

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN  
TEMATIK DI KELAS II SDN 07 PASAR SALIDO  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Oleh**

**Atika Fitria  
14129214**

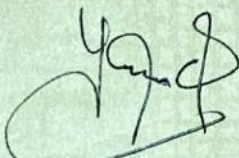
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS II SDN 07 PASAR SALIDO  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**


Nama : Atika Fitria  
NIM. : 14129214  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd.  
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, Mei 2020

Disetujui Oleh,  
Pembimbing

  
Masniladevi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19631228 198803 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Saintifik  
Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas II SDN 07  
Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan  
Nama : Atika Fitria  
NIM. : 14129214  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

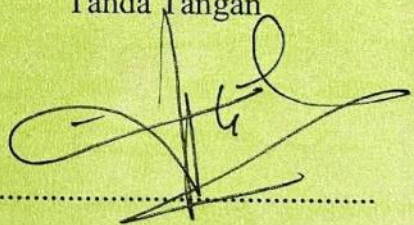
Padang, 10 Juni 2020

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Masniladevi, S.Pd., M.Pd

1. ....  


2. Anggota : Dra. Rifda Eliyasni, M. Pd

2. ....  


3. Anggota : Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D

3. ....  


## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atika Fitria  
NIM/BP : 14129214/2014  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Saintifik  
Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas II SDN 07 Pasar Salido  
Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2020

Saya yang menyatakan,



Atika Fitria

NIM. 14129214

## ABSTRAK

### **Atika Fitria. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik di Kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan**

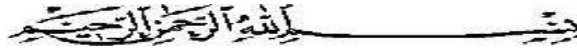
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan yang menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu yang disebabkan oleh guru belum mengembangkan model pembelajaran dan pemahaman peserta didik yang belum maksimal terhadap materi pembelajaran yang diberikan sehingga peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik di Kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, yang dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I (dua pertemuan) dan siklus II (satu pertemuan) dilakukan dalam empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan dengan jumlah 22 orang peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada : a) RPP pada siklus I memperoleh rata-rata 77,27 kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II memperoleh persentase 93,18% kualifikasi sangat baik (A), b) aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 80% kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II memperoleh persentase 95% kualifikasi sangat baik (A), c) aktivitas peserta didik siklus I memperoleh rata-rata rata-rata 72,5% kualifikasi cukup (C), meningkat pada siklus II memperoleh persentase 94% kualifikasi sangat baik (A), dan d) Hasil belajar tematik terpadu peserta didik pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 59,99 kualifikasi cukup (C), meningkat pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 88,33 Dengan kualifikasi sangat baik (A). Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Pendekatan Saintifik, Tematik Terpadu.

## KATA PENGANTAR



Pertama penulis mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta salawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, sehingga skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan”**. Dapat penulis selesaikan. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi, penulis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M. Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S. Pd, M. Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Masniladevi, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M. Pd selaku penguji I, dan Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
4. Staf Pengajar Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Harmiyenti, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN 07 Pasar Salido, Kabupaten Pesisir Selatan, Guru kelas II Yunda Amarinda, S.Pd. SD yang telah memberi izin penelitian di kelas II dan membantu dalam penelitian serta guru-guru, karyawan, siswa dan komite sekolah yang telah

memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.

6. Teristimewa kepada kedua orang tua ayah (Armen Amir), ibu (Sri Herlinda) serta abang Izzan Muhammad Urfan, Izzan Muhammad Fadlan dan adik-adik tersayang, Izzan Muhammad Furkan dan Najwa Afifah yang telah memberikan dorongan, motivasi, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu, memberikan masukan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, arahan dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan penulis agar tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Juni 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat Hasil Belajar .....	11
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu .....	13
3. Hakikat Pendekatan Saintifik .....	16
B. Kerangka Teori .....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian .....	27
B. Rancangan Penelitian .....	28
C. Prosedur Penelitian .....	31
D. Data dan Sumber Data .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	34
F. Analisis Data .....	36
BAB IV Hasil dan Pembahasan	
A. Hasil Penelitian	
1. Siklus I	
a. Tahap Perencanaan .....	38
b. Tahap Pelaksanaan .....	42
c. Tahap Pengamatan .....	51
d. Tahap Refleksi .....	67



2. Siklus II	
a. Tahap Perencanaan .....	74
b. Tahap Pelaksanaan .....	77
c. Tahap Pengamatan .....	82
d. Tahap Refleksi .....	94
B. Pembahasan	
1. Pembahasan Siklus I	
a. Perencanaan .....	96
b. Pelaksanaan .....	99
c. Hasil Pembelajaran .....	102
2. Pembahasan Siklus II	
a. Perencanaan .....	104
b. Pelaksanaan .....	106
c. Hasil Pembelajaran .....	107
BAB V SIMPULAN dan SARAN	
A. Simpulan .....	112
B. Saran .....	112

DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR LAMPIRAN

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Sub tema 1 Aturan Keselamatan Dirumah Pemetaan kompetensi dasar KI 3 dan KI 4.....	114
Lampiran 2. Media Gambar.....	120
Lampiran 3. Hasil Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	121
Lampiran 4. Pengamatan Aspek Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	125
Lampiran 5. Pengamatan Aspek Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	127
Lampiran 6. Lembar Penilaian .....	129
Lampiran 7. Hasil Penilaian Sikap Siklus 1 Pertemuan 1.....	132
Lampiran 8. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 1.....	133
Lampiran 9. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1.....	134
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 1.....	135
Lampiran 11. Sub tema 1 Aturan Keselamatan di Rumah Pemetaan kompetensi dasar KI 3 dan KI 4.....	136
Lampiran 12. Media Pembelajaran.....	142
Lampiran 13. Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu Siklus 1 Pertemuan 2.....	143
Lampiran 14. Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Pendekatan Sainifik Siklus 1 Pertemuan 2.....	147
Lampiran 15. Pengamatan Aspek Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	149
Lampiran 16. Lembar Penilaian.....	151
Lampiran 17. Hasil Penilaian Sikap Siklus 1 Pertemuan 2.....	154
Lampiran 18. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 2.....	155
Lampiran 19. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2.....	156
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 2.....	157
Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2.....	158
Lampiran 22. Rekapitulasi Pengamatan RPP, Aspek Guru, dan Aspek Siswa Siklus 1.....	160
Lampiran 23. Sub tema 1 Aturan Keselamatan di rumah Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4.....	161
Lampiran 24. Hasil Pembelajaran Pengamatan RPP.....	167

Lampiran 25. Pengamatan Aspek Guru Siklus 2.....	171
Lampiran 26. Pengamatan Aspek Siswa Siklus 2.....	173
Lampiran 27. Lembar Penilaian.....	175
Lampiran 28. Hasil Penilaian Sikap Siklus 2.....	178
Lampiran 29. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus 2.....	179
Lampiran 30. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus 2.....	180
Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	181
Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus 2.....	182
Lampiran 33. Rekapitulasi Pengamatan RPP, Aktifitas Guru, dan Aktifitas Siswa Siklus I dan II.....	183
Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian.....	185

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menyiapkan sumber daya yang kompeten, kompetitif, dan selalu dapat mengikuti perkembangan zaman. Pendidikan adalah kunci semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi dirinya yang dimiliki. Pendidikan harus berlangsung dalam suasana kekeluargaan dengan pendidik sebagai orang tua dan peserta didik (murid) sebagai anak. Pendidikan dilakukan dengan hati lewat ungkapan rasa kasih sayang (*love*), keikhlasan (*sincerely*), kejujuran (*honesty*), keagamaan (*spiritual*), dan suasana kekeluargaan (*family atmosphere*) (Maksum, 2014: 50).

Pendidikan merupakan salah satu agenda penting dan strategis yang menuntut perhatian sungguh-sungguh dari semua pihak. Sebab pendidikan adalah faktor penentu kemajuan bangsa pada masa depan. Jika kita sebagai bangsa berhasil membangun dasar-dasar pendidikan nasional dengan baik, maka diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap kemajuan di bidang-bidang lain. Pendidikan merupakan salah satu bentuk investasi modal manusia yang akan menentukan kualitas sumber daya manusia (SDM) suatu bangsa (Mulyono, 2010: 65).

Dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Satu hal penting yang tidak dapat disisihkan dan sangat penting yang dapat menentukan kualitas pendidikan adalah guru, karena mereka mempunyai peran yang sangat sentral yaitu sebagai pengendali dalam proses pembelajaran. Kemampuan guru dalam pembelajaran sangat penting, agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran. Guru bertugas merencanakan pembelajaran yang sebaik-baiknya, dalam pendekatan saintifik pembelajaran berpusat pada siswa, sehingga guru harus membuat proses pembelajaran mudah dan menyenangkan agar siswa tidak tertekan secara psikologis dan merasa bosan terhadap pembelajaran. Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan suatu proses pembelajaran. Suatu pembelajaran sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengajar siswanya, karena dalam proses pembelajar yang bertemu langsung dengan siswa adalah guru.

Banyak hal yang dapat ditempuh untuk mencapai tujuan tersebut. Salah satunya adalah bagaimana cara menciptakan suasana belajar yang baik dan menyenangkan bagi siswa, mengetahui kebiasaan dan kesenangan belajar

siswa agar siswa semangat dan berkembang sepenuhnya selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk itu seharusnya guru mencari informasi tentang kondisi mana yang dapat meningkatkan pembelajaran di Sekolah Dasar. Menumbuhkan sikap aktif dalam belajar pada diri siswa tidaklah mudah, guru harus selalu kreatif dalam menciptakan berbagai jenis metode, strategi atau pendekatan dalam pembelajaran.

Banyak hal yang dapat ditempuh untuk mencapai tujuan tersebut. Salah satunya adalah bagaimana cara menciptakan suasana belajar yang baik dan menyenangkan bagi siswa, mengetahui kebiasaan dan kesenangan belajar siswa agar siswa semangat dan berkembang sepenuhnya selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk itu seharusnya guru mencari informasi tentang kondisi mana yang dapat meningkatkan pembelajaran di Sekolah Dasar. Menumbuhkan sikap aktif dalam belajar pada diri siswa tidaklah mudah, guru harus selalu kreatif dalam menciptakan berbagai jenis metode, strategi atau pendekatan dalam pembelajaran.

Dalam rangka menerapkan pendidikan yang bermutu, pemerintah telah menetapkan Kurikulum 2013 untuk diterapkan pada sekolah atau madrasah. Penerapan kurikulum itu tentu dilakukan secara bertahap. Ada banyak komponen yang melekat pada Kurikulum 2013 yang paling menonjol adalah pendekatan dan strategi pembelajarannya. Orientasi Kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap/*attitude*, keterampilan/*skill* dan pengetahuan/*knowledge* (Majid, 2014:28).

Pemerintah mengembangkan kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013 yang menerapkan pembelajaran tematik pada seluruh kelas yaitu kelas 1 sampai 6 Sekolah Dasar dengan sistem pendekatan ilmiah atau *scientific approach* dan penilaian yang digunakan adalah penilaian otentik”.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan pada tanggal 14 sampai 17 Agustus 2018, mengenai Proses Pembelajaran tematik di SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan sudah berjalan cukup baik. Namun dalam hal penyampaian materi guru masih menggunakan metode pembelajaran *teacher centered* belum menggunakan langkah-langkah pembelajaran dalam pendekatan saintifik yang diterapkan untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu mulai dari mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengaplikasikan.

Adapun permasalahan yang penulis temukan dari aspek rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yakni: (a) tujuan pembelajaran belum sesuai dengan yang seharusnya, (b) model pembelajaran belum dicantumkan dalam RPP, (c) penilaian pada RPP belum dilengkapi dengan rubrik penilaian, (d) pada RPP tidak mencantumkan materi ajar secara keseluruhan atau kurang lengkap.

Selain itu, masalah yang diperoleh dari aspek guru adalah: 1) Belum terciptanya proses pembelajaran yang inovatif, sehingga pembelajaran masih bersifat satu arah atau berpusat pada guru (*teacher centered*), 2) Guru kurang berupaya melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, baik ketika penanaman konsep, maupun penugasan, 3) Pembelajaran bersifat abstrak, hal

ini terlihat dari cara guru mengajar yaitu kurang mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa.

Masniladevi (2017) Menyatakan bahwa “kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar masih didominasi oleh guru, akibatnya keterampilan berpikir kritis siswa menjadi rendah”. Senada dengan itu Abidin menyatakan (2015) pembelajaran yang berbasis ceramah dan demonstrasi mengakibatkan rendahnya kemampuan berbicara dan mengemukakan pendapat bagi siswa.

Permasalahan di atas berdampak pada siswa, diantaranya yaitu: 1) siswa tampak pasif dalam proses pembelajaran 2) beberapa siswa mengganggu temannya sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif 3) siswa kurang mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan berkomunikasi dalam proses pembelajaran, 4) dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru, banyak siswa yang hanya menulis jawaban dengan mencontoh hasil kerja temannya tanpa memahami apa yang mereka kerjakan. Pembelajaran yang seperti ini tentu akan berdampak pada hasil belajar siswa, dimana hasil belajar yang diperoleh siswa belum memuaskan.

Pembelajaran yang seperti ini tentu akan berdampak pada hasil belajar siswa, dimana hasil belajar yang diperoleh siswa belum memuaskan. Hal ini terbukti dari presentase hasil pembelajaran tematik terpadu siswa kelas II SDN 07 Pasar Salido tahun ajaran 2019/2020 yang mencapai KKM hanya 45.83% dari 22 orang siswa, sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut :



**Tabel 1.1. Rekap Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas II  
SDN 07 Pasar Salido**

No	Nama Peserta didik	PKn	B. Indo	MM	SBdP	Jumlah	Rerata	KETUNTASAN		
								TUNTAS	TIDAK TUNTAS	
1	ANR	74	53	40	45	212	53		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
2	ASN	60	50	35	35	180	45		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
3	AMD	77	76	77	90	320	80	PKn, B.Indo,MM, SBdP		
4	BX	71	78	50	81	280	70	B.Indo, SBdP	B.Indo,MM	
5	DMR	77	77	80	90	324	81	PKn, B.Indo,MM, SBdP		
6	FPC	74	56	43	47	220	55		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
7	FR	83	85	87	85	340	85	PKn, B.Indo,MM, SBdP		
8	IH	75	70	65	70	280	70		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
9	MA	50	65	20	45	180	45		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
10	MNI	80	83	79	90	332	83	PKn, B.Indo,MM, SBdP		
11	NA	77	80	76	79	312	78	PKn, B.Indo,MM, SBdP		
12	NPT	60	56	54	70	240	60		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
13	RAT	72	67	74	55	268	67		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
14	RGK	55	74	40	71	240	60		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
15	RSP	79	80	60	85	304	76	PKn, B.Indo,SBdP	MM	
16	RV	85	85	85	85	340	85	PKn, B.Indo,MM, SBdP		
17	SHA	82	81	80	85	328	82	PKn, B.Indo,MM, SBdP		
18	SIZ	80	84	78	86	328	82	PKn, B.Indo,MM, SBdP		
19	SPU	50	73	43	54	220	55		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
20	SU	45	55	25	55	180	45		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
21	ZM	55	67	45	53	220	55		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
22	ZLM	50	60	30	72	212	53		PKn, B.Indo,MM, SBdP	
KKM		75								
JUMLAH		1511	1502	1266	1528					
RATA-RATA		68,68	68,27	57,55	69,45					
TERTINGGI		85	85	87	90					
TERENDAH		45	50	20	35					
Persentase Tuntas		45,83%								
Persentase Tidak Tuntas		54,17%								

**Sumber : Data Sekunder SDN 07 Pasar Salido**

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan, Salah satu model pembelajaran alternatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran tematik terpadu adalah *saintifik*. Proses pembelajaran yang diharapkan hasil belajar melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.

Menurut Daryanto (2014:15) *saintifik* merupakan “penerapan pendekatan *saintifik* dalam pembelajaran melibatkan keterampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan dan menyimpulkan. Dalam melaksanakan proses-proses tersebut, bantuan guru diperlukan. Akan tetapi bantuan guru tersebut terus semakin berkurang dengan semakin dewasanya siswa atau semakin tinggi kelas siswa.”

Pendekatan *saintifik* yang dimaksud untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi secara ilmiah, bahwa informasi berasal dari mana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi satu arah dari guru.

Dari paparan di atas maka peneliti mengambil inisiatif pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik yang dapat melibatkan peran peserta didik secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guna meningkatkan hasil belajar siswa. Dari latar belakang di atas peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik di Kelas SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan sebelumnya, maka yang menjadi rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini adalah: “Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan”.

Secara khusus rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran siswa menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran siswa menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: “Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan?”

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan ?
2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan ?
3. Hasil belajar siswa menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan?

#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dan pengetahuan untuk meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan pembelajaran siswa kelas II menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, penulis, dan siswa.

1. Bagi penulis, bermanfaat untuk menambah wawasan penulis dalam mengetahui penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas II SDN 07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan
2. Bagi guru, bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan peningkatan pembelajaran siswa kelas II menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di SDN

07 Pasar Salido Kabupaten Pesisir Selatan sehingga dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi siswa.

3. Bagi siswa, bermanfaat untuk meningkatkan minat, motivasi, pemahaman, dan kemampuan siswa sehingga hasil belajarnya juga meningkat.
4. Bagi sekolah, menjadi bahan pertimbangan bagi praktisi pendidikan lainnya dalam membuat kebijakan pendidikan.
- 5.