

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DI KELAS V SDN 06 KOTA MUKOMUKO**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Memperoleh gelar sarjana Pendidikan Srata Satu (SI)*



**Oleh
ANIS SUNDAENI
NIM 19129004**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

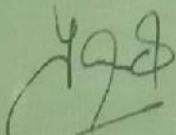
PENINGKATAN HASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING
DI KELAS V SDN 06 KOTA MUKOMUKO

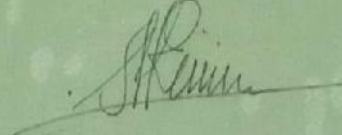
Nama : Anis Sundaeni
NIM. : 19129004
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Padang, 09 Juni 2023

Disetujui,
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Drs. Arwin, M.Pd
NIP. 19620331 19870 1 001

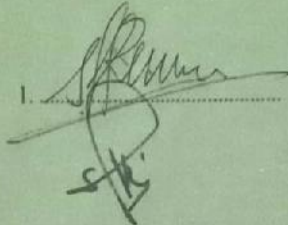
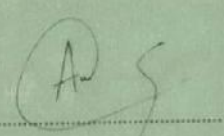
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning*
Di Kelas V SDN 06 Kota Mukomuko
Nama : Anis Sundaeni
NIM. : 19129004
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 Juni 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Arwin, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Drs. Yunisrul, M.Pd	2. _____
3. Anggota	: Ari Suriani, S.Pd.,M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Anis Sundaeni
NIM/BP : 19129004/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran
Tematik Terpadu di Kelas V SDN 06 Kota Mukomuko

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 28 Mei 2023

Saya yang menyatakan,



Anis Sundaeni

NIM. 19129004

ABSTRAK

Anis Sundaeni. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas V SDN 06 Kota Mukomuko. Skirpsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan pada lapangan dimana menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di Kelas V SDN 06 Kota Mukomuko. Hal ini dikarenakan guru belum mengembangkan model pembelajaran, guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan sendiri penyelesaian masalah pada materi sehingga peserta didik menjadi kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdapat tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data adalah dokumen analisis, observasi, tes dan non tes. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Subjek penelitian adalah guru dan 15 orang peserta didik kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.

Hasil penelitian pada RPP di siklus I memperoleh nilai dengan rata-rata 85% dengan kualifikasi baik (SB), kemudian meningkat pada siklus II yaitu dengan nilai rata-rata 95% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Penilaian aspek guru siklus I memperoleh nilai rata-rata 89,06% dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 96,87% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Penilaian aspek peserta didik pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 87,5% dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 93,75% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Penilaian aspek sikap siklus I baik (B) dan siklus II sangat baik (SB) karena peserta didik menunjukkan sikap positif terkait KI-1 dan KI-2. Penilaian Aspek pengetahuan siklus I dengan rata-rata 80,92 (B). Meningkat pada siklus II dengan rata-rata 90,22 (SB). Penilaian aspek keterampilan siklus I dengan rata-rata 80,09 (B), meningkat pada siklus II dengan rata-rata 92,22 (SB). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Tematik Terpadu, Model *Discovery Learning*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas V SDN O6 Kota Mukomuko”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelas sarjana pendidikan pada program S-1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu secara moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Kepala dan Sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberi izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs.Arwin, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan masukan serta nasehat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd dan Ibu Ari Suriani S.Pd, M.Pd selaku penguji I dan II yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Ibuk Yeni Murti, S. Pd. MM selaku Kepala SDN 06 Kota Mukomuko dan bapak Edi Amzoni, S.Pd selaku wali kelas V beserta guru lainnya yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Teristimewa keluargaku tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, nasihat dan doa serta memenuhi segala kebutuhan peneliti baik secara moral maupun materil. Bapak Nanang Cahyudin dan Ibu Isnaini selaku orang tua serta kakakku Asep Sinwan dan adikku Ade Hamdan Lesmana.
8. Teristimewa ucapan terima kasih ini peneliti persembahkan kepada Genta Putra Pratama, yang selalu memberikan perhatian, dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku: Kurnia, Indra dan Agnes. yang telah mendoakan dan memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Adik-adik kosku yang unyu-unyu: Nurul, Sara, Lulu, Niken, Lisa, Anggun, dan Lani yang selalu memberikan semangat dan keceriaan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Untuk semua teman-teman 19 BB 03 yang telah membantu selama perkuliahan sampai dengan penyelesaian skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebut namanya satu persatu. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal'Alamiin.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh

karena itu, saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, Februari 2023

Peneliti



(Anis Sundaeni)

NIM. 19129004

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	16
1. Hakikat Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	17
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	17
c. Indikator Hasil Belajar	22
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	27
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	27
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	28
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	30
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	31
3. Hakikat Pelaksanaan Model Pembelajaran	32
a. Pengertian Model Pembelajaran	32
b. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	33
c. Tujuan Model <i>Discovery Learning</i>	35
d. Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	37
e. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	40
4. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> pada Pembelajaran	

Tematik Terpadu Tema 7 Kelas V	42
5. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	44
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)...	44
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)...	45
c. Langkah-langkah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	47
B. Kerangka Teori	48
1. Tahap Perencanaan.....	48
2. Tahap Pelaksanaan	49
3. Tahap Penilaian.....	49
C. Kerangka Berpikir	50
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	51
1. Tempat Penelitian	51
2. Waktu Penelitian	51
3. Subjek Penelitian	52
B. Rancangan Penelitian	52
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
a. Pendekatan Penelitian	52
b. Jenis Penelitian	53
2. Alur Penelitian	56
3. Prosedur Penelitian.....	57
C. Data dan Sumber Data Penelitian	61
a. Data Penelitian	61
b. Sumber Data	61
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	62
a. Teknik Pengumpulan Data	62
b. Instrumen Penelitian	63
E. Analisis Data	64
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	69

1. Siklus 1 Pertemuan 1.....	69
a. Tahap Perencanaan.....	70
b. Tahap Pelaksanaan	76
c. Tahap Pengamatan	80
d. Tahap Refleksi.....	97
e. Hasil Belajar	106
2. Siklus 1 Pertemuan 2.....	110
a. Tahap Perencanaan.....	110
b. Tahap Pelaksanaan	117
c. Tahap Pengamatan	121
d. Tahap Refleksi.....	137
e. Hasil Belajar	142
3. Siklus II	145
a. Tahap Perencanaan.....	146
b. Tahap Pelaksanaan	151
c. Tahap Pengamatan	156
d. Tahap Refleksi.....	171
e. Hasil Belajar	174
B. Pembahasan	176
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	177
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	181
c. Hasil Belajar Tematik Terpadu Tema 7 dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	184

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	193
B. Saran	194
DAFTAR RUJUKAN	196

LAMPIRAN.....	200
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester Peserta Didik Kelas V SDN 06 Kota Mukomuko	9
Tabel 2 Hasil Analisis Pengamatan RPP Siklus I pertemuan I.....	85
Tabel 3 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus I pertemuan I.....	90
Tabel 4 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	96
Tabel 5 Hasil Analisis Pengamatan RPP Siklus I pertemuan II	125
Tabel 6 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus I pertemuan II ...	130
Tabel 7 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	131
Tabel 8 Hasil Analisis Pengamatan RPP Siklus II.....	160
Tabel 9 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus II	165
Tabel 10 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus II.....	170

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori	50
Bagan 3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafiik Peningkatan Aspek RPP, Aspek Guru, dan Aspek Peserta didik Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	192
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Pengetahuan, dan Keterampilan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	192

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus 1 Pertemuan 1	200
2. RPP Siklus 1 Pertemuan 1	201
3. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pembelajaran 1	211
4. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	220
5. Foto LKPD 1 Siklus 1 Pertemuan 1	222
6. Foto LKPD 2 Siklus 1 Pertemuan 1	231
7. Kunci Jawaban LKPD 1 Siklus 1 Pertemuan 1	233
8. Kunci Jawaban LKPD 2 Siklus 1 Pertemuan 1	235
9. Foto LDK Siklus 1 Pertemuan 1	236
10. Kunci Jawaban LDK Siklus 1 Pertemuan 1	243
11. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1	246
12. Foto Lembar Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1	258
13. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1	261
14. Jurnal Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1	262
15. Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 1	264
16. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 1 .	267
17. Penilaian Keterampilan IPS Siklus 1 Pertemuan 1	270
18. Penilaian Keterampilan IPA Siklus 1 Pertemuan 1	273
19. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	276
20. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	278
21. Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus 1 Pertemuan 1	279
22. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	284
23. Hasil Pengamatan Aktivitas peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1 .	290
24. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus 1 Pertemuan 2	296
25. RPP Siklus 1 Pertemuan 2	297
26. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	305
27. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	311
28. Foto LKPD 1 Siklus 1 Pertemuan 2	317
29. Foto LKPD 2 Siklus 1 Pertemuan 2	320

30. Kunci Jawaban LKPD 1 Siklus 1 Pertemuan 2.....	325
31. Kunci Jawaban LKPD 2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	326
32. Foto LDK Siklus 1 Pertemuan 2	330
33. Kunci Jawaban LDK Siklus 1 Pertemuan 2.....	232
34. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2	333
35. Foto Lembar Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2	339
36. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2	343
37. Jurnal Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2	344
38. Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 2	348
39. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 2.	349
40. Penilaian Keterampilan IPS Siklus 1 Pertemuan 2	252
41. Penilaian Keterampilan IPA Siklus 1 Pertemuan 2	358
42. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	359
43. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	357
44. Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	361
45. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	366
46. Hasil Pengamatan Aktivitas peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2.	372
47. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus II.	378
48. Rpp Siklus II	379
49. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pembelajaran 1.....	387
50. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	397
51. Foto LKPD 1 Siklus 1 Pertemuan 1	400
52. Foto LKPD 2 Siklus 1 Pertemuan 1	408
53. Kunci Jawaban LKPD 1 Siklus 1 Pertemuan 1.....	413
54. Kunci Jawaban LKPD 2 Siklus 1 Pertemuan 1.....	414
55. Foto LDK Siklus 1 Pertemuan 1	415
56. Kunci Jawaban LDK Siklus 1 Pertemuan 1	420
57. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1	421
58. Foto Lembar Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1	426
59. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1	430

60. Jurnal Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1	431
61. Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 1	435
62. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 1 .	436
63. Penilaian Keterampilan IPS Siklus 1 Pertemuan 1	439
64. Penilaian Keterampilan IPA Siklus 1 Pertemuan 1	442
65. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	445
66. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	447
67. Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	449
68. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	454
69. Hasil Pengamatan Aktivitas peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1.	460
70. Rekapitulasi Nilai Sikap Siklus I dan Siklus II.....	466
71. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I.....	468
72. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I.....	470
73. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I...	472
74. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I dan Siklus II.....	474
75. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I dan Siklus II	476
76. Rekapitulasi Penilaian RPP Siklus I	478
77. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Guru Siklus I.....	479
78. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus I.....	480
79. Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I dan Siklus II	481
80. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Guru Siklus I dan Siklus II.....	482
81. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	483
82. Rekapitulasi Hasil Penelitian Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Tema 7.....	484
83. Dokumentasi	486
84. Surat Izin Permohonan Melaksanakan Penelitian.....	489
85. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	490
86. RPP Guru Saat Observasi	491

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu merupakan salah satu ciri-ciri kurikulum 2013, sebagaimana menurut Usman (2017) pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran dengan cara mengaitkan atau memadukan beberapa materi ajar menjadi satu tema, dan berpusat pada peserta didik. Menurut Marisya & Sukma (2020) tujuan pembelajaran tematik terpadu adalah untuk memberikan pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam, bermakna dan berkesan kepada peserta didik, dalam mengkaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik, memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menjadi pelaku utama dalam proses pembelajaran, aktivitas belajar yang menyenangkan serta media yang bervariasi.

Menurut Hosnan (2014) karakteristik pembelajaran tematik terpadu yaitu : (1) Berpusat pada anak, (2) Memberikan pengalaman langsung, (3) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, (4) Menyajikan konsep dari berbagai pelajaran dalam satu proses pembelajaran, (5) Bersifat luwes, (6) hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan anak, (7) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Salah satu aspek yang dapat dinilai untuk menyatakan keberhasilan Pendidikan adalah hasil belajar, dengan hasil belajar seorang guru akan dapat mengetahui kemampuan peserta didik. Menurut Safitri dan Sukma (2020), hasil belajar dapat dijadikan tolak ukur dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik.

Pembelajaran tematik terpadu pada dasarnya membantu peserta didik lebih aktif dalam belajar. Dalam belajar tentunya juga harus memiliki motivasi pada peserta didik. Motivasi belajar siswa tinggi, maka hasil belajarnya baik. Sebaliknya, motivasi belajar siswa rendah maka hasil belajarnya rendah (Suriani et al., 2021). Oleh karena itu, adanya motivasi belajar nantinya akan mendorong peserta didik untuk melakukan, menemukan, dan mengalami secara kontekstual berdasarkan sumber daya yang dimiliki. Karena dengan langsung melakukan dan mengalami sendiri pembelajaran menjadi lebih bermakna (Watipah, 2019).

Dalam pembelajaran tematik terpadu diperlukan juga peran RPP untuk keefektifan proses pembelajaran dan peningkatan hasil belajar peserta didik. Karena RPP sangat membantu guru agar proses pembelajaran dalam kelas berlangsung secara terstruktur dan efektif. Menurut Susetya (Susetya, 2017, p. 134) ” Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan langkah yang sangat penting sebelum pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan yang matang diperlukan supaya pelaksanaan pembelajaran berjalan efektif”.

Pada pelaksanaan proses pembelajaran ada beberapa hal yang perlu diperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung agar menarik perhatian diantaranya: 1) Mengarahkan peserta didik agar lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran, 2) Memotivasi peserta didik dalam belajar, 3) memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan jawaban permasalahan yang dihadapi, 4) mengaitkan pembelajaran ke pengalaman langsung, 5) menumbuhkan kerjasama dan tanggung jawab antar kelompok agar peserta didik terlatih untuk bersosialisasi dengan baik, 6) memberikan kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapatnya.

Berdasarkan pemaparan di atas memberikan pengaruh terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran dan pemerolehan hasil belajar. Hasil belajar yang optimal didapatkan dari pembelajaran yang ideal, karena dapat mengembangkan ketiga ranah kecerdasan pada diri peserta didik. Pembelajaran yang ideal merupakan pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, membuat peserta didik aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi belajar yang menyenangkan.

Pembelajaran yang ideal juga dapat terjadi jika didukung oleh guru yang ideal. Suyono dan Hariyanto (2021) menyatakan bahwa ada tujuh kriteria yang harus dimiliki oleh seorang guru agar pembelajaran ideal, yaitu: (1) Sifat, guru harus memiliki sifat antusias, memberi

rangsangan, mendorong peserta didik untuk maju (2) Pengetahuan, memiliki pengetahuan yang memadai dalam mata pelajaran yang diampunya (3) Apa yang disampaikan, mampu memberikan jaminan bahwa materi yang disampaikannya mencakup semua unit bahasan (4) Bagaimana mengajar, mampu menjelaskan berbagai informasi secara jelas dan terang serta mampu menerapkan metode mengajar secara variariasi (5) Harapan, mampu memberikan harapan kepada peserta didik dan mampu membuat peserta didik akuntabel (6) Reaksi guru terhadap peserta didik, mau dan mampu menerima berbagai masukan, risiko, tantangan dan selalu memberikan dukungan kepada peserta didik (7) Manajemen, mampu menunjukkan keahlian dalam perencanaan, pengorganisasian, dan memiliki teknik dalam mengontrol kelas.

Kemudian, guru yang ideal juga didukung oleh siswa yang ideal. Menurut Kemendikbud (2014) ada enam kriteria yang harus dimiliki oleh peserta didik yang ideal yaitu: (1) Kreatif, seorang peserta didik memiliki kreatifitas yang tinggi didalam pembelajaran. (2) *Attentive* atau perhatian, ketika proses pembelajaran berlangsung peserta didik dapat memusatkan fokus perhatiannya pada pelajaran maupun guru yang sedang mengajar. (3) *Talk- active* atau aktif berbicara, ketika ada materi yang belum dapat dimengerti oleh peserta didik maka dalam hal ini peserta didik berani mengajukan pertanyaan sebaliknya jika guru mengajukan pertanyaan peserta didik juga mampu siap akan

pertanyaannya sehingga ada interaksi antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. (4) disiplin, peserta didik mampu melaksanakan segala aturan yang berlaku disekolah dengan baik, misalnya peserta didik datang tepat waktu ke sekolah. (5) *Obedient* atau kepatuhan, peserta didik dapat mematuhi semua peraturan yang berlaku baik peraturan di sekolah maupun peraturan lainnya, misalnya berpakaian seragam yang dilengkapi atribut sekolah. (6) Good atau sifat baik, peserta didik mampu bersikap baik, sopan dan lemah lembut, misalnya ketika bertemu guru peserta didik mengucapkan salam dengan baik.

Namun dalam kenyataannya masih ditemukan permasalahan dalam aktivitas pada pembelajaran tematik terpadu seperti jurnal, Arwin (2018) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa berdasarkan hasil observasinya masalah siswa kelas IV SD Negeri 01 Kota Pariaman bahwa peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, hal ini terlihat pada peserta didik kurang tanggap dengan pertanyaan guru, sehingga sebagian besar tidak dapat menjawab pertanyaan guru., sehingga proses aktivitas belajar menjadi semu dan tidak variatif.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 18 Oktober hingga 21 Oktober 2022 di Kelas V SD Negeri 06 Kota Mukomuko, pada pembelajaran tema 4 (Sehat Itu Penting), Subtema 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah), pembelajaran 3 dengan muatan materi PPKN, Bahasa Indonesia, dan IPS yaitu belum berjalan semestinya. Pada tanggal 18 Oktober hingga 20 Oktober,

penulis mengamati kegiatan guru dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung didalam kelas. Pembelajaran di kelas tersebut masih didominasi oleh guru. Peserta didik diminta memperhatikan guru selama menyajikan materi kemudian diberi tugas berupa soal evaluasi. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik hanya menerima materi secara langsung dari guru sehingga belum sesuai dengan kondisi ideal yang seharusnya dalam pembelajaran pada kurikulum 2013. Selain itu, pembelajaran juga belum mengembangkan model pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik aktif dan terfokus pada pembelajaran sehingga belum sesuai dengan kondisi ideal pembelajaran yang seharusnya.

Selanjutnya pada tanggal 21 oktober 2022 peneliti telah melakukan observasi dengan melakukan wawancara antara penulis dengan guru kelas V SDN O6 terkait ketercapaian hasil belajar siswa dan pengalaman serta kekurangan yang dirasakan guru dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara, peneliti menemukan beberapa permasalahan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pada RPP yang dibuat guru, peneliti menemukan bahwa indikator dan tujuan pembelajaran dalam RPP tidak ada dan kurang dikembangkan sesuai dengan kompetensi dasar yang terkait dengan materi, tidak terdapat KI pada RPP, kemudian pada pelaksanaan pembelajaran tampak membosankan karena belum adanya penggunaan model pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif untuk menemukan

dan menyelidiki langsung permasalahan agar lebih memahami konsep dari pembelajaran.

Dari hasil observasi dan wawancara secara keseluruhan, maka peneliti telah menemukan adanya permasalahan, permasalahannya yaitu (1) Pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru (*teacher centered*) Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran, yang menyebabkan kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan permasalahan pada materi pembelajaran. (2) pembelajaran belum memberikan pengalaman langsung pada peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. Ini terlihat dari guru yang menyampaikan materi hanya berdasarkan isi buku saja (3) pembelajaran masih belum mengaktifkan siswa, terlihat bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian besar peserta didik duduk diam, seperti peserta didik belum mampu menjelaskan gambar yang ditampilkan guru, peserta didik belum berani bertanya dan menjawab pertanyaan guru, kemudian seperti peserta didik masih mengobrol dan mengganggu teman nya, ketika guru sedang menyampaikan materi/arahan. (4) siswa belum diberikan kesempatan dalam menemukan sendiri mengenai pengetahuan dan materi pembelajaran yang akan dicapai. (5) Pelaksanaan pembelajaran terlihat belum terencana dengan baik sehingga, aktivitas pembelajaran menjadi belum menyenangkan. (6) Siswa kurang diberikan kesempatan untuk berfikir dan menemukan hasil akhir di dalam pembelajaran. (7)

saat guru memberikan pertanyaan hanya sedikit yang bisa menjawab. (8)
saat akhir pembelajaran guru langsung menutup pembelajaran dengan
memberikan PR.

Pembelajaran yang disampaikan seperti ini tentu berdampak pada
hasil belajar peserta didik, yaitu hasil belajar peserta didik belum sesuai
dengan yang diharapkan. Indikasi rendahnya hasil belajar peserta didik
pada pembelajaran tematik terpadu lebih rinci, dapat dilihat dari tabel 1
Penilaian Tengah Semester I kelas V SDN 06 Kota Mukomuko Tahun
Ajaran 2022/2023.

Table 1. Nilai Ujian Tengah Semester 1 Kelas V SD Negeri 06 Kota Mukomuko Kecamatan Kota Mukomuko Tahun Ajaran 2022/2023.

No	Nama Peserta Didik	KK M	Pengetahuan			Jumlah	Rata-rata	Nilai Ketuntasan		Keterampilan			Jumlah	Rata-rata	Nilai Ketuntasan		
			B.IN D	IPA	IPS			T	TT	B.IN D	IPA	IPS			T	TT	
1	AS	70	50	40	60	150	50		√	60	65	55	180	60		√	
2	AAN	70	80	75	80	240	80	√		85	75	70	230	76,6	√		
3	ADS	70	50	45	65	160	56,6		√	60	55	65	180	60		√	
4	AS	70	70	70	75	215	71,6	√		75	75	70	220	73,3	√		
5	CE	70	60	40	70	180	60		√	65	55	75	195	65		√	
6	HP	70	50	40	65	155	51,6		√	60	45	50	155	51,6		√	
7	HT	70	45	55	70	165	55		√	55	65	75	195	65		√	
8	ID	70	40	30	45	115	38,3		√	50	45	55	150	50		√	
9	KH	70	70	60	45	175	53,3		√	75	70	70	215	71,6	√		
10	MKF	70	65	40	70	180	60		√	60	55	65	180	60		√	
11	NN	70	75	80	70	225	75	√		80	70	70	220	73,3	√		
12	ND	70	70	75	75	220	73,3	√		80	70	55	205	68,3		√	
13	RA	70	70	75	70	215	71,6	√		85	70	75	230	76,6	√		
14	RDS	70	70	40	75	185	61,6		√	60	75	55	190	63,3		√	
15	SW	70	60	65	85	210	70	√		65	55	70	190	63,3		√	
Jumlah			925	920	1.090		927,9	6	9	1015	945	975		977,9	5	10	
Rata-rata			61,66	61,33	72,66		61,86			67,6	63	65		65,19			
Nilai Tertinggi			85							85							
Nilai Terendah			30							45							
Persentase								40%	60%	Persentase					33%	66%	

Sumber : Data sekunder dari Guru Kelas V SDN 06 Kota Mukomuko

Berdasarkan analisis Dari tabel 1 tersebut menunjukkan hasil nilai UTS semester 1 peserta didik kelas V SD Negeri 06 Kota Mukomuko masih rendah. Terlihat pada aspek pengetahuan hanya 6 orang peserta didik yang tuntas dan aspek keterampilan 5 orang peserta didik yang tuntas. Artinya Nilai tersebut masih belum mencapai standar ideal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diharapkan sekolah yaitu hanya 40% sedangkan 60% lainnya belum dapat mencapai KKM SD Negeri 06 Kota Mukomuko.

Permasalahan tersebut perlu segera ditindak lanjuti agar terwujudnya pembelajaran yang diharapkan. Cara untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan inovatif.

Salah satu model pembelajaran efektif yang bisa membuat peserta didik lebih aktif adalah model *Discovery Learning*. Dalam peneliti ini penulis memilih model *Discovery Learning* karena Model *Discovery Learning* merupakan salah satu model yang sangat efektif digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu karena memiliki beberapa kelebihan. Menurut Hosnan (2014, p. 287) kelebihan model *Discovery Learning* diantaranya yaitu:

- (1) Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah;
- (2) Membantu peserta didik memperkuat konsep dirinya, karena memperoleh kepercayaan bekerja sama dengan yang lain;
- (3) Mendorong keterlibatan keaktifan peserta didik;
- (4) Situasi belajar menjadi lebih terangsang;
- (5) Melatih peserta didik belajar mandiri;
- (6) Peserta didik aktif dalam kegiatan belajar mengajar, karena ia

berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir.

Menurut Hasnan, Rusdinal dan Fitria (2018) dengan penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran peserta didik menjadi aktif dan bersemangat dimana peserta didik dituntut untuk menyelidiki, menemukan sendiri jawaban atas permasalahan yang dihadapi, dengan begitu membuat peserta didik dapat menuangkan ide dan pendapatnya masing-masing.

Selain itu pada model *Discovery Learning* ini diharapkan terjadi perubahan tingkah laku pada Langkah- Langkah dalam pembelajaran yang memberikan peluang kepada peserta didik secara maksimal dalam berfikir logis, kritis dan sistematis untuk mengembangkan kemampuan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor (Hanfiah dan Cucu Suhana dalam Faisal, 2014).

Keberhasilan dari penerapan model *Discovery Learning* dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari beberapa hasil penelitian, seperti : Dasmianti dan Zainil (2021) dalam penelitiannya yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Tema 8 Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SDN 02 Jambak Pasaman terlihat bahwa Model *Discovery Learning* : a) hasil penilaian RPP pada siklus I 80,68% naik pada siklus II menjadi 93,18%. b) hasil aktivitas guru pada siklus I 79,68% naik pada di siklus II 90,625%. c) hasil aktivitas peserta didik pada siklus I 78,12% naik di siklus II

90,625%. d) hasil belajar peserta didik, pada siklus I dengan rata-rata 71,71 (47,37%), meningkat pada siklus II dengan rata-rata 82,94 (89,47%).

Tidak jauh berbeda dengan (Luthfi et al., 2021) dalam jurnal penelitiannya yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 8 di SD Negeri 1 Selo Kabupaten Grobogan Jawa Tengah mengungkapkan bahwa keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan belajar peserta didik yang awalnya 59,77% menjadi 79,53%.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka secara umum rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko?”.

Adapun rumusan masalah secara khusus dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.

Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.
3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pelaksanaan Kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN V SDN 06 Kota Mukomuko.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi beberapa pihak diantaranya:
 1. Bagi Peneliti, bermanfaat sebagai media menambah pengetahuan, wawasan, dan keterampilan dalam menerapkan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.

2. Bagi guru bermanfaat sebagai bahan masukan dalam menjalankan tugas mengajarnya untuk membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran kurikulum 2013.
3. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk mengadakan pembaharuan dalam upaya meningkatkan hasil belajar menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 06 Kota Mukomuko.