

**HUBUNGAN PENGETAHUAN AWAL DAN AKTIVITAS BELAJAR
GEOGRAFI TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
GEOGRAFI ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata satu (S1) Pada Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial*



Oleh :

Olvie Masitoh

NIM 19045034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

DEPARTEMEN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

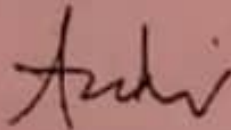
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Hubungan Pengetahuan Awal dan Aktivitas Belajar Geografi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019 Universitas Negeri Padang
Nama : Ovie Masitoh
NIM / TM : 19045034 / 2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

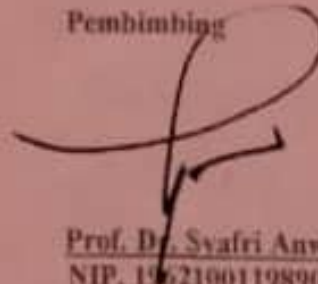
Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd
NIP. 196210011989031002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Olivie Masitoh
TM/NIM : 2019/19045034
Program Studi : SI Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 01 November 2023 Pukul 10.50-11.50 WIB
dengan judul

**Hubungan Pengetahuan Awal dan Aktivitas Belajar Geografi Terhadap Hasil Belajar
Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019 Universitas Negeri Padang**

Padang, November 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	1. _____
Anggota Penguji	Drs. Surtani, M.Pd	2. _____
Anggota Penguji	Dr. Afidhal, M.Pd	3. _____



Membesarkan
Belah Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang



Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ovie Masitoh
NIM/BP : 19045034/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

“Hubungan Pengetahuan Awal dan Aktivitas Belajar Geografi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019 Universitas Negeri Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi

Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si
NIP. 197102222002121001

Padang, November 2023
yang menyatakan



Ovie Masitoh
NIM.19045034

ABSTRAK

Olvie Masitoh (2023). Hubungan Pengetahuan Awal dan Aktivitas Belajar Geografi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019 Universitas Negeri Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pengetahuan awal dan aktivitas belajar geografi terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang.

Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif korelasional. Populasi sebanyak 149 mahasiswa, sampel 60 mahasiswa. Teknik penarikan sampel menggunakan teknik slovin dan teknik sampling menggunakan simple random sampling. Data dianalisis menggunakan tiga langkah yaitu : (1) analisis deskriptif, (2) uji persyaratan (3) analisis inferensial untuk uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara pengetahuan awal terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang dengan kontribusi yang diberikan sebesar 39,1 %. (2) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang dengan kontribusi yang diberikan sebesar 31,5%. (3) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara pengetahuan awal dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang dengan kontribusi yang diberikan sebesar 56,1%.

Kata Kunci : Pengetahuan Awal, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Pengetahuan Awal dengan Aktivitas Belajar Geografi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019 Universitas Negeri Padang”**. Kemudian sholawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW sebagai Rahmatan Lil’alamin.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, masukan, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Orang tua tercinta yaitu Bapak Muhardi Feri dan Ibu Sri Yuartati serta oom dan tante saya yaitu Bapak Firdaus dan Ibu Eldawati yang telah memberikan bantuan materil, nasehat dan do’a yang tiada henti sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik saya yang bernama Fadilatur Rahmah dan Ghibran Naufal Syah yang selalu siap mendengar keluh kesah dan selalu mendo’akan selama penulis mengerjakan skripsi ini
3. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, selaku pembimbing yang telah menyediakan dan memberikan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Afdhal, M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan masukan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
7. Bapak Dr. Febriandi, S.Pd., M. selaku ketua departemen geografi dan ketua program studi pendidikan geografi Universitas Negeri Padang.
8. Abdallah Azzam yang telah memberikan semangat, motivasi dan selalu menghibur serta mendengarkan keluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Dewilla Anatasya, Suci Fauziah, Lusi Afrina, Hanifa Putriana, Devrina Nur Azizah, Nisrina Syafa'atidz Dzikra serta teman-teman angkatan 2019 Departemen Geografi yang telah memberikan motivasi dan saran hingga terselesaikan nya skripsi ini dengan baik.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis

khususnya dan pembaca pada umumnya, serta dapat dijadikan sebagai pedoman untuk penelitian lebih lanjut.

Padang, November 2023

Penulis

Olvie Masitoh

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
B. Studi Relevan	20
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	27
B. Variabel dan Data.....	28
C. Definisi Operasional Variabel.....	28
D. Populasi dan Sampel	31
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	

A. Kesimpulan	66
B. Keterbatasan Penelitian.....	67
C. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Definisi Operasional Variabel, Indikator dan Pengukuran	30
Tabel 2 Jumlah Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019	32
Tabel 3 Skala Pernyataan Kuesioner.....	34
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Aktivitas Belajar Mahasiswa	37
Tabel 6 Uji Reliabelitas Aktivitas Belajar Mahasiswa	39
Tabel 7 Distribusi Rata-rata Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi	45
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi.....	46
Tabel 9 Distribusi Rata-rata Pengetahuan Awal Mahasiswa Pendidikan Geografi	48
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Variabel Pengetahuan Awal Mahasiswa Pendidikan Geografi.....	48
Tabel 11 Distribusi Rata-rata Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi	50
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Variabel Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi.....	50
Tabel 13 Analisis Regresi Sederhana antara Pengetahuan Awal dengan Hasil Belajar mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang.....	54
Tabel 14 Analisis Varians Variabel Pengetahuan Awal dengan Hasil Belajar mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang	55
Tabel 15 Analisis Keberartian Koefisien Korelasi r_{x1y}	56
Tabel 16 Analisis Regresi Sederhana antara Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang.....	57
Tabel 17 Analisis Varians Variabel Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang.....	58
Tabel 18 Analisis Keberartian Koefisien Korelasi r_{x2y}	58
Tabel 19 Analisis Regresi Berganda antara Pengetahuan Awal dan Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang	59
Tabel 20 Analisis Varians Variabel Pengetahuan Awal dan Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang	60
Tabel 21 Analisis Keberartian Koefisien Korelasi r_{x1x2y}	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual	26
Gambar 2 Peta Lokasi Penelitian	28
Gambar 3 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi.....	46
Gambar 4 Histogram Pengetahuan Awal Mahasiswa Pendidikan Geografi.....	49
Gambar 5 Histogram Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	71
Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabelitas	76
Lampiran 3 Tabulasi Aktivitas Belajar	77
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	78
Lampiran 5 Hasil Pengolahan Data dengan SPSS	80
Lampiran 6 Surat Izin Pengambilan Data	94

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Suatu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan dan menciptakan manusia yang berkualitas, serta bangsa yang bermartabat dan dijunjung tinggi oleh bangsa lain merupakan pengertian dari pendidikan. Tolak ukur bangsa berkualitas dapat dilihat dari keberhasilan pendidikan dilaksanakan. Hal ini sesuai dengan fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional sebagai mana tercantum dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 BAB II pasal 3 yaitu “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pada masa sekarang ilmu pengetahuan semakin berkembang, sehingga haruslah didukung dengan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Dalam mencapai sumber daya manusia yang berkualitas maka harus pula didukung dengan pendidikan yang baik yaitu salah satunya melalui pendidikan formal. Pendidikan formal dimulai dari sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas dan perguruan tinggi. Pemerintah Indonesia telah melaksanakan berbagai usaha untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM) dan terkhusus pada mata pelajaran geografi. Mata pelajaran Geografi merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada

tingkat SMA (Sekolah Menengah Atas). Geografi merupakan ilmu yang menggambarkan keadaan bumi. Perumusan yang sederhana ini telah mengalami perubahan karena kemajuan zaman, kemajuan pandangan, dan kegunaan ilmu itu sendiri. Bidang kajian geografi semakin bertambah luas yang mencakup aspek fisik, aspek manusia, serta keterikatan antarmanusia dengan lingkungannya. Geografi merupakan disiplin ilmu terintegrasi dalam kajian ilmu-ilmu sosial serta ilmu-ilmu fisis dan sosial, yang memungkinkan peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan Geografi untuk berbagai situasi kehidupan, baik di rumah maupun di lingkungan luar rumah. Dengan mempelajari Geografi dalam pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dimaksudkan untuk memecahkan permasalahan yang ada dalam kehidupan manusia dan lingkungannya.

Menurut (Payung et al., 2016) Pengetahuan awal pada dasarnya merupakan indikator keberhasilan atau kualitas dan pengetahuan yang telah dikuasai siswa. Apabila kemampuan awal siswa tinggi, dalam proses belajar berikutnya siswa tersebut akan lebih mudah memahami konsep materi dan tidak akan mengalami kesulitan. Namun apabila kemampuan awal siswa rendah, maka siswa akan mengalami kesulitan untuk mencapai tujuan yang diinginkan, sehingga perlu waktu lama untuk memperoleh tujuan yang hendak dicapainya. Menurut (Sundahry & Pratama Aldora, 2021) pengetahuan awal adalah pengetahuan yang dibangun oleh siswa sebelum proses pembelajaran. Jadi dapat disimpulkan bahwa pengetahuan awal merupakan hal yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar karena pengetahuan awal ini didapat

sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan. Pengetahuan awal menjadi penting karena memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam pembelajaran. Selain itu, bagi guru, pengetahuan awal peserta didik menjadi dasar dalam menyusun materi, strategi dan desain pembelajaran sehingga membuat efisiensi waktu dalam pembelajaran. (Hasanuddin, 2020)

Melalui penjelasan diatas maka dapat diketahui pengetahuan awal para mahasiswa pendidikan geografi ini berbeda-beda hal ini dapat dilihat melalui hasil belajar yang didapatkan pada masa SMA yaitu berupa nilai Ujian Akhir Sekolah (UAS) dengan melihat nilai tersebut maka dapat dilihat sejauh mana pengetahuan awal para mahasiswa pendidikan geografi ini terhadap mata pelajaran geografi.

Aktivitas belajar merupakan kegiatan interaksi guru dengan siswa dalam rangka mencapai tujuan belajar. Dalam belajar diperlukan aktivitas, karena belajar adalah berbuat. Aktivitas belajar dapat dilakukan dengan cara mendengarkan, latihan, mengingat, berpikir dan sebagainya (Jumarniati & Anas, 2019). Menurut Sardiman (Fitriana, 2015) aktivitas belajar dalam proses pembelajaran sangat menentukan hasil belajar siswa, terutama aktivitas siswa selama mengikuti proses belajar mengajar. Aktivitas belajar siswa adalah serangkaian kegiatan siswa baik fisik maupun mental yang saling berkaitan selama proses pembelajaran sehingga tercipta pembelajaran yang optimal. Menurut (Fitriana, 2015) Aktivitas belajar adalah kegiatan pengamatan, penyelidikan, pengalaman yang dimiliki dan dilakukan sendiri oleh siswa yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan. Maka dapat disimpulkan

bahwa aktivitas belajar adalah suatu kegiatan siswa seperti mendengarkan, latihan, berfikir, mengingat dan yang lainnya dalam suatu proses belajar mengajar baik fisik maupun mental sehingga terwujudnya pembelajaran yang optimal.

Menurut Darmadi (2017:255) Hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada individu, perubahan tersebut dapat berupa sikap atau keterampilan yang didapatkan dari pengalaman-pengalaman yang diterimanya (Hilmiatussadiyah, 2020). Menurut (Payung et al., 2016) Hasil belajar diartikan sebagai hasil akhir pengambilan keputusan tentang tinggi rendahnya nilai siswa selama mengikuti proses belajar mengajar. Dapat disimpulkan bahwasannya hasil belajar merupakan hasil akhir yang didapatkan oleh individu melalui proses kegiatan belajar yang dinilai menggunakan angka. Hasil belajar ini dapat dilihat melalui hasil belajar yang diperoleh mahasiswa itu sendiri dalam proses pembelajaran (IPK).

Berdasarkan wawancara kepada beberapa dosen terkait aktivitas belajar mahasiswa yaitu ketika dosen menjelaskan para mahasiswa tersebut paham namun ketika ditanya lagi pada minggu depannya banyak yang lupa hal tersebut berkaitan dengan kurangnya persiapan mahasiswa dalam mengulang kembali pelajaran minggu lalu dan untuk mahasiswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen pada umumnya pada satu kelas hanya beberapa orang saja yang menjawab dan biasanya orangnya hanya itu itu saja

namun pada kelas lain mahasiswa yang menjawab bervariasi. Berdasarkan pengalaman peneliti pada aktivitas belajar penulis terlibat langsung dalam proses belajar mengajar selama beberapa semester sehingga berdasarkan hasil observasi penulis, para mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran sangat bervariasi ada mahasiswa yang aktivitas belajarnya konstan dan ada yang berubah-ubah. Misalnya ada mahasiswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik seperti bertanya, membaca, menulis dan mendengarkan penjelasan dosen maka mahasiswa ini diperkirakan akan mendapatkan hasil belajar yang baik. Namun ada juga yang aktivitas belajarnya kurang baik seperti sibuk bermain hp, tidak mendengarkan penjelasan dosen dengan baik, bercerita dengan teman sebelahnya dan melamun, aktivitas belajar mahasiswa yang rendah ini diperkirakan akan mendapatkan hasil belajar yang rendah pula. Pentingnya penelitian ini dilakukan yaitu untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara pengetahuan awal dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar yang akan diperoleh mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 universitas negeri padang.

Berdasarkan dengan permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Pengetahuan Awal dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019 Universitas Negeri Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Apakah pengetahuan awal berpengaruh terhadap hasil belajar ?
2. Apakah aktivitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas maka batasan masalah dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Pengetahuan awal mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019
2. Aktivitas belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019
3. Hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka rumusan masalah yang hendak dicapai peneliti adalah:

1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara pengetahuan awal terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang.
2. Apakah terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang.
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara pengetahuan awal dan aktivitas belajar geografi terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan dan rumusan masalah diatas maka tujuan yang hendak dicapai peneliti adalah

1. Korelasi antara pengetahuan awal terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang.
2. Korelasi antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang.
3. Korelasi antara pengetahuan awal dan aktivitas belajar geografi terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2019 Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi penulis, untuk melengkapi salah satu syarat dalam penyelesaian studi di Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, dan dapat dijadikan sebagai bekal kelak apabila menjadi pendidik di masa yang akan datang, sebagai bahan belajar yang memberikan peningkatan ilmu pengetahuan dan pengalaman.
2. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai sumber bacaan yang dapat menunjang penelitian selanjutnya.
3. Bagi dosen, sebagai saran dan masukan agar kegiatan belajar mengajar yang dilakukan mengarah pada peningkatan hasil belajar.
4. Bagi mahasiswa, sebagai saran dan masukan agar mahasiswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya dengan memperhatikan faktor-faktor

yang ada di dalam diri mahasiswa yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya.