

**ANALISIS INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS XI  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SELUMA  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana*



**Oleh:**

**KENNY SETIAWAN  
NIM.19086033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**



## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Instrumen Penilaian Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Seluma Tahun Ajaran 2022/2023  
Nama : Kenny Setiawan  
Nim : 19086033  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Departemen : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Agustus 2023

Mengetahui

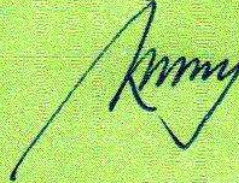
Ketua Departemen Pendidikan Olahraga



Sepriadi, S.Si., M.Pd  
NIP. 19890901 201404 1 002

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Khairuddin, M.Kes. AIFO  
NIP. 196301041990011001



## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Departemen  
Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Univeristas Negeri padang

Judul : Analisis Instrumen Penilaian Kognitif Mata Pelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas XI  
Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Seluma Tahun  
Ajaran 2022/2023

Nama : Kenny Setiawan

NIM : 19086033

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

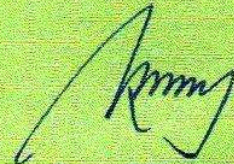
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji

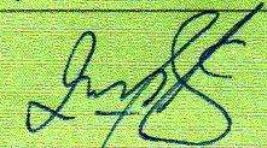
1. Dr. Khairuddin, M. Kes. AIFO

1.



2. Drs. Deswandi, M. Kes. AIFO

2.



3. Rika Sepriani, M. Farm, APT

3.





## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “Analisis Instrumen Penilaian Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Kelas XI SMK 1 Selama Tahun Ajaran 2022/2023” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



**Kenny Setiawan**  
**Nim.19086033**

## ABSTRAK

**Kenny Setiawan. Dr. Khairuddin, M. Kes. AIFO. 2023 Analisis Instrumen Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Seluma Tahun Ajaran 2022/2023**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh/*Distractor* soal ujian semester kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Seluma tahun ajaran 2022/2023.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan teknik sampel acak berdasarkan area / *Cluster Random Sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas unggul XI Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi (TJKT) 2 dan XI Teknik Otomotif (TO) 1 yang berjumlah 45 peserta didik. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan program *ANATES Version 4.09*.

Hasil penelitian ini: (1) Valid 34 butir (85%) dan tidak valid 6 butir (15%). (2) Reliabilitas yang tinggi dengan koefisien Reliabilitas sebesar 0,83 (3) Daya Pembeda, kategori jelek sekali berjumlah 2 butir (5%), jelek 15 butir (37,5%), sedang 3 butir (7,5%), baik 11 butir (27,5%), dan baik sekali 9 butir (22,5%). (4) Tingkat Kesukaran, sukar 14 butir (35%), sedang 24 butir (60%), mudah 2 butir (5%). (5) Efektivitas Pengecoh/*Distractors* sangat baik 6 butir (15%), baik 15 butir (37,5%), kurang baik 19 butir (47,5%).

**Kata kunci: Analisis Butir Soal, Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, Efektivitas Pengecoh/*Distracto***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Menganalisis Instrumen Pembelajaran Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Kelas XI SMK 1 Selama Tahun Ajaran 2022/2023”.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Khairuddin, M. Kes, AIFO.,CIRR.,CIIQA.,CIT, selaku pembimbing yang telah bersedia memberi dan meluangkan waktu, pemikiran, arahan serta motivasi untuk kesempurnaan Skripsi ini. Selanjutnya, kepada kepada Bapak Dr. Deswandi, M. Kes. AIFO dan ibuk Rika Sepriani, M.Farm, APT selaku tim penguji yang penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan dukungan kepada penulis untuk suatu kesempurnaan Skripsi ini. Dalam pelaksanaan dan penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ganefri, Ph. D selaku Rektor Univeristas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan.
2. Bapak Prof. Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas, kesempatan pada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dr. Khairudin, M. Kes. AIFO.,CIRR.,CIIQA.,CIT, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk yang sangat membantu dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

4. Bapak Dr. Deswandi, M. Kes. AIFO dan ibuk Rika Sepriani, M.Farm, APT selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak/Ibuk Dosen dilingkungan Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberi petunjuk diberbagai bidang disiplin ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Guru-guru dan siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Seluma yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis selama proses penelitian.
7. Teristimewa kepada orang tua tercinta, Ayahanda Hefdy kurniawan,S.Sos , Asef Safari,S.Pd dan Ibunda Media Warda Nengsi,SKM. , Ira Mayasari,S.Pd yang telah memberikan kekuatan , doa, nasehit, waktu, dan pengorbanan materilnya selama penulisan menempuh studi di Universitas Negeri Padang serta saudara saudari Putra, Ajeng, Adnan, Zehan,Arumi yang telah memberikan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teruntuk Andrea Afriliana Sari terimakasih banyak telah membantu dalam menyelesaikan skripsi. Selalu meluangkan waktu untuk menemani dan memberikan motivasi yang tulus sehingga penulis bisa menghadapi setiap hal selama perjuangan menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
9. Rekan-rekan mahasiswa, rozaan, irfan, mardian, Iqbal, al hafiz, Mario, khairan, kevin, luthfi, hafis, iqbal asyura, laura, miftahul, Kristin, meicy, loli, mirza senasip dan seperjuangan yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi.

10. Teruntuk sahabat saya bintang, aldian, aam, merzi, mawaddah terimakasih selalu memberi motivasi dan membantu dalam menyelesaikan skripsi.
11. Terkhusus untuk diri ku sendiri “ Kenny Setiawan” alhamdulillah telah mampu melewati up and down proses skripsi, ada banyak alasan yang membuat diri ini terus semangat dalam menyelesaikannya ada impian dan cita-cita yang harus di capai.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang sudah membantu penulis dalam melaksanakan hingga menyusun Skripsi ini.

Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga jasa baik tersebut menjadi ibadah dari Allah SWT. Aamiin...

Padang, Agustus 2023

Kenny Setiawan



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB IPENDAHULUAN</b>	
A.Latar Belakang Masalah .....	1
B.Identifikasi Masalah.....	7
C.Batasan Masalah .....	8
D.Rumusan Masalah .....	8
E.Tujuan Penulisan.....	9
F.Manfaat Penulisan .....	10
<b>BAB IIKAJIAN PUSTAKA</b>	
A.Kajian Teori.....	12
1.Pengukuran dan Evaluasi .....	12
2.Tes .....	15
3.Kurikulum Merdeka .....	26
4.Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).....	28
5.Pengertian butir soal.....	29
6.Analisis butir soal.....	30
7.Instrumen Non Tes .....	38
8.Teori Taksonomi Bloom .....	41
B.Penulisan Relevan.....	43
C.Kerangka Konseptual.....	46
D.Pertanyaan Penelitian .....	48



### **BAB III METODELOGI PENULISAN**

A. Jenis Penelitian .....	49
B. Tempat dan Waktu Penulisan .....	49
C. Subjek dan Objek Penulisan .....	49
D. Definisi Operasional .....	50
E. Jenis dan Sumber Data .....	51
F. Teknik Pengumpulan Data .....	51
G. Instrumen Penulisan .....	51
H. Teknik Analisis Data .....	54

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Penelitian .....	60
B. Hasil Penelitian .....	61
C. Pembahasan .....	65
D. Keterbatasan Penelitian .....	80

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	84

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	86
-----------------------------	----



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Kriteria Reabilitas .....	33
2. Tingkat kesukaran dalam Tiga Kategori .....	35
3. Kriteria Daya Beda.....	36
4. Kreteria Tingkat Pengecoh.....	38
5. Taksonomi Bloom.....	42
6. Kisi-kisi Soal.....	52
7. Kriteria Indeks Kesukaran.....	57
8. Kriteria Daya Beda.....	58
9. Klasifikasi Efektivitas Pengecoh (Distraktor).....	59



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berpikir Analisis Butir Soal .....	47
2. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Validitas Item .....	62
3. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Daya Pembeda.....	63
4. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Tingkat Kesukaran	64
5. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Efektivitas Pengecoh/ <i>Distractor</i> .....	65
6. Analsis Keseluruhan Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh .....	78
7. Persentase Tingkat Kegagalan Butir Soal Pilihan Ganda .....	79

## DAFTAR TABEL

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Analisis Soal Pilihan Ganda dengan Program <i>Anates Version 4.09</i> .	87
2. $r_{table}$ .....	100
3. Validitas Soal .....	102
4. Reliabilitas .....	103
5. Tabel Soal Hasil Butir .....	104
6. Distribusi Butir Soal.....	105
7. Analisis Keseluruhan Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh .....	108
8. Penyebab Kegagalan Soal Pilihan Ganda .....	109
9. Kisi-Kisi Soal .....	110
10. Soal Pilihan Ganda Ujian Akhir Semester .....	113
11. Kunci Jawaban Soal .....	119
12. Jawaban peserta didik .....	120
13. Surat Penelitian .....	124
14. Surat Balasan.....	126
15. Dokumentasi bersama waka kesiswaan, Guru PJOK kelas XI dan staf Tu SMKN 1 Seluma .....	128



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Lembaga pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Hal itu dikarenakan lembaga pendidikan memiliki fungsi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia. Maka dari itu untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dibutuhkan suatu evaluasi yang mana berguna untuk mengetahui sejauh mana perkembangan suatu program pendidikan terlaksana, seperti yang terdapat dalam undang-undang no 20 tahun 2003 Pasal 58 Ayat (1) UU Sisdiknas menyebutkan bahwa “evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan”. Evaluasi membantu Peran sekolah sebagai lembaga pendidikan formal untuk mendidik dan sebagai sarana bertukar pikiran antar peserta didik dengan guru yang memiliki tugas utama membimbing, mendidik, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sebagai pendidik profesional adalah guru (Darmadi, 2019: 62).

Evaluasi menjadi salah satu cara untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program dapat mencapai tujuannya dan seberapa jauh potensi yang telah dikembangkan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari evaluasi dapat dijadikan balikan (*feedback*) bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan

kegiatan pembelajaran. Jadi keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari prestasi yang dicapai peserta didik yang diperoleh melalui kegiatan evaluasi. Evaluasi akan memberikan informasi tingkat pencapaian belajar peserta didik, dan bila dianalisis lebih rinci akan diperoleh informasi tentang kesulitan belajar peserta didik, yaitu konsep- konsep yang belum dikuasai oleh sebagian besar peserta didik. Informasi ini yang harus digunakan pendidik untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang nantinya dapat memperbaiki kualitas lulusan

Evaluasi berperan penting dan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran karena hal tersebut suatu keharusan dalam mengetahui hasil pengajaran yang dilakukan. Menurut Dimiyanti dan Mudjiono (2013:221) “Evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses untuk menentukan jasa, nilai, atau manfaat kegiatan pembelajaran melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukur “. Melalui pendapat di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan evaluasi harus dilakukan dalam untuk mengetahui hasil dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan, dengan adanya evaluasi guru dapat mengetahui sampai mana pencapaian kemampuan siswa atau kemajuan siswa dalam belajar.

Menurut Sugiyono (2015:742) sendiri berpendapat bahwa sebuah evaluasi itu suatu program menggunakan cara ilmiah (rasional, empiris dan sistematis) dengan tujuan untuk mendapatkan informasi serta mengetahui efektifitas dan efisiensi proyek, kebijakan dan program. Jadi evaluasi itu adalah kegiatan untuk mencari informasi yang bermanfaat dalam menilai suatu program. Oleh karena itu evaluasi penting dilakukan untuk kelangsungan pendidikan nasional.



Evaluasi harus dikerjakan dengan terstruktur dan berkelanjutan agar mampu menjelaskan tingkat kemampuan siswa. Kegiatan penilaian mencakup deskripsi perilaku secara kuantitatif dan kualitatif (Kusuma, 2016:2-4). Oleh sebab itu alat tes yang digunakan dalam mengevaluasi siswa haruslah tes yang berkualitas. Untuk itu perlu dilakukan analisis terhadap soal yang digunakan dalam tes tersebut guna mengetahui kualitas soal yang dibuat oleh pendidik.

Evaluasi ini dilakukan untuk semua mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga. Dalam Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga sendiri terdapat banyak praktik yang harus dilakukan oleh peserta didik, tetapi bukan berarti tidak dibutuhkannya suatu penilaian pengetahuan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan, dan penilaian pengetahuan ini berhubungan dengan ranah kognitif. Menurut Bloom (2015:15) mengelompokkan ranah kognitif atau intelektual menjadi 6 level (pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi) Tiga Level ini mengidentifikasikan level proses berpikir dari *Lower Order Thinking Level (LOTL)* hingga *Higher Order Thinking Level (HOTS)*. Tiga level pertama yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi masuk ke dalam *Lower Order Thinking Skills (LOTS)*. Tiga level terakhir yaitu analisis, sintesis dan evaluasi masuk ke dalam *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Pada Ujian akhir semester, peserta didik diuji dengan berpikir untuk memahami, mengingat, dan menganalisis, maka dari itu tes ujian akhir semester termasuk dalam ranah kognitif. Agar tujuan dapat terwujud, evaluasi ini digunakan untuk membantu dalam peningkatan kualitas masing-masing pihak agar tercapainya tujuan bersama.

Analisis kualitas tes merupakan suatu langkah yang wajib dilakukan untuk mengetahui tingkat kualitas suatu tes, baik secara keseluruhan ataupun setiap butir-butir soal yang digunakan dalam tes tersebut (Arifin, 2016:246). Analisis soal bertujuan untuk menemukan soal yang baik dan soal yang jelek (Amirono dan Daryanto, 2016:177). Saat menganalisis soal, yang perlu diuji adalah validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, kemampuan daya pembeda, dan keefektifan pengecoh untuk setiap item soal pilihan ganda (Amirono dan Daryanto,(2016:179).

Menurut Anas Sudijono (2011:67-73) mengemukakan bahwa tes merupakan cara atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas (baik berupa pertanyaan yang harus dijawab, atau perintah yang harus dikerjakan oleh testee) sehingga dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi testee; nilai mana dapat dibandingkan dengan nilai-nilai yang dicapai oleh testee lainnya, atau dibandingkan dengan nilai standar tertentu. Penilaian menjadi suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan berkesinambungan untuk mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik dalam rangka membuat keputusan-keputusan berdasarkan kriteria dan pertimbangan tertentu (Arifin, 2014:4).

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat disimpulkan Penilaian dilakukan untuk mengetahui sudah sejauh mana kemampuan siswa yang telah tercapai dalam proses pembelajaran. penilaian yang berupa tes merupakan bentuk



assesmen kepada siswa yang digunakan oleh lembaga sekolah, untuk mengetahui perkembangan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dalam kelas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Asef Safari, S.Pd sebagai guru Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di SMK 1 Seluma tanggal 21 November 2022, pembuatan soal ujian akhir semester (UAS) dibuat oleh masing-masing guru mata pelajaran dengan menggunakan buku paket sebagai acuan atau hanya terfokus pada kisi-kisi saja dalam pembuatan soal dan ada juga mencari melalui internet Sekolah Menengah Kejuruan merupakan salah satu SMK di Kabupaten Seluma yang telah menerapkan proses evaluasi untuk mengetahui keberhasilan kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan, misalnya ujian semester ganjil. Evaluasi soal ujian semester ganjil ini bertujuan untuk mengetahui tingkat daya serap siswa terhadap materi pelajaran setelah proses belajar mengajar dilaksanakan. Ujian Akhir Semester ganjil diselenggarakan dengan tujuan mengetahui ada atau tidaknya perubahan pada diri peserta didik serta tingkat perubahan yang dialaminya setelah mengikuti proses belajar mengajar. Siswa diwajibkan mengerjakan soal ujian yang dibuat dan disusun oleh tim guru pengampu mata pelajaran yang berupa bentuk soal pilihan berganda. Oleh karenanya, soal ujian yang dibuat guru haruslah memiliki kualitas yang baik dan mampu memberikan hasil yang tepat sebagai salah satu sarana dalam melakukan proses evaluasi. Soal ujian akhir semester ganjil merupakan salah satu soal yang dibuat dan disusun oleh tim guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

(PJOK). Pada saat ini di SMK Seluma soal ujian semester ganjil belum diketahui kualitasnya karena belum pernah dianalisis. Mengetahui kualitas soal ujian akhir merupakan faktor yang tidak boleh diabaikan oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) mengingat soal merupakan bagian penilaian terhadap hasil belajar peserta didik selama satu semester. Analisis yang telah dilakukan oleh guru masih secara umum atau dapat dikatakan masih berdasarkan isi materi yang tertuang dalam kisi - kisi soal, sehingga informasi tentang kelayakan maupun kualitas soal ujian belum diketahui secara mendalam yang menyebabkan peserta didik memperoleh nilai yang tidak memuaskan atau rendah dikarenakan tidak paham dengan soal yang diberikan oleh guru saat tes/ujian sedang berlangsung. Indikator penyebab terjadinya hal tersebut karena para siswa dihadapkan dengan permasalahan pengerjaan soal – soal Ujian Akhir Semester sesuai dengan materi ajar tetapi memiliki hasil ujian yang berbeda-beda disetiap individunya sehingga pemberian nilai oleh guru juga berbeda tergantung hasil yang didapatkan oleh para siswa tersebut.

Berdasarkan kondisi tersebut maka diperlukan suatu penulisan yang berkaitan dengan analisis butir soal ujian agar diketahui kelayakan dan kualitas soal ujian tersebut secara menyeluruh dan maksimal. Analisis butir soal dalam penulisan ini merupakan prosedur yang sistematis untuk mengkaji kualitas pertanyaan dalam test soal pilihan berganda dari jawaban siswa Analisis dilakukan untuk melihat sejauh mana tingkat kesukaran soal, daya beda soal, eektivitas pengecoh, serta distractor mana yang menyesatkan.

Jadi Pelaksanaan penilaian tes kognitif mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMK di setiap daerah mungkin hampir sama, namun hanya dari waktu pembelajarannya yang sedikit berbeda untuk jam praktik dan jam teori. Dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan jasmani di SMK Negeri 1 Seluma dilakukan satu minggu sekali tentu saja di setiap pembelajaran ada teori dan praktik, berlangsungnya pembelajaran teori maupun praktik dilakukan di lapangan di waktu yang sama selama 2 jam praktik dan 2 jam teori. Ujian akhir semester Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK Negeri 1 Seluma pada tahun ajaran 2022/2023 yang dilaksanakan sekolah soal dari pemerintah kabupaten dalam bentuk uraian soal yang berupa pilihan berganda, essay dan uraian. Soal yang digunakan untuk ulangan akhir semester belum diketahui seberapa tingkat kesukaran soal dan daya pembeda untuk kelayakan soal yang digunakan untuk tes.

Melalui Penulisan ini akan dikaji tentang analisis butir soal pilihan berganda ujian ahir semester ganjil sekolah menengah kejuruan Berdasarkan hasil latar belakang tersebut di atas, penulis tertarik untuk melakukan penulisan terkait analisis butir soal tes hasil belajar siswa dengan judul Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh Soal Ulangan Akhir Semester PJOK Kelas XI SMK Negeri 1 Seluma Tahun Ajaran 2022/2023.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi kan permasalahan sebagai berikut:



1. Guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Seluma belum melakukan analisis secara menyeluruh pada soal ujian akhir semester, maka dari itu belum diketahui kualitas soal yang dibuat.
2. Analisis yang telah dilaksanakan oleh guru hanya sebatas analisis berdasarkan isi materi soal (kisi-kisi), sehingga kelayakan dan kualitas soal belum diketahui secara maksimal.
3. Dibutuhkannya analisis instrumen ujian kelas XI pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Seluma tahun ajar 2022/2023.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah sebelumnya, maka penulisan ini dibatasi pada soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas XI di SMKN 1 Seluma Tahun Ajaran 2022/2023 yang berbentuk soal objektif yang ditinjau dari 1).tingkat kesukaran, 2).daya pembeda, 3).efektivitas pengecoh/distractor, 4).reabilitas, 5).validitas.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penulisan ini:

1. Bagaimana Validasi butir soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XI mata Pelajaran pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahun ajar 2022/2023?

2. Bagaimana tingkat kesukaran soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahun ajar 2022/2023?
3. Bagaimana reabilitas butir soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahun ajar 2022/2023?
4. Bagaimana daya pembeda yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahun ajar 2022/2023?
5. Bagaimana efektif option pengecoh yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahunajar 2022/2023?
6. Berapakah presentase butir soal yang valid, dan reliabel dalam ujian semester ganjil kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahun ajar 2022/2023?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui validitas butir soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XI mata Pelajaran pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahun ajar 2022/2023
2. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahun ajar 2022/2023

3. Untuk mengetahui reliabilitas butir soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahun ajar 2022/2023
4. Untuk mengetahui daya pembeda yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahun ajar 2022/2023
5. Untuk mengetahui efektif option pengecoh yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahunajar 2022/2023
6. Untuk mengetahui persentase butir soal yang valid, dan reliabel dalam ujian semester ganjil kelas XI mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMKN 1 Seluma tahun ajar 2022/2023

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### 1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu untuk memberikan masukan pada guru khususnya Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) tentang analisis butir soal pilihan ganda sehingga dapat dijadikan salah satu petunjuk atau dasar untuk pembuatan soal ujian yang lebih baik lagi dari segi kualitas, sehingga kualitas soal ujian semakin baik dan kualitas peserta didik juga meningkat.

##### 2. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu untuk membagi informasi mengenai kualitas dan kuantitas soal pilihan ganda akhir semester tahun



2022/2023, sebagai bahan untuk memilih kebijakan-kebijakan yang dipandang efektif dan baik dalam aktivitas pembelajaran atau Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) terutama yang akan berhubungan dengan evaluasi.

### 3. Bagi Peserta Didik

Dapat digunakan sebagai acuan tolak ukur keberhasilan serta tingkat kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

### 4. Bagi Penulis

Memperluas wawasan ilmu pengetahuan pada umumnya, menambah pengetahuan dalam menganalisis butir soal pilihan ganda dan hasil penulisan ini diharapkan dapat menjadi suatu kegiatan yang bermanfaat bagi guru,sekolah dan peserta didik.