

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS *LIFT*
THE FLAP BOOK UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL CUACA PADA ANAK
AUTISME**

*(Single Subject Research Kelas III Di SD Pembangunan
Laboratorium UNP)*

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Disusun Oleh:

**DESMITA AULIA RAHMAYANI
NIM. 19003131**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS *LIFT*
THE FLAP BOOK UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL CUACA PADA ANAK
AUTISME**

*(Single Subject Research Kelas III Di SD Pembangunan
Laboratorium UNP)*

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelas Sarjana Pendidikan (S1)*



Disusun Oleh:
DESMITA AULIA RAHMAYANI
NIM. 19003131

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

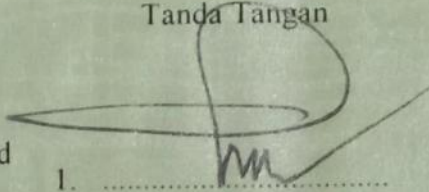
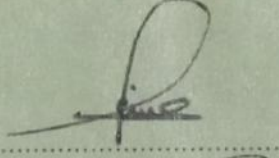
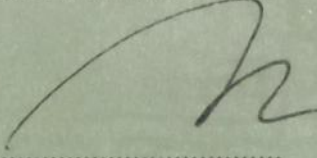
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS
LIFT THE FLAP BOOK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
CUACA PADA ANAK AUTISME (*Single Subject
Research* Kelas III di SD Pembangunan
Laboratorium UNP)

Nama : Desmita Aulia Rahmayani
NIM : 19003131
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd	 1.
2. Anggota	: Drs. Ardisal, M Pd	 2.
3. Anggota	: Arisul Mahdi, M.Pd	 3.

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAA MEDIA *LIFT YHE FLAP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL CUACA PADA ANAK AUTISME (*Single Subject Research* di Kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP)

Nama : Desmita Aulia Rahmayani

NIM/BP : 19003131 / 2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

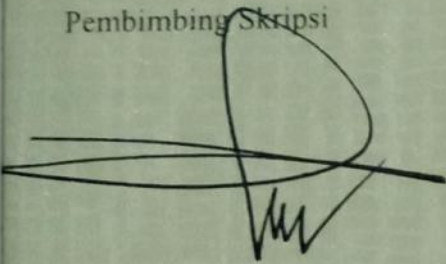
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh ,

Pembimbing Skripsi

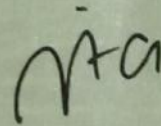
Padang, Agustus 2023

Mahasiswa



Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd.

NIP. 19600522 198710 2 001

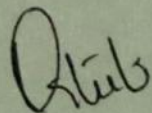


Desmita Aulia Rahmayani

NIM. 19003131

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd

NIP.19681125 199702 2 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Desmita Aulia Rahmayani

NIM/BP : 19003131/2019

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Grafis *Lift The Flap Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Cuaca Pada Anak Autisme (*Single Subject Research* Kelas III Di SD Pembangunan Laboratorium UNP)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2023

Saya yang Menyatakan,



Desmita Aulia Rahmayani

NIM/BP. 19003131/2019

ABSTRAK

Desmita Aulia Rahmayani. 2023. Efektivitas Penggunaan Media Grafis *Lift The Flap Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Cuaca Pada Anak Autisme. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan permasalahan anak autisme yang ditemukan pada kelas III sekolah dasar yaitu permasalahan pada kemampuan mengenal cuaca. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah media grafis *lift the flap book* efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal cuaca pada anak autisme.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen berbentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain berbentuk A-B-A. Subjek dalam penelitian ini yaitu anak autisme di kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP. Selanjutnya pengumpulan data menggunakan teknik tes yang terdiri dari beberapa soal. Kemudian menggunakan teknik analisis data dengan visual grafik.

Hasil analisis sebanyak 16 kali pengamatan data yang diperoleh yaitu pada *baseline* (A1) 0%, 0%, 0% dan 0%. Pengamatan pada kondisi saat intervensi (B) yaitu 8%, 29%, 37%, 50%, 71%, 79%, 87%, 87% dan 87%. Terakhir hasil pengamatan pada kondisi *baseline* (A2) diperoleh presentase kemampuan yaitu 87%, 87% dan 87%. Dapat disimpulkan hasil penelitian mengindikasikan bahwa media grafis *lift the flap book* efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal cuaca pada anak autisme.

Kata Kunci : Anak Autisme, Media Grafis *Lift The Flap Book*, Mengenal Cuaca

ABSTRACT

Desmita Aulia Rahmayani. 2023. *The Effectiveness of Using Lift The Flap Book Graphic Media to Improve the Ability to Recognize the Weather in Children with Autism*. Thesis. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

This study is motivated by the problems of children with autism found in class III elementary school, namely problems in the ability to recognize the weather. This study aims to prove whether the lift the flap book graphic media is effective in improving the ability to recognize weather in children with autism.

This research uses a type of experimental research in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The subjects in this study were children with autism in class III of SD Pembangunan Laboratorium UNP. Furthermore, data collection uses test techniques consisting of several questions. Then use data analysis techniques with visual graphs.

The results of the analysis were 16 observations of data obtained, namely at baseline (A1) 0%, 0%, 0% and 0%. Observations on conditions during intervention (B) were 8%, 29%, 37%, 50%, 71%, 79%, 87%, 87% and 87%. Finally, the observation results in the baseline condition (A2) obtained a percentage of ability, namely 87%, 87% and 87%. It can be concluded that the results of the study indicate that the lift the flap book graphic media is effective in improving the ability to recognize weather in children with autism.

Keywords: *Children With Autism, Graphic Media Lift The Flap Book, Getting To Know The Weather*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Grafis *Lift The Flap Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Cuaca Pada Anak Autisme Kelas III di SD Pembangunan Laboratorium UNP”

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu: Bab I berupa pendahuluan yang berisikan latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, asumsi masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori yang berisikan hakikat anak autis, hakikat media *lift the flap book*, pembelajaran tematik, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan kerangka konseptual. Bab III berupa metode penelitian yang berisikan tentang jenis dan desain penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian, serta bab V yang terdiri dari kesimpulan dan saran

Dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini penulis mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Agustus 2023
Penulis

Desmita Aulia Rahmayani
19003131

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang juga ikut serta membantu penulis baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin dan ridho Allah skripsi ini bisa penulis selesaikan pada waktu yang tepat.
2. Ibu dan ayah yang menjadi sponsor utama hidup ita selama ini, makasih udah izinkan ita buat kuliah, ita tau betapa *struggle* nya ayah dan ibu mencari biaya untuk ita kuliah, ibu sama ayah dihina orang karena pedagang nggak akan sanggup untuk kuliahin anaknya. Ita sekarang udah mau S1 yah. Terima kasih udah mau mendengarkan keluh kesah ita selama dirantau ini yah, tanpa ita sadari padahal waktu itu ayah lagi sakit gula. Semoga ita bisa mengangkat derajat dan martabat ayah dan ibu.
3. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua departemen dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan semua urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi

dalam penulisan skripsi ini dan sudah bersedia meluangkan waktu ibu untuk desmita, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd dan bapak Arisul Mahdi, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempatan skripsi ini
6. Bapak/ Ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah bapak/ ibu berikan semoga ilmunya bermanfaat. Aamiin. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.
7. Seluruh Staff dan pegawai di jurusan Pendidikan Luar Biasa yang setia melayani dan membantu dalam administrasi dan urusan penulis selama di kampus.
8. Keluarga besar SD Pembangunan Laboratorium UNP yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian hingga selesai.
9. Teman seperjuangan ghina, indah, yana, cici, dina, tiwi, ice, cindy, ulan, lilis dan lucy. Teman-teman angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, dan adik-adik BP 2020, 2021 dan 2022 tetap semangat untuk menjalankan masa perkuliahan sampai selesai. Terakhir penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta membantu penulis hingga selesai selesainya skripsi ini yang tidak bisa dituliskan satu persatu

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Hakikat Anak Autisme	12
B. Pembelajaran Tematik.....	20
C. Prinsip Pembelajaran Anak Autisme	22
D. Hakikat Media Grafis <i>Lift The Flap Book</i>	24

E. Penelitian Relevan.....	32
F. Kerangka Konseptual.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Variabel Penelitian.....	40
C. Definisi Operasional Variabel.....	40
D. Subjek Penelitian.....	41
E. Setting Penelitian	41
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	41
G. Tahapan Intervensi	44
H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian	80
D. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V KESIMPULAN dan SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Penilaian	43
Tabel 2 Kemampuan Awal Anak (A1)	51
Tabel 3 Data Pengamatan Intervensi.....	56
Tabel 4 Data Pengamatan Baseline (A2)	59
Tabel 5 Panjang Kondisi	61
Tabel 6 Persentase Stabilitas Baseline (A1).....	66
Tabel 7 presentase stabilitas intervensi	68
Tabel 8 Presentase Stabilitas Baseline (A2).....	70
Tabel 9 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas.....	70
Tabel 10 Kecenderungan Jejak Data.....	72
Tabel 11 Level Stabilitas dan Rentang.....	73
Tabel 12 Rekapitulasi Analisis Dalam Kondisi	75
Tabel 13 Variabel Yang Diubah	75
Tabel 14 Perubahan Kecenderungan Arah.....	76
Tabel 15 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	77
Tabel 16 Level Perubahan.....	78
Tabel 17 Kondisi Keseluruhan.....	80

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Kondisi Baseline (A1)	51
Grafik 2 Kondisi Intervensi (B)	57
Grafik 3 Kondisi Baseline (A2)	60
Grafik 4 Kemampuan Mengenal Cuaca dalam Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> (A2)	61
Grafik 5 Estimasi Kecenderungan Kondisi	63
Grafik 6 Kecenderungan Stabilitas	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	36
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Grafis Life The Flap Book	26
Gambar 2.2 Halaman Pertama Media Grafis Lift The Flap Book	27
Gambar 3.1 Desain A-B-A.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Identifikasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Instrumen Asesmen Kemampuan Mengenal Cuaca.....	89
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Wawancara.....	91
Lampiran 4 Kisi-Kisi Penelitian.....	94
Lampiran 5 PPI	95
Lampiran 6 RPP	99
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Kondisi Baseline (A1) Pertemuan 1	101
Lampiran 8 Instrumen Penelitian Kondisi Baseline (A1) Pertemuan 2.....	103
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Kondisi Baseline (A1) Pertemuan 3	105
Lampiran 10 Instrumen Penelitian Kondisi Baseline (A1) Pertemuan 4.....	107
Lampiran 11 Instrumen Penelitian Kondisi Intervensi (B) Pertemuan 5.....	109
Lampiran 12 Instrumen Penelitian Kondisi Intervensi (B) Pertemuan 6.....	111
Lampiran 13 Instrumen Penelitian Kondisi Intervensi (B) Pertemuan 7.....	113
Lampiran 14 Instrumen Penelitian Kondisi Intervensi (B) Pertemuan 8.....	115
Lampiran 15 Instrumen Penelitian Kondisi Intervensi (B) Pertemuan 9.....	117
Lampiran 16 Instrumen Penelitian Kondisi Intervensi (B) Pertemuan 10.....	119
Lampiran 17 Instrumen Penelitian Kondisi Intervensi (B) Pertemuan 11	121
Lampiran 18 Instrumen Penelitian Kondisi Intervensi (B) Pertemuan 12.....	123
Lampiran 19 Instrumen Penelitian Kondisi Intervensi (B) Pertemuan 13	125
Lampiran 20 Instrumen Penelitian Kondisi Baseline (A2) Pertemuan 14.....	127
Lampiran 21 Instrumen Penelitian Kondisi Baseline (A2) Pertemuan 15.....	129
Lampiran 22 Instrumen Penelitian Kondisi Baseline (A2) Pertemuan 16.....	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Autisme dapat diartikan sebagai gangguan perkembangan anak yang ditandai dengan adanya gangguan atau ketidakmampuan untuk melakukan interaksi sosial, komunikasi verbal dan non-verbal, serta adanya perilaku berulang (Ballerina, 2017). Gejala anak autis sudah dapat dideteksi saat anak berusia 3 tahun. Penanganan yang semakin dini akan menghasilkan prognosis yang semakin baik juga.

Anak autis pada umumnya di sebabkan karena terdapat permasalahan pada neurologisnya sehingga mempengaruhi pikiran, persepsi dan perhatian. Kelainan ini dapat menghambat, memperlambat, atau mengganggu sinyal dari mata, telinga, dan organ sensoris lainnya yang dapat menyebabkan lemahnya kemampuan seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain, aktivitas sosial terganggu, keterampilan komunikasi yang rendah, serta memiliki kemampuan untuk berimajinasi dan menarik kesimpulan.

Gangguan autisme tersebut dapat mengakibatkan anak mengalami ketertinggalan dalam memahami dan menerima stimulus dari pembelajaran atau materi yang diberikan oleh guru disekolah, hal ini disebabkan karena ketidakmampuan mereka dalam memusatkan perhatian, fokus atau konsentrasi (Iswari et al., 2019). Sedangkan konsentrasi sendiri

merupakan komponen yang sangat penting dalam proses penyimpanan informasi kedalam ingatan jangka panjang (*long time memory*).

Konsentrasi dan minat belajar anak bisa ditingkatkan melalui penggunaan media yang disukai oleh anak. Pembelajaran yang menggunakan media cenderung lebih menyenangkan serta mudah untuk di ingat oleh siswa. Begitu juga dengan anak autis yang menyukai media pembelajaran yang konkrit, colorful dan interaktif. Dengan menggunakan media yang di sukai oleh anak autis, guru bisa menyampaikan materi dengan mudah.

Materi cuaca merupakan materi pembelajaran tematik yang menggabungkan 2 atau 3 buah mata pelajaran menjadi satu. Materi mengenal cuaca merupakan materi yang sangat dekat dengan kehidupan anak. Anak harus mengidentifikasi cuaca yang sedang terjadi setiap harinya agar bisa beraktifitas dengan mudah. Namun hal ini akan bersifat abstrak, karena ketika mereka bisa mengidentifikasi keadaan cuaca yang terjadi pada setiap harinya, mereka akan dengan mudah nantinya untuk mempersiapkan perlengkapan yang dibutuhkan. Seperti ketika hujan kita memerlukan payung atau jas hujan jika ingin pergi kesekolah, jika cuaca panas kita bisa menggunakan topi untuk melindungi kepala dari teriknya sinar matahari.

Materi pembelajaran tentang cuaca ini termasuk kurikulum 2013 yang menerapkan konsep pembelajaran tematik. Tema cuaca termasuk ke

dalam pembelajaran semester 2 kelas III SD dengan tema cuaca yang memiliki 4 subtema yaitu subtema 1 tentang keadaan cuaca, subtema 2 tentang perubahan cuaca, subtema 3 tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, dan subtema 4 tentang cuaca, musim dan iklim.

Berdasarkan observasi dan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan pada 6 februari 2023 di SD Pembangunan Laboratorium UNP kelas III terdapat siswa berinisial AA yang merupakan anak autis. Pada saat itu siswa tengah mengikuti proses pembelajaran tematik tentang mengenal cuaca, pengamat terfokus kepada salah seorang siswa autis yang memiliki hambatan/kesulitan dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena anak autis memiliki gangguan dalam pemusatan perhatian. Sehingga saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran, perhatian siswa tersebut teralihkan dari guru. Begitu juga saat guru membawa siswa keluar kelas untuk memperhatikan cuaca yang ada di langit, AA tidak bisa menyebutkan cuaca yang ada di langit pada hari itu.

Penulis melakukan wawancara langsung dengan guru kelas dan guru pendamping khusus (GPK). Hasil wawancara dengan guru kelas dan didapatkan informasi bahwa siswa memang mengalami kesulitan dalam mengenali macam-macam cuaca maka tugas yang diberikan yang berhubungan dengan cuaca anak tidak mampu untuk mengerjakannya. Wawancara dengan guru kelas juga dilakukan untuk memperoleh informasi tentang pembelajaran mengenal macam-macam cuaca kepada

anak. Guru kelas menyebutkan bahwa sebelum pembelajaran mengenal macam-macam cuaca diberikan kepada anak dan dilakukan dengan cara mengamati langsung keadaan cuaca yang ada disekitar, seperti ketika mengenalkan cuaca cerah/panas anak diminta untuk keluar ruangan dan merasakan suhu panas matahari yang ada, guru menyebutkan kalau hari ini cuacanya cerah/panas. Sedangkan hasil wawancara dengan guru pendamping khusus (GPK) didapatkan informasi bahwa anak kesulitan memahami materi yang disampaikan oleh guru serta kurangnya media pembelajaran yang mendukung saat pembelajaran materi tentang macam-macam cuaca.

Penulis melakukan asesmen kepada anak, berupa pertanyaan tentang keadaan cuaca yang ada di dalam gambar. Penulis membawa 5 buah gambar cuaca, seperti gambar matahari untuk cuaca cerah/panas, gambar matahari disertai dengan awan untuk cuaca cerah berawan, gambar awan kehitaman disertai dengan turunnya air untuk cuaca hujan, dan gambar awan kehitaman untuk cuaca mendung. Sebelum menyebutkan nama-nama cuaca, penulis meminta siswa untuk menjelaskan pengertian cuaca secara sederhana. Selanjutnya penulis meminta anak untuk menyebutkan nama dari macam-macam cuaca yang penulis minta. Pertanyaan pertama yang penulis berikan kepada anak yaitu ‘apa nama cuaca yang ada di dalam gambar (matahari untuk cuaca panas)?’ anak tidak memberikan jawaban, kemudian penulis memberikan *prompt* (bantuan) dengan mengatakan ‘ini gambar matahari’ setelah itu anak

menunjukkan sikap layaknya orang yang kepanasan. Anak mengipaskan tangannya ke muka dan mengatakan *hot* (panas).

Penulis kembali menunjukkan gambar awan yang disertai dengan turunnya air hujan dan menanyakan hal yang sama seperti gambar sebelumnya, anak kembali tidak memberikan jawaban, lalu penulis memberikan *prompt* (bantuan) dengan mengatakan ‘ini gambar hujan’ setelah itu anak menunjukkan sikap selayaknya orang yang kedinginan. Anak menunjukkan sikap menggigil dengan kedua tangan yang menyilang didepan dada dibarengi dengan tangan yang bergetar seraya mengatakan ‘cool (dingin)’. Begitu juga dengan gambar-gambar berikutnya, anak kembali tidak memberikan jawaban sehingga penulis harus memberikan *prompt* (bantuan). Namun diantara 4 buah gambar cuaca yang penulis bawa, anak hanya mampu mengatakan *hot* untuk cuaca panas dan *cool* untuk cuaca dingin/hujan. Sedangkan gambar cuaca cerah berawan, dan mendung anak tidak dapat menyebutkan nama dari cuaca tersebut.

Kegiatan selanjutnya penulis membawa anak untuk melihat cuaca yang ada di luar kelas, pada saat itu cuaca sangat cerah dan matahari bersinar begitu terik. Penulis meminta anak untuk melihat dan merasakan cuaca pada saat itu dan mengajukan pertanyaan seperti ‘apa yang kamu rasakan sekarang?’ ia menjawab ‘panas’ kemudian penulis memberikan reward berupa ‘good’. Keesokan harinya awan mendung menyelimuti kota padang, penulis meminta siswa untuk mengamati keadaan cuaca yang ada di luar dari jendela kelas dan mengajukan pertanyaan ‘sekarang cuacanya

bagaimana?’ seperti biasa anak kesulitan untuk menjawab pertanyaan yang dilontarkan penulis. Maka dapat disimpulkan bahwa anak mengalami kesulitan dalam mengenali macam-macam cuaca, dan memerlukan adanya tindakan lanjutan.

Setelah dilakukannya asesmen terhadap 3 indikator yaitu menyebutkan 4 macam cuaca, menunjukkan gambar cuaca, dan menuliskan nama-nama cuaca, dimana disetiap indikatornya terdapat 4 item yang diasesmen kepada anak. Hasil dari asesmen indikator menyebutkan 4 macam cuaca adalah 12,5% dengan anak hanya mampu menyebutkan nama cuaca cerah/panas saja. Hasil asesmen untuk indikator menunjukkan gambar cuaca setelah di acak adalah 25% dengan anak mampu menunjukkan gambar cuaca cerah/panas dan hujan. Sedangkan untuk hasil asesmen dengan indikator menuliskan nama-nama cuaca adalah 25% karena anak mampu menuliskan nama cuaca cerah/panas dan cuaca hujan. Jika ditotalkan terdapat 12 item yang diasesmen dengan perolehan hasil keseluruhannya hanya 20,8% kemampuan anak mahami materi IPA tentang keadaan cuaca. Kemampuan mengenal keadaan cuaca yang dimiliki hanya terbatas dengan cuaca cerah/panas saja, sedangkan untuk cuaca yang lainnya anak kesulitan untuk memahaminya.

Pada saat proses pembelajaran tentang mengenal keadaan cuaca berlangsung, guru menggunakan media *pop up book*, metode ceramah dan menggunakan bahasa Indonesia. Penggunaan media *pop up book*, metode ceramah dan bahasa Indonesia ini bisa diterapkan untuk anak normal

lainnya didalam kelas, namun tidak untuk anak autis. Mereka kesulitan memahami materi tentang cuaca yang disampaikan guru didepan kelas karena terdapat keterbatasan bahasa dalam memproses suatu informasi. Berdasarkan informasi yang penulis terima dari orang tua, diketahui bahwa AA lebih menyukai penggunaan bahasa Inggris dan lebih memahami informasi yang disampaikan dalam bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan anak sudah terbiasa sedari kecil menonton video berbahasa Inggris, serta kata-kata perintah yang sering digunakan juga berbahasa Inggris seperti kata “tidak” menjadi “no”.

Berdasarkan permasalahan yang telah ditemukan tersebut, penulis akan memberikan solusi berupa pemberian media pembelajaran yang berbentuk grafis yang bernama “media grafis *lift the flap book*” dalam meningkatkan kemampuan mengenal macam-macam cuaca bagi anak autis di SD Pembangunan Laboratorium UNP. Media grafis merupakan media yang menyampaikan fakta, ide, dan gagasan melalui penyajian kata-kata, kalimat, angka serta simbol dan dapat digunakan secara langsung. Media grafis tidak bergantung dengan perangkat elektronik atau teknologi dan cara mengoperasikannya tidak rumit. Fungsi dari media grafis adalah untuk menciptakan pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, memperjelas penyajian pelajaran, dan mengilustrasikan suatu fakta atau konsep yang mudah terlupakan apabila hanya dilakukan melalui penjelasan verbal. Sehingga media *lift the flap book* sangat cocok untuk digunakan untuk mengenalkan materi macam-macam cuaca.

Lift the flap book merupakan buku interaktif yang halaman bukunya dapat dibuka untuk mengetahui tambahan informasi di balik halaman tersebut. *Lift the flap book* merupakan buku yang dikemas dengan menyisakan sebagian besar bagian kertas agar dapat dibuka dan ditutup kembali. *Lift the flap book* sering juga disebut sebagai buku berjendela yang bisa dibuka baik ke bawah, ke atas, ke kiri, ataupun ke kanan serta memiliki informasi di baliknya. Penggunaan *Lift the flap book* akan memberikan pengalaman yang menyenangkan dalam proses pembelajaran di dalam kelas serta dapat menumbuhkan rasa keingintahuan yang ada pada anak.

Lipatan yang terdapat didalam *Lift the flap book* ini dapat memberikan kejutan kepada siswa karena didalam lipatan tersebut terdapat keterangan penting dari materi macam-macam cuaca yang disampaikan buku sehingga anak akan tertarik untuk membuka kembali lipatan-lipatan lain yang ada di dalamnya. Media grafis *Lift the flap book* sebuah media yang *colorfull*, interaktif dan mempunyai banyak gambar-gambar yang menarik sehingga anak autis akan menyukainya. Hal ini sesuai dengan karakteristik siswa yang ingin penulis teliti yang memiliki kesukaan dengan buku yang banyak warna, gambar dan memiliki kata-kata yang singkat, padat, jelas serta informasi yang terkandung didalamnya juga menggunakan bahasa Inggris. Kemudian penulis ingin melakukan penelitian apakah media grafis *Lift the flap book* efektif dalam

meningkatkan kemampuan mengenal cuaca khususnya bagi anak autisme kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang yang telah disampaikan, maka identifikasi masalah yang didapat dalam penelitian ini adalah:

1. Anak kesulitan menyebutkan, menunjukan, dan menuliskan nama-nama cuaca
2. Anak memiliki keterbatasan bahasa dan memproses informasi dalam bahasa Indonesia
3. Media *pop up book* dan metode ceramah sudah pernah digunakan namun belum mampu meningkatkan pemahaman siswa tentang cuaca

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ada di atas, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian hanya terbatas pada “efektivitas penggunaan media grafis *lift the flap book* untuk meningkatkan kemampuan mengenal cuaca pada anak autisme kelas III di SD Pembangunan Laboratorium UNP. Dengan menggunakan media grafis *lift the flap book* diharapkan anak dapat mengetahui macam-macam cuaca yang ada di Indonesia (cerah/panas, berawan, mendung, dan hujan)

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dijabarkan pada latar belakang, maka rumusan masalah yang ada di dalam penelitian ini yaitu “apakah media grafis *lift the flap book* efektif untuk meningkatkan

kemampuan mengenal keadaan cuaca pada anak autisme kelas III di SD Pembangunan Laboratorium UNP?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dijelaskan, maka tujuan dari dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah penggunaan media grafis *lift the flap book* efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal keadaan cuaca pada anak autisme kelas III di SD Pembangunan Laboratorium UNP.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan manfaat, yaitu sebagai:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini agar dapat memberikan tambahan atau wawasan dan pengetahuan terkait media *lift the flap book* pembelajaran seperti yang dapat digunakan pada proses pembelajaran bagi anak autisme ataupun anak berkebutuhan khusus lainnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

- 1) Agar dapat meningkatkan minat serta motivasi siswa autis dalam belajar
- 2) Agar dapat meningkatkan kemampuan mengenal macam-macam cuaca bagi anak autis

b. Bagi Guru

Agar media *lift the flap book* dapat diaplikasikan atau digunakan sebagai media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menarik dalam menyampaikan materi pembelajaran mengenai mengenal macam-macam cuaca untuk anak berkebutuhan khusus yang akan datang.

c. Bagi Sekolah

Agar dapat dijadikan masukan untuk sekolah supaya mengimplementasikan media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menarik bagi anak autis sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

d. Bagi Peneliti

Agar dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan serta pengalaman penulis terkait dengan penggunaan media *lift the flap book* dalam pembelajaran IPA mengenai keadaan cuaca pada anak autisme di sekolah inklusi.