

**DAMPAK *BULLYING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMA NEGERI 3 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



BARA AGUNG PERDAMAIAN

NIM. 16087178/2016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

DEPARTEMEN KEPELATIHAN

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

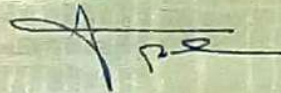
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Dampak *Bullying* Terhadap Motivasi Belajar Siswa
SMA Negeri 3 Padang Panjang
Nama : Bara Agung Perdamaian
NIM / BP : 16087178 / 2016
Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Departemen : Kepelatihan
Fakultas : Ilmu keolahragaan

Padang, 24 Mei 2023

Mengetahui
Kepala Departemen

Dosen Pembimbing



Dr. Donie, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197207171998031004



Prof. Dr. Eddy Marheni, M.Pd
NIP. 195610201980031005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Bara Agung Perdamaian
NIM / BP : 16087178/ 2016

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Departemen Kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Dampak *Bullying* Terhadap Motivasi Belajar Siswa
SMA Negeri 3 Padang Panjang

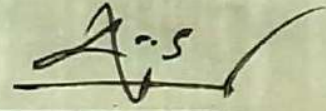
Padang, 24 Mei 2023

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Eddy Marheni, M.Pd

1.



2. Anggota : Dr. Donnie, S.Pd., M.Pd

2.



3. Anggota : Dr. Ronni Yenes, S.Pd., M.Pd

3.



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bara Agung Perdamaian
Nim : 16087178
Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Departemen : Kepelatihan
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Judul Skripsi : DAMPAK *BULLYING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMA NEGERI 03 PADANG PANJANG

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini adalah benar-benar hasil rancangan, tulisan dan pemikiran saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiat atau menyalin karya ilmiah orang lain baik berupa artikel, skripsi, skripsi, tesis, maupun disertasi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh kesadaran serta rasa tanggung jawab, apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Negeri Padang

Padang, 24 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Bara Agung Perdamaian
NIM.16087178

DAMPAK BULLYING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 3 PADANG PANJANG

Bara Agung Perdamaian

Abstrak

Bullying seringkali memberikan efek yang serius terhadap peserta didik. Seperti mengucilkan diri sendiri dari dunia luar, tidak percaya diri dan merasa depresi hingga dapat juga bunuh diri. Tujuan penelitian untuk mengetahui dampak *bullying* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 3 Padang Panjang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara, sedangkan dokumentasi berupa foto yang diambil saat melakukan wawancara.

Teknik Analisis data penelitian menggunakan teknik atau model *Miles* yaitu, “data *Reduction*, data *Display* dan *Conclusion Drawing/ Verification*”. Dari hasil dari penelitian menyimpulkan bahwa bentuk *bullying* yang dialami subjek di sekolah ada tiga jenis bentuk *bullying* yaitu *bullying* fisik, verbal, dan psikologis. Selain itu, Faktor yang menyebabkan siswa mengalami tindakan *bullying* yaitu dikarenakan adanya siswa yang mempunyai fisik kecil dan lemah, siswa yang kurang percaya diri, susah menyesuaikan dengan lingkungan, dan dianggap tidak menarik di lingkungan usia remaja. Serta pelaku merasa memiliki kekuasaan dan merasa ingin diakui dikalangan mereka.

Bullying di sekolah mempunyai dampak ke motivasi belajar yang dapat menghambat perkembangan siswa di sekolah, korban *bullying* merasa takut lalu menarik diri dari teman-teman di kelas nya, menjadi pasif dan merasa kurang fokus mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. tak jarang juga korban merasa malas untuk datang kesekolah karena takut dengan tindakan *bullying* oleh teman sebayanya. Maka dari orang tua, pihak sekolah maupun guru bimbingan konseling perlu melakukan perhatian dan tindakan agar *bullying* yang terjadi di SMA Negeri 3 Padang Panjang tidak terjadi lagi.

Kata Kunci: *Bullying*, Belajar, Motivasi

THE IMPACT OF BULLYING ON STUDENT LEARNING MOTIVATION STATE 3 SCHOOL, PADANG LENGTH

Bara Agung Perdamaian

Abstract

Bullying often has a serious effect on students. Such as isolating yourself from the outside world, feeling insecure and depressed to the point where you can also commit suicide. The research objective was to determine the impact of bullying on students' learning motivation at SMA Negeri 3 Padang Panjang. This research is a type of qualitative research. Data collection techniques are in the form of observation and interviews, while documentation is in the form of photos taken during interviews.

Techniques Analysis of research data using the Miles technique or model, namely, "data reduction, data display and conclusion drawing/verification". The results of the study concluded that there were three types of bullying experienced by subjects at school, namely physical, verbal, and psychological bullying. In addition, the factors that cause students to experience bullying are due to the presence of students who have small and weak physiques, students who lack self-confidence, have difficulty adjusting to the environment, and are considered unattractive in the adolescent environment. And the perpetrators feel they have power and feel like they want to be recognized among them.

Bullying at school has an impact on learning motivation which can hinder student development at school, victims of bullying feel afraid and then withdraw from their friends in class, become passive and feel less focused on participating in teaching and learning activities in class. it is not uncommon for victims to feel lazy to come to school because they are afraid of bullying by their peers. So from parents, the school and guidance counseling teachers need to pay attention and take action so that the bullying that occurred at SMA Negeri 3 Padang Panjang does not happen again.

Keywords: *Bullying*, Learning, Motivation

KATA PENGANTAR



Segala puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'la atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **Dampak *Bullying* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Padang Panjang**. Shalawat beserta salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada Rasulullah Shallallahu 'alaihi wasallam yang merupakan suri tauladan kita.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Kepeleatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahagaan Universitas Negeri Padang. Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Kadir Dan Ibu Karnila dan adik saya Aqbar Wahyu Oktara yang telah memberikan banyak doa, dukungan, harapan, nasehat, dan semangat kepada penulis dari awal pembuatan Skripsi ini sampai selesai.
2. Bapak Prof. Eddy Marheni, M.Pd sebagai dosen Penasehat Akademik dan pembimbing yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran untuk menyelesaikan Proposal Penelitian ini.
3. Bapak Dr. Donie, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kepeleatihan sekaligus sebagai Dosen Penguji 1 yang telah memberikan saran dan kritikan untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Ronni Yenes, S.Pd, M.Pd Selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan saran dan kritikan untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staf dosen Departemen Kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi penelitian ini.
7. Weria Hendri S.Pd, M.Pd sebagai sosok yang menjadi seorang kaka, orang tua saya selama berada di padang, terimakasih banyak atas semua support yang diberikan.
8. Riri Putri Arianti yang selalu menjadi support system saya dalam hal apapun terimakasih untuk mau berjuang bersama.
9. Ibu Eva dan Ibu Dian guru SMA Negeri 3 Padang Panjang yang sudah membimbing saya serta menjadi guru dan orang tua saya selama PLK di SMA Negeri Padang Panjang.
10. Linardo Kayoba sahabat seperjuangan yang selalu memberikan dukungan baik melalui doa dan dukungan secara emosional.
11. Kos Pemda yang telah membantu saya selama berada di Padang, semoga kita selalu menjaga ikatan silaturahmi.
12. Gagoan Squad yang telah menjadi circle pertemanan yang saling mensupport baik suka maupun duka.
13. UKKPK UNP yang sudah banyak memberikan pengalaman serta ilmu yang bermanfaat.
14. Himpunan Mahasiswa Jurusan Kepelatihan Olahraga yang sudah menjadi rumah pertama saya di UNP.

15. Terimakasih untuk KOMPAS sudah menjadi wadah untuk bernaung selama di perantauan dan selalu memberikan pembelajaran.

Padang, Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian <i>Bullying</i>	8
B. Pengerian Motivasi Belajar.....	13
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	19
C. Informan Penelitian	19
D. Teknik dan Pengumpulan Data.....	20
1. Observasi (<i>Participant/Observation</i>).....	20
2. Wawancara.....	21
3. Dokumentasi	21
E. Instrument Penelitian.....	22
F. Teknik Analisis Data	23
1. Pengumpulan Data	23
2. Reduksi Data.....	23

3. <i>Display Data</i>	23
4. Verifikasi dan Penegasan Kesimpulan.....	24
5. <i>Triangulasi</i>	25
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	28
B. Hasil Penelitian.....	28
1. Bentuk <i>Bullying</i> Yang Terjadi di SMA Negeri 3 Padang Panjang	34
2. Faktor Penyebab Terjadinya Tindakan <i>Bullying</i>	37
3. Dampak Dari Tindakan <i>Bullying</i>	40
C. Pembahasan	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

Tabel 1. Pedoman Wawancara Kepada Pelaku <i>Bullying</i>	58
Tabel 2. Pendoman Wawancara Kepada Korban <i>Bullying</i>	59
Tabel 3. Pedoman Wawancara Kepada Guru SMA Negeri 3	60
Tabel 4. Rekap Wawancara (Pelaku)	61
Tabel 5. Rekap Wawancara (Pelaku)	63
Tabel 6. Rekap Wawancara (Pelaku)	65
Tabel 7. Rekap Wawancara (Korban)	67
Tabel 8. Rekap Wawancara (Korban)	70
Tabel 9. Rekap Wawancara (Guru SMA N 3 Padang Panjang)	73
Tabel 10. Rekap Wawancara (Guru SMA N 3 Padang Panjang)	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 5.1 Surat Perbaikan Ujian Seminar Proposal	75
Gambar 5.2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ilmu Keolahragaan.....	76
Gambar 5.3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	77
Gambar 6.1 Peneliti dan Pelaku <i>Bullying</i>	78
Gambar 6.2 Peneliti dan Pelaku <i>Bullying</i>	78
Gambar 6.3 Peneliti dan Pelaku <i>Bullying</i>	79
Gambar 6.4 Peneliti dan Pelaku <i>Bullying</i>	79
Gambar 6.5 Peneliti dan Pelaku <i>Bullying</i>	80
Gambar 6.6 Peneliti dan Pelaku <i>Bullying</i>	80
Gambar 6.7 Peneliti dan Korban <i>Bullying</i>	81
Gambar 6.8 Peneliti dan Korban <i>Bullying</i>	81
Gambar 6.9 Peneliti dan Korban <i>Bullying</i>	82
Gambar 6.10 Peneliti dan Korban <i>Bullying</i>	82
Gambar 6.11 Peneliti dan Guru SMA Negeri 3	82
Gambar 6.12 Peneliti dan Guru SMA Negeri 3	83
Gambar 6.13 Peneliti dan Guru SMA Negeri 3	83
Gambar 6.14 Peneliti dan Guru SMA Negeri 3	84
Gambar 6.15 Lingkungan Tempat Penelitian	84
Gambar 6.16 Lingkungan Tempat Penelitian	84
Gambar 6.17 Lingkungan Tempat Penelitian	85
Gambar 6.18 Lingkungan Tempat Penelitian	85
Gambar 6.19 Lingkungan Tempat Penelitian	85

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat. Menurut Karsono *et all.*, (2022), Belajar merupakan upaya dalam membentuk suatu kepribadian dan kemampuan peserta didik seperti sikap, minat, nilai, serta peningkatan berbagai jenis perfoma (kinerja). Belajar juga diartikan sebagai perubahan tingkah laku atau tanggapan karena adanya pengalaman baru, memiliki kepandaian atau ilmu belajar dan aktivitas berlatih (Bali, M. M. E. I., & Musrifah, M. 2020). Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang baik sangat dibutuhkan adanya fasilitas yang memadai, selain itu harus diperkuat oleh lingkungan yang mendukung serta adanya motivasi sebagai pendorong untuk keberlangsungan proses belajar peserta didik.

Peserta didik membutuhkan motivasi belajar internal dan eksternal untuk melaksanakan proses dalam belajar (Borah, M. 2021). Motivasi belajar pada peserta didik memegang peran penting dalam memberikan dorongan atau semangat belajar sehingga peserta didik mempunyai motivasi tinggi, mempunyai energi yang besar dan menjadi kekuatan penggerak didalam diri peserta didik itu sendiri agar peserta didik terdorong untuk belajar sehingga pada akhirnya akan memperoleh hasil yang maksimal. Motivasi belajar juga sangat berguna bagi peserta didik dalam menanggulangi masalah dan perilaku yang tidak

menyenangkan dari teman sebayanya dalam lingkungan sekolah seperti tindakan *bullying*.

Selama menjalankan kewajiban dari praktek lapangan mulai dari bulan juni hingga desember, dalam melakukan proses belajar mengajar di SMA Negeri 3 Padang Panjang peneliti sering menemukan siswa dari beberapa kelas yang diajar terlihat kehilangan keinginan dalam belajar contohnya pada saat jam praktek olahraga meskipun kebutuhan secara fasilitas seperti peralatan olahraga serta materi sudah dipenuhi masih ada siswa yang tidak bersemangat, malas melakukan gerakan sesuai arahan yang diberikan serta mencari alasan untuk tidak mengikuti jam praktek olahraga, sehingga peneliti merasa bahwa tidak tercapai secara maksimal dari tujuan pendidikan olahraga dalam membantu perkembangan serta pertumbuhan setiap anak melalui gerak.

Karena kejanggalan-kejanggalan yang ditemui inilah sebagai seorang pendidik akhirnya peneliti berinisiatif untuk mencari tau lebih jauh permasalahan yang sedang dihadapi oleh beberapa siswa dengan cara mengumpulkan data siswa yang dianggap kurang berpartisipasi selama mengikuti proses belajar, lalu didapati ada 8 nama siswa/siswi dari 9 kelas berbeda yang di amanahkan kepada peneliti selama melaksanakan praktek lapangan (PL) di SMA negeri 3 Padang Panjang. Tahap selanjutnya peneliti melakukan pendekatan secara persuasip untuk mendapatkan kepercayaan dari siswa, kemudian peneliti langsung mengatur waktu di luar jam pelajaran agar bisa bercerita dari hati ke hati seperti layaknya teman sehingga siswa merasa nyaman dalam menyampaikan kendala mengikuti proses belajar terutama pada saat jam pelajaran olahraga.

Setelah berhasil menggali informasi dari 8 siswa yang telah dipilih, peneliti menemukan temuan bahwa penyebab siswa/siswi tidak bersemangat mengikuti proses belajar pada saat jam pelajaran olahraga karena ada yang merasa minder terhadap kemampuan motorik teman sekelasnya yang lebih baik dari kemampuan dirinya, kemudian merasa takut dan tidak percaya diri karena suka ditertawakan oleh teman sekelasnya jika tidak mampu melakukan gerakan atau olah gerak sesuai arahan dari guru pada saat jam praktek olahraga dilapangan dan ada juga siswa/siswi yang mengaku bahwa mereka sering di perlakukan tidak baik oleh beberapa teman sekelasnya sendiri dengan motif yang berbeda contohnya ada siswa yang merasa di kucilkan atau suka jadi bahan candaan oleh teman sekelasnya karena siswa/siswi tersebut punya kekurangan dari segi fisik yang tidak menarik (jelek), aroma tubuh yang kurang sedap pada saat berkeringat, mempunyai perbedaan yang menonjol dari siswa lainnya, hingga latar belakang keluarga serta ekonomi yang berbeda. Jadi, setelah didapati informasi dari 8 siswa yang telah diajak berdiskusi, peneliti menyimpulkan bahwa apa yang di alami oleh para siswa ini merupakan bentuk dari tindakan atau sikap yang kurang menyenangkan dilakukan oleh teman sebayanya sesuai dengan indikasi-indikasi tindakan *bullying* dapat mengganggu proses siswa dalam belajar dilingkungan sekolah.

Bullying adalah sebagai bentuk perilaku agresif yang dilakukan seseorang secara berulang yang menyebabkan ketidaknyamanan pada orang lain. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI, 2020) mencatat dalam kurun waktu 9 tahun, dari 2011 sampai 2019, mengidentifikasi kasus yang mengacu pada

klaster perlindungan anak menyebutkan angka ada korban 37.381 pengaduan kekerasan terhadap anak. Untuk *bullying* baik di pendidikan maupun di sosial media, angkanya mencapai 2.473 laporan dan trendnya terus meningkat. Artinya setiap tahunnya terjadi sekitar 274 kasus *bullying* di sekolah, hal ini belum termasuk kasus *bullying* yang tidak dilaporkan oleh korban. Sedangkan menurut Majcherova *et al* (2014), sekolah seharusnya menjadi tempat yang aman dan nyaman bagi peserta didik. Besarnya angka tindakan *bullying* yang terjadi disekolah merupakan indikator bahwa *bullying* masih menjadi tradisi atau kebiasaan yang dilakukan oleh siswa untuk menunjukkan bahwa dirinya kuat dari yang lain.

Diperkuat lagi oleh Aryuni (2017) menyatakan bahwa tindakan *bullying* telah menjadi keseharian siswa di sekolah, 20% siswa melaporkan adanya perilaku *bullying* di sekolah mereka, 34% siswa melaporkan pernah menjadi korban dan 63% siswa melihat temannya melakukan *bullying* di sekolah.

Bentuk dari *bullying* ada bermacam-macam, bisa berbentuk penghinaan secara fisik, psikis atau mental dan verbal. Menurut Marheni (2012: 5) mengelompokkan bentuk-bentuk *bullying* dalam beberapa macam diantaranya, *bullying* fisik, *bullying* psikis atau mental dan *bullying* verbal. *Bullying* fisik merupakan *bullying* yang dilakukan dengan kekerasan pada fisik atau bagian tubuh seperti memukul, menampar dan menarik. *Bullying* psikis atau mental merupakan *bullying* yang dilakukan seorang dengan cara mengintimidasi, mengabaikan, mengucilkan dan mendiskriminasi. Adapun *bullying* verbal adalah

bullying yang dilakukan dengan perkataan atau omongan contohnya memaki, mengejek, dan menggosip.

Dari beberapa bentuk *bullying* yang terjadi diatas menunjukkan bahwa *bullying* bisa menyebabkan dampak yang serius terhadap peserta didik. Adapun dampak yang dilihat dari korban yang mengalami tindakan *bullying* adalah mengucilkan diri sendiri dari dunia luar, tidak percaya diri dan merasa depresi hingga dapat juga bunuh diri. Adapun dampak bagi pelaku menyebabkan pelaku mempunyai watak yang arogan, tidak memiliki empati, mempunyai tingkat emosi yang tidak stabil, menggunakan obat-obatan terlarang, suka bolos sekolah, tidak mempunyai rasa hormat terhadap orang tuanya dirumah maupun disekolah. Oleh karena itu sangat perlu sekali dewasa ini untuk dapat menekan agar berkurangnya tindakan *bullying* terutama dilingkungan sekolah dikalangan siswa SMA.

Berdasarkan hasil observasi di lokasi penelitian dinyatakan bahwa kasus *bullying* disekolah menimbulkan dampak serius terhadap pelaku, korban, maupun siswa-siswa lainnya. Terdapat banyak bukti tentang efek-efek negatif jangka panjang dari tindakan *bullying* pada korban dan pelakunya. Keterkaitan dalam *bullying* disekolah secara empiris teridentifikasi sebagai sebuah faktor yang berkontribusi pada penolakan teman sebaya, perilaku menyimpang, kenakalan remaja, kriminalitas, gangguan psikologis, kekerasan lebih lanjut disekolah, depresi, dan ideasi bunuh diri. Efek-efek ini telah ditemukan berlanjut pada masa dewasa baik untuk pelaku maupun korbannya.

Berdasarkan latar belakang diatas dan terkait penelitian sebelumnya tentang *bullying* dilingkungan sekolah memunculkan hasil yang beragam dan menarik untuk dilakukan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan dampak *bullying* dilingkungan sekolah sehingga penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait apa saja dampak yang bisa ditimbulkan oleh perilaku *bullying* dilingkungan sekolah. Maka penulis mengangkat masalah ini dalam bentuk penelitian yang berjudul **Dampak *Bullying* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Padang Panjang**”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah menunjukkan dampak dari tindakan *bullying* cukup luas. Jadi, agar penelitian ini lebih efektif dan terarah maka peneliti membatasi masalah menjadi bagaimana dampak *bullying* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 3 Padang Panjang.

C. Rumusan Masalah

Bagaimanakah dampak *bullying* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 3 Padang Panjang?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak *bullying* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 3 Padang Panjang.

E. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini nantinya diharapkan berguna sebagai bahan masukan yang berarti yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, diharapkan dapat menjadi manfaat bagi pembaca agar bisa dijadikan salah satu masukan guna mencegah dari perlakuan *bullying* terhadap peserta didik di lingkungan sekolah maupun dilingkungan masyarakat.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan kepada peserta didik terkait dampak *bullying* sehingga peserta didik tidak menjadi pelaku *bullying*.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi untuk pihak sekolah agar bisa mengatasi perilaku *bullying* dilingkungan sekolah.
- c. Bagi peneliti, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) jurusan kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.