

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM*  
*GOOGLE CLASSROOM* DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA  
KELAS XI MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN  
DI SMK NEGERI 3 SUNGAI PENUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



**Oleh :  
TRISA LAILA ILHAMI  
19075215/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

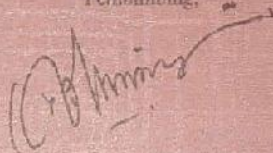
**Judul** : Hubungan Penggunaan *Learning Management System*  
*Google Classroom* Dengan Kemandirian Belajar Siswa  
Kelas XI Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan  
Kewirausahaan Di SMK Negeri 3 Sungai Penuh

**Nama** : Trisa Laila Ilhami  
**NIM** : 19075215  
**Program Studi** : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
**Departemen** : Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
**Fakultas** : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Agustus 2023

Disetujui Oleh:

Pembimbing,

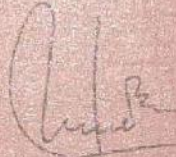


Diki Zulfkar, M.Pd

NIP. 19840910 201803 1001

Mengesah:

Kepala Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga



Sri Zulfia Novita, S. Pd, M. Si

NIP. 19761117 200312 2002

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Trisa Laila Ilhami  
NIM : 19075215

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan  
Universitas Negeri Padang

Dengan Judul:

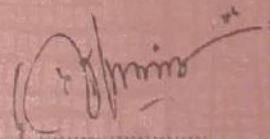
**Hubungan Penggunaan *Learning Management System Google Classroom*  
Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Produk  
Kreatif dan Kewirausahaan di SMK Negeri 3 Sungai Penuh**

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Diki Zebisa, M.Pd



Anggota : Prof. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D 2



Anggota : Juliana Siregar, S.Pd, M.Pd.T 3





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN  
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA  
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131  
Telp. (0751)7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Trisa Laila Ilhami  
Nim : 19075215  
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas : Pariwisata Dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Hubungan Penggunaan *Learning Management System Google Classroom* Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Di SMK Negeri 3 Sungai Penuh**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan dengan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Diketahui,  
Kepala Departemen IKK FPP UNP

Sri Zulfia Novrita, S. Pd, M. Si  
NIP. 19761117 200312 2002

Saya yang menyatakan



Trisa Laila Ilhami  
NIM. 19075215



## ABSTRAK

**Trisa Laila Ilhami. 2023.** “Hubungan Penggunaan *Learning Management System Google Classroom* dengan Kemandirian Belajar Siswa di SMK Negeri 3 Sungai Penuh. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Universitas Negeri Padang”.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui Penggunaan *learning management system google classroom* di SMK Negeri 3 Sungai Penuh , 2) Mengetahui kemandirian belajar siswa di SMK Negeri 3 Sungai Penuh, 3) Mengetahui hubungan penggunaan *learning management system google classroom* dengan kemandirian belajar siswa di SMK Negeri 3 Sungai Penuh. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI kuliner dan XI busana dengan jumlah 125 orang. Sampel penelitian berjumlah 56 orang dengan Teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner (angket) dengan menggunakan skala *likert* yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis korelasional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Penggunaan *learning management system google classroom* berada pada kategori kurang (67,04%), 2) tingkat kemandirian belajar siswa berada pada kategori sedang (72,81%), 3) Berdasarkan hasil analisis penelitian diperoleh nilai korelasi  $r_{xy}$  0,711 dan nilai  $t_{hitung}$  (7,437) >  $t_{tabel}$  (1,674). Maka dapat dikatakan terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan *learning management system google classroom* terhadap kemandirian belajar siswa.

**Kata Kunci :** *learning management system google classroom*, kemandirian belajar siswa

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “**Hubungan Penggunaan *Learning Management System Google Classroom* Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Di SMKN 3 Sungai Penuh**”. Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan alam yakni Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada manusia berupa ilmu pengetahuan dan *akhlakhul karimah*. Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada, sehingga dalam menyelesaikan proposal penelitian ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, baik moral maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan ini, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof.Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd., M.Si selaku Kepala Departemen Ilmu kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Cici Andriani, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Reno Yelfi, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan saran dan motivasi.

5. Bapak Dikki Zulfikar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis dengan sabar dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Semoga bapak selalu sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Ibu Prof. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan masukan, arahan dan dorongan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
7. Ibu Juliana Siregar, S.Pd, M.Pd.T selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan masukan, arahan dan dorongan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
8. Seluruh staf Pengajar, karyawan dan teknisi di Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
9. Ucapan terima kasih kepada sahabat, rekan sebaya dan seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
10. Teristimewa kepada keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dorongan, motivasi, nasehat dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT serta membawa berkah dan manfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis berharap proposal ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri.

Padang, Juli 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

## BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah ..... 5

C. Batasan Masalah..... 6

D. Rumusan Masalah ..... 6

E. Tujuan Penelitian ..... 7

F. Manfaat Penelitian ..... 7

## **BAB II KAJIAN TEORI ..... 8**

A. Kajian Teori ..... 8

1. *Learning management system (LMS) Google Classroom* ..... 8

2. Kemandirian Belajar..... 16

B. Penelitian yang Relevan ..... 23

C. Kerangka Konseptual ..... 24

D. Hipotesis Penelitian ..... 25

E. Prosedur Penelitian ..... 26

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 27**

A. Jenis Penelitian ..... 27

B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 27

C. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional ..... 27

D. Populasi dan Sampel ..... 29



E. Jenis dan Sumber Data .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	33
G. Uji Coba Instrumen .....	35
H. Teknik Analisa Data .....	39
I. Pengujian Hipotesis .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Deskripsi Data Penggunaan <i>Learning Management System</i> <i>Google Classroom (X)</i> .....	43
2. Deskripsi Data Kemandirian Belajar Siswa (Y).....	47
B. Uji Persyaratan Analisis .....	51
1. Uji Normalitas .....	51
2. Uji Linearitas .....	52
C. Pengujian Hipotesis .....	53
1. Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	54
2. Uji Keberartian Korelasi .....	55
D. Pembahasan .....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>halaman</b>
1. Persentase Hasil praktek kelas XI Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMKN 3 Sungai Penuh .....	4
2. Populasi Penelitian .....	30
3. Sampel penelitian .....	32
4. Indikator Instrumen Penelitian .....	34
5. Nilai Skala Likert .....	35
6. Distribusi Banyak Item .....	37
7. Interpretasi Nilai r .....	38
8. Tingkat Pencapaian Responden.....	40
9. Interpretasi Nilai r Korelasi.....	41
10. Data Deskripsi <i>learning management system google classroom</i> .....	44
11. Deskripsi Frekuensi Skor <i>learning management system google classroom</i> .....	46
12. Data Deskripsi Kemandirian Belajar Siswa .....	47
13. Distribusi Frekuensi Skor Kemandirian Belajar Siswa .....	49
14. Hasil Uji Normalitas dengan Uji <i>Kolmogrov Smirnov Test</i> .....	51
15. Hasil Uji Linearitas Variabel X dan Variabel Y .....	52
16. Uji Korelasi Variabel X dan Variabel Y .....	53
17. Uji Keberartian Korelasi Variabel X dan Variabel Y .....	54

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	25
2. Sebaran Data <i>Learning Management System Google Classroom</i> .....	45
3. Sebaran Data Kemandirian Belajar Siswa .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>halaman</b>
1. Surat Tugas Pembimbing .....	63
2. Surat Tugas Seminar .....	64
3. Surat Izin Penelitian .....	65
4. Surat Balasan Izin Penelitian .....	67
5. Instrumen Uji Coba Penelitian .....	68
6. Tabel r Distribusi Nilai Signifikansi.....	76
7. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian .....	77
8. Hasil Uji Validitas .....	79
9. Uji Reabilitas Instrumen .....	81
10. Tabel Distribusi Banyak Item .....	82
11. Angket Penelitian .....	83
12. Tabulasi Data Penelitian .....	90
13. Uji Persyaratan Analisis .....	94
14. Uji Hipotesis .....	95
15. Dokumentasi .....	96

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas suatu bangsa adalah dengan Pendidikan. Pendidikan merupakan hal yang penting bagi setiap manusia. Tujuan utama Pendidikan nasional berdasarkan Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta bertanggung jawab. Oleh sebab itu, untuk peningkatan mutu Pendidikan sangat diperlukan, sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas dan berkualitas sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman.

Perkembangan teknologi saat ini telah memasuki berbagai aspek kehidupan tidak terkecuali aspek Pendidikan. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam kegiatan pembelajaran dapat berupa memanfaatkan komputer dan jaringan internet sebagai penghubung komunikasi guru dengan siswa maupun antar siswa serta materi belajar yang disajikan bersifat mandiri (*self-learning materials*) (Rusman. 2014).

Salah satu contoh penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yaitu penggunaan *Learning Management System* (LMS). Menurut Trivedi dalam (Larasati, 2019) menyatakan *Learning Management System* (LMS) merupakan sebuah system yang terintegrasi dan komprehensif serta dapat digunakan sebagai *platform e-learning*. LMS memiliki beberapa

fitur seperti manajemen isi pelajaran, manajemen proses pembelajaran, evaluasi dan ujian yang dilakukan secara *online*, administrasi mata pelajaran, *chatting*, dan diskusi. LMS mendukung proses pembelajaran, yang dalam pelaksanaannya memanfaatkan teknologi dan informasi, yang dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja tanpa khawatir terbentur batasan antara rasio jumlah guru dan siswa LMS memberi kemudahan bagi guru dan siswa dalam mengakses pembelajaran, salah satu contoh dari LMS yaitu Google classroom

*Google Classroom* merupakan salah satu produk *Google* yang dikembangkan khusus dalam membantu menerapkan pembelajaran jarak jauh dengan berbasis teknologi. Ramadhani, et.al (2019) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa *Google Classroom* merupakan pilihan LMS yang terbaik, dikarenakan produk ini memiliki kelebihan, yakni gratis untuk digunakan, mudah digunakan baik oleh guru maupun siswa karena tampilan dan penggunaannya seperti media sosial dan terintegrasi pada aplikasi *Google* lainnya, seperti *Google Form*, *Google Drive*, *Google Doc*, *Google Slides*, *Google Meet*, dan lainnya. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang berjalan memungkinkan untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran, terutama sebagai sarana untuk mempermudah proses belajar mengajar.

Dalam proses pembelajaran kemandirian belajar, Siswa ikut menentukan tingkat ketercapaian tujuan dari pembelajaran, karena kemandirian belajar akan mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik. Kemandirian



belajar diartikan sebagai sifat serta kemampuan yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan belajar aktif. Kemandirian dalam belajar bukan berarti siswa belajar sendiri, akan tetapi siswa belajar dengan inisiatifnya sendiri tanpa paksaan dari siapapun (Setiyadi & Sutama, 2015). Siswa yang memiliki kemandirian belajar akan mampu bekerja secara individu maupun kelompok dan berani mengemukakan gagasan atau ide yang dimiliki.

Menurut Sumarno dalam (Gusnita, dkk 2021) Indikator yang dapat digunakan untuk mengukur kemandirian belajar yaitu inisiatif belajar, mendiagnosa kebutuhan belajar, menetapkan target dan tujuan belajar, memonitor, mengatur dan mengontrol kemajuan belajar, memandang kesulitan sebagai tantangan, memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan, memilih dan menerapkan strategi belajar, mengevaluasi proses dan hasil belajar dan memiliki *self efficacy*/konsep diri/ kemampuan diri.

Berdasarkan observasi penulis melalui pengamatan langsung di kelas pada saat PLK di SMKN 3 Sungai Penuh dan juga wawancara dengan salah seorang pendidik di SMKN 3 Sungai Penuh. diketahui bahwa sekolah telah menggunakan LMS *google classroom* sebagai sarana dalam pembelajaran. LMS *Google classroom* mulai digunakan pada masa pandemi Covid-19 dan masih berlangsung sampai saat ini. Pada saat pasca pandemi Penggunaan LMS *google classroom* bertujuan untuk mengoptimalkan waktu praktek disekolah, yakni dengan menggunakan *learning management system google classroom* sebagai sarana penyampaian materi dan tugas .

Penggunaan *learning management system google classroom* diharapkan mampu untuk meningkatkan pembelajaran disekolah maupun di rumah. Namun , dalam pelaksanaannya guru menyatakan terdapat beberapa kendala yakni pertama sebagian siswa kurang aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung melalui ruang diskusi *google classroom*, selanjutnya sebagian siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran yang berlangsung di ruang diskusi ,kemudian guru tidak mengetahui, apakah tugas dikerjakan oleh siswa sendiri atau orang lain serta terdapat beberapa siswa yang telat dalam mengumpulkan tugas.

Permasalahan tersebut ditunjukkan dengan data banyaknya siswa yang memperoleh nilai dibawah kriteria ketuntasan Minimum (KKM) pada muatan pembelajaran Produk kreatif dan kewirausahaan.

Tabel 1. Persentase Hasil Praktek siswa kelas XI Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan SMK N 3 Sungai Penuh .

No	Kelas	Ketuntasan				Jumlah siswa
		Nilai < 75		Nilai ≥ 75		
		Jumlah	%	Jumlah	%	
1	XI K 1	13	62,5	10	37,5	23
2	XI K 2	14	69,57	10	30,43	24
3	XI B 1	14	56	12	44	26
4	XI B 2	16	55,55	11	44,45	27
5	XI B 3	13	57,69	12	42,31	25
<b>Jumlah</b>		<b>70</b>	<b>52,8</b>	<b>55</b>	<b>47,2</b>	<b>125</b>

Sumber: Guru produk kreatif dan kewirausahaan kelas XI SMKN 3 Sungai Penuh.

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa 56 % siswa yang berada di bawah kriteria ketuntasan miniman (KKM) dan 44% siswa yang berada di atas

KKM. Hal ini menunjukkan persentase hasil belajar siswa pada mid semester ganjil pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan kelas XI kuliner dan busana umumnya masih dibawah KKM.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Elviana Damayanti, dkk (2022) menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *google classroom* terhadap Kemandirian Belajar Siswa yang diinterpretasikan ke dalam katagori sangat kuat. Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Erlando Doni Sirait, Dwi Dani Apriyani (2021) mengungkapkan bahwa *google classroom* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa mata pelajaran matematika dibuktikan pada hasil belajar matematika yang berada diatas rata-rata.

Mengacu pada latar belakang tersebut maka penulis tertarik melakukan penelitian tentang “ **Hubungan Penggunaan *Learning Management System Google Classroom* Dengan Kemandirian Belajar Siswa kelas XI Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMKN 3 Sungai Penuh**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurang optimalnya waktu pelaksanaan praktek di SMKN 3 Sungai Penuh.
2. Siswa kurang berpartisipasi di dalam ruang diskusi pada *google classroom* selama proses pembelajaran .

3. Guru tidak mengetahui, apakah tugas dikerjakan oleh siswa sendiri atau orang lain.
4. Terdapat siswa yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.

### **C. Batasan Masalah**

Karena keterbatasan peneliti dalam waktu penelitian dan keterbatasan kemampuan peneliti dan agar pembahasan ini lebih terpusat, maka penelitian ini dibatasi pada “ Hubungan penggunaan *Learning Management System google classroom* dengan Kemandirian Belajar Siswa kelas XI Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK Negeri 3 Sungai Penuh”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Seberapa besar hubungan penggunaan *learning management system google classroom* dengan kemandirian belajar siswa kelas XI mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di SMK Negeri 3 Sungai Penuh .

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah Mengetahui hubungan penggunaan *learning management system google classroom* dengan kemandirian belajar siswa kelas XI mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di SMK Negeri 3 Sungai Penuh.

## **F. Manfaat Penelitian**

Setelah penelitian ini dilaksanakan, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi siswa, membantu menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, agar dapat memanfaatkan *learning management system google classroom* sebagai sarana untuk memberikan materi, berdiskusi dan memberikan tugas pada siswa.
3. Bagi sekolah, dalam meningkatkan mutu Pendidikan melalui pemanfaatan *Learning Management System google classroom* sebagai sarana dalam pembelajaran.