

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN VIDEO
PEMBELAJARAN DI KELAS III SDN 28 RAWANG
KABUPATEN SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh

**ANGGUN NOVITA SARI
NIM 19129089**

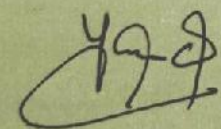
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN DI KELAS III SDN 28 RAWANG
KABUPATEN SOLOK SELATAN**

Nama : Anggun Novita Sari
NIM : 19129089
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

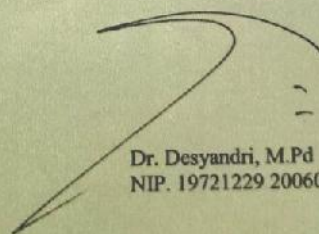
Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 16 Agustus 2023

Disetujui,
Pembimbing



Dr. Desyandri, M.Pd
NIP. 19721229 200604 1 001

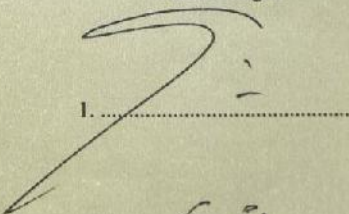
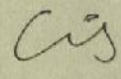
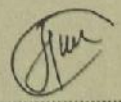
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik
Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Video
Pembelajaran di Kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan.
Nama : Anggun Novita Sari
NIM. : 19129089
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 16 Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Desyandri, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Atri Waldi, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Hamimah, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Anggun Novita Sari

NIM : 19129089

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Video Pembelajaran di Kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan

Dengan ini bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dengan bantuan Bapak dosen pembimbing, Bapak / Ibu dosen penguji dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulis skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 2 Agustus 2023

Yang menyatakan



Anggun Novita Sari

19129089

ABSTRAK

Anggun Novita Sari. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Video Pembelajaran di Kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah hasil belajar peserta didik yang rendah dan belum mencapai ketuntasan minimum yang ditentukan dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas III sekolah dasar. Hal itu disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan belum menggunakan model serta media pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan video pembelajaran di kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I yang terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II yang terdiri dari 1 pertemuan. Prosedur penelitian disetiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan. Sumber data dalam penelitian ini adalah proses kegiatan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan video pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada: a) RPP pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 87,49% (B), meningkat pada siklus II dengan persentase 97,72% (SB), b) aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 79,68% (C), meningkat pada siklus II dengan persentase 96,87% (SB), c) aktivitas peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 79,68% (C), meningkat pada siklus II dengan persentase 96,87% (SB), dan d) hasil belajar peserta didik pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 72,21 (C), meningkat pada siklus II dengan rata-rata 85,77 (B). Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III SDN 28 Rawang, Kabupaten Solok Selatan.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Student Teams Achievement Division* (STAD), Tematik Terpadu, Video Pembelajaran.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Video Pembelajaran di Kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan”**. Selanjutnya sholawat beserta salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberi petunjuk kebenaran kepada umat manusia serta menjadi suri tauladan bagi umat muslim.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala departemen PGSD dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris departemen PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku ketua UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Desyandri, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan,

nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Atri Walidi, S.Pd., M.Pd selaku penguji I, dan Ibu Dra. Hamimah, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran yang berharga kepada peneliti demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Departemen PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Zainal Hamidi, S.Pd selaku kepala sekolah, guru kelas III Ibu Nilwasti, S.Pd, serta majelis guru, staf dan peserta didik SDN 28 Rawang, Kabupaten Solok Selatan yang telah memberikan izin penelitian, informasi dan kemudahan bagi peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Keluarga tercinta, Papa dan Mama (Tamrin dan Trimailis), kakak Ii Triningsih, S.E dan abang Riri Oktavendra yang selalu mendoakan, memberikan semangat, nasehat serta dukungan yang tak terhingga baik moril maupun materil.
8. Teman-teman Sanak Family, Vira, Arbi, Adit, Fina, Cindy dan Arif, serta teman-teman mahasiswa 19 BB 03 yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah SWT semoga bantuan yang telah diberikan dari berbagai pihak di atas mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, 2 Agustus 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Anggun Novita Sari', written in a cursive style.

Anggun Novita Sari

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar.....	11
2. Karakteristik Peserta Didik Kelas Rendah Sekolah Dasar	16
3. Pembelajaran Tematik Terpadu	19
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	23
5. Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)....	26
6. Media Video Pembelajaran.....	33
B. Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 7 Kelas III	41
1. PPKn.....	41
2. Bahasa Indonesia.....	46
C. Kerangka Teori.....	50
1. Perencanaan	50
2. Pelaksanaan.....	50
3. Penilaian.....	51

BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Setting Penelitian.....	53
1. Tempat Penelitian.....	53
2. Subjek Penelitian.....	53
3. Waktu dan Lama Penelitian	54
B. Rancangan Penelitian	54
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
2. Alur Penelitian	56
3. Prosedur Penelitian.....	58
C. Data dan Sumber Data.....	61
1. Data Penelitian	61
2. Sumber Data.....	62
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	62
1. Teknik Pengumpulan Data.....	62
2. Instrumen Penelitian.....	64
E. Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Siklus I Pertemuan I	68
2. Siklus I Pertemuan II	99
3. Siklus II.....	129
B. Pembahasan.....	153
1. Siklus I.....	153
2. Siklus II.....	163
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	168
A. Simpulan.....	168
B. Saran	170
DAFTAR PUSTAKA.....	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan I.....	177
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I....	178
Lampiran 3 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	185
Lampiran 4 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	189
Lampiran 5 Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus I Pertemuan I.....	190
Lampiran 6 Kunci Jawaban LDK Siklus I Pertemuan I.....	194
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan I	195
Lampiran 8 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan I	201
Lampiran 9 Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I.....	202
Lampiran 10 Soal Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	208
Lampiran 11 Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I.....	220
Lampiran 12 Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan I.....	221
Lampiran 13 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I	226
Lampiran 14 Pedoman Penskoran	227
Lampiran 15 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I.....	228
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	232
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I ..	237
Lampiran 18 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan II	242
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	243
Lampiran 20 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	250
Lampiran 21 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	255
Lampiran 22 Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus I Pertemuan II	257
Lampiran 23 Kunci Jawaban LDK Siklus I Pertemuan II	261
Lampiran 24 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan II	262
Lampiran 25 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan II	271
Lampiran 26 Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II.....	272
Lampiran 27 Soal Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II.....	278
Lampiran 28 Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	290

Lampiran 29 Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan II.....	291
Lampiran 30 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	296
Lampiran 31 Pedoman Penskoran	297
Lampiran 32 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II.....	298
Lampiran 33 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	302
Lampiran 34 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.	307
Lampiran 35 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II	312
Lampiran 36 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	313
Lampiran 37 Materi Pembelajaran Siklus II	320
Lampiran 38 Media Pembelajaran Siklus II.....	327
Lampiran 39 Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus II	328
Lampiran 40 Kunci Jawaban LDK Siklus II	332
Lampiran 41 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II.....	333
Lampiran 42 Kunci Jawaban LKPD Siklus II.....	339
Lampiran 43 Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan Siklus II	340
Lampiran 44 Soal Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	345
Lampiran 45 Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	357
Lampiran 46 Lembar Penilaian Siklus II	358
Lampiran 47 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II..	363
Lampiran 48 Pedoman Penskoran	364
Lampiran 49 Hasil Penilaian RPP Siklus II	365
Lampiran 50 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	369
Lampiran 51 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	374
Lampiran 52 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	378
Lampiran 53 Dokumentasi Penelitian.....	379
Lampiran 54 Hasil Observasi Awal dan Wawancara dengan Guru Kelas	382
Lampiran 55 RPP Guru Kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan ..	384
Lampiran 56 Surat Izin Penelitian	386
Lampiran 57 Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah.....	387

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rekap Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan Tahun Ajaran 2022/2023	4
Tabel 3. 1 Kriteria Taraf Keberhasilan.....	66
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I.....	78
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan I.....	83
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan I....	88
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II.....	110
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II	115
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan II .	120
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Penilaian RPP Siklus II	139
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus II.....	144
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus II	148

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Teori	52
Bagan 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	57

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Pada Rencana Pembelajaran	166
Grafik 4. 2 Peningkatan Pada Aspek Guru	166
Grafik 4. 3 Peningkatan Pada Aspek Peserta didik	167
Grafik 4. 4 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan tema sebagai fokus utamanya untuk memberi pengalaman belajar yang lebih bermakna kepada peserta didik. Dalam proses pembelajarannya, pemisahan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain tidak terlihat. Kurniawan (dalam Lestari & Hamimah, 2021) berpendapat bahwa karakteristik dari pembelajaran tematik terpadu yaitu berpusat pada peserta didik, pemisahan antar mata pelajaran tidak jelas, memberi pengalaman langsung, menyajikan konsep dari beberapa mata pelajaran dalam satu proses pembelajaran, fleksibel, hasil belajar bisa berkembang sesuai minat dan kebutuhan peserta didik.

Pembelajaran tematik terpadu adalah pendekatan pembelajaran yang efektif karena dapat membangkitkan minat, partisipasi, perhatian, cara berfikir kritis, serta motivasi belajar peserta didik, sehingga peserta didik dapat membekali dirinya dengan pribadi yang lebih baik untuk masa depan (Islami & Hamimah, 2020). Pembelajaran yang baik akan terjadi jika ada aktivitas, karena aktivitas adalah hal yang penting dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran dikatakan berhasil jika terjadi aktivitas yang baik pada saat pembelajaran berlangsung. Untuk mewujudkan hal itu, guru perlu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang tepat berdasarkan model pembelajaran yang digunakan, sehingga dapat

meningkatkan aktivitas serta keaktifan peserta didik. Hal itu karena aktivitas belajar merupakan salah satu kunci sukses keberhasilan dari implementasi Kurikulum 2013.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu proyeksi guru mengenai seluruh kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik maupun oleh guru, terutama dalam kaitannya dengan pencapaian tujuan pembelajaran (Saputra & Hamimah, 2020). Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) memuat tujuan pembelajaran. Apabila tujuan pembelajaran tersebut telah tercapai, hendaknya akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar merupakan tolok ukur dalam menentukan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran (Sari & Hamimah, 2021). Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai peserta didik dalam memahami materi pembelajaran di sekolah yang diperoleh dari hasil tes yang akan dinyatakan dalam bentuk skor (Tri et al., 2020). Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Dengan hasil belajar, guru dapat mengetahui apakah peserta didik sudah mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 3 sampai 7 Oktober 2022 di kelas III SDN 28 Rawang, Kabupaten Solok Selatan, peneliti melakukan wawancara bersama guru kelas III dan didapati bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah. Peneliti juga menemukan beberapa permasalahan pada penyusunan RPP serta permasalahan dari sisi

guru dan peserta didik. Permasalahan yang peneliti temukan pada penyusunan RPP yang dibuat oleh guru, yaitu komponen RPP terlihat belum lengkap dimana hanya terdapat tiga komponen yaitu tujuan, kegiatan pembelajaran dan penilaian. Dari sisi guru terdapat beberapa permasalahan, yaitu (1) Guru belum menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, (2) Media pembelajaran yang digunakan masih kurang dan belum berbasis teknologi, (3) Pembelajaran masih terkesan berpusat pada guru, hal ini terlihat dari guru yang lebih aktif dari pada peserta didik dalam proses pembelajaran, dan (4) Guru kurang memfasilitasi peserta didik untuk berinteraksi dengan peserta didik lainnya dalam kelompok belajar.

Permasalahan dari RPP dan sisi guru di atas menjadi pemicu dalam munculnya permasalahan pada sisi peserta didik seperti: (1) Peserta didik kurang konsentrasi dan cenderung bosan selama proses pembelajaran karena tidak adanya variasi guru dalam mengajar seperti dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang menyenangkan, (2) Peserta didik bersifat pasif saat belajar, hal ini terlihat saat guru melakukan tanya jawab, (3) Peserta didik tidak terbiasa untuk bekerja sama dalam kelompok, berbagi ide maupun gagasan dalam memperoleh pengetahuan.

Hal tersebut juga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang belum tercapai. Hal ini terlihat dari nilai ujian tengah semester I peserta didik masih banyak yang dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditentukan sekolah, yaitu 70.

Untuk penjelasan lebih rinci, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1. 1 Rekap Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas III SDN 28
Rawang Kabupaten Solok Selatan Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Nama Peserta Didik	Mata Pelajaran				Ketuntasan	
		PPKn	BI	MTK	SBdP	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ALA	100	100	84	68	PPKn, BI, MTK	SBdP
2	AB	100	84	68	80	PPKn, BI, SBdP	MTK
3	ASP	65	63	80	45	MTK	PPKn, BI, SBdP
4	CAA	82	77	68	66	PPKn, BI	MTK, SBdP
5	DS	65	70	55	70	PPKn, SBdP	BI, MTK
6	GR	58	27	33	31		PPKn, BI, MTK, SBdP
7	KFH	68	49	44	45		PPKn, BI, MTK, SBdP
8	KA	93	80	80	46	PPKn, BI, MTK	SBdP
9	ML	80	68	68	64	PPKn	BI, MTK, SBdP
10	NS	60	65	50	60		PPKn, BI, MTK, SBdP
11	SN	83	48	62	52	PPKn	BI, MTK, SBdP
12	V	100	94	88	76	PPKn, BI, MTK, SBdP	
Jumlah		954	825	780	703		
Rata-rata		79	68	65	58		
Jumlah Ketuntasan		7	6	4	3		
Persentase Ketuntasan		58%	50%	33%	25%		

Sumber: Data sekunder dari guru kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan.

Dari data di atas, terlihat bahwa ketercapaian hasil belajar peserta didik masih rendah. Nilai tersebut belum mencapai standar ideal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diharapkan sekolah dan harus ditingkatkan lagi. Selain itu juga diharapkan persentase ketuntasan klasikal menurut Trianto (2015) yaitu 80%. Namun dari data di atas hasil belajar yang diperoleh peserta didik belum mencapai persentase ketuntasan tersebut.

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, perlu adanya tindak lanjut untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan perbaikan dan perubahan dalam proses pembelajaran. Salah satu tindakan yang dapat dilakukan yaitu dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan juga materi pelajaran, serta mampu membuat peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah suatu model pembelajaran yang menekankan pada aktivitas peserta didik dalam kelompok belajar yang saling membantu dan mendukung dalam memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Zahro (dalam Sumarni & Mansurdin, 2020) berpendapat bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah salah satu model pembelajaran yang dirasa efektif pada suatu pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD menekankan pada interaksi serta aktivitas peserta didik agar dapat saling mendukung dalam penguasaan pelajaran yang nantinya berdampak pada hasil belajar. Slavin (dalam Jesmita, 2019) berpendapat bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik agar dapat saling membantu satu sama lain dalam menguasai kompetensi dan pengetahuan yang diajarkan oleh guru.

Berdasarkan literatur, peneliti menemukan penelitian yang menggunakan model kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran, seperti

penelitian Jesmita (2019), yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar”, dimana hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. Selanjutnya dalam penelitian Rifai (2019), yang berjudul “Metaanalisis Keefektifan Model Pembelajaran STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik di SD”, dimana hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik di sekolah dasar mengalami peningkatan setelah menerapkan model kooperatif tipe STAD. Tidak jauh berbeda dengan penelitian Putri & Desyandri (2021), yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD di Kelas IV SD”, dimana hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.

Dari beberapa penelitian terdahulu di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pada penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu tersebut belum ada yang menggunakan unsur teknologi, oleh karena itu peneliti menambahkan unsur teknologi pada penelitian ini, yaitu dengan berbantuan media video pembelajaran sebagai keterbaruan dari penelitian-penelitian sebelumnya.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas dan diperkuat dengan penelitian terdahulu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Video Pembelajaran di Kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka jika dilihat secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah **“Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Video Pembelajaran di Kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan?”**

Secara khusus, rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video

pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan?

3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran di kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran di kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan.

Secara khusus, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan.

3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran di kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan serta wawasan peneliti dan pembaca tentang hasil belajar pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak diantaranya:

1. Bagi peneliti, bermanfaat sebagai media menambah pengetahuan dan keterampilan dalam menerapkan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran di kelas III SDN 28 Rawang Kabupaten Solok Selatan.
2. Bagi guru, bermanfaat sebagai bahan masukan dalam menjalankan tugas mengajarnya untuk membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi kepala sekolah, bermanfaat sebagai bahan masukan untuk meningkatkan hasil belajar disekolahnya dan memberikan kontribusi dalam perbaikan dalam pembelajaran sehingga mutu pendidikan di sekolah dapat meningkat.

4. Bagi pembaca, bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran.