B. Hasil Penelitian Relevan .....	25

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode dan Prosedur Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Latar Belakang Penelitian .....	27
D. Data dan Sumber Data .....	28
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	29
F. Prosedur Analisis Data .....	29
G. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	32

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum .....	34
B. Temuan Penelitian.....	35
1. Umum .....	35
a. Letak Geografis Penelitian .....	35
b. Visi dan Misi .....	37
c. Profil Sekolah .....	43
2. Khusus.....	46
a. Temuan Khusus Perencanaan Pembelajaran PJOK.....	46
b. Temuan Khusus Pelaksanaan Pembelajaran PJOK .....	51
c. Temuan Khusus Pengevaluasi Pembelajaran PJOK .....	57

### **BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Pembahasan.....	62
1. Perencanaan Pembelajaran PJOK.....	62

2. Pelaksanaan Pembelajaran PJOK .....	63
3. Evaluasi Pembelajaran PJOK.....	65
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

### TABEL

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... 48

## DAFTAR GAMBAR

### GAMBAR

1. Peta Lokasi..... 36

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara .....	76
2. Catatan Lapangan.....	80
3. Catatan Wawancara.....	95
4. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Keolahragaan UNP .....	163
5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat .....	164
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMAN 1 Pariaman .....	165
7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMAN 2 Pariaman .....	166
8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMAN 3 Pariaman .....	167
9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMAN 4 Pariaman .....	168
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMAN 5 Pariaman .....	169
11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMAN 6 Pariaman .....	170
12. Dokumentasi Pendukung .....	171

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan setiap orang dalam kehidupannya. Qoulbi, Alnedral (2020:148) Pendidikan ialah usaha dasar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Dengan pemerintah menetapkan ketentuan sedemikian rupa, maka akan membentuk generasi muda yang lebih berkualitas dan berkarakter. Pendidikan bermaksud mengembangkan segala potensi yang dimiliki individu yang secara alami sudah dimiliki. Potensi yang ada pada individu tersebut apabila tidak dikembangkan akan menjadi sumber daya yang terpendam tanpa dapat dilihat dan dirasakan hasilnya, untuk itu individu perlu diberi berbagai kemampuan dalam pengembangan berbagai hal antara lain: konsep, prinsip, kreativitas, tanggung jawab dan keterampilan.

Pendidikan berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan dilingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah, karena itu pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Dalam rangka pelaksanaan pembangunan dalam bidang pendidikan, guru dan tenaga pendidik mempunyai peranan yang sangat penting, karena mereka memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk dan meningkatkan kecerdasan bangsa serta pembentukan kepribadian generasi yang akan datang.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan membentuk bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, yang bertujuan untuk mengembangkan aspek keterampilan gerak, kebugaran jasmani, keterampilan sosial, keterampilan berfikir, penalaran, tindakan moral, stabilitas emosional, aspek pola hidup sehat, dan pengenalan lingkungan bersih, melalui aktifitas jasmani olahraga yang direncanakan secara sistematis dalam rangka pencapaian pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani juga salah satu media untuk mendorong perkembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan, penghayatan nilai sikap, nilai mental, spritual dan sosial. Dalam penyelenggaraan pendidikan sebagai suatu proses pembinaan manusia yang berlangsung seumur hidup. Peranan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sangat penting yakni memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain dan olahraga yang dilakukan secara sistematis.

Pendidik adalah bagian sentral dalam sistem pendidikan yang sangat mempengaruhi mutu hasil pendidikan. guru sebagai tenaga pendidikan sekaligus pengajar harus mampu menunjukkan kepercayaan dirinya tersebut di hadapan siswa melalui kinerja yang sesuai dengan kompetensi profesinya sebagai pendidik.

Guru merupakan elemen kunci dalam sistem pendidikan khususnya di sekolah. Semua komponen lain, mulai dari kurikulum, sarana-prasarana, biaya dan sebagainya tidak akan banyak berarti apabila esensi pembelajaran yaitu

interaksi guru dengan peserta didik tidak berkualitas. Menurut Salim, Kiram (2020:52) guru mempunyai pengaruh yang cukup dominan terhadap kualitas pembelajaran karena seorang guru bertanggung jawab terhadap proses pembelajaran dikelas. Sebagaimana dijelaskan oleh Danim dalam Azis (2016:136) guru mengemban tanggung jawab yang paling besar dalam proses pembelajaran dikelas dan diluar kelas, termasuk pelaksanaan tugas bimbingan penyuluhan dan bimbingan karir bagi mereka.

Dengan begitu faktor guru yang paling dominan yang mempengaruhi kualitas pembelajaran ialah kinerja guru tersebut. Begitu pentingnya peranan guru dalam mentransformasikan input-input pendidikan, sampai banyak pakar yang menyatakan bahwa sekolah tidak akan ada perubahan atau peningkatan kualitasnya tanpa adanya perubahan dan peningkatan kualitas guru. Sungguh disayangkan, dalam kultur masyarakat indonesia sampai saat ini kinerja guru masih cukup tertutup. Bahkan atasan guru seperti kepala sekolah dan pengawas sekali pun tidak mudah untuk mendapatkan data dan mengamati realitas keseharian performa guru di hadapan siswa. Memang program kunjungan kelas oleh kepala sekolah atau pengawas, tidak mungkin ditolak oleh guru. Akan tetapi, tidak jarang terjadi guru berusaha menampilkan kinerja terbaiknya, baik pada aspek perencanaan maupun pelaksanaan pembelajaran hanya pada saat dikunjungi. Selanjutnya ia akan kembali bekerja seperti semula, kadang tanpa persiapan yang matang serta tanpa semangat dan antusiasme yang tinggi.

Dalam undang-undang guru dan dosen No 14 Tahun 2005 menjelaskan: "Guru merupakan tenaga pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, membimbing, mengajar, mengarahkan, melatih dan mengevaluasi peserta didik pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dalam pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan".

Kinerja guru merupakan suatu komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas, oleh karena itu upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa dukungan oleh kinerja guru yang optimal. Menurut Atradin (2017:114) kinerja merupakan hasil kerja dan kemajuan yang telah dicapai seseorang dalam mencapai tugasnya atau prestasi kerja. Sebagai pengajar dan pendidik, guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Adapun kinerja guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran, merupakan faktor utama dalam mencapai tujuan pengajaran, keterampilan penguasaan proses pembelajaran ini sangat erat kaitannya dengan tugas dan tanggung jawab guru sebagai pengajar dan pendidik.

Kinerja guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam mengelola proses belajar mengajar harus melibatkan 4 kompetensi wajib yang tertulis dalam undang-undang nomor 14 tahun 2005 pasal 10 yang dikutip oleh Dwi Siswoyo, dkk. (2007:121) yaitu:

1. Kompetensi pedagogik yaitu merupakan kompetensi yang bersifat teknis atau kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi: (a) penguasaan ilmu pendidik (b) pemahaman dan pengembangan potensi peserta didik (c) perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran (d) sistem evaluasi pembelajaran.
2. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik di sekolah yang berupa kepribadian yang baik, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik. Kompetensi kepribadian ini mencakup kebagusan pribadi dan akhlak mulia, kedewasaan dan kearifan, serta keteladanan dan kewibawaan. Kompetensi ini bisa diukur dengan alat ukur portofolio Guru? Calon guru, tes kepribadian/potensi.
3. Kompetensi profesional adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik di sekolah berupa penguasaan materi secara luas mendalam. Dalam hal ini mencakup materi keilmuan, penguasaan kurikulum dan silabus sekolah, metode khususnya pembelajaran bidang studi dan wawasan etika dan pembangunan profesi. Kompetensi ini diukur dengan tes tertulis baik *Multiple choice* maupun *essay*.
4. Kompetensi sosial adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik di sekolah untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kompetensi ini diukur dengan portofolio kegiatan, prestasi dan keterlibatan dalam berbagai aktivitas.

Oleh karena itu perlu dikaji lebih lanjut faktor-faktor yang berkaitan dengan kinerja guru sehingga dapat menghasilkan mutu lulusan yang berkualitas untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, ini kuncinya ada pada guru. Guru adalah pelaksanaan operasional pendidikan yang secara langsung berinteraksi dengan siswa. Apabila guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, maka akan dapat memperbaiki mutu hasil belajar siswa. Oleh karena itu, untuk dapat meningkatkan mutu hasil belajar siswa di setiap jenjang pendidikan memerlukan guru yang memiliki disiplin kerja yang tinggi.

Gagne dalam Devilla, Maidarman (2018:109). Memberikan penjelasan bahwa pembelajaran ialah “sebagai seperangkat acara peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung terjadinya beberapa proses belajar yang sifatnya internal”. Dalam proses pembelajaran, idealnya seorang guru harus mampu menguasai bahan pelajaran, memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan pengajaran dan melaksanakan evaluasi (Tim penyusun panduan mikro 2014). Direktorat pembinaan pendidik dan, direktorat jendral pendidikan tinggi depdiknas (2004) juga telah merumuskan dan mengembangkan standar kompetensi guru pemula (SKGP) SMP dan SMA, yang mencakup 4 Standar Kompetensi, Yaitu: (1) Penguasaan bidang studi, (2) Pemahaman tentang peserta didik, (3) Penguasaan pembelajaran yang mendidik, (4) pengembangan dan keprofesionalan. Selain itu sebagai seorang pendidik, dalam mengelola proses pembelajaran idealnya kinerja guru pendidikan jasmani harus memenuhi 10 kompetensi Guru. Sebagaimana dinyatakan oleh Depdikbud dalam Saputra, yendrizar (2018:271):

- (1) Menguasai bahan
- (2) Mengelola program belajar mengajar
- (3) Mengelola kelas
- (4) Menggunakan media atau sumber
- (5) Menguasai landasan pendidikan
- (6) menilai prestasi siswa untuk kependidikan mengajar
- (7) Mengelola interaksi belajar mengajar
- (8) Mengetahui fungsi dan program pelayanan bimbingan dan konseling
- (9) Mengetahui dan menyelenggarakan administrasi sekolah
- (10) Mengetahui prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil-hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengukuran.

Gagne dalam Berlian (2019:172) menyatakan bahwa seseorang dikatakan berhasil dalam belajar apabila telah terjadi perubahan tingkah laku pada dirinya

dan perubahan ini terjadi karena latihan dan pengalaman yang dilaluinya. Jika pembelajaran PJOK dapat berjalan dengan baik ada beberapa faktor yang memengaruhinya, Yaitu : Motivasi siswa dalam belajar, lingkungan belajar yang kondusif, tenang dan yaman, metode dan media pembelajaran, sarana dan prasarana, perhatian dan pengawasan kepala sekolah terhadap pembelajaran PJOK, serta pengetahuan dan kemampuan guru penjas dalam mengajar. menurut Armor (2006:205) mengajar merupakan hal yang begitu kompleks, cair dan proses dinamis dimana profesi yang menuntut integritas yang didasarkan dari guru.

Dari pengalaman peneliti pada saat melaksanakan PPL di salah satu SMA Negeri di Kota Pariaman, dan wawancara yang dilakukan dengan beberapa Guru Pendidikan Jasmani di Kota Pariaman ternyata memang banyak terdapat perbedaan kinerja Guru di SMA Negeri Kota Pariaman. Dalam hal ini ditemukan gejala masalah mengenai kinerja Guru PJOK yang sama sekali tidak merencanakan pelaksanaan pembelajaran (tidak membuat RPP). Ini terlihat ketika guru PJOK tersebut memulai membuka pembelajaran langsung mengambil absen tanpa berdoa terlebih dahulu, lalu ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung lebih banyak memberikan materi pembelajaran dalam bentuk permainan yang diinginkan siswa, seperti siswa lebih suka dengan olahraga sepak bola, bola voli, bulu tangkis dan lain-lain, tanpa berpedoman kepada silabus yang ada. Ditambah pada saat situasi Pandemi Covid-19 dimana siswa hanya di berikan materi *power point* dan disuruh untuk melakukan ringkasan dari *power point* tersebut. Namun

demikian ditemui nilai akhir siswa pada mata pelajaran PJOK terlihat baik (diatas rata-rata). Dari hal tersebut terlihat tidak seimbangya kinerja Guru PJOK dalam mengajar dengan kualitas hasil pembelajaran. Maka dari itu peneliti ingin mengetahui bagaimana sebenarnya kinerja Guru PJOK di tingkat SMA Negeri Se-Kota Pariaman.

Berdasarkan keadan tersebut terlihat jelas bahwa seorang guru memiliki tugas dan tanggung jawab yang cukup berat. Guru harus membimbing siswa dan berusaha meningkatkan hubungan baik dengan siswanya, teman atau guru, orang tua murid maupun masyarakat. Guru memiliki peranan yang penting dalam menentukan kualitas pendidikan, oleh sebab itu guru dituntut profesional dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu guru juga diharapkan memiliki kinerja yang baik dalam mengajar pendidikan jasmani di sekolah. Namun faktanya bagaimana kompetensi pedagogik, kepribadian profesional juga bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan pengevaluasi proses pembelajaran serta bagaimana kinerja Guru Pendidikan Jasmani dalam mengajar belum diketahui. Maka dari itu untuk mengetahui tinggi rendahnya kinerja Guru Pendidikan Jasmani dalam mengajar tentunya harus di adakan suatu penelitian, penelitian yang mengungkap tentang kinerja Guru Pendidikan Jasmani Tingkat SMA Negeri Se-Kota Pariaman.

Dari uraian diatas dapat di simpulkan bahwa dalam dunia pendidikan kinerja seorang guru sangat berpengaruh pada tingkat keberhasilan siswa. Guru berperan penting dalam memebantu pertumbuhan dan perkembangan para siswa..

Peran dan kinerja guru dalam pengelolaan pembelajaran menjadi hal yang penting karena berkaitan langsung dengan aktifitas proses pembelajaran. Upaya guru untuk menguasai bahan ajar merencanakan melaksanakan dan pengevaluasi kegiatan pembelajaran dengan optimal dapat terwujud jika dalam diri guru ada dorongan dan tekad yang kuat untuk komitmen menjalankan tugasnya dengan baik dan profesional.

Masalah dan fenomena kinerja guru sebagaimana di uraikan diatas, terjadi pada SMA Negeri di kota pariaman. Berdasarkan masalah tersebut maka peneliti merasa tertarik dan tertantang untuk melakukan penelitian dengan judul Kinerja Guru PJOK Dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri Se-Kota Pariaman. Berkenaan dengan ini maka permasalahan umum pada penelitian ini sebagai berikut: Bagaimana kinerja guru PJOK dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pada proses pembelajaran di SMA Negeri Se-Kota Pariaman.

## **B. Fokus dan Subfokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka fokus penelitian ini adalah “ Bagaimana kinerja guru PJOK dalam proses pembelajaran di SMA Negeri Se-Kota Pariaman”?. Fokus penelitian kemudian di jabarkan menjadi 3 sub fokus sebagai berikut:

1. Bagaimana kinerja guru PJOK dalam perencanaan pembelajaran di SMA Negeri Kota Pariaman ?
2. Bagaimana kinerja guru PJOK dalam pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri Kota Pariaman ?

3. Bagaimana kinerja guru PJOK dalam mengevaluasi pembelajaran di SMA Negeri Se-Kota Pariaman ?

### **C. Perumusan masalah dan Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan pemaparan yang telah dikemukakan diatas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut “Bagaimana kinerja guru PJOK dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pada proses pembelajaran di SMA Negeri Se-Kota Pariaman. Adapun pertanyaan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kinerja guru PJOK dalam perencanaan pembelajaran pada SMA Negeri di Kota Pariaman.
2. Bagaimana kinerja guru PJOK dalam pelaksanaa pembelajaran pada SMA Negeri di Kota Pariaman.
3. Bagaimana kinerja guru PJOK dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran pada SMA Negeri di Kota Pariaman.

### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini untuk memperoleh gambaran yang jelas atau nyata dan untuk mengetahui tentang.

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran PJOK di SMA Negeri Se-Kota Pariaman
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMA Negeri Se-Kota Pariaman
3. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran PJOK di SMA Negeri Se-Kota Pariaman.

## **E. Kegunaan Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh berbagai pihak diantaranya yaitu:

1. Penulis sendiri, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (SI) Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Pihak sekolah, dapat dijadikan sebagai masukan, pedoman penerapan, dan tolak ukur kinerja tenaga pendidik sekolah dalam mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, sehingga akan diperoleh hasil yang lebih optimal dalam mencapai tujuan pendidikan sekolah.
3. Guru, hasil penelitian ini diharapkan mampu memeberikan gambaran kinerja masing-masing guru agar dapat digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki maupun meningkatkan kinerja guru yang bersangkutan.
4. Peneliti berikutnya, diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti sejenis pada waktu yang akan datang terutama yang berkaitan dengan kinerja guru.
5. Perpustakaan, sebagai bahan bacaan dan referensi dalam penulisan dan dapat dikembangkan melalui penulis-penulisan baru dari kalangan mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.