

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SERVIS BULUTUNGKIS  
MELALUI MEDIA VISUAL DI SMP N 30 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Departemen Pendidikan Olahraga Sebagai Salah  
Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana*



**Oleh**

**ANDRE AFRIYAN**

**NIM. 19086092**

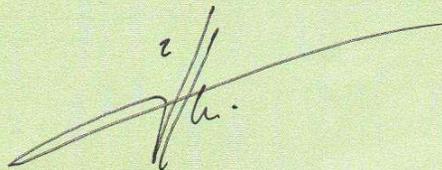
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLARAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Servis Bulutangkis Melalui  
Media Visual di SMP N 30 Padang  
Nama : Andre Afriyan  
NIM : 19086092  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Departemen : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
PTN : Universitas Negeri Padang

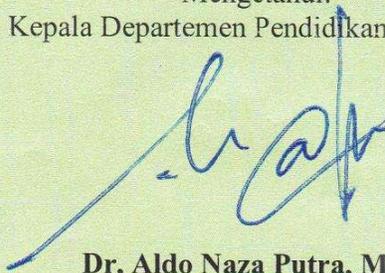
Padang, September 2023

Disetujui Oleh:  
Dosen Pembimbing



**Drs. Edwarsyah, M.Kes**  
**NIP. 195912311988031019**

Mengetahui:  
Kepala Departemen Pendidikan Olahraga



**Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd**  
**NIP. 198909012018031001**

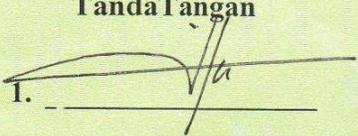
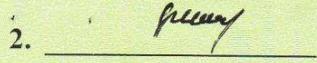
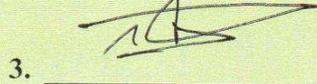
## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi  
Departemen Pendidikan Olahraga  
Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Servis Bulutangkis Melalui  
Media Visual Di SMP N 30 Padang  
Nama : Andre Afriyan  
NIM : 19086092  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Departemen : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
PTN : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2023

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Edwarsyah, M.Kes	1. 
2. Anggota : Dr. Damrah, M.Pd	2. 
3. Anggota : Muhammad Arnando, S.Si, M.Pd	3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Servis Bulutangkis Melalui Media Visual di SMP N 30 Padang” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Oktober 2023  
Yang membuat pernyataan



Andre Afriyan  
NIM. 19086092

## ABSTRAK

**Andre Afriyan (2023)** : *Meningkatkan Hasil Belajar Servis Bulutangkis Melalui Media Visual Di SMP N 30 Padang*

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dan juga belum menerapkan media dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada SMP Negeri 30 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar servis bulutangkis siswa melalui media visual di SMP Negeri 30 Padang.

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar servis bulutangkis melalui media visual di SMP N 30 Padang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan menggunakan siswa kelas VIII sebagai subjek openelitian. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan tes.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik pengujian validitas data, pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan Triangulasi Hasil penelitian; (1) Sikuls 1; (a) Observasi guru, didapatkan masing-masing pertemuan nilai 2.88 dan 3.2 dengan klasifikasi “Baik”, (b) Observasi siswa, didapatkan masing-masing pertemuan nilai 2.7 dan 3.1 dengan klasifikasi “Baik”, (c) Tes kognitif, 22 orang tidak tuntas dan 7 orang tuntas dengan rata-rata nilai kelas 58,2 (d) Tes psikomotor, 20 orang tidak tuntas dan 10 orang tuntas dengan rata-rata nilai kelas 70,7. (2) Siklus II; (a) Observasi guru, didapatkan masing-masing pertemuan nilai 3.87 dan 3.97 klasifikasi “Baik”. (b) Observasi siswa, didapatkan masing-masing pertemuan nilai 3.44 dan 3.88 dengan klasifikasi “Baik”, (c) Tes kognitif, 14 orang tidak tuntas dan 16 orang tuntas dengan rata-rata nilai kelas 80,3. (d) Tes psikomotor, 4 orang tidak tuntas dan 26 orang tuntas dengan rata-rata nilai kelas 89,9.

Kata Kunci : **Bulutangkis, media, ptk**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Servis Bulutangkis Melalui Media Visual Di SMP N 30 PADANG “**

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Drs. Edwarsyah, M.Kes selaku pembimbing yang telah bersedia memberi dan meluangkan waktu, pemikiran, arahan serta motivasi atas kesempurnaan Skripsi ini. Selanjutnya, kepada bapak Dr. Damrah, M.Pd dan bapak Muhammad Arnando, S.si, M.Pd selaku tim penguji yang penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan dukungan kepada penulis untuk suatu kesempurnaan Skripsi ini. Dalam pelaksanaan dan penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan baik berupa materil maupun moril dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan.
2. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Sepriadi, S.Si, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan serta membantu dalam administrasi di Program Studi.

4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberi petunjuk diberbagai bidang disiplin ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Revianti, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 30 Padang yang telah memberikan dukungan serta izin melakukan penelitian selama proses penelitian.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Staf Pengajar SMP N 30 Padang yang telah memberikan dukungan dan pelajaran sehingga penulis mendapatkan pengalaman selama proses penelitian.
7. Teristimewa kepada orang tua tercinta yang selalu mendo'akan dan menuntun penulis selama penulis menyelesaikan Studi di Universitas Negeri Padang, dan selalu memberikan yang terbaik sehingga penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini.
8. Saudaraku Heru Afriyan dan Gebriella Yevenita yang selalu memberikan motivasi dan materil sehingga penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini.
9. Perempuan yang bernama Debby Meutiara Sari yang telah kebersamai penulis pada hari hari yang tidak mudah dan telah banyak berkontribusi dan senantiasa sabar menghadapi sikap penulis selama proses pengerjaan Skripsi ini. Terimakasih telah

menjadi rumah kedua bagi saya. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sekarang ini, tetap kebersamai sekarang dan seterusnya.

10. Ulango, Victor, Fajri, Kandis, Angga, Pak Fajar, Pak Dodo, Olip, Tata, dan Dila, yang telah memberikan support baik tenaga, waktu, uang dan motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan Skripsi ini.
11. Seluruh teman teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, Khususnya angkatan 2019 yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga jasa baik tersebut mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari ALLAH SWT. Aamiin....

Padang, Agustus 2023

Andre Afriyan

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>C. Pembatasan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>D. Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>F. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
<b>A. Kajian Teori.....</b>	<b>7</b>
<b>1. Belajar dan Pembelajaran.....</b>	<b>7</b>
<b>2. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Media Pembelajaran.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Jenis Media Pembelajaran .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....</b>	<b>13</b>
<b>6. Pemilihan Media Pembelajaran.....</b>	<b>15</b>
<b>7. Media Visual Diam .....</b>	<b>17</b>
<b>8. Media Visual Diam dalam Pembelajaran.....</b>	<b>18</b>
<b>9. Kelebihan Media Visual Diam .....</b>	<b>19</b>
<b>10. Teknik Dasar Bulutangkis.....</b>	<b>20</b>
<b>B. Kerangka Konseptual.....</b>	<b>29</b>

C. Pertanyaan Penelitian.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
1. Subjek Penelitian .....	31
2. Objek Penelitian.....	31
D. Prosedur Penelitian .....	32
1. Siklus I.....	33
2. Siklus II .....	34
E. Alat Pengumpulan Data .....	35
1. Lembar Observasi .....	35
2. Tes.....	37
F. Teknik Analisis Data .....	37
1. Pengamatan Kognitif.....	38
2. Tes Untuk Kerja (Psikomotor) .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	42
I. Deskripsi Hasil Tes Siswa Siklus I.....	42
II. Deskripsi Hasil Tes Sswa Siklus II.....	55
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. KESIMPULAN.....	74
B. SARAN.....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	77

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Pegangan Forehand .....	22
2. Pegangan Backhand .....	23
3. Sikap Awal Forehand Service .....	24
4. Gerakan Pelaksanaan Forehand Service.....	25
5. Sikap Awal Backhand Service .....	27
6. Gerakan Pelaksanaan Backhand Service.....	28
7. Kerangka Konseptual .....	30
8. Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	32

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Instrument Penilaian Kognitif.....	38
2. Instrument Penilaian Psikomotor .....	40
3. Rencana Tindakan I.....	44
4. Hasil Observasi Guru Pada Siklus I.....	49
5. Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	53
6. Rencana Tindakan II .....	56
7. Hasil Observasi Guru II.....	62
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa II.....	65
9. Peningkatan Rata-Rata Nilai Tes Kognitif Siswa I.....	67
10. Peningkatan Rata-Rata Nilai Tes Psikomotor Siswa I.....	69
11. Peningkatan Rata-Rata Nilai Tes Kognitif Siswa II.....	70
12. Peningkatan Rata-Rata Nilai Tes Psikomotor Siswa II.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	80
2. Soal Tes Kognitif Siswa Siklus I.....	99
3. Soal Tes Kognitif Siswa Siklus II .....	100
4. Instrument Penilaian Psikomotor Siswa.....	101
5. Dokumentasi Penelitian.....	103
6. Surat Izin Penelitian Departemen Pendidikan Olahraga.....	112
7. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Keolahragaan. ....	113
8. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang.....	114
9. PPT Pembelajaran.....	115

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan atau dikenal dengan Pendidikan Jasmani merupakan sebagai integral dari keseluruhan proses pendidikan, yang mana pembelajaran ini merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kinerja siswa melalui kegiatan fisik yang telah dipilih dan bertujuan untuk mewujudkan hasilnya. Mustafa (2020) mengungkapkan bahwa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan salah satu pelajaran wajib yang dilaksanakan di berbagai jenjang sekolah.

Pendidikan jasmani merupakan sebuah pembelajaran yang berkaitan dengan kegiatan jasmani, yang mana pendidikan jasmani didesain untuk dapat meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan pengetahuan, mengembangkan motorik, keaktifan, sikap hidup sehat, serta sikap sportifitas siswa. Sebagaimana diungkapkan oleh Sugden dan Wright: “pendidikan jasmani adalah suatu pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan terarah dengan beberapa unsur kegiatan pembelajaran seperti unsur kognitif, afektif dan psikomotor” (Zainal, dkk, 2020).

Kegiatan olahraga memberikan efek yang baik bagi tubuh dimana agar tubuh tetap bugar dan tetap segar karena dengan kegiatan olahraga dapat melatih tulang menjadi lebih kuat, mendorong jantung bekerja dengan

optimal serta membantu menghilangkan radikal bebas yang berkeliaran di dalam tubuh (Sari & Handayani (2018)).

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan disesuaikan dengan kurikulum yang sedang berlaku disekolah. Sebagaimana bahwa kurikulum merupakan “ruh” pendidikan yang harus dievaluasi secara inovatif, dinamis, dan berkala sesuai dengan perkembangan zaman dan IPTEKS, kompetensi yang diperlukan masyarakat dan pengguna lulusan. Perubahan kurikulum dengan demikian menjadi keniscayaan. Bahkan, perkembangan IPTEKS yang sangat cepat tidak lagi memungkinkan dunia pendidikan berlama-lama dengan “zona nyaman” kurikulum yang berlaku.

Hal ini menjadikan sistem pembelajaran harus membentuk temuan baru agar proses kegiatan belajar mengajar menjadi efektif. Salah satu kurikulum yang sedang diterapkan oleh sekolah adalah Kurikulum Merdeka. Observasi pendahuluan yang dilakukan penulis pada bulan Juli-Desember 2022 di SMP Negeri 30 Padang yang merupakan sebagai tempat pelaksanaan kegiatan PPL (Program Pengalaman Lapangan) pada mata pelajaran PJOK di kelas VIII. Peneliti melihat rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Bulutangkis di SMP Negeri 30 Padang.

Factor penyebab rendahnya hasil belajar siswa salah satunya ialah media pembelajaran. Dimana masih kurangnya atau bahkan belum digunakannya media pembelajaran pada pembelajaran PJOK. Hal itu terjadi karena peneliti menduga bahwa masih kurangnya waktu dan pemahaman guru PJOK dalam mengaplikasikan media pendukung yang telah disediakan.

Media pendukung tersebut meliputi mesin proyektor, speaker, komputer, *whatsapp*, handphone, dan youtube yang tergolong dalam media audio-visual diam, gerak, murni dan tidak murni.

Media di atas sudah digunakan oleh guru, namun tidak sepenuhnya dimanfaatkan kelebihannya. Seperti *whatsapp* yang disediakan *tools* untuk mengirim pesan suara dan beragam video yang dapat dimanfaatkan untuk membantu dalam memahami materi praktek pada pembelajaran PJOK.

Akan tetapi, penggunaan media *whatsapp* kurangnya tepat, dikarenakan pembelajaran yang sudah dilaksanakan secara tatap muka. Namun media tersebut bisa digunakan sebagai penyalur untuk memberikan materi berupa video, bahan ajar, gambar dan tampilan bersuara yang bisa untuk dipelajari siswa dirumah. Yang mana media tersebut termasuk kedalam kategori media audio-visual.

Winkel mengungkapkan Media audio-visual merupakan media yang memiliki kemampuan untuk bisa dilihat dan didengar sehingga bisa memaksimalkan penyampaian materi (Purwono dkk, 2014). Penggunaan media audio-visual berbasis *web* dan *software-software* sudah disarankan oleh Dinas Pendidikan Kota Padang. Hal tersebut terbukti Ketika peneliti mengikuti kegiatan update pembaharuan *geschool* pada saat melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 30 Padang. Tetapi, berdasarkan pengamatan peneliti pada saat melaksanakan program pengalaman lapangan pada bulan Juli-Desember 2022, diduga media audio-visual belum digunakan secara

merata atau dimanfaatkan oleh guru Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

(Firmansyah, Uswan. Keterampilan Bermain Bulutangkis Ditinjau Dari Unsur Fisik Dominan Dalam Bulutangkis Pada Pemain Tunggal Anak Putra Persatuan Bulutangkis Purnama Surakarta 2013). Siswa harus belajar menguasai teknik dasar secara terampil seperti *service, smash, backhand, dan pukulan lob*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Jasmani yang dilakukan khususnya pada materi Bulutangkis, hasil belajar siswa pada pembelajaran bulutangkis masih dibawah KKM.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis merasa bahwa menerapkan media audio-visual di kelas dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **Meningkatkan Hasil Belajar Servis Bulu Tangkis Melalui Media Visual Di SMP N 30 Padang.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah pada penelitian ini ialah :

1. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.
2. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.

3. Tidak dimanfaatkannya media pendukung pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.
4. Belum digunakannya media audio-visual pada saat pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.

#### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk menghindari pengembangan masalah yang terlalu besar, penelitian ini difokuskan kepada : Meningkatkan Hasil Belajar Servis Bulu Tangkis Melalui Media Visual Di SMP N 30 Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu : Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Servis Bulu Tangkis Melalui Media Visual Di SMP N 30 Padang.?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan perumusan masalah, yang menjadi tujuan penelitian ini ialah : Untuk Mengetahui Peningkatkan Hasil Belajar Servis Bulu Tangkis Melalui Media Visual Di SMP N 30 Padang.?

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, saya harap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi :

#### 1. Bagi Peneliti dan Peneliti Lainnya

Diharapkan dapat menambah wawasan bahwa pentingnya penerapan media audio-visual dan wacana baru tentang pengembangan media pembelajaran yang bermanfaat dalam proses pembelajaran dan perkembangan dunia pendidikan pada umumnya.

#### 2. Bagi Pihak Sekolah

Dapat memberikan gambaran tentang penerapan media audio-visual dan bahan acuan agar proses pembelajaran dapat lebih diperhatikan demi kelangsungan proses belajar mengajar yang sekaligus dapat mencapai hasil yang optimal selama pelaksanaan pembelajaran PJOK.

#### 3. Bagi Guru PJOK

Dapat memberikan sumbangan positif, wawasan dan menjadi masukan guru dalam upaya meningkatkan kemampuan dan kompetensi peserta didik.

#### 4. Bagi Siswa

Dapat mengetahui dan menambah pemahaman tentang media audio-visual dalam pembelajaran serta meningkatkan minat dan motivasi belajar.